

BBZ17/14

怎樣幫助兒童好好學習

斯托羅冉柯著 怡 黎譯

中外出版社

目次

道德教育——教學的基礎·····	七
學生家庭作業的組織·····	一五
父母親在學生完成家庭作業時的幫助·····	三二
對學生作業的檢查·····	四〇

在我們的國家裏，教育和教養已經成爲全民的事業。斯大林憲法給予我們祖國一切勞動者以受教育的權利。保證這種權利的，是普及義務的初等教育，七年免費教育，國家助學金制度，中小學校實用本國語文教學，和舉辦勞動者免費生產技術教育。

在我們的國家裏，特別注意年青一代的教育、教學和全面發展。

兒童和青年們所享有的，有文化宮、俱樂部、圖書館、花園、電影、劇院、病院、運動場、夏令衛生營、療養所。

在蘇維埃政權的年代，我們的國家滿佈了燦爛光明和規模宏大的各種中小學校稠密網。一九三〇年八月十四日，中央執行委員會和蘇聯人民委員會，根據斯大林同志的提議，通過了關於實施兒童的普及義務教育的決議。由於布爾什維克

黨、蘇維埃政府和斯大林同志本人對於學校的關懷，這項法案在最短的期間實現了。從一九三〇至一九三一的學年開始，我國所有各人口密集的中心地點，都實行了四年制學校的兒童普及教育，而在城市和工人新村，則實行了七年制的普及教育。從一九四九年開始，我們的國家到處都轉採七年普及義務教育了。一九五一年，蘇聯國家預算規定的教育經費撥款為五百九十億盧布。

在大戰後的年代，在蘇維埃國家裏恢復和建立的新的學校，數以幾千計。在一九五〇年，在我國的初級學校、七年制學校和中學校裏就學的有三千七百萬，在高等學校受教育的有一百二十四萬七千人，而在一九四〇年則為八十一萬二千人。這就是社會主義國家裏宏大的教育規模。

在資本主義的國家裏，勞動者被剝奪了學習的機會。例如在美國，一個偽裝民主的國家，有幾千名平民在全世界擁護和平大會常任理事會關於禁止原子武器的斯德哥爾摩宣言上簽字時，不是畫押，便是捺指印。對於美帝國主義者——可鄙視的新戰爭挑撥者——讓勞動人民受教育是不利的。他們力圖奴役各族人民，

因此爲了爭奪世界霸權而準備着順從的資本家奴隸，準備着新戰爭的砲灰。在一九四八至一九四九的年度，美國教育經費的撥款，總共僅爲二億五千萬美元。比軍費撥款竟少到七十二倍！按照一九五〇至一九五一年度的預算，美國用於教育的開支祇不過爲總預算的百分之一，而軍事開支則爲百分之七十。軍事開支的曲線，永遠是在上升着。在一九五一至一九五二的財政年度，美國計劃着把該國全部國家預算的百分之八十七消耗於戰爭的準備。

美國的國民教育，遭受到了深刻的危機。在美國，有六百萬的兒童失學。甚至中等學校學生的知識，也是低落的。美國『學校與社會』雜誌不得不承認：『許多中等學校學生的寫讀與算術能力相當於初級小學四五年級的水平，而投考專科學校失敗的主要原因之一，便是沒有寫讀的能力。』美國全部教育制度正在實行着軍事化。在一九四八年，杜魯門政府把一億美元耗費於大學生的軍事訓練。

這就是美帝國主義者在教育方面的政策。這就是美國教養和教育的目的。

蘇聯培養成長中一代的目標和任務，與帝國主義國家訓練兒童和青年的目

的，是根本不同的。

蘇聯的普及教育學校，在蘇維埃人共產主義教育體系中佔着主導的地位。在聯共（布）黨的黨綱中規定：『學校不僅應當成爲共產主義原則的一般嚮導，而且應當成爲無產階級在思想上、組織上和教育上影響半無產階級與非無產階級的嚮導，以使教育出能夠最終確立共產主義制度的一代。』（聯共（布）黨綱與黨章，第十八頁，國立政治書籍出版局，一九三七年）

