

四川省七·五重点社会科学研究项目

教育社会学

主编：任宝祥



西南师范大学出版社

四川省七·五重点哲学社会科学研究项目

教育社会学

任宝祥

主 编

简仕明 王德清

副主编

西南师范大学出版社

(川)新登字019号

教 育 社 会 学

任宝祥 主 编

简仕明 王德清 副主编

西南师范大学出版社出版发行

(重庆 北碚)

新华书店经销

重庆九宫庙印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 13 插页: 1 字数: 326千

1993年11月第一版 1993年11月第一次印刷

印数: 1—1400

ISBN 7-5621-0792-0/G·571

定价: 8.80元

序

中华人民共和国建国四十多年的历史中，没有哪一个时期能够与党的十一届三中全会确定的改革开放这一时期相比拟。十四年来，我国在经济、政治、社会、科技、教育等方面进行了大胆的改革，取得了举世瞩目的成就。同时，也出现了一些需要探索的新问题。仅就教育而言，社会对它提出的新要求，也比过去任何时期更为具体和强烈。教育本身怎样改革，它又怎样为深化改革和扩大开放服务？这不仅仅是教育界，而是整个社会都必须重视和关注的一个大问题。

研究社会对教育提出的新要求和怎样满足这些要求的问题，除教育学有其义不容辞的责任以外，社会学也是一个颇为恰当角色。因为从社会学的观点来研究教育问题，不仅可以探索社会对教育提出新要求的规律性问题，还可以从教育制度、教育事业和教育工作对社会产生的影响来研究、探讨怎样进一步深化教育的改革。社会学这一门学科的特征，决定了它的研究能够满足社会对教育和教育对社会的双向需求。正因为如此，在社会学中形成了教育社会学这一边缘性的分支学科。

教育社会学的初期的理论奠基人如涂尔干、韦伯等人，他们不仅是教育学家、经济学家，同时也是教育社会学的理论奠基者。毫无疑问，这些理论奠基人的许多观点以及西方教育社会学

者的实践经验，很多是值得我们学习和借鉴的。当然，我国毕竟有着不同于西方国家的国情，毕竟还处于社会主义初级阶段；怎样从我国国情出发，建立和构成具有中国特色社会主义教育社会学学科体系，就将是落在我们肩头上的任务。值得高兴的是：国内一些专家学者已经对此作出了一系列难能可贵的探索而且陆续出版了若干专著。

呈现在读者面前的这本《教育社会学》、是我国当代知名的外国教育史、社会学学者西南师大教育系任宝祥教授主编的。这本书是四川省哲学社会科学“七、五”规划的一个科研项目。本书编研人员在近三年中、付出了辛勤的劳动，广泛深入地进行调查研究，翻阅了大量的国内外资料，经过反复的切磋和讨论，中间数易其稿，终于写成了此书，确非易事。对此，深表敬意。

这本书最显著的特点是以国情教育为经，以终身教育为纬的、有中国特色社会主义教育社会学学科体系。这样的学科体系在中外教育社会学教科书中是一种创举。从全书排列的16章节看来，应该说，它的逻辑结构是严密的，内容和论点是丰富和明确的。更为突出的是这门边缘学科是为具有中国特色社会主义经济建设服务的。此书在前言中明确指出：以邓小平同志的“科学技术是第一生产力”的理论为指导，通过教育促进并提高全国各族人民的科技振兴中华的思想意识，大力培养经济建设所需要的各类各级水平的，为发展农业、乡镇企业、和第三产业、广开就业门路服务的科技人才，也是这门学科一个最突出的方面。

