

MAO ZE DONG REN SHI LUN SI XIANG
DE CHAN SHENG HE FA ZHAN

毛泽东 认识论思想 的产生和发展

潘宝卿 著

广西师范大学出版社

毛泽东认识论思想的产生和发展

潘宝卿 著

广西师范大学出版社

毛泽东认识论思想的产生和发展

潘宝卿 著

☆

广西师范大学出版社出版

(广西桂林市育才路8号)

广西新华书店发行

广西荔浦县印刷厂印刷

*

开本787×1092 1/32 印张11.5 字数258千字

1990年5月第1版 1990年5月第1次印刷

印数：0001—3750

ISBN 7—5633—0804—0/B·011

定价：4.50元

前 言

全党和全国人民的伟大领袖毛泽东同志，既是伟大的无产阶级革命家、战略家，又是杰出的马克思主义哲学家。他的大半个政治生涯，一直遵循马克思关于“哲学家们只是用不同的方式解释世界，而问题在于改变世界”的教导，坚持在中国革命和建设的实践中，把马克思列宁主义普遍真理广泛地应用于中国革命实际，发展了马克思主义哲学，形成了具有中国特色的科学的哲学思想体系——毛泽东认识论思想体系。这个思想体系是指导中国革命和建设的思想理论基础，在马克思主义哲学史上大放异彩，成为马克思列宁主义理论宝库中的重要财富之一。

毛泽东同志的认识论思想之所以是科学，不仅在于她来源于中国革命的实践，而且为中国革命的胜利实践所检验，说明了毛泽东同志把哲学既看作是世界观，又看作是认识论，他把世界观、认识论和方法论三者融为一体，为解决中国革命的理论问题和策略问题而去找立场，找观点，找方法的。他认为唯物论、唯心论、世界观、辩证法，都是讲的认识论。他说：什么是哲学？哲学就是认识论。这就是马克思所说的认识世界和改造世界的问题，同列宁把哲学看作是“伟大的认识工具”，以及他说的“辩证法也就是马克思主义认识论。”^①是互相印证的。从这个意义上看，毛泽东同志的哲学思想就是他的认识论思想。这个认识论思想不仅贯穿

^①列宁：《哲学笔记》第410页。

在他所领导的中国革命的全部实践中，而且还概括在他的全部科学著作里。今天，我们学习和研究他的著作，就是把地作为一部极为生动、鲜明、形象的中国式的认识巨著看待的。如果中国没有毛泽东同志这一部伟大著作，我们还不知道要在黑暗中摸索多久？有了这部中国式的认识论的伟大著作，就使中国面貌焕然一新。这部马克思主义历史文献，凝聚了革命前辈的全部心血，是以毛泽东同志为杰出代表的老一辈无产阶级革命家艰苦创业的集体智慧的结晶。

只有把哲学当作认识论，才能把马克思主义普遍真理同中国革命实践相结合，使哲学从哲学家的手里和书本上解放出来，成为千百万人民群众进行革命和建设的思想武器，从而独创性地解决主观和客观、理论和实践、知和行、领导和群众的相互关系，使我们的事业不断地取得胜利。

历史经验证明，凡是遵照毛泽东认识论思想办事，我们的事业就无往而不胜。反之，如果背离这一科学原理，就会使革命遭受挫折，甚至是失败，就连毛泽东同志自己也不例外。众所周知，毛泽东同志的晚年之所以犯错误，其情况虽然比较复杂，但从其认识根源上看，就在于他的主观认识同客观实际相脱离，违反了他自己所概括过的这个科学原理。这就说明辩证唯物主义认识论原理是不能违背的，谁违背了谁就会摔跤。由此可见，我们学习和研究以中国社会实践为基础的毛泽东认识论思想是何等的重要！

本书试图从毛泽东同志的革命实践活动过程中，探索他的认识论思想的产生和发展及其对辩证唯物主义认识论的贡献。限于水平，难免会有错误，恳请批评指正。

作 者

1989年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 毛泽东同志早年的认识论思想	(1)
第一节 早年的唯心主义思想	(1)
第二节 由唯心主义向二元论转变	(4)
第三节 由二元论转向唯物论	(19)
第二章 积极从事工农运动的实践, 毛泽东认识论思想开始萌芽	(35)
第一节 在领导工人运动的实践中, 认识中国工人阶级的特点及其社会地位	(36)
第二节 在从事农民运动的实践中, 认识农村各阶级的地位和作用	(40)
第三节 在实践的基础上, 毛泽东认识论思想开始萌芽	(43)
第三章 深入研究中国的实际问题, 初步形成毛泽东认识论思想	(55)
第一节 围绕着巩固、扩大井冈山革命根据地, 深入进行一系列实践	(55)
第二节 总结革命斗争的实践经验, 初步形成了毛泽东认识论思想	(81)
第四章 总结第一、二次国内革命战争的实践经验, 系统地阐明辩证唯物主义认识论原理 (上)	(96)

