

吴铭方英语词汇学习系列

大学英语考试

8100

单词速记

主编 吴铭方

增订版

讲解翔实，贴近考试
科学记忆，快捷高效
全面升级，畅销10万余
全新奉献，增词1000多

► 四六级考试词汇必备

► 硕士生入学考试词汇必备

► 硕博学位考试词汇必备

石油大学出版社

大学英语考试 8100 单词速记

(增订版)

主 编 吴铭方
副主编 周 晨 梁孟华 刘秀丽
张英莉 吴永春

- 四六级考试词汇
- 硕士生入学考试词汇
- 硕博博士学位考试词汇

石油大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

大学英语考试 8100 单词速记(增订版)/吴铭方主编. —东营:石油大学出版社, 2003. 6

ISBN 7-5636-0941-5

I. 英... II. 吴... III. 英语 - 词汇 - 高等学校 - 学习参考资料 IV. H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 01360 号

书 名: 大学英语考试 8100 单词速记(增订版)
主 编: 吴铭方

责任编辑: 王美霞 (电话 0546 - 8391949)
封面设计: 郑 琪

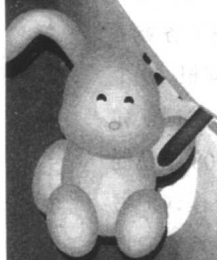
出版者: 石油大学出版社(山东 东营, 邮编 257061)
网 址: <http://www.hdpu.edu.cn/upcpress>
电子信箱: erbians@mail.hdpu.edu.cn
印刷者: 青岛星球印刷有限公司
发 行 者: 石油大学出版社(电话 0546 - 8392563)
开 本: 140×202 印张: 18.375 字数: 926 千字
版 次: 2003 年 6 月第 3 版第 11 次印刷
印 数: 87001~91000 册
定 价: 23.80 元

内 容 提 要

本书是根据我国教育部门最近颁布的大学英语四、六级及六级后词汇表、硕士生入学英语考试词汇表、同等学力人员申请硕士学位英语考试词汇表、硕士生、博士生英语学位考试词汇表、全国专业技术人员职称英语等级考试的词汇表、高等学校英语专业基础阶段词汇表以及英语专业自学教程大纲词汇表经补充整理后汇编而成,共计收录 9 200 多个单词。书中详细介绍了 4 种速记单词方法:循环联想记忆、构词分析记忆、分类归纳记忆和近义易混对比记忆。此外,本书还分析了记不住单词的原因,介绍了记忆单词的 10 条要诀。本书还收编了各类考试必须掌握的 2 495 条词组、419 条词根、59 个前缀和 64 个后缀,还编写了 64 类分类词汇和 830 组近义词以及 621 组易混词和 108 组易混词组。本书既可作速记单词用,也可作词汇书用。它不仅是高校各学位层次的学生或在职自学者备考时的必备用书,而且对高校英语教师也有非常实用的参考价值。

本书编著者名单

主 编 吴铭方
副主编 周 晨 梁孟华 刘秀丽
张英莉 吴永春
编 者 (以姓氏笔画为序)
方 忱 石 海 刘秀丽
吴永春 吴铭方 张英莉
周 晨 梁孟华





增订版说明

为适应新世纪大学英语考试的需要和大学英语教学的发展,本书根据教育部 1999 年颁布的《大学英语教学大纲词汇表》、《同等学力人员申请硕士学位英语水平全国统一考试大纲》的词汇表、全国专业技术人员职称英语等级考试的词汇表以及英语专业自学教程大纲词汇表等进行了修订工作。

本书主要增补了以下内容:

1. 第一部分(循环联想记忆)中词汇部分增补了大学英语 4、6 级新单词 533 个,同等学力人员申请硕士学位英语新单词 242 个(共 775 个),又补充了其他词汇表中的单词 370 个。本次修订总共增加了 1 145 个新词。本书总词汇量达到 9 200 多个。另外,常用词组部分增补了 1 037 条,总数达到 2 495 条。

2. 第二部分(构词分析记忆)增加了 67 个词根,总数达到 419 个。

3. 第三部分(分类归纳记忆)新增了 6 大类,总共为 64 大类,较大幅度地补充了 4、6 级单词,由原来 3 000 多单词扩充到 5 000 多单词,并在右上角作了标注,以便于读者对 4、6 级单词的记忆。

