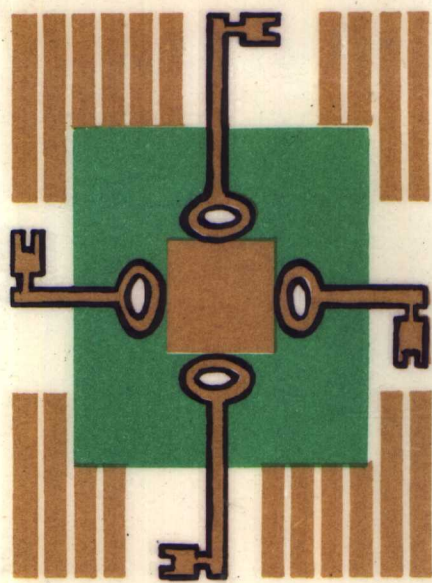


中学教育
科学丛书

国外中学教育概况

崔录 李波 等 编著



光明日报出版社

国外中学教育概况

崔录 李波 等编著

《中学教育科学丛书》顾问、编委名单

(按姓氏笔划为序)

顾问: 王铁 江山野 吴畏

张健 张承先 钱伟长

顾明远

编委: 田东平 李镜流 陈孝彬

姚维斗 高文元 陶金铎

崔相录

责任编辑: 李镜流 崔相录

国外中学教育概况

崔录 李波 等编著

光明日报出版社出版

(北京永安路106号)

新华书店北京发行所发行燕山印刷厂印刷

787×1092毫米 32开本 7.8125印张 150千字

1987年8月第一版 1987年8月第一次印刷

印数1—18,000册

统一书号:7263·058 定价:1.00元

为《中学教育科学丛书》序

茅以升

近年来，随着我国现代化建设事业的发展，越来越多的同志深切认识到教育的重要。诚如中共中央关于教育体制改革的决定所指出的：“今后事情成败的一个重要关键在于人才，而要解决人才问题，就必须使教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。”教育的存在和进步，要依靠一定的经济条件。而从长远来看，教育又必须走在经济的前头，为经济起飞准备大批优秀的人才。我相信，在党中央的领导下，我国的教育事业必将有一个较大的发展和更加美好的前景。作为一个老教育工作者和科技工作者，我感到由衷的喜悦，并愿聊尽绵薄，为发展祖国的教育事业，继续贡献力量。

现在，光明日报出版社要出版一套《中学教育科学丛书》，我认为这是一件很有意义的工作。

中学教育是整个教育系列中关键的一环，具有承上启下的作用。它要使亿万青少年学到基本的科学文化知识和技能，并为更高一级的职业技术教育和高等教育输送合格的学生。因此，发展教育，开发智力，提高全民族的科学文化水平，必须从中小学抓起。“百年树人”，中等教育的水平和质量，是关系全局、举足轻重的大事，万万忽视不得。

由于十年浩劫和长期“左”的思想的影响，我国教育从总体上来看是落后了。这不仅表现在教材体系、教学设备、

师资队伍和学生素质等方面，也表现在教学方法特别是教育科学研究方面。教育科学是一门综合性的学科，既有严密精确的一面，又有复杂和多样的特点。中学教育还是基础教育，以学生学习各门学科的基本知识为主，但这里同样有教学理论、教学方法问题，需要我们努力探索、研究和创新。我以为，当务之急是必须尽快改变那种层层加码，把学生当作教材的奴隶、作业的苦力的状况；改变老师讲、学生听（记）、满堂灌的“填鸭”式教学方法；采用启发式的教学方法，调动学生学习的主动性和积极性，培养学生具有初步的创造性思维能力。不但使他们牢固掌握基本的理论、概念、原理，而且能够灵活运用；不仅知其然，还要知其所以然。当然，这说起来容易，真要做到并不那么简单。这就有待于教育科学研究的开展，还需要教师们的努力。

教育科学的研究，不但是专业科研人员的事，也是广大教师的事。教育科研也有实验室，教师的实验室就是课堂。作为塑造人类灵魂的工程师，教师不应当满足于当“教书匠”，而应该成为教育家，成为培养人才的艺术家的，造就一代又一代现代化建设人才。