第一节	从实际情况出发,是对认识论的唯物论根本观点的新概括.....	(97)
第二节	系统地阐明实践在认识过程中的地位和作用.....	(99)
第三节	系统地论述认识的辩证过程的原理.....	(111)
第四节	真理发展的规律.....	(122)
第五节	改造主观世界和改造客观世界.....	(124)
第五章 总结第一、二次国内革命战争的实践经验,系统地阐明辩证唯物主义认识论原理(下)		
		(129)
第一节	论述两种宇宙观.....	(130)
第二节	阐述矛盾普遍性.....	(137)
第三节	系统地深刻地阐明矛盾的特殊性.....	(139)
第四节	系统地论述主要的矛盾和主要的矛盾方面.....	(145)
第五节	系统地论述矛盾诸方面的同一性和斗争性.....	(152)
第六节	阐明对抗性矛盾和非对抗性矛盾.....	(156)
第六章、毛泽东认识论思想在抗日战争时期的运用和发展		
		(161)
第一节	丰富了矛盾规律的原理.....	(161)
第二节	发展了历史辩证法.....	(181)
第三节	丰富了工作方法的辩证法.....	(190)
第四节	丰富和发展了认识论的唯物论.....	(193)
第五节	发展了在客观规律基础上充分发扬人的自觉能动性的原理.....	(202)

第六节	丰富了两个飞跃的原理.....	(210)
第七章	毛泽东认识论思想在解放战争时期的运用和 发展.....	(218)
第一节	发展了马克思主义认识论的辩证法思想	(218)
第二节	关于工作方法的辩证法.....	(231)
第三节	关于革命转变的辩证法.....	(234)
第四节	丰富了马克思主义认识论的唯物论思想	(239)
第八章	毛泽东认识论思想在社会主义改造时期的运 用和发展.....	(247)
第一节	从中国的实际出发, 正确提出国民经济 恢复时期的斗争任务和策略思想.....	(248)
第二节	根据中国的特点, 进行三大改造, 迅速 建立社会主义制度.....	(258)
第三节	运用矛盾的观点, 论述了我国社会主义 建设的十大关系.....	(270)
第九章	毛泽东认识论思想在社会主义建设时期的运 用和发展.....	(278)
第一节	运用对立统一规律, 系统地阐明了社会 主义的矛盾问题.....	(278)
第二节	积极领导社会主义建设, 在实践中探索 社会主义建设规律.....	(299)
第三节	从建设实践经验中, 总结出一整套工作 方法.....	(310)

第十章 毛泽东同志晚年在认识论上的失误…………… (317)

第一节 夸大人的主观能动作用…………… (318)

第二节 骄傲自满情绪堵塞了言路，使主观主义
发展…………… (323)

第三节 犯了教条化和经验主义的错误…………… (326)

第四节 把一定范围内的阶级斗争扩大化…………… (329)

第十一章 毛泽东认识论思想的主要点…………… (334)

**第十二章 三中全会以来毛泽东认识论思想的运用和
发展**…………… (342)

后 记…………… (359)

第一章

毛泽东同志早年的认识论思想

毛泽东同志是一个伟大的马克思主义哲学家。他的认识论思想并不是自然而然地产生的。他和马克思、恩格斯一样，都经历过由唯心主义向唯物主义转变的过程。不过，由于他所处的历史条件不同，使他的思想转变具有一定的特殊性。他不是直接由唯心主义转变为唯物主义，而是先由唯心主义向二元论发展，再由二元论转变为唯物主义的。

第一节 早年的唯心主义思想

毛泽东，又名毛润之，1893年12月26日出生，是湖南省湘潭县韶山冲的一个农家子弟。幼年受着封建伦理道德教育，跟着笃信天命的母亲迷信鬼神。在私塾背诵过四书五经，后辍学在家利用劳动之余读了一些经史子集和偷看《西游记》、《水浒》、《三国演义》等“杂书”。17岁（1910年）。他又在湘乡东山的新式小学读书，继而在长沙湘乡驻省中学堂和湖南省立中学求学。