至于各章所论，都是社会主义初级阶段现代化经济建设中所应关心研究和解决的教育问题。这一点就无需多说了。

这本《教育社会学》既有其独创的学科结构体系，因而就省略了西方教育社会学理论介绍部分。但是本书以几篇关于教育社会学的译文，作为附录供读者参考，却是值得令人赞赏的。

趁此机会，特向国内外教育和社会工作者，特别向发展中国

家从事教育社会学课题研究的专家学者推荐这本编著，作为建立各自的教育社会学学科体系，作为文化交流的研究课题的参考，或有助于互相促进这门学科体系的创立与发展。

陶维全

1992年12月

于重庆社会科学院

前 言

一、西方教育社会学学科的分类、界说 和研究的课题

教育社会学作为社会科学的一门分支学科是近百年来由美国社会学家沃德 (L.F.Ward, 1841—1913) 和教育社会学家杜威 (J.Dewey, 1859—1952) 等人逐渐发展起来的。我国教育社会学者张人杰教授等人, 把西方教育社会学学科分为三大类别^①即总类、宏观教育社会学和微观教育社会学, 每类均有若干词条。兹就下列各条阐述其界说和研究的课题。

(一) 教育社会学 (Sociology of Education) “将教育作为社会现象和社会制度, 研究教育制度与整个社会结构、学校与社会、个人与社会的基本关系, 以社会学和教育学为主干的一门交叉学科。作为一门相对独立的学科, 始于19世纪末期。沃德在《动态社会学》(1883) 一书中, 最早使用‘教育社会学’一词”^②。杜威的《学校与社会》(1900) 亦属教育社会学的范畴。

(二) 宏观教育社会学 (Macro-Sociology of Education) “对教育与社会基本关系的社会学研究”。内容包括“教育的社会功能、教育与社会结构、教育与社会流动、教育与社会变迁、教育机会均等”。

(三) 微观教育社会学 (Micro-Sociology of Education) “对构成教育系统内部结构的诸因素社会学研究”。一般包括:

①《教育大辞典》第6卷上海教育出版社, 1992年版 第375—415页

②同上, 第375页

学校社会学、班级社会学、教师社会学、教育知识社会学、教育与社区（含家庭）以及教育与个体社会化等方面。但也有学者将学校这一层次的研究称为介于宏观教育社会学和微观教育社会学之间的“中观”社会学研究”。

（四）传统教育社会学^①（Educational Sociology）“一译‘规范教育社会学’或‘教育的社会学’。教育社会学的早期形态。存在于20世纪初期到第二次世界大战前后。布鲁克弗：（W. B. Brookover）把教育的社会学研究范围概括为7个方面：

（1）教育促成社会进步的途径、（2）教育目标的社会基础、（3）社会学的教育应用、（4）如何以整个社会化历程来达成教育目的、（5）影响个人经验的一切社会关系、（6）教育的社会功能、（7）学校内和学校与社区的社会互动形态。1928年美国社会学家以及此后的许多学者对所谓传统教育社会学都有批评。跟着就出现了1955年布鲁克弗出版的第一部以 *Sociology of Education* 命名的教育社会学，从此就称为新兴教育社会学了^②。

（五）新兴教育社会学 研究特点常归纳为5点^③：（1）更多的社会学家参与教育研究，把教育作为社会学的一个主要研究领域并致力于验证或构建社会学理论；（2）突破了教育学的传统研究领域，致力于教育与社会结构等宏观研究以及学校、班级的微观研究；（3）社会学理论的渗透如结构——功能论、冲突理论、象征互动论等；（4）更重视周密的调查，并影响政府的决策；（5）由以美国为中心的研究扩展到世界范围内的发展。在50、60年代，曾引发过教育社会学学科性质的争论：是“教育学的分支，还是社会学的分支？”但汉森（J.F.Hansen）等人认为没有必要作出二者的“硬性区分。二者相互沟通才能进一步

①系意译

②亦系意译

③同前《教育大辞典》第377页

发展教育社会学。这已成为许多国家教育学者的共识。”^①

(六) 终身教育社会学 1983年, 国际社会科学协会教育社会学委员会副主席热尔比初步限定的三点之一是“……研究方向可以是非正规教育, 集体性的自我培训, 非生产系统的演变, 业余时间的新含义, 教育空间的扩大, 对所有人并通过所有的人进行的教育”^①。联合国教科文组织确认终身教育是“人的一生从婴儿时起到终年继续贯彻的教育原则”^②。