我希望，《中学教育科学丛书》将对我国广大的中学教师加强理论修养、改进教学方法有所帮助；在提高中学教育质量，发展教育事业中起到一定的作用。

一九八五年十月

前 言

《国外中学教育》是为了使广大中学教育工作者了解世界各国中学教育现状和教育改革动向而编著的。若读者从本书中获取一些信息，得到一点启示，则我们深感欣慰。

我们在编著工作中除了参考国内中文资料以外，较多参考了最近国外有关报纸、杂志、论著等资料。此外，瑞典斯德哥尔摩大学国际教育研究所所长法格林德教授和澳大利亚籍华裔学者张居美博士，分别向我们提供了有关瑞典和美国的中学教育的资料，我们对此表示衷心的感谢。

参加本书编著工作的有：中央教育科学研究所的崔录（苏联、日本）、李波（美国）、王绍兰（民主东德、联邦德国）、高如峰（法国）、李玢（瑞典）；北京师范大学的曾照耀（墨西哥、巴西）、邹进（印度、英国）；杭州大学的邵珊、张民选（合写泰国）。由中央教育科学研究所副所长滕纯同志审阅全书。

由于我们水平有限，加上时间仓促，难免多有缺点错误，希望读者不吝指正。

编著者

1986年1月2日

目 录

前言

1. 苏联中学教育·····	1
2. 民主德国的中等教育·····	21
3. 联邦德国中等教育·····	30
4. 法国中学教育·····	42
5. 英国中等教育·····	71
6. 瑞典中等教育·····	92
7. 日本中学教育·····	112
8. 印度中等教育·····	133
9. 泰国中等教育·····	151
10. 美国中学教育·····	170
11. 墨西哥中等教育·····	197
12. 巴西的中等教育·····	222

苏联中学教育

(一)苏联教育的特点

沙俄时代，全俄73%的居民是文盲。在列宁领导下的十月社会主义革命取得胜利之后，苏联一方面进行社会主义经济建设，一方面狠抓教育，很快摘掉了“落后国家”的帽子，而且，三十年代初已基本上消除了文盲。苏联1930年实施4年义务教育，1949年发展到7年义务教育（1959年又改为8年）。1975年，苏共25大宣布苏联完成了10年义务教育的普及任务，有96%的8年制学校毕业生可以继续升入各类更高一级的学校。

苏联宪法第45条规定：“苏联公民有受教育权。这一权利，是由免费受一切形式的教育，实施青年的普及中学义务教育，在教学与生活、生产相联系的基础上大力发展技术教育、中等专业教育和高等教育，发展夜校和函授教育，国家为学生提供助学金和各种优待，用本族语教学，为自学创造条件来保证的。”这一规定大体上反映了苏联教育的主要特点。

苏联教育的特点是：第一，明确的政治方向性。苏联强调有关共产主义优越性和共产主义必然战胜资本主义信念的教育，主张通过集体培养集体主义，加强共青团、少先队对

青少年和儿童进行集体主义精神教育中的作用。苏联政治思想教育是通过学校的全部活动进行的，中、小学不开设道德课或思想品德课。苏联强调“有教育的教学”，即教育与教学紧密相结合。

第二，教育同生产劳动、生活、共产主义建设实践相结合。学生从7岁开始接受劳动教育。

第三，苏联在教育行政方面实行民主的中央集权制，教育行政发挥强有力的指导性，它强调国民教育制度以及教育目的、内容（课程、教材）的统一和国家标准，加强各级各类学校教育之间的衔接性。

第四，苏联政府尊重各民族平等受教育的权利。苏联由15个加盟共和国、20个自治共和国、8个自治州组成，有100多个民族。“各民族享受教育权及选择教学用语的自由”，现在苏联国内教学用语在50种以上，政府保障各民族把母语作为教学用语的权利，但苏联的共通语——俄语是一切学生必修语言。最近苏联很多人主张加强俄语教学，有些学校则从低年级进行俄语教学，因为随着科技的发展，复杂的语种结构就成为学习掌握新科技的障碍。

第五，人民受教育的均等权利得到了切实和具体的保障。如，有劳动经验的青年（工人、庄员、战士）在高考中受到照顾；再如，政府大力发展夜校、函授教育，使所有青年都有学习机会，而且，为自学者创造了有利条件，苏联各种形式的教育都是免费的，政府向学生提供助学金和其他物质帮助。政府还开设长日制学校、寄宿学校等，解决了有些劳动者的子女上学难的问题。

