

國 民 教 育 文 庫

國 民 教 育 視 導

洪 石 鯨 編 著

商 務 印 書 館 發 行



中華民國三十七年二月文庫本第一版

◆(36742.1)

國民教育文庫 國民教育視導一冊

定價國幣叁元伍角

印刷地點外另加運費

版 翻
權 印
所 必
有 究

編 著 者

洪 石

鯨

主 編 者

沈 百

英

發 行 人

朱 經 農
上海河南中路

印 刷 所

商務印書館

發 行 所

商務印書館
各地

郭序

教育行政的任務，平常可歸納爲四項：一是教育事業的設計和規畫；二是教育事業的監督和管理；三是教育事業的視察和考核；四是教育事業的指導和研究。我們分析教育行政這四種任務，關於教育事業的視察和考核及教育事業的指導和研究，當然要由教育視導人員去担任，就是教育事業的設計和規畫及教育事業的監督和管理，有的須視導人員供給實際的材料和改進的意見，有的還要視導人員負一部份責任，於是可知教育視導在教育行政中的地位，是非常重要的。如英國教育部署內辦公的審查員與實地視導的視導員兩者的地位相等，義大利的區視導員不理行政瑣務，專致力於教學指導員的輔導，都足以表明重視教育視導的意思。我國近年以來對於教育的視導，也漸知注重，如安徽省，四川省，廣西省先後施行視導網的制度，對於視導組織，已建立嚴密的軌範；又如浙江省試行輔導制度，四川省創設國民教育巡迴輔導團制度，更爲教育視導，開一個嶄新的途徑。因爲我們重視教育視導，對於教育視導的理論與方法，便需加以研究討論；國民教育是一種新興事業，國民教育視導問題的研究與討論，尤有迫切的需要。因爲推行新制國民教育以後，國民教育的內容較前擴展；國民教育的任務，較前尤爲重大，如何使國民教育在抗戰建國過程中達成其任務，那便需要隨時加以指導考核，幫助其改進。加之推行國民教育以後，各省市所需國民教師的數量驟增，對於教師人選，不得不廣爲徵

集。如何使這些教師對於國民教育有同一的認識，更如何使他們矢志服務國民教育，都成為有興趣有進步的教師，也是國民教育視導人員所應負的責任。所以我們在推行教育的時候，除注意計畫的周密，與推行的進度外，尤應特別注意國民教育的實施與改進。四川省於推行國民教育之初，便有國民教育視導綱領的編印，便是這個意思。

洪視察員石鯨，服務教育有年，而對於教育視導問題，尤有特殊的研究興趣，前在彭縣，鄆縣任視導主任時，對於本省所規定的各種視導辦法，多能切實奉行，發揮其效能，並常實地舉示教學，以供一般教師觀摩，能為一般教師所稱道。自調廳工作以後，對於國民教育視導問題，仍繼續不斷研究。近本其歷年研究所得，及實際工作的經驗編成國民教育視導一書，以貢獻國民教育視導同志。我覺得本書所搜集的材料，固極豐富切實，而對本省所現行的制度與方法，尤能扼要的介紹；很值得供國民教育視導人員的參攷。在全國正在積極推行國民教育的今日，洪君此書的編印，實有重大的意義，將來因此書的影響，而有利於國民教育推行的地方必多。我們既重視國民教育視導問題的研究與解決，對於洪君此書，也極願意為之介紹。

