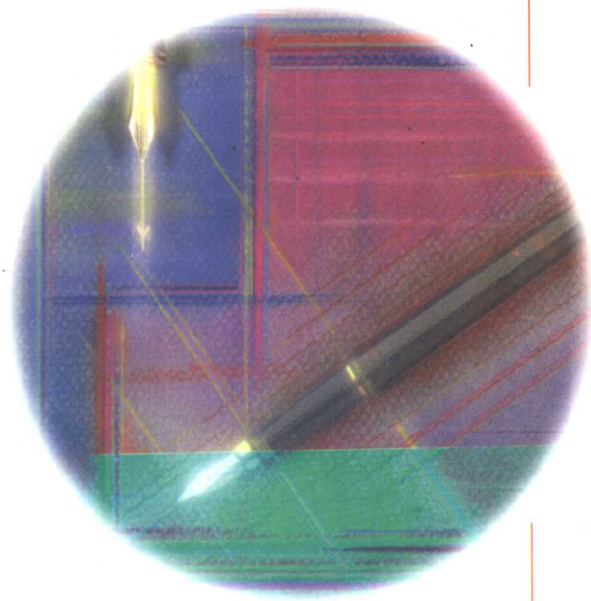


◆ 中学教师继续教育教材 ◆

教师道德与 人生观



● 蒋 越 / 编著



辽宁师范大学出版社

教师道德与人生观

蒋 越 编著

辽宁师范大学出版社

教师道德与人生观

蒋 越 编著

辽宁师范大学出版社出版

(大连市黄河路 850 号 邮政编码 116029)

金城印刷厂印刷 辽宁师范大学出版社发行

开本:787×1092 毫米 1/32 字数:170 千字 印张:8

印数:10001—20000 册

1998 年 7 月第 1 版

1999 年 5 月第 2 次印刷

责任编辑:何 成

责任校对:何 丽

封面设计:魏 东

版式设计:白 水

ISBN 7-81042-292-8/G · 178

定价:10.00 元

如发现印装质量问题,请与印刷厂调换

中学教师继续教育教材

总编委会

顾	问	贾聚林	徐玉学
主	编	王允庆	孙宏安
教研指导		宋振亭	
编	委	(依姓氏笔画为序)	
		孙宝玉	聂开宇
		梁新业	郭景光
		潘其勋	

序

国家振兴,教育为本;教育振兴,教师为本。通过继续教育提高中小学教师素质,建设一支适应时代发展需要的师资队伍,是深化基础教育改革、全面实施素质教育的迫切要求,是培养千百万合格的社会主义事业的建设者和接班人的大事。

当代世界教育迅猛发展,各国正在面向 21 世纪,建立适合人的个性发展的终身教育体系,“管用一生的一次性教育”已被“贯穿一生的终身教育”所代替。这就决定了中小学教师必须不断接受继续教育。我国《教师法》明确规定“接受继续教育是教师的权利和义务”。经过多年努力,到“八五”末期,我市中学教师基本完成了学历补偿教育,中学教师的学历达标率有了较大幅度的提高。但不容忽视的是,相当一部分教师的教育教学能力还存在着较大差距,表现为教师把握大纲和驾驭教材的能力较差,教学设计不够科学合理,教法单一,教育管理能力薄弱,教研科研能力水平较低,教学基本功不过硬等。因此,从“九五”初期开始,我市中学教师培训的重心已经转移到以提高教师的实际教育教学能力为主的继续教育上来。与此同时,我们还主动承接了国家教育部“九五”重点科研课题辽宁省教委主持的“提高教师群体素质”子课题的研究工作。