第六，苏联没有私立学校，所有学校都是国立或公立学校（农庄、企业、机关开办的学校）。苏联学校绝对禁止宗

教教育和宗教仪式。政府发布指令，把国家与教会、学校与教会彻底加以分离。但这并不意味着在苏联禁止一切宗教活动。

(二) 苏联的教育行政和教育制度

1. 教育行政

苏联全国教育工作的最高决策机关是苏共中央和苏联部长会议，它讨论和决定教育发展规划、教育上的重大改革与措施等问题。

(1) 中央教育行政。中央设有苏联教育部、苏联高等教育与中等专业教育部、苏联部长会议国家职业技术教育委员会，这三个部负责领导和管理全国各级各类教育事业。各加盟共和国也有相应的教育行政机构。

苏联教育部主管学前、初等、中等教育以及各级师范教育。苏联教育部还下设苏联教育科学院（教育科学院下设教育理论与教育史学部、教学理论与各科教学法学部、心理学与年龄生理学学部。教育科学院研究教育领域所有重大问题，参加编写教科书、教学大纲，总结教育工作经验等），普通中学问题委员会（研究发展、改进中等教育问题）、教学法学术委员会（负责提出教学大纲、教科书、教学参考书、教学资料等，起草关于应用教育科学成就，采纳先进经验的建议书）。

(2) 地方与州政府下设国民教育局，直属于各共和国教育部，起承上启下的作用。区与市的教育局也起承上启下的作用，它接受地方、州国民教育局的指导与监督，并对下属教育设施加以指导与监督，其组织规模较小，由主任、督学10余

人组成。在苏联教育行政组织中督学的作用很大，只有从高等学校毕业并有丰富教育经验的人，才有资格担当督学。

(3) 全苏、共和国和州的教师会议是讨论国民教育的重要会议。每年8月，在传统的教师会议上，讨论教育工作中的迫切问题，所有教育工作者和管理工作者几乎都参加这些会议。

(4) 苏联学校实行一长制，校长主持学校的全部工作，并负完全责任。正副校长“从具有组织能力，受过高等教育、从事教育工作3年以上的优秀教师中任命”。校长下面设两名主任：教务主任、事务主任。各学科成立教学小组。

学校设立校长领导下的校务委员会，讨论研究学校教育方面的基本问题。中学校务委员会，由正副校长、各科教师代表、图书馆管理员、军事教官、校医、少先队和共青团负责人、家长委员会主席组成。校务会议，学校的所有人员都参加，它有权根据校务委员会的章程作出有关本校工作中重大问题的决议。

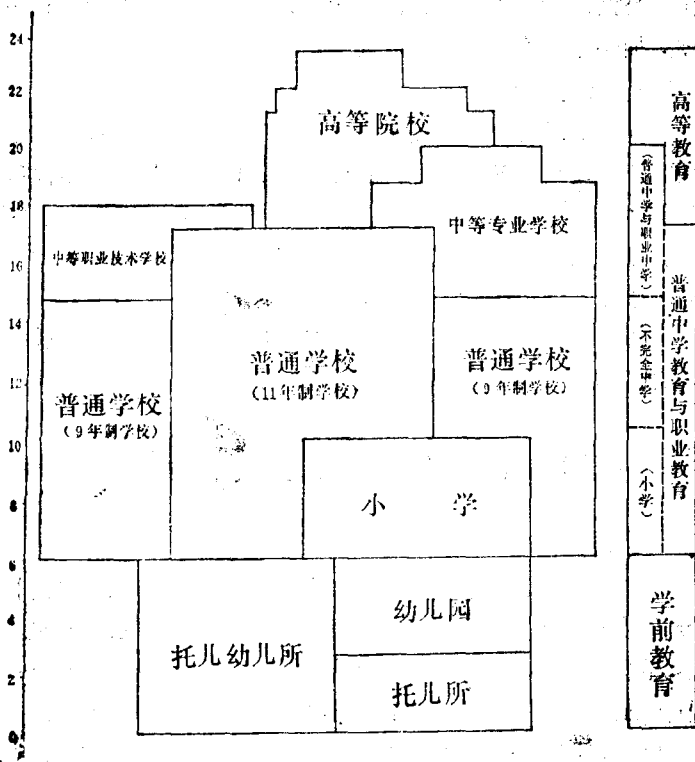
2. 学校体制

1984年改革后的苏联的学校体制如图一。

苏联学前教育从出生后两个月就开始。

在苏联国民教育制度中最重要的一环是普通学校（初等、中等学校）。1975年已实现10年义务教育，新的改革把10年制改为11年制（相当于我国小学、初中、高中三个阶段教育）。农村9年制毕业后，学生就分流：一部分进入11年制普通中学，继续读10、11年级；一部分进入职业学校（或考入4—5年制的中等专科学校，或进入3年制的中等职业技术学校）。