我們的學校正在實現着訓練『多方面發展的共產主義社會的成員』（同上，第十九頁）。蘇維埃學校在實現這個任務時，用真正的科學知識武裝學生，在共產主義建設的實際工作中教導他們如何運用這些知識。我們的學校養成了兒童們的馬列主義世界觀，教育他們成爲社會主義祖國真正的愛國者。在學校裏，教育青年一代熱愛和無限忠誠於自己的人民、共產黨、各族人民的領袖偉大的斯大林。在學校裏，教育兒童對於社會主義祖國敵人的不妥協精神和仇恨心理。

學校和父母一起，共同完成培養多方面發展的共產主義建設者這一偉大而崇

高的任務。

家庭中學齡兒童的教育，應當與學校的課業和諧地配合着。父母必須和教師一道，共同達到兒童教學方面高度的成績。

共產黨和蘇維埃政府，極其重視兒童的家庭教育。在這個重要事業中起着巨大作用的，是作母親的婦女。斯大林同志指出說：『婦女佔我國總人口的一半，她們是巨大的一支勞動軍，她們的使命就是教育我們的兒童，教育我們未來的一代，即我們的未來繼承者。』（斯大林著：『列寧主義問題』，第十一版，第四六〇頁）

蘇維埃家庭的目標，和學校的一樣，就是從成長的一代中培養出積極而覺悟的共產主義社會的建設者。

我們黨中央關於思想意識問題的決議，是要求必須改善學校和家庭中對於兒童和青年的教學工作。在由社會主義到共產主義的過渡時期，學校和家庭在我們國家裏的作用是特別增長了。父母能夠給予學校以莫大的幫助。他們應當以共產

主義精神教育兒童，應當為成功的學業創設一切必要的條件，應當正確地及時地剷除兒童學業中所遇到的困難，並對兒童的作業實行監督。

道德教育——教學的基礎

弗·依·列寧曾經要求過：『現代青年教育、教養與學習的全部事業，就是培養青年的共產主義道德。』（『列寧全集』，第四版，第三十一卷，第二六六頁）培養年青一代的共產主義道德，乃是家庭與學校的主要任務。弗·依·列寧說：『共產主義道德的基礎，便是為鞏固與完成共產主義而作的鬥爭。』（同上，第二七〇頁）

父母親的職責，是力求使兒童瞭解和認識行為的共產主義道德標準。這樣纔能有助於正確地確定他們對於學習，對於勞動，和對於自己社會主義祖國的態度。從早年起，兒童們就應當瞭解和認識到，他們的愛國主義職責——是好好地學習，做一個守紀律自覺的蘇維埃學生。

父母親是首先可以拿我國優秀人物生活中的實例來培養兒童們高度的道德品

實的。人民的美好理想，在列寧與斯大林天才的領導下實現了。人民對於他們懷有深厚的尊敬、熱愛和衷誠的感情。他們的事業，乃是每一個蘇維埃人，各種不同年齡的人們，其中包括每一個少年和青年的榜樣。

勞動人民偉大的領袖弗·依·列寧和約·維·斯大林教導我們如何生活和工作，如何進行鬥爭和取得勝利，教導我們熱愛自己的人民，自己的社會主義祖國。他們的生平和專業，也是應常用以教育成長一代的優良與輝煌的範例。

先進蘇維埃人物生活中的範例，也具有不可估量的教育意義。蘇維埃人民在蘇聯抗擊德國法西斯侵略者的偉大衛國戰爭時期為自己的自由和獨立而作的鬥爭，在和平時期為完成戰後斯大林五年計劃而作的鬥爭，都是以我國人民在戰鬥及勞動中羣衆性的英雄主義表現為標誌的。