郭有守三十年五月十三日

編輯大意

一、實施國民教育，視導最關重要，本書專爲國民教育視導人員及教育行政人員中心學校國民學校教員參攷之用。

二、本書共分九章，材料豐富而新穎，對實際方法作有系統之介紹，極避空泛理論之敘述。

三、本書對教師進修之指導，特別重視，並介紹具體方法。

四、本書偏重國民教育輔導，一矯以往視導人員視而不導之弊，故對考核，報告，調查均從畧。

五、本書之編輯，因作者曾參與實際視導工作，感覺各書坊中所出版之教育視導書籍，多未切合實際需要，故立意與他種教育視導書籍迥然不同。

六、本書承郭子杰廳長作序，並承章柳泉劉百川兩先生詳細校閱一遍，特爲誌謝。

編者識三〇・五・五・于成都

目次

序

編輯大意

第一章 國民教育與教育視導

一 國民教育之意義與特質

二 國民教育視導之重要

第二章 國民教育視導制度

第三章 國民教育視導人員

國民教育視導人員之種類

二 國民教育視導人員之修養

三 國民教育視導人員之任務

第四章 國民教育視導方法

一 視導方法之改善

二 視導計劃之擬訂

目次

序	一
編輯大意	一
第一章 國民教育與教育視導	一
一 國民教育之意義與特質	一
二 國民教育視導之重要	八
第二章 國民教育視導制度	一一
第三章 國民教育視導人員	二九
一 國民教育視導人員之種類	二九
二 國民教育視導人員之修養	三一
三 國民教育視導人員之任務	三八
第四章 國民教育視導方法	四三
一 視導方法之改善	四三
二 視導計劃之擬訂	四七

三	視導表格之調製	五三
---	---------	----

第五章	國民教育行政視導	六八
-----	----------	----

第六章	中心學校及國民學校視導	八七
-----	-------------	----

第七章	中心學校對國民學校輔導	一〇六
-----	-------------	-----

一	中心學校輔導國民學校之理由	一〇六
---	---------------	-----

二	中心學校輔導國民學校之實施	一〇八
---	---------------	-----

第八章	教師進修指導	一一九
-----	--------	-----

一	怎樣舉行國民教育研究會	一二九
---	-------------	-----

二	怎樣舉行教育參觀	一二九
---	----------	-----

三	怎樣通訊研究	一四〇
---	--------	-----

四	怎樣教學演示	一四六
---	--------	-----

五	怎樣指導見習	一五五
---	--------	-----

六	怎樣籌辦巡迴文庫	一五八
---	----------	-----

第九章	國民教育視導展望	一七〇
-----	----------	-----

國民教育視導

第一章 國民教育與教育視導

一 國民教育之意義與特質

國民教育，在表面上看，是一個很平常的名詞；但由於這個名詞的產生，顯示了中國教育已踏進一個新的階段。這不只是教育上一個名詞的改變，也不只是一種制度的革新，而是在這個新階段中，基礎教育已首先和政治、經濟、軍事、各方面有目的有計劃地溝通聯繫起來，根本打破了以往教育的孤立狀態。即就教育本身看，過去學校教育、社會教育、義務教育、民衆教育、種種分立對峙各不相謀的設施，也因之發生調整融會的作用。

有人以爲「國民教育」這名詞是嶄新的，其實也是最大的錯誤。我們從西洋方面看，最早提倡國民教育的國家要算德國，德國在前數十年，即以國民學校（Volkschule）與基礎學校（Grundschule）兩種名稱，互相研究辯論，結果仍採用國民學校一個名詞。其原因即因所謂國民學校，內容包括年長失學之成人的補習教育在內，不似基礎學校之僅爲某種知識、某種教育

、或某種職之基礎訓練，如是則基礎學校即將有無法應付之苦，自不如用國民學校之名稱，表示所謂國民教育爲國民對國家應享受的權利教育，爲國家對國民應實施的義務教育，其在整個的系統上，不過爲一個階段或初步，而非只是某種教育或事業之基礎；因教育不只是教其爲人，或爲一個好人，且須教育國民如何接受國家遺產，了解歷史文化，担負國家民族的使命，故國民教育這個名稱，決不是偶然產生的，而是有其哲學的根據。

中國的國民教育，也有過相當的歷史，遠在遜清末葉，學部成立之初，曾通咨各省施行強迫教育，咨文裏道說：『現在預備立憲，非教育普及，不足以養成國民之資格；』隱含着國民教育的意味。在那強迫教育章程中，並還規定：