4. 第四部分(近义、易混对比记忆)

一、近义词对比 A. 名词部分增加了 122 组,总数为 328 组。B. 动词部分增加了 80 组,总数为 307 组。C. 形容词部分增加了 55 组,总数为 195 组。

二、易混词对比 A. 发音、词形相混部分增加了 145 组,总数为 517 组。B. 词义相似、用法有别部分增加了 19 组,总数为 104 组。

三、易混词组对比 A. 词序相反部分增加了 8 组,共有 40 组。B. 一词之差部分增加了 41 组,共有 68 组。

参加本书增订工作的编者有:吴铭方、刘秀丽、张英莉、周晨和吴永春。



修订版说明

吴铭方负责统稿工作。

由于资料收集所限,修订时间仓促,学识水平有限,书中疏漏和不足之处在所难免,望广大读者提出宝贵意见,以便进一步改进完善。

编者

2002年12月

大学英语考试

单词速记



编者的话

有些学习英语的同志常常因记不住单词而困惑、苦恼,甚至失去学好英语的信心。编者也常常被问及如何记单词好。在同志们积极建议、热情鼓励和催促下,利用两年寒暑假和平时业余时间,和几位同志一起将我们的教学经验和学习体会设计成本书。但愿它能助广大读者一臂之力。

本书编写不同于一般词汇本,也不同于一般词汇速记书。本书考虑到大学内不同学位层次学生的需要,也考虑到培养跨世纪人才在英语学习上的需求,选编了 8 100 多个单词。为了帮助广大读者在尽可能短的时间内最有效最快速地记住这 8 100 多个单词,本书详细介绍了 4 种英语单词速记法(循环联想记忆、构词分析记忆、分类归纳记忆和近义易混对比记忆),同时还介绍了其他几种记忆方法,供读者参考。

本书选编的 8 100 多个单词,几乎全部来自大学各学位层次最新英语教学(或考试)大纲的词汇表。它们是 1996 年 4 月公布的《大学英语教学大纲通用词汇表》(5~6 级)(1 296 个单词)、1993 年 12 月公布的《大学英语教学大纲通用词汇表》(1~4 级)(4 000 个单词)、1998 年公布的《全国硕士研究生入学考试英语考试大纲》(非英语专业)(5 300 个单词)、1993 年 6 月公布的《硕士、博士学位研究生英语教学大纲》(非英语专业)(约 6 868 个单词)和 1989 年 6 月公布的《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》(6 000 个单词)。书中每个词汇都注有音标,并标上 4(4 级)、6(6 级)、★(考研时要求熟练掌握的词汇)、△(考研)、G(硕士)和 D(博士)等标记。词汇的义项分为 3 类,以示区别,黑体表示四级义项,楷体表示考研、六级、硕士生、博士生的义项,宋体表示补充义项。这样,不同层次的读者,可各取所需,在记忆词义时,做到心中有数。这对教师也很有参考价值,可以有的放矢地进行教学。

本书不仅汇集了大学各层次考试要求的词汇,而且也编入了各种考试所要求的词组,共 1 458 个,词根 352 个,近义词 573 组,易混词 457 组,易混词组 59 组及 58 类分类词汇。此外,还编入了同义、反义、派生、构词分析和词汇分类等内容。