根据国家教育部《关于加强在职中小学教师培训工作的意见》,适应全面实施素质教育的要求,我们组织编写了中学教师继续教育系列教材。这套教材是依据以提高中学教师教

育教学能力为重点的培训宗旨,在充分调查研究和反复论证基础上完成的。它分为思想政治和学科教育教学两类,教材内容不追求理论知识的系统性与完整性,而是侧重于专题研究,体现实用性和针对性,力求解决教育教学实践中遇到的各种实际问题。这套教材在付梓之前,经过了一年的试用,各学科编写者在广泛征求各方面意见的基础上,进行了认真的修改,教材的内容更贴近实际,更有助于提高中学教师的实际教育教学能力。

中小学教师继续教育是一项系统工程,构建具有我市特色的中小学教师继续教育模式更是一项艰巨的任务。目前,我市中小学教师继续教育尚处于探索、研究、实践阶段,编写继续教育教材是一项正在探索的工作,教育行政部门、教师培训院校和广大基层学校只有不断的努力和探索,才能切实做好这项工作,进而提高中小学教师的整体素质。

在这套教材正式出版之际,我谨向参与教材编写的教师们和精心审稿的专家们表示衷心的感谢,希望培训院校和教研部门的同志们在实践中不断充实和完善它,希望全市的中学教师学好课程,用好教材,服务于教育教学实践。

王允庆

1998年6月

前 言

1996年10月10日,党的十四届六中全会通过的《中共中央关于加强社会主义精神文明建设若干重要问题的决议》中指出,社会主义思想道德集中体现着精神文明建设的性质和方向,对社会主义政治经济的发展有巨大的能动作用。思想道德建设的基本任务是:坚持爱国主义、集体主义、社会主义教育,加强社会主义公德、职业道德、家庭美德建设,引导人们树立建设有中国特色社会主义的共同理想和正确的世界观、人生观、价值观。)1997年6月11日,中共中央总书记、国家主席江泽民在会见第六次全国高校党建工作会议代表和全国中小学德育工作会议代表时,强调学校党的组织和广大党员要团结、带领广大教职员工,结合新的形势和学校实际,切实搞好思想政治工作和德育工作。首先要把教师的思想道德建设摆在突出地位,努力建设一支政治坚定、思想过硬、知识渊博、品格高尚、精于教书、勤于育人的教师队伍。党的十五大在强调“三观”、“三德”教育的同时进一步明确提出:“有中国特色的社会主义文化,是凝聚和激励全国各族人民的重要力量,是综合国力的重要标志。”本书根据党的十四届六中全会和党的十五大精神,试图以马克思主义的世界观和方法论为指导,以马克思主义伦理学理论为基础,针对当前基础教育由应试教育向素质教育转变的改革中,中小学教师处理个人与事业、个人与社会、人与人之间关系等师德建设中的新问题,把新形势下人民教师应遵循的职业道德规范与人民教师应具有的科学人生观结合起来进行探讨。当然,人生观问题可设的系列专题很多,某一专题也不是只能与某一条师德规范相对应来谈,例如关于人生态度问题,既可以结合教师与事业的关系来谈教师对事业所持的态度,也可以结合教师处理

各种人际关系时来谈教师对学生、对同事、对家长等等所持的态度。本书是把人生态度问题放在了第六讲即结合教师在处理与同事、与家长的关系中所持的态度来谈的。编写者把人生观问题与教师道德问题结合论述是想在这一方面做点尝试,旨在帮助教师树立科学人生观,提高职业道德修养,塑造教师的理想人格,使教师成为符合社会需要、受学生欢迎的合格的高素质教师,在培养 21 世纪建设有中国特色社会主义合格人才的奠基工程中,做出自己更多的贡献。

本书篇章内容结构是根据 1997 年 8 月 7 日国家教委和全国教育工会重新修订的《中小学教师职业道德规范》作了这样的安排:第一讲是谈教师道德与人生观的基本知识;第二讲到第七讲分别就师德规范的八方面内容结合人生观的六个专题进行论述;最后第八讲谈师德评价及教师人生思想道德修养的方法途径,对教师怎样塑造自己的理想人格提出意见和建议。本书还力图向广大教师介绍新思想、新信息、新典型。