『各省須設蒙學一百處，學額以五千名爲率。

『各府州縣須設蒙學四十處，學額以二千名爲率。

『各村須設蒙學一處，學額以四十名爲率。

『幼童至七歲須令入學。

『幼童及歲不入學者，罪其父兄。』

可說有普及國民教育的計劃了，可惜只是一紙空文。民國元年教育部公佈新的學校系統，確立了小學校的地位。四年頒行國民教育令（明年再公佈國民學校令施行細則）規定了『國民學校施行國家根本教育，以注意兒童身心之發育，以施適當之陶冶，並授以國民道德之基礎，

及國民生活所需之普通知識技能爲本旨」。『國民學校修業期四年』。各省多曾遵此實行；而以山西的國民學校和國民師範學校最爲聞名（安徽亦曾創設國民師範，時民國九年）。不但如此，在我國歷屆憲法上，國民教育這個名詞，亦屢見不鮮：民二的天壇憲法，曾規定『國民教育以孔子之道爲修身大本』（第十九條）；民八中華民國憲法草案裏也有同樣的條文（第十八條）；而國民政府二十年公佈的中華民國訓政時期約法，『國民教育』竟佔一專章，規定益愈詳盡，內容益發充實了。

然而現時中央倡導的國民教育，畢竟和以前不同了。它負有重大的使命，它具有深刻的意義，它的範圍更擴大了。據教育部二十九年四月公佈之國民教育實施綱領第三條所載：

『國民教育之實施，應遵照中華民國教育宗旨及其實施方針，注重民族意識國家觀念國民道德之培養及身心健康之訓練，並應切合實際需要養成自衛自治之能力，授以生活必需之知識技能。』

如果加以分析的研究，當不外以下幾點意義：

一、教人如何做人 國民必受教育，才知道『做人』。總裁說：『我們要救國，先要救民，要救民，首先就要使一般國民知道做人的道理，能够照着做人的道理來做成正正當當的一個『人』，而且要做一個完完全全的『中國人』』。又說：『國家安危存亡基本所繫之國民人格之陶冶，其重要實過於一切。而吾教育人員，誠能於此方面，盡其努力，其成就之遠大，亦必過於』

一切」。這即是前面所說的「國民道德之培養」。德國大哲費希德於一八零七年當拿破崙佔領柏林時，曾在敵軍環伺中，作「告德意志國民」的演講，認為德國當時的失敗，由於國民的道德墮落。他很沉痛的說：『年齡愈長的人，自私愈甚；地位愈高的人，道德愈卑。』又說：『軍械的戰鬥已經結束了，但是新的理性的戰鬥，道德的戰鬥，與人格的戰鬥，却正在開端呢！』這種講演，在一般人看起來，雖似迂闊，而實則奠定了德意志民族復興的精神基礎，為以後戰敗法國最有力的武器。回顧我們中國，當這山河破碎危急存亡之際，培養精神抗戰力量，實較物質為重要。所以國民教育含有培養民族道德觀念，要教人做一個完善的「中國人」。

二、教人如何生活 教育的意義，可以從兩方面觀察：（一）從歷史的觀察：教育是生活歷程，社會歷程，它不斷地促進人類調整其行為，去參加社會生活，接受社會遺傳——文化。（二）從生物的觀察：教育是發展，教育是生長。它引導人類的歷程，和社會歷程，不斷的生長，不斷的發展，簡約地說：「教育是人類生活的改造」，也就是生活的調整。所以國民教育第為個意義在教人如何生活。一、健康生活：健康乃人類生活最重要的條件，身體的健康與心理的發展和道德的行為，是密切相關的。斯賓塞說：『有健強的身體，然後有健強的精神。』所以我們要注意到兩方面：（甲）、必須切實的給與每個人一切衛生的習慣，知識，興趣與觀念，使他能在此現代的社會中，獲得健康生活；（乙）、必須設法去改進社會生活，使殘害人類的份子，能够消除，保持人類的份子，能够增進。二、經濟生活：經濟勢力可以說是人類一切行為的根

源。在最原始的時代，人類求滿足物質需要的方法與動物所用的方法沒有什麼分別。現代社會，則是一般人處在這旋轉迅速的環境裏，多半不能尋着正當的途徑，去達到生活的目的。所以國民教育要授人們以生活必需的知識技能。三、公民生活：歷史的事實可以證明人類無時不在那裏設法結合，去謀社會生活的增進，去求個人能力的發展，去抵制共同的外患，去維持治內的秩序，去獲得公平的判斷，去懲誡反社會的行為。國民教育要切合實際需要養成自衛自治之能力，其意義即在此。