本书既可作速记单词用,也可作一般有 8 000 多个单词的词汇本用,又



有记忆单词方法介绍,一书多用。

参加本书编写工作的有吴铭方、周晨、梁孟华、方忱和石海。吴铭方担任主编,周晨和梁孟华任副主编。

本书是初次尝试,由于编写时间仓促,考虑不周,编者水平所限,书中疏漏和不足之处在所难免,望广大读者和同行提出宝贵意见,以便进一步改正完善。

[注] 此部分为本书第一版内容。

编 者

1998年12月



体例说明

1. 第一部分内单词和词组排黑正体,其他部分排白体。
 2. 第一部分单词后注国际音标,有两个读音时,分别注出。可读可不读的音标排斜体。其后的记忆部分单词均不注音。
 3. 第一部分单词词义注释时,先注词性。有两个以上词性时,用罗马数字 I、II 区别,词性排成黑斜体。
 4. 第一部分单词内不同层次要求的词义(项),分别用:**黑体**表示 4 级考试要求的词义(项);**楷体**表示 4 级以上各种考试(包括硕士生入学考试、硕士生学位考试和博士生学位考试)要求的词义(项);**宋体**表示补充的词义(项)。其他部分均用宋体排印。
 5. 单词有两个以上词义时,用分号隔开。每个词义所要求的搭配关系或使用场合均用圆括号或方括号加注在义项的前后。分号后为另一项词义。
 6. 同形异义词在单词右上角加注①、②以示区别。
 7. 各类考试的单词在其右上角分别标注:
 - 4 表示大学英语 1~4 级单词(共 4 200 个);
 - 6 表示大学英语 5~6 级单词(共 1 300 个);
 - ◆ 表示大学英语 6 级后单词(共 1 000 个)(在第一部分);
 - ★ 表示硕士生入学考试必须熟练掌握的单词(共 3 200 个);
 - △ 表示硕士生入学考试单词(共 5 300 个 = △ + 4 级单词);
 - ▲ 表示同等学力硕士生学位考试单词(共 5 000 个 = ▲ + △ + 4 级单词);
 - G 表示硕士生学位考试单词(共 1 356 个);
 - D 表示博士生学位考试单词(共 1 162 个)。
- 凡在右上角没有标记的单词均为英语专业基础阶段内 6 000 单词或英语专业自学教程大纲内单词以及其他补充单词。
8. 第一部分单词内设派生、同义、反义和词组等栏目。凡在第一部分内已收入的单词,一般不再在派生栏目内列出,以节省篇幅。



略语表

a. 形容词

ad. 副词

art. 冠词

conj. 连接词

int. 感叹词

n. 名词

num. 数词

prep. 介词

pron. 代词

v. 动词

vt. 及物动词

vi. 不及物动词

aux. v. 助动词或情态动词

sb. 某人

sth. 某事或某物

L 拉丁语

G 希腊语

F 法语

OE 古英语



符号说明

1. 4 表示大学英语 1~4 级词汇
2. 6 表示大学英语 5~6 级词汇
3. ◆ 表示大学英语 6 级后词汇(在第一部分)
4. ★ 表示硕士生入学考试必须熟练掌握的 3 200 个单词
5. △ 表示硕士生入学考试单词(总词汇量 = $\triangle$ + 4 级词汇)
6. ▲ 表示同等学力硕士生学位考试单词(总词汇量 = $\blacktriangle$ + $\triangle$ + 4 级词汇)
7. G 表示硕士生学位考试单词(总词汇量 = G 词汇 + 4 级词汇)
8. D 表示博士生学位考试单词(总词汇量 = D 词汇 + G 词汇 + 4 级词汇)
9. ◇ 表示英语专业基础阶段和英语专业自学教程大纲内单词或超出 6 级范围的单词(在第二部分)
10. [] 用于
 - 1) 注明国际音标
 - 2) 注明使用场合
11. 【 】 用于派生、同义、反义、词组等栏目
12. () 用于
 - 1) 注明词形变化和单复数
 - 2) 注明单词的搭配要求
 - 3) 注明注意事项或说明
 - 4) 表示可替换的词
 - 5) 表示可省略的部分
13. - 表示连字符



引 言

学习英语要过三关:语音、语法和词汇。一般说来,语音和语法可以在短期内或在相当一段时期内完成学习,而词汇学习却是一项长期的任务,因为英语单词多达五、六十万个。一个人不可能记住这么多单词,一辈子也用不着这么多单词。

一、需要记多少单词

对一般读者来说,应该记多少单词合适呢?据报道,许多英语教学专家都认为记住 8 100 个英语单词就可以借助字典阅读一般的英语文章,包括报刊、教科书和小说。对一个非英语专业的读者来说,掌握 8 100 个英语单词可以表明他已有了较好(中等以上)的英语词汇基础了。在此基础上,再向 10 000 或 15 000 词汇量迈进就不难了。本书所收的全部单词和词组可覆盖国内大学各种英语考试所用词汇的 100%,国外各种题材的书刊所用词汇的 97% 以上。

二、如何选择 8 100 英语单词

本书是根据我国高等学校各学位层次的学生必须掌握的英语单词,也就是根据我国教育部门公布的各种大学英语教学(或考试)大纲中的最新词汇表加以归纳统计,得到约 8 100 个单词,然后又参照其他资料经个别补充调整后编写的(实收单词约 8 300 个,派生词 900 多个,共 9 200 多个)。因此,这 8 100 个英语单词具有较高的权威性和可信度。