少年毛泽东非常喜欢阅读中国近代资产阶级改良主义思想家郑观应（1842—1923年）的《盛世危言》一书，对郑观应抱着中国“勿为外人所侮”的崇高目的，“愤愤族之要

求，中朝之失策”，涉重洋，考其风俗利病得失盛衰之由，知其治乱之源，富强之本而提出的富国、强兵、开源、节流的变法维新的总纲及其封建地主之法和维资本主义之新的救国方案产生了兴趣，受《危言》中“千古无不敝之政，亦无不变之法”和穷则变、变则通、通则久的“变”的思想的启迪，激发起他的爱国热情。他读了梁启超主编的《新民丛报》以及反映列强瓜分中国、呼吁救亡图存的小册子之后，十分崇拜康有为、梁启超按新康德主义唯心史观而提出的资产阶级改良主义的变法主张，并受明末清初的著名爱国主义思想家顾炎武（1613—1682年）为反清复明而疾呼“天下兴亡，匹夫有责”的思想的感染，把救国作为自己的天职。

19岁（1912年）那年，他在湖南省立图书馆自学半年，读了大量的诸如达尔文的《物种原起》、亚丹斯密的《原富》、赫胥黎的《天演论》、穆勒的《名学》、斯宾塞尔的《群学肆言》、约翰密尔的《伦理学》、孟德斯鸠的《法意》、卢梭的《民约论》之类的书籍，对18世纪、19世纪西方资产阶级的社会政治学、古典经济学、哲学和自然科学有了初步了解。这个时期，他博览群书，对各种思想兼收并蓄。有唯心主义的影响，也受唯物主义的熏陶。其世界观尚未定型。

1913年到1918年夏，青年毛泽东就读于湖南第一师范学校。这五年的头三年，他的思想基本上仍属于主观唯心主义，后两年则是主观唯心主义和朴素唯物主义的混合体。从湖南第一师范毕业到1920年冬，逐步孕育着辩证唯物主义的认识论思想萌芽。

在这长达八年的时间里，青年毛泽东为我们留下其认识论思想的文字记载主要有：1913—1914年写的读书笔记《讲

堂录》、1915—1920年写给黎锦熙先生的六封信（简称六札）、1917年发表的《体育之研究》（简称《研究》）、1917—1918年写的《〈伦理学原理〉批语》（简称《批语》）和1919年7月—8月他在《湘江评论》、《大公报》发表的文章。

《讲堂录》是他的修身和国文课读书笔记，记录着他当时研究心理、治乱、修身、治国等体会，其内容有哲学、历史、文学和著名人物的传记以及自然科学诸方面。提出了“宇宙之我，精神之我也”，“人心即天命”这样的主观唯心主义的命题，混淆了物质和精神的异同，不懂得精神只不过是外部世界在头脑里的反映。这种观点，在他1916年写的第二札中也有反映。比如“世界之外有本体，血肉虽死，心灵不死。”这是宗教唯心主义。说明青年毛泽东还不懂得用唯物主义观点去认识世界。后来他曾回忆说：“我这个人从前就有过各种非马克思主义的思想，马克思主义是后来才接受的。”^①

这里必须指出，青年毛泽东在接受唯心主义思想影响的同时，由于他生在农家，长在僻壤，从小参加劳动，接触劳动人民，了解和同情群众的疾苦，比如，16岁（1910年）那年，当他亲眼看到长沙城内几十万人参加的抢米风潮被清朝政府血腥镇压时，毅然表示要“站在反叛者一边”。对于同盟会所办的《民立报》（1910年10月—1913年），他读后深为当时的反清潮流所感动，竟兴奋得写了一纸短文贴在墙上，主张孙中山从日本回国任新政府的总统，康有为任国务总理，梁启超任外交部长。当时他并不了解孙中山与康、梁之间的区

^①《毛泽东选集》第5卷第382页。

别。辛亥革命在武昌爆发后，为了推翻满清政府的反动统治，他毅然投笔从戎，当了半年辛亥革命兵。这些都说明了毛泽东在青少年时期怀着对黑暗旧社会的不满，有着一种强烈改变现状，主张国家富强的愿望。这种“变”的思想是他当时世界观的另一个侧面，这是他后来较快接受先进思想和确立马克思主义的思想渊源。

