

全国高等医药院校配套教材

供基础、预防、临床、口腔医学类专业用

医学心理学

学习纲要与习题集

主编 姜乾金

5. 1-43

5

2



人民卫生出版社

全国高等医药院校配套教材
供基础、预防、临床、口腔医学类专业用

医学心理学 学习纲要与习题集

主 编 姜乾金

编 者 (以姓氏笔画为序)

丁宝坤 (中国医科大学)	姚树桥 (中南大学湘雅医学院)
过慧敏 (广西医科大学)	姜乾金 (浙江大学医学院)
吴大兴 (中南大学湘雅医学院)	胡佩诚 (北京大学医学部)
吴均林 (华中科技大学同济医学院)	翁旭初 (浙江大学医学院)
张红霞 (复旦大学医学院)	钱 明 (天津医科大学)
汪 勇 (西安交通大学医学院)	蒋正言 (浙江大学医学院)
陈 力 (哈尔滨医科大学)	解亚宁 (第一军医大学)
季建林 (复旦大学医学院)	

秘书 沈晓红 (浙江大学医学院)

人 民 卫 生 出 版 社

图书在版编目 (CIP) 数据

医学心理学学习纲要与习题集/姜乾金主编. - 北京:
人民卫生出版社, 2002

ISBN 7-117-05036-5

I. 医… II. 姜… III. 医学心理学-医学院校-教学
参考资料 IV. R395.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 045078 号

医学心理学学习纲要与习题集

主 编: 姜 乾 金

出版发行: 人民卫生出版社 (中继线 67616688)

地 址: (100078) 北京市丰台区方庄芳群园 3 区 3 号楼

网 址: [http://www. pmph. com](http://www.pmph.com)

E-mail: [pmph @ pmph. com](mailto:pmph@pmph.com)

印 刷: 北京市卫顺印刷厂

经 销: 新华书店

开 本: 787 × 1092 1/16 印张: 9.5

字 数: 216 千字

版 次: 2002 年 8 月第 1 版 2002 年 8 月第 1 版第 1 次印刷

标准书号: ISBN 7-117-05036-5/R · 5037

定 价: 13.00 元

著作权所有, 请勿擅自用本书制作各类出版物, 违者必究

(凡属质量问题请与本社发行部联系退换)

前 言

本书是全国高等医药院校规划教材《医学心理学》(第三版)(五、七年制共用)的配套教材,目的是为了有助于医学心理学的课堂教学、学生的自学和复习,以及医师资格考试。

全书以原教材内容为基础,并适当结合医师资格考试大纲,以章为单位,分学习纲要和习题集两部分。其中学习纲要包含“目的与要求”、“主要内容”和“有关疑点、难点、注意点和若干背景情况”;习题集包含“单选题”、“名词解释”和“论述题”。具体简述如下:

目的与要求:对原教材该章内容作高度概括性描述,简要列出本章中需要掌握、熟悉和了解的内容。

主要内容:原教材该章各节内容简介,便于浏览学习。

有关疑点、难点、注意点和若干背景情况:收录各位作者对原教材该章内容中某些问题的专门见解。

单选题:涉及原教材该章全部内容,并适当增加重点内容的题量。为了兼顾学生们将要面临的医师资格考试,单选题是主要题型。为了便于学习,各题干后面加注了难度符号;题型后则附有标准答案。

名词解释:包含原教材该章涉及的各种主要概念。

论述题:涉及原教材该章中的各重要主题,主要为了加强学生理解和应用所学知识,分析和解决问题的能力。附有答题要点。

原教材全体作者参加了本书的编写工作,并且分别承担原教材各自章节的编写任务,另增加了个别作者。

编 者

2002 年 4 月

目 录

绪论.....	1
第一章 主要理论	11
第二章 人的心理	22
第三章 心理应激	44
第四章 心理评估	57
第五章 心理治疗	74
第六章 心理健康	88
第七章 临床心身相关问题	93
第八章 异常心理与不良行为.....	105
第九章 临床其他心理问题.....	115
第十章 病人心理与医患关系.....	128
第十一章 医学心理咨询.....	142