關於蘇聯英雄上尉嘉司泰洛，亞歷山大·馬特羅索夫，關於女游擊隊員婁亞·科斯摩傑敏斯卡耶，麗薩·柴基娜亞，參加『青年近衛軍』秘密組織的青年——奧列格·柯歇伏依，謝爾蓋也·邱里寧，烏里揚·葛羅摩沃伊和其他許多

青年愛國志士——關於社會主義勞動英雄的小說，乃是教育兒童強有力的手段。

文藝也是兒童道德教育最有力手段之一。爲了使文學的閱讀帶來極大的益處，爲了達到既定的目標——培養共產主義的建設者——必須經常地領導兒童的閱讀，指導兒童的閱讀。兒童們應當閱讀和了解蘇維埃的文學，首先是關於優越的蘇維埃現實生活和關於先進的蘇維埃人物的文學。

從最早的年歲起，兒童們就應當發展對於我們社會主義祖國的熱愛，顯示我國生活對資產階級國家勞動人民艱苦無保障生活的優越性，在這裏所利用的方法，便是比較和對照。

若干父母對於兒童怎樣理解我們祖國的過去，他們怎樣認識資產階級國家的生活，都不大注意。蘇維埃兒童對於社會主義國家的生活是有很好的認識的。兒童對於我們的現實生活，比對於資本主義國家的生活，其中包括革命前俄羅斯的生活在內，要瞭解得多些。對於在我們國家裏業已達到成果的宏偉規模，在新舊相較之下，兒童是能夠了解得更好的。

下面便是列寧爲了表現兩個世界原則上和基本的區別而時常作的天才的對比之一。

『從前，人的全部智慧，他的全部天才，祇是爲了把技術和文化的所有成果給予一些人們，而對另外一些人則剝奪了最需要的東西——教育和啟發，才進行創造。現在，技術底一切奇蹟，文化的一切成就，都已成爲全民的資財，而從今以後，人的智慧和天才就決不會用作強力的手段，成爲剝削的手段了。』（『列寧全集』，第二十六卷，第四三六頁）

在約·維·斯大林的著作裏，也常常利用對比的方法。

必需用具體的例子說服我們的兒童，使他們相信蘇維埃制度對其他任何非蘇維埃制度的優越性。

例如蘇聯英雄波立娜·奧西平柯在一九三九年的一次黨的會議中演說時，用比較的方法十分清楚地顯示了在她所住村已發生的那些變更。

『從前在這個村子裏只有：三個教堂、一個學校，全部「知識分子」只有三

個神父，三個文士。

「現在，在這個村子裏已有三個學校，進行着十年計劃的建設。難道在沙皇時代，貧農和中農的兒童在什麼時候還會獲得像今天這樣的教育嗎？」

「在我們的村子裏，現在有四十六位教師。這些教師是我們自己的，集體農莊的教師。我們有一百位集體農莊莊員已經受過高等教育。此外，還有二百個集體農莊莊員在高等學校裏學習。我們有了一個壯麗的醫院，有了一個包括一千二百家收音戶的無線電點，有了容納五百五十個聽衆的有聲電影院。現在，在我們集體農莊的田間工作的，有四十架拖拉機和二十架康拜因機。」

在這個對照比較裏，把這個村子裏所發生的變化，都簡單而令人信服地表示出來了。每一個教員都可以拿當地的材料，拿其他鄉村和城市的材料，來具體親切地向兒童解釋我國發生的那些變化的深刻意義。

蘇聯英雄熾熱的女愛國者娜塔莎·柯夫紹瓦的母親，在其於紅軍中央宮的演講中說：「我竭力設法幫助自己的女兒深刻地瞭解和體會蘇維埃制度對資產階

級制度的一切顯著優越性。我的姑娘喜歡聽我講述在革命時期我們全家如何參加紅色近衛隊，和其他成于蘇維埃愛國志士如何保衛蘇維埃政權的情形。我每天都去幫助學校培養我女兒的布爾什維克的意志，和把自己的一切力量供獻給鞏固社會主義制度的事業，爭取共產主義的事業的決心。」