三、教人如何愛國 愛國這個名詞，或者以爲有狹隘落伍之嫌；其實，「愛國」二字的涵義，並不如文字上「國」字的狹隘，其用意在培養國民對於民族的「愛護心」。用英文來說，是「民族之愛」(National Patriotism)。中國是一個民族造成的國家，所以「民族」與「國家」，在中國是二而一的意義，愛國也就是愛民族。或是又以爲與其用「愛國」，不如用「救國」更富有刺戟性，或是有主張用「建國」更爲積極。實則「愛」字也很積極，而且是垂諸永久。愛國是一種心理作用，其起源由於羣居的天性，其發展則成爲社會的行為；天性爲人人所俱有，行爲則有待於學習；所以國民教育要教人如何愛國。在目前「愛國」的工作即爲「救國」，「建國」。國民教育發展在這時候，自負有建國的使命。總裁說：『蓋立國之道，千端萬緒，然着手所在，不外提高國民之道德智能與體力，養成人人皆爲健全之公民，俾人人能担当應負之任務，然後生活得以改進，國力由此增加。故一言以蔽之，即國民教育爲一切之根本而已。』明指國民教育爲立國，建

國之本。陳立夫氏也說：『國民教育之是否成功，關係於建國之成敗』。所以國民教育也可以說是建國教育。

至於國民教育的特質，亦有下列幾點：

一、國民教育是全國國民人人必受的教育。它是一種普遍性的教育，與以往的小學教育初等教育不同，因為它絕對不含有階級化的意味，不帶有貴族化的色彩，它是抱定有教無類的目的而施教；它是要全國人民都得到教育的均等機會。

二、國民教育是一切教育的基礎，所以也可以叫做基礎教育。無論什麼人，必須先受此種教育，然後才能受其他教育，因為它是人生初期的教育，也是初學入門最淺近最需要的教育，它是做人必具的教育，也是做公民必備的最低限度的教育。

三、國民教育是義教與民教合流的教育。學齡兒童是它的對象，失學和程度低淺的青年成年，也是它的對象。高小初小和短期小學都在它的範圍之內，民衆學校也在它的範圍之內。換言之，就是它不分性別，不論職業，不拘年齡，凡未具基礎教育或補習教育程度的人，都是它的對象。

四、國民教育是政教合一的教育。在新縣制組織綱要裏，中心學校校長兼任鄉（鎮）長及鄉（鎮）壯丁隊隊長，國民學校校長兼任保長及保壯丁隊隊長。這不但是教育與政治打成一片，而且與軍事打成一片。這樣地配合組織，乃是抗建期中的產物。政府的用意，是在使教能輔政，政

能助教。同時軍事訓練也是國民應受的教育，與其另起爐灶，責任分歧，不如容於一爐，事權專一。

五、國民教育是建教合一的教育。以往我們只聽見建教合一的呼聲，迄未見建教合一的有效辦法。在新縣制國民教育組織下建設與教育的合一，是不成問題了。因為鄉（鎮）公所的經濟股主任，係規定由中心學校教員兼任，保辦公處的經濟幹事，係規定由國民學校教員兼任。當然負責辦理鄉（鎮）或保的經濟事務的人，一定要懂得經濟，而且要偏重於農業經濟與家庭經濟。他們在中心學校或國民學校，當然是教導兒童和青年成年男女民衆農業家事工藝合作等科目的教員。

六、國民教育是管教養衛合一的教育。從鄉（鎮）公所和保辦公處的組織上看，我們很顯明地看出管教養衛各種工作面面俱到。鄉（鎮）公所設民政，文化，經濟，警衛四股，保辦公處則設民政，文化，經濟，警衛四個幹事。民政是管的方面工作，文化是教的方面工作，經濟是養的方面工作，警衛是衛的方面工作。這四種工作，都在鄉（鎮）保長指揮之下，要在鄉（鎮）和保的區域內來分別實施。