绪 论

学 习 纲 要

【本章学习目的与要求】

目的:

认识医学心理学有关的概念,课程性质,历史发展,医学模式转变的原因和一般的研究方法。

掌握:

1. 医学心理学的定义和性质。
2. 医学模式转变的原因。
3. 生物心理社会医学模式对健康和疾病的认识。
4. 医学心理学常用的研究方法。

熟悉:

1. 医学模式的定义。
2. 医学心理学研究方法的重要性。
3. 影响医学心理学研究结果的有关因素。
4. 医学心理学中的心理行为定量方法。

了解:

1. 医学心理学的研究范围。
2. 分支和相关学科。
3. 发展历史和现状。
4. 生物医学模式。

【本章主要内容】

第一节 总 论

1. 医学心理学定义 医学和心理学相结合的交叉学科,它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,是心理学的分支,也是医学的分支。

2. 医学心理学的研究范围 几乎所有医学领域都有医学心理学研究内容。

3. 医学心理学学科性质 是涉及多学科知识的交叉学科,但医学心理学本身既是医学的一门基础学科,也是一门临床应用学科。

4. 分支和相关学科 医学心理学是新型交叉学科,它与国外一些学科有联系,但又不完全相同。

5. 发展历史与现状 自 1879 年冯特创立世界上第一个心理学实验室后,心理学和

医学心理学处于飞速发展之中。

第二节 医学心理学与医学模式转变

1. 医学模式定义 大致是指医学的一种主导思想,它是某一时代的各种医学思想的集中反映,包括疾病观、健康观等。一种医学模式影响着医学工作的思维及行为方式,使它们带有一定倾向性的、习惯化了的风格和特征,从而也影响医学工作的结果。

2. 西方医学与生物医学模式 由于长期受心身二元论和自然科学发展时期的分析还原论的影响,经典的西方医学习惯于将人看成是生物的人,忽视人作为社会成员的一面。有关这种医学模式,被称为生物医学模式。

3. 医学模式转变的动因

(1) 人类死亡谱的结构已发生了显著的变化。

(2) 约有半数死亡直接或间接与吸烟、酗酒等行为危险因子有关。

(3) 生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力提出更高的要求,人遭受到的心理社会因素的挑战有相对增加的趋势。

(4) 研究证明,心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。

(5) 人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

4. 生物心理社会医学模式对健康和疾病的认识

(1) 人或病人是一个完整的系统。

(2) 人同时有生理活动和心理活动,心、身是互相联系的。

(3) 人与环境是密切联系的,人不仅是自然的人,而且也是社会的人。

(4) 心理因素在人类调节和适应的功能活动中有能动的作用。

第三节 医学心理学研究方法

1. 医学心理学研究方法的重要性取决于以下几方面 医学心理学的基础理论薄弱,心理量的主观性,医学心理学是涉及多学科的交叉学科。

2. 影响医学心理学研究结果的因素 研究目标不明确,方法运用不当,主观因素的影响。

3. 心理变量的定量 一般描述;间接定量;直接定量。

4. 研究方法的种类 根据所使用的手段,可分为观察法、调查法、测验法和实验法;根据所研究的对象多少,可分为个案法和抽样法;根据所研究问题的时间性质,可分为纵向研究和横向研究。

5. 观察法(observational method) 通过对研究对象的科学观察和分析,研究其中的心理行为规律。其中的主观观察法是个人对自己的心理进行观察和分析研究,又称内省法(introspective method)。

6. 调查法(survey method) 通过晤谈、访问、座谈或问卷等方式获得资料,并加以分析研究。

7. 实验法(experimental method) 对某一变量进行系统的操作,从而研究这种操作对于心理、行为或生理过程的影响规律。包括实验室实验和现场实验。

8. 前瞻性研究(prospective study) 以现在为起点追踪到将来的研究方法。

9. 回顾性研究(retrospective study) 以现在为结果,回溯到过去的研究方法。

【本章有关疑点、难点、注意点和若干背景情况】

1. 关于医学心理学概念 医学心理学尚未形成一致公认的定义,它既是心理学的分支,也是医学的分支。研究范围几乎涉及所有医学领域。它显然是涉及多学科知识的交叉学科,但同时又具有基础和应用学科的性质。历史证明,医学心理学的兴衰是受医学模式发展所左右的。