二、我国专家学者对于建立教育社会学学科的意见

新中国建国后, 高等文科院校由于种种原因从未开设过社会学、教育社会学这类的课程。1979年成立全国社会学学会后, 到1981年12月29日始由《教育研究》期刊编辑部与社会学研究所联合举行了教育与社会的座谈会。1982年该刊第3期发表了与会同志的发言全文和发言纪要。发表全文的有费孝道的开展教育社会学的研究; 雷洁琼的用社会学的观点来研究教育问题; 张健的教育社会学要为社会、经济发展服务; 陈友松的建立我国自己的教育社会学; 孙运的从现实情况出发, 研究和建设社会主义教育社会学。

座谈纪要有王铁的教育上的问题要综合治理; 廖泰初的发动全民办教育、使整个社办成为一个大学校; 王康的发挥教育改造社会的作用; 季啸风的研究教育社会学要从具体问题入手; 厉以贤的要研究教育社会学的学科建设问题; 李国荣的谈谈教育与社会关系的问题; 孙越生的从教育史上看社会与教育的关系; 李禹兴

^①同前《教育大辞典》第377页

^②见任宝祥译终身教育一文, 西南师大文科学报, 1982年第1期第113—117页; 本书附录中有此译文。

的教育社会学应注意研究青年问题；方湘的教育社会学要研究早期教育、家庭教育；李友唐的人才成长的社会条件和社会作用。

上述专家学者在论文和发言中还提出了不少教育社会学应该研究的问题，归纳起来有：二代人对第三代的教育、独生子女的娇惯等家庭教育问题；重点班、重点校利弊问题；片面争取升学率及辍学、失学；读书无用论招致青少年弃学经商或到处流窜、青少年犯罪；少数民族文化水平低、科技基础知识缺乏；发展各类中专技术教育；升学与就业、知识青年返回城市就业等问题；中等教育结构的调整与改革；家庭联产承包责任制实行后的教育问题；抢救文化遗产和老专家学者的著作问题；全民全社会办学、全民受教育以及终身教育等问题。

我们认为，可把上面专家学者发表的珍贵意见，概括为两个方面：一是建立有中国特色社会主义教育社会学和为经济建设和社会发展服务的教育社会学；一是教育社会学应研究具体的教育问题。

三、本书确定的教育社会学性质和研究的课题

考虑了西方教育社会学的界说和研究的教育问题以及我国专家的意见，特别参照了雷洁琼教授所阐明的“教育社会学是一门边缘学科，是用社会学的观点来研究教育问题”的论断，我们确认教育社会学是一门边缘学科，是以马克思主义和毛泽东思想为指针来研究教育问题。其课题如下：

1. 国情教育
2. 家庭教育与儿童的社会化
3. 义务教育
4. 扫盲教育

- | | |
|------------------|----------------------------|
| 5. 青少年初恋问题与教育 | 11. 妇女教育 |
| 6. 特殊教育 | 12. 继续教育 |
| 7. 职业技术教育 | 13. 老年教育 |
| 8. 城市居民教育 | 14. 企业文化与教育 |
| 9. 农村社区经济建设与科技教育 | 15. 民族文化与少数民族教育 |
| | 16. 社会文化生活与教育 ^① |
10. 环境教育

这样安排的“研究课题”，旨在创立一个以国情教育为经和以终身教育为纬的、有中国特色社会主义教育社会学学科体系。这里需要说明的有两点：

第一 以党的“一个中心、两个基本点”和邓小平同志的建设有中国特色社会主义理论为本书建立教育社会学学科体系的总纲，旨在为我国现代化经济建设和改革开放的伟大社会工程做出应有的贡献。

江泽民同志在党的第14次全国代表大会上报告中说：“今年（1992年）初邓小平同志视察南方发表的重要谈话……强调党的基本路线要管一百年，动摇不得，要求我们的思想更解放一点，改革开放的胆子更大一点，建设的步子更快一点，千万不可丧失时机。”