從以上幾點看來，新縣制下的國民教育，確具有許多特質。它可以說是以往教育經驗的結晶，也可以說是以往教育缺點的改善，也可說是以往教育失敗後的成功。它的施行，我們相信是可以針對我國當前的需要，而促成抗建國策的實現，也就是促成三民主義政治和教育宗旨的

實現。

二 國民教育視導之重要

教育視導，是教育行政之一大工作。伊爾立特(E. C. Elliot)說：「教育行政的作用有四：即立法、行政、指導與視察」。立法所以計劃設施的方案，行政所以執行與實施。但執行是否努力，須有周詳的視察；設施是否合法，須賴適當的指導。在國民教育實施之始，更需要健全的視導制度，來補救師資缺乏問題。

一、視導意義 教育視導係依據視導原則、標準和方法，對於教育的事業或教育的活動，作精密的視察、調查和考核；將教育實況上所有優劣、是非、存缺、輕重、難易等現象，體察清楚，認識明白；根據所得，加以嚴密的考量，詳確的判斷，然後給予公允的批評，妥善的指示，同情的輔導，並計劃積極的建設的改進辦法，使教育日在改造、擴充、伸張、進展的歷程中，得以順利的達到發達，美滿，完善的境地。國民教育視導亦本此旨。

二、視導的目的 國民教育的實施，因時因地因人的不同，在同一政策和計劃策動之下，整個教育事業怎樣展開，必須有視導制度，以發揮其視導功能。國民教育視導的目的，約有二端：

(一)一般的目的：一、促進教育法令的實行；國民教育法令，各縣市是否切實奉行？抑或執行錯誤？推行的程度又如何？須認真視導，以明瞭實況，而促進其實行；二、明瞭教育實施

的狀況：國民教育機關和學校，對於國民教育的設施，實際情形怎樣？設施的利弊得失又怎樣？須切實觀察，以求精確的了解；三、考核人員的成績：各縣國民教育人員的服務成績，僅憑主管機關主觀的批評，不足定成績的優劣，須用客觀的攷察，以爲獎懲的參考；四、溝通行政和實施：上級政府對各級教育的實施情形，下級人員對政府的教育設施方針，彼此須互相了解，才能發揮教育行政的功能。視導工作，就是要溝通行政和實施的媒介；五、助成教育學術的建立：國民教育的學理方法，在在需要試驗創制。在視導制度之下，可以蒐集各種經驗資料，互相觀摩研究，並提倡互教共學，教學相長的學術風氣，以助成教育學術的建立。

(二)主要的目的：國民教育之實施，需要教師的數量較前驟增，現有的師範學校畢業生，又不能大量供給這種需要，因此，未受過專業訓練的也充任現任教員了。同時在職教員，因爲服務日久，感覺厭倦，往往中途改業，或有不隨時進修，幾年以後，便會落伍。爲了解決這兩方面的問題，只要多方面視導，給予教師們多多鼓勵，並供給新法。蒙羅 (Monroe) 他曾經說：『菲列賓近幾年來教育發達，小學完備，他的成功秘訣，即在指導員；這種指導員，最好讓那當教員的人去做，因爲當過教員，可以幫助教員；我相信，如果要使學校辦得好，非有這種指導制度不可。』在這幾句話裏，我們就可知道，視導員職責的重大，視察指導的意義和價值的廣大了。章柳泉氏在解決國民教育師資問題芻議一文裏說：『例如我們辦一所師範學校，每年要化十萬元，每年畢業的師範生，不過百數十人，我們如果拿十萬元去推行輔導工作，假

使每一個視導員薪旅費每年要二千元，十萬元便可用五十個視導員，假使每一個視導員在一年當中，可以輔導一百個不合格教師使他們皆為合格者，那便可以輔導五千個教師，雖然每一個受輔導的教師，其素質不會比師範學校畢業生好，但是對國民教育貢獻，却非常大。『所以我以為國民教育視導之最大目的，還是在輔導不合格的教師使他們都變成合格者，個個都是推行國民教育的「戰鬥員」。