三、如何记住 8 100 个单词

记忆单词有许许多多方法。记忆过程本身是一个复杂的综合的过程。一个人决不会始终如一采用某一种固定不变的方法来记忆单词。为了满足不同层次读者的需要,也为了更好地帮助读者能记住这 8 100 个单词,本书详细地介绍了 4 种快速记忆方法,即循环联想记忆、构词分析记忆、分类归纳记忆和近义易混对比记忆。同时也介绍了其他一些记忆方法,供读者根据自身情况选用。在此基础上,读者也可以创造出适合于自己记忆习惯的好方法。

四、为什么记不住单词

有人觉得记住这 8 100 个单词很难。有没有捷径,有没有秘诀?有。说



有,因为记单词确有不少科学道理和奥秘。一旦理解了、掌握了,就会产生事半功倍的效果。但也可说没有,因为记单词确是一项长期的苦差役,不下苦功夫决不会尝到甜头的。英语有句成语 **No pains, no gains.** (不辛苦,无所获。)要想一夜之间吃成胖子是不可能的。但要记住这 8 100 个单词也是不难的。

我们为什么记不住单词?我们知道,记忆的生理机制是高级神经活动暂时联系的形成、巩固、恢复和再现。要记忆任何一个识记对象(如一个单词、一个历史年代、一个化学符号或一个电话号码)都需要多次重复。当你第一次见到这些文字符号时,它们在你脑子里一般只能保持几秒钟。如果在没有遗忘之前,重复一次,那么保持的时间就能延长几分钟,甚至几小时。如果在忘了以后,再复习,那几乎是前功尽弃。因此,重要的是在遗忘之前及时复习,这是记住单词的关键。可是有人常常在忘了以后再去复习,当复习时,就记不起原来的东西了。

其次,根据现代心理学、医学和信息论的研究,人的大脑有两个半球,各有明确分工。左半球管理逻辑思维和言语活动,右半球管理情感、景象、文字符号认记等。由于左半球不直接接受文字符号的信息处理,因此在阅读文章或记忆单词时,首先要将文字符号转化为语音的音波形式送往左半球的言语区,再转化成词义,因为大脑的言语区只接受语音信息的处理。当第二次识记这些文字符号时,又通过语音的音波传入大脑左半球,并立即反馈出词义来。因此,人们的一切语言活动(包括听、说、读、写)都是与语音有着密切联系的,而文字仅仅是语言的视觉符号。人们记忆主要是靠长期存储在大脑中的有声语言,而不是直觉形象。这就是记忆单词为什么要大声念的道理。科学家实验证明,大声朗读(至少要让自己耳朵能清楚地听到)记忆效率比默读效率高 70%。有些人记不住单词的一大毛病,就是不敢或不愿意大声朗读,生怕别人笑话。另外,有些人在读单词时不注意准确发音,念几遍以后就“失真”、“走调”。这样,常常后次念的音否定前次的音,第一次念的音不是不能传入大脑,就是在大脑皮层上建立不起清晰的条件反射,音的“形象”模糊,只有文字符号印象。所以有些人常有这样的体会,测验单词时,单词在课本单词表上的位置,甚至词形的长短都记得很清楚,而词义却怎么也想不起来。其重要原因,就是记单词时没有把音、形、义三者结合起来。我们看电影《庐山恋》,对男女主角的英语朗读“I love my motherland.”,“I love the morning of my motherland.”印象较深,这是什么原因?其一,他们进行了多次重复朗读;其二,我们不仅听到了声音,而且也看到了表情和动作,在我们思想上产生了情感。因此,要想很好地记住单词,第一,注意把音、形、义三者结合起来。这里关键是语音。如果记单词时,能做到“见文、生音、出意、传情”就更好了。