第二节 由唯心主义向二元论转变

毛泽东同志成长在19世纪和20世纪相互交替的风云险恶的年代。那时，经鸦片战争之后，中国已经沦为半殖民地半封建社会，中国人民承受着外国帝国主义势力的欺凌。昏庸腐败的满清王朝，在帝国主义的铁蹄下，卑躬屈膝，割地赔款，丧权辱国。中华民族灾难深重，山河破碎，遍地狼犬，人民怨愤阡积。救亡图存实属众望所求，一切爱国志士，以“亟拯斯民于水火，切扶大厦于将倾”为己任。以孙中山先生为杰出代表的辛亥革命先驱，他们慷慨赴难，奋勇捐躯，救国反清的伟大壮举，使年轻的毛泽东十分崇敬，点燃了他胸中救国救民的熊熊之火。从此，他从朦胧中努力求索救治中国之真理。

在湖南一师学习期间，青年毛泽东经历了1915年袁世凯称帝，1917年张勋复辟和军阀混战，以及第一次世界大战、日本逼迫中国签订廿一条亡国条约等重大事变。面对祖国生死兴衰，他爱国心切，通过阅览书报，密切注视中外事态的发展，并常与友人磋商天下之大计。当时，他开始意识到康有为的改良主义仅从“枝节”入手，“徒为华言炫听”，不可能从根本上挽救中国于危难之中。为此，他提出中国必须加

以根本改造，使之“时时涤旧，染而新之”。对中国如何才能改造的问题，他认为“吾意必须再造之，使其物质之由毁而成，如孩儿之从母腹胎生也”。虽然，他这时对改造中国的道路问题的认识还很模糊，可以说还处于黑暗的摸索之中。然而，他能够以“毁”和“成”，“枝节”和“本源”这样一个辩证的哲学命题进行探索，这比起他原来对康有为、梁启超的维新变法的盲目崇拜说来不能不说是一个进步。他所提出的“本源”指的是“宇宙之真理”。他认为必须从改造哲学和伦理学入手，“以动天下之心”，达到“当动天下”的目的。这同他对社会的弊病仅从精神世界去找原因，而不是从物质世界去挖根有关。正如他指出的：“吾国思想与道德，可以伪而不真，虚而不实两言括之，五千年传流到今，种根甚深，结蒂甚固，非有大力不易摧陷廓清。”从这个认识出发，他又认为“本源”的获得必须靠先知先觉的圣人，这是因为“圣人既得大本者也，贤人略得大本者也，愚人不得大本者”，当今之世，必须有“大气量的人”变换全国的思想，把救国救民的希望寄托于“圣人”和“贤人”，而不知道从工农群众这广大的“愚人”中寻找依靠力量，这是他当时思想认识上唯心史观的一个局限，也是他提的“毁”和“成”的最初出发点。这个时期，由于他尚未接受马克思主义，所以，不可能认识到阶级斗争和无产阶级专政的重要性。直到一师毕业，他去了北京，在十月革命的感召之下，随着马列主义在中国的传播，他才明确地赞同蔡和森^①提出的“改造中国与世界”必须走俄式的道路的正确主张。

在这个时期，尤其是在一师求学的后两年，他的认识论

^①蔡和森：1917年12月赴法勤工俭学的新民学会会员，中国共产党最早的党员和创始人之一，第二至第六届中央委员和政治局委员。1931年牺牲于广州。

思想是围绕着改造中国这样一个切中时弊的问题开始由唯心主义转向二元论的。他的唯物主义思想集中反映在他的《体育之研究》这一著作中，而《批语》则是他二元论思想的代表作。

《研究》原载于1917年4月1日《新青年》杂志，作者以“二十八画生”署名（即“毛泽东”三个繁体字的笔划），在这篇专门论述体育问题的论著中，闪烁着毛泽东同志早年辩证唯物主义认识论的思想光辉，是我们学习和研究毛泽东同志认识论思想的一份宝贵资料。

在《研究》中，他首先用唯物主义观点阐明了体育和德育、智育的关系，说明德育、智育离不开身体这一物质基础。他说：“体育一道，配德育与智育，而德智皆寄于体，无体是无德智也。”又说：“体者，为知识之载而为道德之寓者也，其载知识也如车，其寓道德也如舍。体者，载知识之车而寓道德之舍也。”他把身体比作车子和房子，以生动形象的比喻论证道德和知识必须寄寓在身体这一物质之上。这是他对自己在三四年前提出的“宇宙之我，精神之我”、“人心即天命”的唯心主义观点的一种否定，说明他这时对精神和物质的关系较之以前明确了。