2. 关于医学心理学研究方法 医学心理学的研究方法有它的特殊性。由于医学心理学的基础理论薄弱,心理定量的主观性强,以及涉及多学科,给研究工作的方法学问题带来较多困难,要求我们注意研究过程中的数量化方法学问题,同时掌握相关学科的一些基本研究方法和手段,使用适当的方法,确定研究目标,避免受主观因素的影响。此外,还要注意各种具体的研究方法都有优缺点,各有其适宜的对象。在实际应用过程中,必须根据问题的性质以及研究者的主观客观条件巧妙地选择其中最恰当的方法。

3. 关于学科的广泛交叉性、参与人员的多样性和研究方向的复杂性 医学心理学的交叉学科属性,决定了参与其中工作人员的多样性,包括精神病学、心理学、神经科学、临床医学和社会科学等,而临床医学方面又涉及内、外、妇、儿各临床学科,以及老年医学和康复医学各领域。由于医学心理学学科内容具有广泛的交叉性和参与本学科工作的人员结构的多样性,又使国内目前各地的医学心理学工作形成了多种方向和多种特色:有的偏重理论,有的偏重应用;有的偏重临床,有的偏重社区,有的偏重实验室;有的偏重学科和教材建设,有的偏重研究和论文撰写,有的偏重测验技术的引进和应用,有的偏重临床基地的建立等等。

上述格局对习惯于以条块分割学科门类的思维方式是一种挑战,并且给医学心理学在国内的发展客观上带来一些不利影响。但是与生物、心理、社会医学模式一样,作为一种新的事物,就必须经历人们对之由不理解到逐步理解直至最终全面支持的发展过程。

4. 对医学心理学前景的展望 根据教材中关于医学心理学是我国特定历史条件下构筑起来的多学科交叉的认识,我们再来看看医学心理学学科将来的可能的前景。一是作为一种历史过渡,随着今后医学心理学框架中某些部分的突出发展,可能最终完成历史使命,分解成各种独立的学科,诸如目前的神经心理学、临床心理学、行为医学、健康心理学等。二是根据医学的发展和社会(政策)的变化,将医学心理学进一步推向与社会发展相一致的轨道上去,随着队伍的不断发展壮大,形成相对稳定的学术队伍梯队,可能产生与社会需求相一致的独立的职业系列(如医学心理医生),成为今后的一门重要的学科门类。

习 题

一、单选题

(注:各题干后的罗马数字表示该题的估计难度:I 易;II 较易;III 较难;IV 难)

1. 从教材的概念描写,医学心理学最像:() I

- A 交叉学科 B 心理学学科
C 医学学科 D 精神病学科
2. 关于医学心理学,不合适的叙述是:() I
A 多学科交叉学科 B 研究心身相关的学科
C 思想教育学科 D 医学的基础和应用学科
3. 对医学心理学的合适描述是:() I
A 研究心理变量与健康或疾病变量的关系
B 研究解决医学中的心理行为问题
C 偏重于相对正常行为的研究
D 以上都是
4. 医学心理学研究医学中的心理行为问题,涉及:() I
A 康复医学与预防医学 B 临床医学
C 基础医学 D 几乎所有医学领域
5. 医学心理学理论与技术可以在以下部门工作中得到应用:() I
A 医院 B 康复与预防机构
C 心理门诊 D 以上都是
6. 从广义的角度,与医学心理学内涵差距最大的学科是:() III
A 生理心理学 B 心身医学
C 临床心理学 D 行为医学
7. 研究本能、动机、情绪、睡眠、学习记忆等心理行为的脑机制,这更属于:() III
A 心理生理学 B 神经心理学
C 心理生理医学 D 行为医学
8. 主要以心理评估,心理诊断,心理治疗和咨询会谈等方式解决实际心理问题的学科是:() II
A 心身医学 B 行为医学
C 咨询心理学 D 临床心理学
9. 心理健康(或心理卫生)是指:() I
A 个体处于自我感觉良好且与社会关系和谐的心理状态
B 维持心理健康的原则和措施
C 以上两者皆是
D 以上两者皆不是
10. 指出以下不符合变态心理学含义的论述:() I
A 是医学的分支学科 B 研究行为的不正常偏离
C 揭示异常心理的机制 D 与精神病学关系密切
11. 建立世界上第一个心理学实验室的是:() II
A Lotze BH B Wundt W
C Freud S D Witmer L
12. 作为医学心理学发展过程的重要人物,描述不正确是:() III
A 临床心理学概念的提出者——Pavlov I