有些人只会用半个脑子记单词,没有学会用脑子左右两个半球来记单词,因此效率低。

记不住单词的另一个原因是语速太慢。如果语速达不到送往大脑的语音信息记忆的要求,也会严重影响记忆的效果。因此,有人建议进行催速训练。如找一篇文章,念它上百遍,先慢后快,语音保持不变,使语速逐渐达到每秒钟6个音节以上(一般英语的平均语速为每分钟250个音节以上)。在朗读时尽量将音与义(或意)结合起来,使音与义同步出现,这样就能做到音、义、形三者相结合了,就能达到音到、义到、情到(因为语言是具有表意和表情功能的)。太慢的语速就会失去语言意义。在记单词时将音与义分离的现象是普遍存在的。因此,朗读速度太慢的人,记忆单词的效率肯定是低的。

最后,教育心理学家认为,要记住一个东西,至少要重复8~10次以上。有些人不知道这个规律,常常在开始识记时多次重复念。其实,这里说8~10次不是指某次记忆单词时念8~10次,而是在第一次识记后,在不同时间间隔重复8次以上。我国著名科学家茅以升在80多岁高龄时还能背出圆周率小数点以下一百位的准确数值,其奥秘就在于他掌握了“重复”的诀窍。

五、记单词的10大“要诀”

根据长年教学经验和学习体会,编者认为,要有效地记住8100单词,必须做到以下10条。

1. 要坚持大声朗读,切忌默读

我们常常发现一些学生记单词时,只看不念,或轻声默读。这样做,效果肯定较差。在最初识记单词时,一定要坚持大声朗读,让自己耳朵能清楚地听到自己的声音,让音波在大脑皮层上存储下来。语音是将词形与词义联系起来的重要手段,是记住单词的关键。可以说,没有语音就没有语言。语音是构成语言的物质外壳。学习外语没有语音传递是永远学不好的。

2. 要坚持“五到”,切忌有口无心

有人记单词也大声念,却像和尚念经有口无心。心里不想也不记。记单词要讲究质量,念一次就是一次质量。每次记忆时重复的次数不一定很多,过多的简单机械重复,常常会使大脑由兴奋状态转入抑制状态。在初次识记时要边念边写边想,想词义、想搭配关系、想构词、想同义词……,以此建立记忆联系。初学时,写也是少不了的。因此在记单词时,坚持“眼看、口念、耳听、手写、心想”五到。

3. 要坚持动态记忆,切忌孤立静止记忆

在记忆单词时,一定要充分调动所有感觉器官和思维器官参加记忆活动。人们常有这样的经历,凡是亲自做过的事不易忘了。如有人告诉你某某人住在北京某某地方,说不定几天后就忘了。如果你按地址去找了一次,很



快就记住了,而且仅此一次就记住不忘。再如记电话号码,只要连续打过几次,就记住了。这里的动态是广义的。大声朗读本身是一种运动记忆,运动记忆是所有记忆方法中记忆效果最高的。它是一种终身记忆,一旦记住终身不忘。英语单词的发音要保持准确,需要长期反复操练才能使口腔肌肉达到正确的部位。一张口就能“自动”到位。这种运动记忆就像篮球运动员投篮一样,需要上百次甚至上千次练习,才能做到“百发百中”的准确。学骑自行车或学游泳也是如此。一旦学会了,终身不忘。这是一种技能性记忆。语言学习,既是知识学习,但更重要的是一种技能学习。因此,一开始记单词时,一定要张口,大声发音,让肌肉准确到位,达到“自动化”程度。初学时发音不准,养成习惯后,很难改正。

其次,美国心理学家实验告诉我们,视觉记忆保持率3天后为20%,听觉记忆保持率为10%,而视听结合的记忆保持率为85%。俗语说“百闻不如一见”。编者认为再加上一句“百见不如一实践”。这就是为什么我们要反对死记硬背,因为它是孤立静止的记忆。

再次,将孤立的单词放到动态的有意义的记忆网络中去,使单词“活”起来,让其生根于记忆网络之中,不易遗忘。如有人将 jewel, jar, jealous, Jewish 等几个生词,编了一个奇特的句子“A Japanese jewel is jealous of a Jewish jar.”(一个日本宝石妒忌上了一个犹太坛子。)这个句子人格化了,意思奇特,记这个句子要比孤立地去记4个单词容易,而且也记住了 jealous 后常接 of 的用法。