“坚持党的基本路线不动摇，关键是坚持以经济建设为中心不动摇”。要做到这一点，江泽民同志提出两个“必须”，即“必须把改革开放同四项基本原则统一起来”，“必须巩固和发展团结稳定的政治局面”。江泽民同志说：“坚持基本路线不变，社会政治稳定，有了这两条，我们就能不断地胜利前进。”

“建设有中国特色社会主义理论的主要内容”，江泽民同志在报告中归纳为以下几方面：

^①本书以体系原因，未介绍西方教育社会学理论和研究的教育问题。特将我们几篇译文作为附录，以飨读者。

(一) 在社会主义发展道路问题上，强调走自己的路，不把书本当教条，不照搬外国模式，以马克思主义为指导，以实践作为检验真理唯一标准，解放思想，实事求是，尊重群众首创精神，建设有中国特色社会主义。”

(二) “在社会主义发展阶段问题上，作出了我国还处在社会主义初级阶段的科学论断，强调这是一个至少上百年的很长的历史阶段，制定一切方针政策都必须以这个基本国情为依据，不能脱离实际，超越阶段”。

(三) “在社会主义的根本任务问题上，指出社会主义的本质是解放生产力，发展生产力，消灭剥削，消除两极分化，最终达到共同富裕。……必须把发展生产力摆在首要位置，以经济建设为中心，推动社会进步。……科学技术是第一生产力，经济建设必须依靠科技进步和劳动者素质的提高。”

(四) “在社会主义的发展动力问题上，强调改革也是一场革命，也是解放生产力，是中国现代化的必由之路，僵化停滞是没有出路的。经济体制改革的目标，是……建立和完善社会主义市场经济体制。政治体制改革的目标，是以完善人民代表大会制度、共产党领导的多党合作和政治协商制度为主要内容，发展社会主义民主政治。同经济、政治的改革和发展相适应，以‘有理想、有道德、有文化、有纪律’为目标，建设社会主义精神文明”。

(五) “在社会主义的外部条件问题上，指出和平和发展是当代世界两大主题，必须坚持独立自主的和平外交政策，为我国现代化建设争取有利的国际环境。强调实行对外开放是改革和建设必不可少的，应当吸收和利用世界各国包括资本主义发达国家所创造的一切先进文明成果来发展社会主义，封闭只能导致落后。”

(六) “在社会主义建设的政治保证问题上”强调坚持四项基本原则。“这四项基本原则是立国之本，是改革开放和现代化

建设健康发展的保证，又从改革开放和现代化建设获得新的时代内容。”

(七) “在社会主义建设的战略步骤问题上，提出基本实现现代化分三步走。在现代化建设的长过程中要抓住时机，争取出现若干个发展速度比较快、效益又比较好的阶段，每隔几年上一个台阶。贫穷不是社会主义，同步富裕又是不可能的，必须允许和鼓励一部分地区一部分人先富起来，以带动越来越多的地区和人们逐步达到共同富裕。”

(八) “在社会主义的领导力量和依靠力量问题上，强调作为工人阶级先锋队的共产党是社会主义事业的领导核心，……必须依靠广大工人、农民、知识分子，必须依靠各民族人民的团结，必须依靠全体社会主义劳动者、拥护社会主义爱国者和拥护祖国统一的爱国者的最广泛的统一战线。党领导的人民军队是社会主义祖国的保卫者和建设社会主义的重要力量”。

(九) “在祖国统一的问题上，提出‘一个国家、两种制度’的创造性的构想。在一个中国的前提下，国家的主体坚持社会主义制度，香港、澳门、台湾保持原有的资本主义制度长期不变，按照这个原则来推进祖国和平统一大业的完成”。