- B 心理测验概念的提出者——Cattell JM
 C 心理动力理论的创立者——Freud S
 D 行为主义学派的创立者——Watson JB
13. 关于医学心理学的发展历程,不正确的是:() II
 A 心身医学出现在 20 世纪 30 年代
 B 行为医学出现在 20 世纪 70 年代
 C 健康心理学出现在 20 世纪 70 年代
 D 临床心理学出现在 20 世纪 30 年代
14. 医学模式是:() II
 A 某一时代各种医学思想的集中反映
 B 某一时代各种医学学派的集中反映
 C 对医学各门类的总称
 D 对医学知识和技术的总称
15. 关于医学模式,不正确的描述是:() II
 A 医学的一种主导思想 B 存在于近 30 年
 C 影响医学工作者的行为 D 包括疾病观和健康观
16. 1977 年在《科学》杂志上发表《需要一种新的生物心理社会医学模式——对生物医学模式的挑战》的作者是:() I
 A Freud S B Engel GL
 C Wundt W D Pavlov I
17. 促进医学模式转变的因素不包括:() I
 A 现代人心身素质降低
 B 心脑血管病等已成为人类主要死亡原因
 C 社会发展对人的适应要求提高
 D 现代人对健康的要求提高
18. 与目前人类死亡原因有关的所谓行为危险因子 (behavioral risk factors) 指:() I
 A 烟瘾、酒瘾、药瘾 B 过食、肥胖和运动不足
 C 对社会压力的不良反应 D 以上都是
19. 有关生物医学模式错误的说法是:() II
 A 该模式的出现是近代自然科学发展的结果
 B 注重生物学因素对人的影响
 C 受宗教思想的影响
 D 忽视人的社会性
20. 关于生物医学模式,不正确的叙述是:() I
 A 百年来阻碍了人们对疾病原因的深入了解
 B 受心身二元论和分析还原论影响
 C 在医学研究中注意生物因素忽视心理社会因素
 D 仍在影响着大多数临床医生的诊疗思路

21. 生物心理社会医学模式是:() I
A 一种系统论和整体观的医学模式
B 在健康和疾病的问题上关注生物心理社会因素的综合作用
C 认为人是多层次的和完整的连续体
D 以上都是
22. 不符合生物心理社会医学模式的观点是:() II
A 医学问题可以用心理学方法去研究
B 现代心理疾病比躯体疾病更重要
C 心理社会有关课程应列为医学基础教育课程
D 注意心理因素在健康和疾病中的能动作用
23. 以下叙述正确的是:() II
A 医疗需求的提高需要新医学模式
B 新医学模式改变了人们的医疗需求
C 医学心理学课程导致医学模式转变
D 新医学模式与生物医学模式是完全对立的
24. 以下不符合医学心理学观点的是:() II
A 强调心理因素在临床的主导作用
B 强调个体内外环境因素相互作用在临床的意义
C 强调疾病过程中心身相关作用的意义
D 强调临床医学模式改变的迫切性
25. 关于新医学模式对心身的认识,不正确的有:() III
A 人的心理对健康有能动作用
B 社会环境对健康也有影响
C 人的心理特性比生物学特性更重要
D 心身相互联系
26. 医学心理学的基本研究手段,包括:() I
A 生物科学方法和手段
B 社会科学方法和手段
C 人文科学方法和手段
D 以上都是
27. 医学心理学是一门年轻学科,科学和常识有时交融存在,因此:() I
A 可称其为“常识心理学”
B 应防止其成为“常识心理学”
C 允许以“常识”代替“科学”
D 以上都是
28. 关于医学心理学研究中的心理变量:() I
A 心理现象具有主观属性,可以通过分析与描述的方法加以研究
B 一些复杂的心理现象,可以通过心理测验的原理予以定量研究
C 某些基本心理现象具有理化特性,可采用自然科学的直接定量方法