11年制中学的毕业生一部分考入大学，一部分进入一年



图一 1984年改革后苏联学制图

制的中等职业技术学校或考入2—3年制的中等专业学校。

11年制中等学校毕业生经过考试竞争进入大学。中等专门学校的优秀毕业生可免试入大学；对有经验的劳动者采取免试、优待的制度。大学包括5年制综合大学和4—6年制专科大学。

苏联普通学校网包括多科类型：普通中学，延长学日的长日制学校和班，寄宿学校，夜校，季节性学校，函授学

校，林间疗养学校，体育、音乐、艺术、舞蹈、外语等学校，加深学习个别科目的学校等。

3. 教育经费

国家对教育的拨款逐年增加，国家教育经费除来自国家预算外，还来自各种企业、农庄、社会团体，如农村学校依靠集体农庄修建校舍、宿舍、幼儿园等；工业部门也建造学校、幼儿园、校外儿童机构等，与学校挂钩的企业和组织对学校给予物质支援等。

教育经费1970年占国民收入的6.8%，1975年占7.3%，教育经费三分之二用于发展普通教育。

(三) 中学教育的目的、内容、方法

1. 教育目的

苏联的《国民教育基本法》规定，“苏联国民教育的目的的是培养共产主义社会的积极建设者，他们是掌握了马列主义思想，养成了尊重苏联法律与社会主义法律秩序的精神和共产主义劳动态度的精神，有较高的教养，全面发展的人”。这就是说，其教育目标是培养全面发展的人，具体地说，是培养有马列主义思想、较高的教养、对社会主义法律秩序的尊重精神、共产主义劳动态度的人。

2. 教育的内容、课程

教学内容规定在苏联教育部批准的教学规划和教学大纲之中。教学规划是国家统一规定的，它保证学生全面地、和谐地发展。教学大纲由学者、教学法家、优秀教师紧密合作制订，并经教育界广泛讨论和实验验证而确定。在标准教学计划基础上，各加盟共和国制订共和国的所有学校必须执行的

教学计划。

苏联的教学内容分为六个领域：智育、体育、综合技术教育、劳动教育、道德教育、美育。其中综合技术教育和劳动教育是苏联教育的特点所在（见表一和表二）。

从课程安排上看，苏联和我国相比有如下特点：

（1）从数学与语文的关系上看，大体上在普通学校初期重语文，中期数学语文并重，后期重数学。

（2）劳动综合技术教育是独立课程，而且这门课与制图课相配合。综合技术教育使学生了解工、农业中的主要生产部门和职业，了解现代技术、先进工艺、劳动经济和组织。苏联的综合技术教育还包括职业定向，学校保证学生自由选择职业。综合技术教育是苏联学校的最重要的特点。苏联的普通学校是“劳动的学校”，它使青年一代积极地奔向劳动生活之中。教学与生产劳动相结合的任务在苏联基本上得到了解决。普通学校中的劳动教育已有完整的制度、体系和物质条件的保证。劳动训练的主要任务是培养共产主义劳动态度。

（3）各学科的现代化水平和科学理论水平较高，教师采用新的教科书、教学法参考书和教学材料。

（4）学校开设选修科，组织选修班。尤其组织了加深学习个别学科的学校，譬如，1963年新西伯利亚大学、列宁格勒大学、莫斯科大学等相继创办了“特科”学校，这些学校主要是加深学习数学、物理、化学、生物等学科。这种方法的学习对学生的一般发展以及对其他学科成绩的提高都起了良好作用。

（5）苏联不专门开设“道德课”，而是通过所有学科、所有课外活动进行思想政治教育。苏联开设“苏维埃国

表1 俄罗斯共和国普通学校课程表

(80/81学年度)