江泽民同志在阐明上述建设社会主义理论主要内容之后，紧接着提到党在建设社会主义理论的指导下，“形成了社会主义初级阶段的基本路线”。他把这条路线简明概括为“一个中心、两个基本点”。他说“同这条路线相适应，我们党还形成了包括经济、政治、科技、教育、文化、军事、外交等各方面的一整套方针政策。这条路线和这些方针政策也都要在实践中继续丰富、完善和发展”。

江泽民同志在概括建设有中国特色社会主义理论的形成和发展时说：“它是马克思列宁主义基本原理与当代中国实际和时代特征相结合的产物，是毛泽东思想的继承和发展，是全党全国

人民集体智慧的结晶，是中国共产党和中国人民最可珍贵的精神财富。邓小平同志是我国社会主义改革开放和现代化建设的总设计师。他尊重实践，尊重群众，时刻关注最广大人民的利益和愿望，善于概括群众经验和创造，敏锐地把握时代发展的脉搏和契机，既继承前人又突破成规，表现出了开辟社会主义建设新道路的巨大政治勇气和开拓马克思主义新境界的巨大理论勇气，对建设有中国特色社会主义理论的创立做出了历史性的重大贡献。”

江泽民同志在报告中总结党的十一届三中全会14年来邓小平建设有中国特色社会主义理论所发挥巨大威力时说：

“十一届三中全会以来，在邓小平同志建设有中国特色社会主义理论的指导下，我们的党和人民锐意改革，努力奋斗，整个国家焕发出了勃勃生机，中华大地发生了历史性的伟大变化，社会生产力获得新的解放，安定团结的政治局面不断巩固。十一亿人民的温饱问题基本解决，正在向小康迈进。我国经济建设上了一个大台阶，人民生活上了一个大台阶，综合国力上了一个大台阶。在世界风云急剧变幻的情况下，中国的社会主义制度经受住严峻的考验，显示了强大的生命力。邓小平同志今年初视察南方的重要谈话，极大地鼓舞了全党同志和全国各族人民。广大干部和群众思想更加解放，精神更加振奋，上下团结一致，到处热气腾腾，进一步展现出中华民族实现伟大理想的壮丽前景。”

江泽民同志进而指出：“十四年伟大实践经验，集中到一点，就是毫不动摇地坚持以建设有中国特色社会主义理论为指导的党的基本路线。这是我们事业能够经受风险考验，顺利达到目标的最可靠的保证。”

第二 以终身教育为纬的内涵 鉴于20世纪50年已显示出的自然科学和社会科学科技知识飞速的发展，预料到新中国建国100周年时，科技知识一定会发展到无法想象的速度。因此，就需要全民的终身教育、全民的终身学习。“学无止境”，正如永远活

在人民心中周总理所说的“人活到老，学到老”，就是终身教育的确切的定义。

与终身教育有密切联系的是成人教育 李铁映同志在全国成人高教会议上讲话中提到发展成人教育的重要性时说：“现在我们面临的任务，是研究如何加快和大力发展各种形式、各种层次、各种社会需要的成人教育。没有一个发达、成熟的成人教育，使全社会的劳动者能够在一生当中不断受到培训和教育，就不可能使我们的经济建设真正转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。这个任务实现不了，现代化就实现不了。……劳动者素质的高低决定了经济发展的速度和效益，在一定程度上也决定着我国现代化的进程和第二步、第三步战略目标的实现。技术、资金可以引进，但劳动者素是不可能引进的。”

李铁映同志在指出扫盲和继续教育都是属于成人教育范畴时又说：“成人教育是我国教育的一个重要组成部分，已成为广泛渗透到经济领域的社会行为，不能把成人教育仅看作是一种补充，是一种权宜之计，是另册，不是正规军。成人教育……也包括各种各样的培训，以至扫盲。它纵横了整个教育各个层次，是一种多样化、多模式，非常灵活的近代的社会教育。”

“继续教育也属于成人教育的范畴。继续教育主要是指科技人员和管理人员在工作当中不断补充新的知识，拓宽自己的专业。推动继续教育发展的路子，是企事业单位和大学相结合走联合培训的路子。……举办适应这些部门需要的继续教育，这是经济、科技发展的必然要求和趋势。成人教育天地是广阔的，是非常灵活的，是根据市场需求，根据社会经济发展需求而经常变化着的。”