在人生哲学与教师职业道德问题的研究中,前人和同辈们曾有许多优秀而又系统的研究成果。本书在编写中参阅了有关书籍和报刊。

编写此书一方面是与广大教师互学互勉、交流体会;另一方面也想为继续教育工作中的师德建设做一些努力。开展继续教育是学历达标后教师在职培训的重要任务,而思想政治教育是继续教育的一个重要方面。因此,此书的编写是一次新的尝试。由于本人水平有限,时间仓促,书中难免存在缺点、错误,恳请专家、同行和广大读者提出宝贵意见,以便今后进一步修改完善。

蒋 越

1997 年 6 月初稿

1998 年 5 月修改

目 录

第一讲 关于教师道德与人生观的基本知识 (1)

一、道德与职业道德 (1)

1. 道德 (1)

2. 职业道德 (6)

二、教师职业道德与人生观 (12)

1. 教师劳动的特点 (12)

2. 教师职业道德的特点 (14)

3. 教师道德的作用 (15)

4. 人生观的基本知识 (17)

5. 教师道德与人生观的关系 (18)

三、必须树立科学人生观 加强师德修养 (19)

1. 树立科学人生观、加强师德修养的意义 (19)

2. 新世纪呼唤理想的教师形象 (25)

第二讲 树立人生理想 忠诚教育事业 (30)

一、理想 (30)

1. 理想的涵义、特征、作用 (30)

2. 理想的内容和种类 (32)

3. 理想与现实 (34)

二、人民教师要树立崇高的人生理想·····	(35)
1. 从认识教育优先发展的战略地位 出发树立崇高理想·····	(35)
2. 从教育是社会主义精神文明建设的 内容出发树立崇高理想·····	(38)
3. 为实现崇高理想奋斗终生·····	(39)
三、热爱祖国 忠诚人民的教育事业·····	(41)
1. 热爱社会主义祖国·····	(41)
2. 忠诚人民的教育事业·····	(49)
第三讲 明确人生目的 牢记育人宗旨 ·····	(59)
一、人生目的·····	(59)
1. 人生目的的涵义、特点和作用·····	(59)
2. 人生目的对人生发展的作用·····	(60)
3. 人生目的的类型·····	(62)
二、人民教师的人生目的和育人宗旨·····	(65)
1. 崇高的人生目的·····	(65)
2. 爱岗敬业以实现人民教师的人生目的·····	(66)
三、遵循规律 教书育人·····	(71)
1. 全面贯彻教育方针·····	(71)
2. 探索和遵循教育规律·····	(75)
3. 以正确的思想教书育人·····	(81)
4. 依法执教·····	(86)
第四讲 认识人生价值 完善育人素质 ·····	(90)
一、人生价值·····	(90)

1. 人生价值的涵义及特征	(90)
2. 人生价值的评价	(92)
3. 人生价值的实现	(95)
二、人民教师的人生价值观	(96)
1. 教师人生价值的重要表现	(96)
2. 用正确人生价值观指导师德行为	(97)
3. 教师要自觉走出人生价值观的误区	(98)
三、钻研业务 严谨治学	(101)
1. 钻研业务 勇于创新	(101)
2. 严谨治学 一丝不苟	(112)
3. 精益求精 不断进取	(114)
第五讲 不忘人生责任 热爱教育对象	(118)
一、人生责任	(118)
1. 人生责任的实践意义	(118)
2. 人生责任的内容	(120)
3. 培养人生责任感	(122)
二、人民教师的人生责任	(123)
1. 热爱学生是教育事业对教师的根本要求	(123)
2. 教师的人生责任主要表现为热爱学生和对学生负责	(125)
三、热爱学生 循循善诱	(131)
1. 树立正确的学生观	(131)
2. 了解学生 因材施教	(134)
3. 尊重学生 保护学生	(138)
4. 关心爱护全体学生	(143)