D 以上都是

29. 对于类似“性格”、“兴趣”之类的心理概念:() I

A 只能作非量化的研究

B 只能作描述性研究

C 可以通过间接定量方式加以研究

D 可以通过直接定量方式加以研究

30. 关于医学心理学方法学问题,以下不正确的描述是:() II

A 内省法又称主观观察法

B 调查法又称心理测验法

C 实验法可在生活情景中进行

D 研究结果可用描述法报告

31. 对某一“无痛”儿童的日常行为作系统的观察分析,研究其行为形成的机制,在医学心理学中这类研究方法属于:() I

A 调查法

B 观察法

C 实验法

D 测验法

32. 医学心理学研究中采用观察法的缺点是:() I

A 观察结果的质量很大程度依赖于观察者的能力

B 观察活动本身可影响被观察者的行为表现

C 以上都是

D 以上都不是

33. 关于医学心理学研究方法中的观察法,以下正确的是:() II

A 主观观察法是个体对自己心理作“观察”分析即所谓“内省法”

B 自然观察法是在控制环境下对个体行为的观察

C 日常观察法是对病人的日常生活直接观察

D 以上都是

34. 关于医学心理学研究中的晤谈法,正确的是:() I

A 晤谈法是向来访者交谈、并作观察、记录和分析的方法

B 晤谈法可应用于心理评估、诊断、治疗、咨询各领域

C 晤谈法与访问法、座谈法、问卷法等属于医学心理学的调查法

D 以上都对

35. 事先将各种需调查的内容列成调查表,当面或邮寄等方式供被调查者填写,收集后对结果逐条进行分析,在医学心理学中这种研究方法称为:() II

A 测验法

B 问卷法

C 座谈法

D 以上都对

36. 医学心理学的实验研究中,可以:() I

A 使用分子遗传学、脑影像技术和神经电生理等方面的前沿手段

B 采用以心理作业作为应激源的各种心理应激测试技术

C 在临床和生活情景中对有关变量进行控制研究

D 以上都对

37. 有关个案研究,错误的是:() II
- A 对整体结果无意义 B 适用于临床研究
C 可用实验法 D 是整体研究的基础
38. 在临床工作、学习和其他生活情景中,对研究对象的某些变量进行控制操作,观察其有关的反应变量,分析和研究其中的规律,这是医学心理学研究中的:() I
- A 日常观察法 B 心理测验法
C 调查法 D 现场实验法
39. 以下叙述正确的是:() III
- A 前瞻性研究是纵向研究
B 回顾性研究不是纵向研究
C 横向研究不需设对照组
D 纵向研究必须设对照组
40. 对一批 A 型行为类型者,目前开始作综合行为矫正指导,此后追踪 5 个月实施过程中的被试行为改变程度,以验证该行为矫正技术的效果,这是:() I
- A 前瞻性研究 B 回顾性研究
C 以上都对 D 以上都不对

附:单选题答案

- | | | | | | |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 1. A | 2. C | 3. D | 4. D | 5. D | 6. A |
| 7. B | 8. D | 9. C | 10. A | 11. B | 12. A |
| 13. D | 14. A | 15. B | 16. B | 17. A | 18. D |
| 19. C | 20. A | 21. D | 22. B | 23. A | 24. A |
| 25. C | 26. D | 27. B | 28. D | 29. C | 30. B |
| 31. B | 32. C | 33. A | 34. D | 35. B | 36. D |
| 37. A | 38. D | 39. A | 40. A | | |