联系到企业办成人教育必要性时，李铁映同志说：“一个真正懂得现代企业竞争和发展的企业家，可以说没有一个是忽视职工教育的。一个成功的大企业家、大企业集团，如果忽视成人教

育，没有一个高素质的职工队伍，这个企业决不可能是一个先进的、高水平、高效益的企业。企业竞争不仅是产品竞争，最终还是劳动者素质的竞争”①。

四、教育社会学的研究方法

(一) 西方教育社会学常用的研究方法：

1. 社会调查法②就某一或某些问题，向一定社区、群体中的人，系统地收集资料，并加以归纳整理和进行解释。为社会学和教育社会学研究的最基本的方法”。研究步骤可分为两大部分：收集事实和解释事实。具体又可分为（1）提出问题或假设；（2）确立研究范围和样本；（3）假定自变量因变量；（4）问卷设计；（5）材料统计和整理；（6）对资料作科学解释；（7）印证假设，确定研究结果的意义。20世纪60年代发表的《科尔曼报告》（I.B.Coleman Report）* 《普洛登报告》（Plowden Report）** 以及IEA③所做的研究，常被视为教育研究中最大规模的社会典型调查。

2. 实验法④ “将一种有计划的干预引入某种实验环境以观察其变化的方法。包括两种方式的实验：实验室的实验和自然性的实验。特别适用于以解释为目的研究。以小群体为主要研究对象，一般分为三个步骤：（1）选择一组研究对象，（2）对他们实行某种措施，（3）观察结果。其中，关键为实验设计，

注①以上均见李铁映：“关于成人教育改革与发展问题”，光明日报，1992.10.8第二版

②同前《教育大辞典》第6卷、第342页

*、** 参考本书附录的“教育社会学史的发展”译文；又见《教育大辞典》第6卷第481—82页

③同上第482页，即《国际学业成就评估协会研究报告》

④同前《教育大辞典》第6卷第394页

含三对主要内容：（1）自变量*与因变量**；（2）实验组与控制组；（3）事前测验与事后测验。优点有利于量化分析和科学的解释。……社会科学研究常采用自然性实验方式，即在社会事件自然发展过程中进行的研究。现已成为教育社会学进行群体分析的主要方法之一。美国学者沃勒(W. Waller)于1932年发表的《教学社会学》一书是以实验方法进行教育研究的早期代表。20世纪60年代，国际教育界倡导的‘科学化’运动，促进了这一方法的推广。70年代以来，教育社会学家把它与实地研究，参与式观察相结合，主要涉及师生关系、班级气氛、价值观和学习态度等。”

3. 参与式观察^① “人类学研究的最主要方法。有别于一般观察，研究者尽可能成为被研究群体中的一员，与该群体成员共同生活，参加活动，体验及记录其真实的活动情况，搜集有关的系统资料。理想的方式是研究者完全成为该群体的成员。必备的基本条件是：（1）研究者必须经过主观主义的分析方法的训练，藉以系统考察自己与被研究者的情绪与反应，便于发现与解释各种现象；（2）时间常在几个月乃至几年以上，更短的时间难以把握真实情况。研究步骤为（1）实地考察，研究者参与被研究群体的生活，以日记、笔记、访问记的方式随时记录他们情况；（2）整理材料，研究者需花费更多的时间对材料的分类、归档、消化……并向读者分析描述其活动。”

4. 文化疗法^② “以文化因素解决教育过程中文化价值观的冲突，促进社会文化处境不利儿童自我发展、学业成绩的一种方法。……其基本特征：用文化的语言解释冲突的性质，在文化传

*、**可参考单因素分析、双因素分析、多因素分析，中介变量等条均见《教育大辞典》第6卷第394—396页

①同前《教育大辞典》第6卷第393—394页

②同前《教育大辞典》第6卷第396页