最后,回忆也是一种使静止的东西动起来的好办法。1981年“光明日报”曾报道过一个青年学生,记忆力相当好,学会了许多知识。他增强记忆力的方法就是回忆。我国有一位著名科学家谈他年轻时上大学学习的经验,他说他下课后不忙着去看教科书、笔记本或做习题,而是先回忆教师在课堂上讲了什么,当想不起时,再查笔记或教材。每次期末考试前,他也用此法逐章逐节回忆复习,自己动手写纲要,这样做收到了极好的效果。在外语学习上,更需要回忆记忆。背诵是回忆记忆的一种好方法。俗话说“词不离句,句不离文”,“熟读唐诗三百首,不会作诗也会吟”,“读书破万卷,下笔如有神”。因此,熟读甚至背诵几百条甚至上千条范句、成语或短文,大有好处,从中就会体验到什么是“语感”的滋味了。

4. 要充分利用理解、联想和比较的手段,切忌不用心思记忆

毛主席说过“只有理解的东西才能更深刻地掌握它”。理解是记忆的基础。在记单词时,如能了解该词的词源、构成及其含义,就能很快记住。如:malediction 由 male-(恶,坏)和 dict(说)+-ion(名词后缀)组成。这样就很容易记住 malediction 词义为“诽谤,诅咒”了。由此下列单词也容易理解了 con-



tradiction → contra-(反对, 对抗) + diction(说) → 矛盾, benediction → bene-(好) + diction(说) → 祝福。又如 polytetrafluoroethylene 一词既难记又难写。如根据构词知识, 我们知道 poly-(聚), tetra-(四), fluoro-(氟), ethylene(乙烯), 那么这个词“聚四氟乙烯”的词义很快就记住了, 而且拼写也很容易了。我们知道 October(十月)原来在古罗马日历中是八月, 与现代日历相差两个月。由此也可理解 September, November, December 分别为九月、十一月和十二月的缘故了。

联想是记忆的最重要手段, 也是最有效最简便的方法。有人能记住许许多多电话号码, 其诀窍之一就是使用联想记忆。一个毫无意义的电话号码 3812954, 可联想为三八妇女节、一二·九运动、五四青年节。又如日本富士山的高度为 12 365 英尺。可联想为 12 个月有 365 天。这样, 将要记忆的对象(如单词)与原来熟悉的事物联系起来, 将其放在熟悉的记忆网络中, 就能变生为熟, 由旧带新。一旦忘了生词, 一想熟悉的事物(如旧词)就能通过记忆链回想起来。如可采用同根词联想、同类词联想、同前缀词联想、近义词联想等等方法来记忆。也可通过象形、拟声等方法来形象思维。如 level(水平), 其词形很像一架以字母 v 作支点的天平。crack(破裂, 裂开), 其发音很像竹、木、玻璃等破裂时的声音。也可通过情景来联想。如记 engine(发动机), 可联想“发动机”这个具体东西, 并与其译名“引擎”联想在一起记。

比较也是记忆中最常用的一种很有效的方法。我们发现, 对特殊的东西, 人们常常记忆犹新, 这是比较效应在起作用。毛主席说:“没有比较就没有鉴别”。比较其共性和个性。因此, 常采用比较、对比和类比的方法来记忆。找其异同, 求同存异, 记住个性。如记 beverage(饮料), 与 average 只差前一、二个字母。将 a 换成 be, “平均”变“饮料”。也可采用同义词对比, 如 fast, quick, rapid, swift, speedy 等, 近义词对比(如 guide, lead, conduct, direct 等)。反义词对比(如 hot—cold, move—stop, increase—decrease 等), 易混词对比(如 effect—affect, aboard—abroad, principle—principal)等方法来记忆。

5. 要特别重视初次识记, 切忌随意不认真

我们在生活中常有这样的经历, 有些事只经历过一次, 却终身不忘。如你与某重要人物会见, 或你见到一个奇特的人, 或你在旅游中经历的奇遇, 更不用说你大学毕业时的场面、授奖、结婚等喜庆的日子, 常常会使你终身难忘。这就是说, 有些事情的记忆不一定要经过多次重复, 只有一次就能记住。这是因为经历的重要性或严重性或奇特性或非常性给你大脑皮层刺激极深, 仅此一次, 留下了不可磨灭的印象(记忆), 使其保持长期不忘。初次识记时, 如能找出新单词的特殊性(个性), 就能较快记住。如学 eye 时, 把左右两边 e 看成是眼睛, y 像鼻子, 然后念出音, 通过形象思维的识记, 把音、形、义三者