二、名词解释

1. 医学心理学

医学和心理学相结合的交叉学科,它研究心理变量与健康或疾病变量之间的关系,研究解决医学领域中的有关健康和疾病的心理行为问题。

2. 医学模式

指医学的一种主导思想,它是某一时代的各种医学思想的集中反映,包括疾病观、健康观等,它影响着医学工作的思维及行为方式,也影响医学工作的结果。

3. 生物心理社会医学模式

是一种系统论和整体观的医学模式,它要求医学把人看成是一个多层次的、完整的连续体,也就是在健康和疾病问题上,要同时考虑生物的、心理和行为的,以及社会的各种因素的综合作用。

4. 主观观察法

个人对自己的心理进行观察和分析研究,传统上称为内省法。

5. 纵向研究

对同一批对象在一定时期内作连续追踪研究,从而探讨某一问题的发展规律。

6. 前瞻性研究

纵向研究的一种,是以现在为起点追踪到将来的研究方法。

7. 回顾性研究

纵向研究的一种,是以现在为结果,回溯到过去的研究方法。

三、论述题

1. 举例说明医学心理学的性质

(1)交叉学科。医学心理学与许多现有的医学院校课程,包括基础医学、临床医学、预防医学和康复医学各有关课程有交叉联系。

(2)基础学科。医学心理学揭示行为的生物学和社会学基础,心理活动和生物活动的相互作用,以及它们对健康和疾病的发生、发展、转归、预防的作用规律。

(3)应用学科。医学心理学将心理行为科学的系统知识,包括理论和技术,结合医学实践,应用到医学的各个部门,包括医院、疗养院等。

2. 简述医学模式转变的动因

(1)死亡谱的结构已发生了显著的变化。

(2)约有半数死亡直接或间接与包括吸烟、酗酒等不良行为有关,而这些行为与心理社会因素直接有关。

(3)现代生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力包括保持心理的健全和情绪的平衡提出了更高的要求。

(4)人们意识到心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。

(5)人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

3. 简述新的医学模式对健康和疾病的认识

(1)人或病人是一个完整的系统。

(2)人同时有生理活动和心理活动,心、身是互相联系的。

(3)人与环境是密切联系的,人不仅是自然的人,而且也是社会的人。

(4)心理因素在人类调节和适应的功能活动中有能动的作用。

4. 简述医学心理学研究设计中常见的问题(或影响医学心理学研究结果的因素)

(1)研究目标不明确

(2)方法运用不当

(3)主观因素的影响

5. 举例说明医学心理学的具体研究方法

(1)观察法。通过对研究对象的科学观察和分析,研究其中的心理行为规律。

(2)调查法。通过晤谈、访问、座谈或问卷等方式获得资料,并加以分析研究。

(3)心理测验法。以心理测验作为心理或行为变量的主要定量手段。

(4)实验法。对某一变量进行系统的操作,从而研究这种操作对于心理、行为或生理过程的影响规律。

6. 试述新的医学模式将给医学带来的变化

(1)针对以下五种趋势,医学的重点应如何变化:

1)死亡谱的结构已发生了显著的变化。

2)约有半数死亡直接或间接与包括吸烟、酗酒等不良行为有关,而这些行为与心理社会因素直接有关。

3)现代生活节奏的不断加快,对人的内部适应能力包括保持心理的健全和情绪的平衡提出了更高的要求。

4)人们意识到心理活动的操作和调节对维持健康具有不可忽视的作用。

5)人们追求生活质量的提高,其中也包括要求心理上的舒适和健全。

(2)在医学工作中还应注意人的以下几方面特点:

1)人或病人是一个完整的系统。

2)人同时有生理活动和心理活动,心、身是互相联系的。

3)人与环境是密切联系的,人不仅是自然的人,而且也是社会的人。

4)心理因素在人类调节和适应的功能活动中有能动的作用。

第一章 主要理论

学习纲要

【本章学习目的与要求】

目的：

认识几种重要的心理行为理论及其在医学各领域的意义。

掌握：

1. 行为和行为学习理论的概念。
2. 操作条件反射理论的意义和类型。
3. 精神分析心理结构和人格理论的内容。
4. 广义和狭义的认识概念；认知对个体行为和情绪的影响；临床常见的认知特点。
5. 心理生物学的研究现状。
6. 罗杰斯对潜能的理解，及自我论的要点。