郡拉鐵路工作人員H·B·米秋席恩在談論自己的家庭教育經驗時寫道：「我向兒子列昂尼德和女兒雷霞講述我們的祖國，和其他的國家。我參加過偉大衛國戰爭，我深知羅馬尼亞、保加利亞以及其他資本主義制度國家工人和農民的生活情形。從文學作品中，我知道了美國和英國勞動人民的生活是如何悽慘，而從個人生活經驗中，知道了沙皇俄國時代工人與農民的生活是如何不好。在這裏對比情形是十分顯明的。我向兒童們講到我們祖國的財富和威力。……世界上沒有一個國家能夠比得上蘇聯天然財富數量及多樣性的，他們努力的目標，都不是爲了一小撮資本家的發財致富，而是爲了我們祖國的繁榮，爲了我們全體人民生活改善。」

作父母的應當顯示我們國家所獲得成就的偉大性，然後兒童就會更加珍視他們現有的東西，就會更加強烈地熱愛自己社會主義祖國。

作父母的應當在正確組織的道德教育基礎上，儘量鞏固兒童的紀律性。只有在兒童認識到紀律的必要性，認為紀律是履行對自己人民和自己祖國的天職的不可缺少的條件這一基礎上，紀律性才能是堅持的，鞏固的。證實這一點的，乃是蘇維埃家庭和學校的紀律教育最豐富的實際經驗。

那些企圖僅僅以叱責和處罰來建立紀律性的父母，是做得不對的。

首先，爲了使自覺紀律教育的努力不致於白費起見，必須建立父母與兒童之間的相互關係。父母應當作爲兒童組織性與紀律性的模範，作爲愛勞動與自覺的模範。兒童首先要學習自己父母親的行爲模範。

父母必須儘量和自己的兒童共同生活，每天詳細考察他們的生活，瞭解使他們驚奇和興奮的一切，瞭解他們的興趣範圍。只有對兒童有很好的瞭解，才能在剛一發端察覺兒童表現的不良行爲，才能預防紀律性底違反。

兒童常常從他們自己很要好的同學們那裏獲得惡劣的習氣。因此，十分重要的，是如何教會兒童區別行爲的好和壞，教會獨立地辨別和譴責不良的行爲並在兒童中間進行反對不良行爲的鬥爭。

家庭和學校要力求使兒童獲得對待紀律要求，對待家庭和學校的行爲標準的自覺的態度。自覺紀律的教育，是一樁複雜而重要的事情。不可按照某種什麼方法來進行它。對於紀律的每一件破壞行爲，都是一種個別的，特殊的現象，不可估計兒童的特點，不詳細分析造成這種破壞行爲的原因而只拿標準的方法和兒童作鬥爭。

學校向每一個學生都提出一定的要求。學生必須準確地和正規地完成家庭作業，在學校、街道和家中都要端正自己的行爲，要在生活習氣方面成爲模範的和有文化的人，應當尊敬長者和父母。他們不履行學校和父母親的要求，便是破壞紀律。學校方面爲了改進兒童生活和學業而提出的種種要求，父母親必須竭力予以支持。

學生家庭作業的組織

兒童是從七歲開始上學的。他着手履行十分重要的社會義務——開始學習。他一天一天知道得越來越多，並且知道他對周圍一切事物的興趣越來越大，他面前展示着的世界也越來越廣闊。兒童上了學。但他並不是一下子就能懂得教師所說的一切。他開始努力，在自己的能力範圍內來搞課業。放學後，他還需要做好一些作業。周圍的環境是這樣富有引人入勝的東西，以致吸引了他，迷惑了他。學生年齡越小，父母就應越加小心地注意實行兒童生活的固定規程。下列表中低年級學生作業目的時間分配，將是最正確的：