5. 严格要求 耐心教导	(144)
第六讲 端正人生态度 努力团结协作	(149)
一、人生态度	(149)
1. 人生态度的内容及形成	(149)
2. 人生态度的类型	(151)
3. 人生态度的作用	(154)
二、教师的人生态度	(155)
1. 教师应有科学的人生态度	(155)
2. 科学人生态度的确立	(160)
三、团结协作 形成合力	(162)
1. 关心集体 共创文明校风	(162)
2. 谦虚谨慎 尊重每位同事	(166)
3. 尊重家长 形成教育合力	(171)
第七讲 攀登人生境界 努力为人师表	(181)
一、人生境界	(181)
1. 人生境界的涵义及形成条件	(181)
2. 人生境界的层次及发展	(184)
二、教师的人生境界	(187)
1. 廉洁从教是教师人生境界的体现	(187)
2. 自觉处理好几种关系	(192)
三、以身作则 为人师表	(194)
1. 为人师表是教师的本色	(194)
2. 以身作则为人师表的要求	(200)

第八讲 加强人生修养 塑造理想人格 (210)

一、师德评价与师德选择 (210)

1. 师德评价的意义 (210)

2. 师德评价的根据 标准及方式 (212)

3. 师德选择的目标 条件和基本原则 (216)

4. 当代教师的道德选择 (218)

二、理想人格是师德的最高标准 (220)

1. 理想人格的涵义 特点和形成 (220)

2. 教师的理想人格 (221)

3. 加强师德教育及人生修养 (226)

4. 在教改实践中努力塑造教师理想人格 (233)

附录(一)国家教育委员会 全国教育工会文件

教基(1991)19号 (236)

附录(二)中小学教师职业道德规范 (240)

附录(三)中小学教师职业道德规范

(1997年8月7日修订) (241)

第一讲 关于教师道德与人生观的基本知识

道德与人生观都是由一定经济关系决定的,同属于社会意识形态范畴。二者既有区别又有密切的联系。学习和了解道德、职业道德、教师职业道德和人生观的基本知识,对教师树立科学人生观、培养良好职业道德有着重要的意义。

一、道德与职业道德

1. 道德

“道德”一词源于拉丁语 *moris*, 原意指风尚、习俗。在我国古代典籍中,也早已有之。《论语》中就多次出现过“道”和“德”。如“志于道,据于德”。这里所说的“道德”倾向于把“道”指作人行走的路,引伸为应遵循的行为准则。把“道”外施于人,表现出来则是“德”。“道”侧重客观性,“德”侧重主观性。首次将道德两字连用的是荀子,他在《劝学篇》中说:“故学至乎礼而止矣,夫是之谓道德之极”。显然古人所说的道德与我们今天所说的道德大体相同,又有所区别。

道德的涵义及产生

所谓道德是以善恶为标准,依靠人们内心信念、社会舆论和传统习惯来调整人与人之间行为规范的总和。

关于道德的产生,有的伦理学家认为道德起源于上帝或

某种神灵的旨意。如我国汉朝的董仲舒说：“道之大，原出于天，天不变，道亦不变”。有的伦理学家认为道德“根于心”。如我国战国时的孟子就说：人皆有善端。他说的“善端”表现为恻隐之心、羞耻之心、辞让之心、是非之心四端，这四端天生的就有，因而就生出了仁、义、礼、智四德，因此，“仁义礼智根于心”。18世纪德国哲学家康德也是这一理论的代表。以上两种理论是唯心主义道德起源论。无论是客观唯心主义者还是主观唯心主义者都没有科学地揭示道德产生的根源。