熟悉：

1. 内脏操作条件反射理论的意义。
2. 经典条件反射的特点。
3. 埃里斯的认知 ABC 理论；贝克的认知中介及认知两层次理论。
4. 运用认知理论分析心理障碍的形成。
5. 心理生物学研究述评。
6. 社会变量与社会心理变量与心身健康的关系。

了解：

1. 示范作用的意义。
2. 对行为学习理论的述评。
3. 操作条件反射实验原理。
4. 认知心理学形成和发展以及对邻近学科、理论的影响。
5. 心理生物学研究简史。
6. 人本主义心理学述评。
7. 中医主要的医学心理学思想。

【本章主要内容】

第一节 行为学习理论

1. 行为(behavior)概念 狭义的指个体活动中可以直接观察的部分。广义的行为概念,除上述之外,还包括主观体验、意识等心理活动和内脏活动。

2. 行为学习理论(learning theories of behavior) 强调人的正常和病态行为包括外显行为及其伴随的心身反应,都可通过学习过程而形成。如果对行为学习各环节进行干预,可以矫正问题行为,进而治疗和预防疾病。

3. 经典条件反射 巴甫洛夫(Pavlov I)进行的条件反射实验研究。某一中性环境刺激(铃声等),通过反复与非条件刺激(UCS)相结合的强化过程,最终成为条件刺激(CS),引起了原本只有非条件刺激(UCS)才能引起的行为反应(CR)。

4. 经典条件反射理论的意义 强调环境刺激 S 对行为反应 R 的影响(即 $S \rightarrow R$ 的关系)。

5. 经典条件反射的特点包括 强化、泛化、消退三种现象。

6. 操作条件反射 根据斯金纳(Skinner BF)等人的实验而建立。实验表明:如果当行为反应 R(如压杠杆行为或回避行为)出现时总能获得某种刺激结果 S(食物刺激或撤消电击),则个体可以逐渐学会对行为反应 R 的操作,这就是操作条件作用(operant conditioning)。

7. 操作条件反射的意义 操作条件反射重视行为结果对行为本身的作用,任何与个人需要相联系的环境刺激,只要反复出现在某一种行为之后,都可能对这种行为产生影响。

8. 操作条件反射的类型 包括正强化、负强化、消退、惩罚四种类型。

9. 内脏操作条件反射 米勒(Miller NE)1967 年的内脏学习(visceral learning)实验证实,内脏反应也可以通过操作性学习加以改变。

10. 示范作用 另一种行为学习理论。强调人学会一种新的行为类型可以通过对具体模型榜样(model)的行为活动的观察和模仿进行。

第二节 精神分析理论

1. 精神分析的心理结构 弗洛伊德把人的心理活动分为意识、潜意识和前意识三个层次。

2. 关于心理结构的相互关系 潜意识的欲望只有经过前意识的审查、认可,才能进入意识;被压抑到潜意识中的各种欲望或观念,如果不能被允许进入到意识中,就会以各种变相的方式出现,心理、行为或躯体的各种病态被认为与此有关。

3. 精神分析的人格理论 精神分析学说认为人格是由本我、自我和超我三部分构成。

4. 自我的作用 “自我”在“本我”和“超我”中间起协调作用,使两者之间保持平衡,如果两者之间的矛盾冲突达到“自我”无法调节时,就会产生各种精神障碍和病态行为。

5. 精神分析强调个人早期生活经验对人格发展的影响 人格形成要经过五个时期,每一个时期都可能发生人格三部分的冲突,是产生人格障碍或成为心理疾病的原因。

6. 对潜意识里的心理冲突的处理 弗洛伊德认为潜意识里的心理冲突,只能通过对梦境的分析或自由联想才能被挖掘出来。一旦这种潜抑的心理冲突被发现并加以疏泄,病人的症状即可获得缓解。

7. 新的观点 新精神分析学者亚历山德(Alexander FG, 1934)认为情绪被压抑或潜意识中的心理冲突还可以转换成躯体症状。