在论述何谓知识的问题时，他说：“夫知识之事，认识世间之事物而判断其理也。于此有须于体者焉。直观则赖乎耳目，思索则赖乎脑筋，耳目脑筋之谓体，体全而知识之事以全，故可谓间接从体育以得知识。”就是说，知识之所以称之为真理，以是否反映客观世界为判断的标准。这种“认识”是依赖于身体的。直观感性的认识要依赖耳朵和眼睛；思索问题，把感性认识上升为理性认识则要依靠头脑。这是对心和身体的关系以及知识来源所作的唯物主义解释，

表示他这时已抛弃了“人心即天命”之类的唯心主义思想。

在论述体育之功效问题时，他认为朱熹主张敬，陆九渊主张静。静就是静，敬不是动。追随朱陆的人都推崇静坐的方法，他们看不起运动。而毛泽东则表示“未敢效之”。依他的见解，“天地盖惟能动而已。”这同王夫之的“静者静动，非不动也”，“静即含动，动不舍静”是相互吻合的。而与朱熹的静止是绝对的，运动是相对之说相对立。他认为，天地间一切都是运动的，只有运动才能使人目明耳聪，因而得出人之身盖日日变易者，新陈代谢之作用不绝行于各部组织之间的结论。这个“变易”即发展变化的思想，是客观事物变化的规律，反映在人的身体上就是弱者可以变为强者，强者也可以变为弱者。为此，他强调说：“勤体育则强筋骨，强筋骨则体质可变，弱可转强，身心可并完，此盖非天命而全乎人力也。”

当论述运动的注意事项时，他提出了“宜有恒”即日日运动不辍，使运动相连而不绝，运动既久，成效大著还要“注全力”即全力贯注，屏去闲思杂虑，运心于血脉流通，筋肉张弛，关节反复，呼吸出入，这就是“心在运动”的道理，再次，“宜蛮拙”，即猛烈朴实，猛烈才能气力雄，筋骨劲，朴实才能收到实效。在这里，毛泽东提出了实践和不断实践这一认识论的思想，反对那种好逸恶劳，走马观花的错误做法，主张“不重言谈，重在实行”的实践观。

在论述运动之方法时，提出了运动方法可以是多种多样的，但必须“贵少”，每种方法所要达到的目的都是为了“血脉流通”。为的锻己一身，必须选择适合于自己的实际情况的那种方法，比如走浪桥适用于航海，持竿跳适用于越过高处，小学宜于做游戏，中学以上宜于练兵操，这就提出

了从实际出发的思想。

此外，他还阐述了体育的含义，他认为“体育者，人类自养其生之道。”说明人类和动物之区别在于自觉。强调人们运动筋骸，使血脉流通，必须“自觉”，提出了“坚实在于锻炼，锻炼在于自觉”之名言，他说：“欲图体育之有效，非动其主观，促其对于体育之自觉不可。”体现了他在年青时代就朦胧地意识到发挥主观能动作用的必要性。

显而易见，毛泽东在一师的后两年较之前三年，在认识论上已从天命论转向非天命论，从唯心论转向包含唯物主义因素的二元论了。上述几种观点，就是他早期唯物主义和辩证法思想的精彩表述。

《〈伦理学原理〉批语》是毛泽东在一师读书的后两年，阅读德国19世纪康德派二元论哲学家泡尔生的《伦理学原理》一书所写的上万字眉批。在《批语》中，他提出了“精神不灭，物质不灭”的哲学命题，反映他当时的二元论哲学思想倾向。

在论述生死的问题时，他写道：“一人生死之言，本精神不灭，物质不灭为基础（精神物质非绝对相隔之二物，其实即一物也）。”在这里，他提出了一般的哲学基本问题，把物质提高到和精神等同的地位，明确提出了“物质不灭”的唯物主义哲学观点。标志着他已经从唯心主义向二元论发展，他把“精神不灭，物质不灭”的二元论观点，贯穿了《批语》的全过程，并力图用这个二元论观点去解释自然现象和社会现象。

对于知识来源于经验的问题，他认为“其知也，亦系经而知之”。知识“发生于自然者。自然界本有此物，虽实在的也得之于人为者，由经验之获得，由概念之构成”。就是