课 学	时 科	学 年									
		一	二	三	四	五	六	七	八	九	十
1	俄 语	12	11	10	6	6	4	3	2	/	/
2	文 学	/	/	/	2	2	2	2	3	4	3
3	数 学	6	6	6	6	6	6	6	6	6	5/4
4	历 史	/	/	/	2	2	2	2	3	4	3
5	苏维埃国家与 法律基础	/	/	/	/	/	/	/	1	/	/
6	一般社会	/	/	/	/	/	/	/	/	/	2
7	自 然	/	1	2	1	/	/	/	/	/	/
8	生 物	/	/	/	/	2	2	2	2	1	2
9	地 理	/	/	/	/	2	3	2	2	2	/
10	物 理	/	/	/	/	/	2	2	3	4	4/5
11	天 文	/	/	/	/	/	/	/	/	/	1
12	制 图	/	/	/	/	/	/	1	1	/	/
13	化 学	/	/	/	/	/	/	2	2	3	3
14	外 语	/	/	/	4	4	3		2	1	1
15	美 术	1	1	1	1	1	1	/	/	/	/
16	音 乐	1	1	1	1	1	1	1	/	/	/
17	体 育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
18	劳动教育	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4
19	基础军事 训练	/	/	/	/	/	/	/	/	2	2
	计	24	24	24	27	30	30	30	31	32	32
20	实习日	/	/	/	/	5	5	5	/	22	/
21	选修	/	/	/	/	/	/	1	2	3	3

表 2 普通学校标准教学计划

(1985/86年度)

科 目	各 级 每 年 周 课 时										总计
	一	二	三	四	五	六	七	八	九	十	
本族语和文学	12	11	10	8	8	6	5	5	3	3	71
数 学	6	6	6	6	6	6	6	6	4/5	4/5	57
信息学和电子 计算技术原理	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
历 史	—	—	—	2	2	2	2	3	4	3	18
苏维埃国家和 法律基础	—	—	—	—	—	—	—	1	—	—	1
家庭生活伦理 学和心理学	—	—	—	—	—	—	—	—	1	—	1
社 会 学	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2
自 然	—	1	2	1	—	—	—	—	—	—	4
地 理	—	—	—	—	2	3	2	2	2/1	—	10.5
生 物	—	—	—	—	2	2	2	2	1	2	11
物 理	—	—	—	—	—	2	2	3	4	5/4	15.5
天文	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1	1
制图	—	—	—	—	—	—	1	1	—	—	2
化学	—	—	—	—	—	—	2	2	3	3	10
外 语	—	—	—	4	3	2	2	1	1	1	14
造型艺术	1	1	1	1	1	1	—	—	—	—	6
音乐和唱歌	1	1	1	1	1	1	1	—	—	—	7
体 育	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
初级军事训练	—	—	—	—	—	—	—	—	2	2	4
劳动教学和职业 教学	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	24
总 计	24	24	24	27	29	29	29	30	32	32	280
选 修 课	—	—	—	—	—	—	2	2	4	4	12

家与法的基础”，其目的是加强法制教育，使学生服从苏联法制。在各学科的教材与教学中强调共产主义思想教育和社会政治观点教育。

(6) 对学生进行初级军事训练(“军事爱国主义教育基础”)，这门课的目的是对青少年进行“到苏联武装部队服役所需的道德和心理训练，并在实践上使青年熟悉苏联军人的军事操作，获得军事技术知识和技能的初步基础”。

3. 教育方法

随着现代化教学设备和技术手段日益广泛采用，苏联中学逐步建立专用教室制，如数学、语文、物理、化学、外语等装备专用教室，取消过去那种班级固定教室制。这有助于“提高教学质量和效率”。专用教室不仅供上课，也供学生开展课外学习活动，供教师备课。苏联普通学校是在第九个五年计划时期(1971—1975年)从班级教学制向专用教室制过度的。专用教室的技术手段可分为通用装置(放映机、幻灯机、电视机)和个别科目的专用装置(磁带录音机、灵格风、控制装置等)。

苏联广泛采用教学机、答案检查器、语言训练室、控制器、自动操作的幻灯机和放映机等教育器材。

苏联学校中课堂教学中心主义比较严重，但最近的发展趋势是从教师讲解逐步转向学生主动学习和个别学习。

苏联国民教育制度中包括校外机构网，它合理安排学生的课余时间。校外机构网包括：少年宫、少年之家、少年技术家工作站、少年自然科学家工作站、儿童参观旅行站、儿童少年体育学校等。此外还有少年图书馆、少年剧院、儿童公园、儿童铁路和轮船航行、俱乐部、文化宫和博物馆内儿童部等。校外机构假期开展竞赛、集会、运动会、夏令营、徒