马克思主义唯物史观指出，社会存在决定社会意识，作为上层建筑中一个范畴的道德决定于人类社会的一定的经济基础。道德产生于人类社会实践。劳动在道德形成过程中起了重要作用。劳动使人与人结成一定的关系，劳动使人的各种器官逐渐发达并产生了语言，语言及思维能力的发展提高了人们认识自然和认识人类社会的能力，为道德意识的产生提供了重要的前提条件。随着劳动的发展，出现了社会分工，社会分工的出现和发展产生了人与人利益之间的矛盾，这就要求社会提供解决这些矛盾的准则，从而促进了原始人权利和义务观念的萌芽，这就是说道德起源于原始社会。为了维持人类群体内部秩序协调一致，共同面对强大的自然界、共同对付强大的敌人，在事实上就有了萌芽状态的道德。道德作为独立的社会意识形态形成于奴隶社会，即形成于私有制和阶级产生之后。由于私有制和阶级的出现，物质劳动和精神劳动分离，社会意识逐渐分化为各自相对独立的领域，道德才发展成为调整人们行为的原则和规范的复杂的思想体系，以后，道德便随着人类社会的发展而逐步发展起来。

道德的本质及基本特征

道德的本质

唯心主义者把道德的本质说成是“神的意志”或“内心倾向”。机械唯物主义者把道德的本质看成是超时代、超阶级的人性和人的本能的反映。马克思主义认为道德的本质既不是“神的意志”也不是“内心倾向”，而是由物质资料的生产方式决定的社会意识。生产方式包括生产力和生产关系，在特定社会里占统治地位的生产关系构成这一社会的经济基础，而道德的本质就是由一定经济基础所决定的社会意识。

道德的基本特征

首先，道德有其特殊规范性。在人类社会里作为规范来说，除了道德外，还有法律和纪律，它们同样是调整人与社会、人与人的关系的。但是德、法、纪又有明显的区别。法与纪的制订机关分别是国家最高权力机关和地方的领导机构，而德却依靠内心信念、社会舆论、传统习惯来维系；法与纪对人的约束力具有强制性，而德对人的约束力不具强制性；法与纪以命令人们必须如何的方式来发生调节作用，而德以赞扬或劝阻人们应当如何、不应当如何的方式来发生调节作用，因此道德有其特殊规范性。

其次，道德具有广泛渗透性。从历史时间纵向看，道德贯穿于人类社会发展的所有阶段，与人类社会共存亡。从生活空间横向看，无论是经济领域还是政治领域，无论是个人生活还是集体生活，无论是职业生活还是社会生活，都有道德现象存在并起着作用。

再次，道德具有较强的稳定性和继承性。道德在反映社会经济关系时，很容易与社会风俗、民族传统结合起来内化为人们心理特殊情感因袭下去。而心理结构是较稳定的东西，

不易改变。当某种道德赖以存在的社会经济关系变更以后，它还会作为一种旧意识被保留下来，影响社会的发展。如在今天社会主义时期仍有重男轻女、男尊女卑的封建道德残余，就证明了这一点。

最后，道德具有显著的实践性。一个人的道德知识、道德情感、道德意志、道德信念，都必须通过其道德行为表现出来，社会和他只能根据一个人的实际道德行为而不是他的宣言来评价其是否道德。因此，道德具有强烈的实践性。

道德的职能和社会作用

道德的职能

道德的职能主要有调节职能、教育职能和认识职能。

调节职能是道德的最主要职能。道德的调节职能是指道德具有通过评价等方式来指导人们的行为、协调人际关系的能力。在阶级社会中，道德调节总是从属于其阶级的政治和法律，并为其服务。

道德的教育职能是指道德具有通过造成社会舆论、形成道德风尚、树立道德榜样、塑造理想人格等方式来唤起人们的道德觉悟，深刻地影响人们的道德观念，培养人们自觉养成良好道德习惯和道德品质。

道德的认识职能表现在道德能够通过道德判断、道德评价等特殊形式，反映个人同他人、个人同社会的利益关系，从而使人们明确行为方向，掌握进行道德选择的知识。

道德的社会作用

第一，道德能反作用于经济基础，使之进一步完善和巩固。道德以自己特有的善恶标准去阐明它赖以产生和存在的社会经济基础的合理性，谴责各种危害它的经济基础的思想