

婴幼儿 发展事典

〔日〕黑田实郎 主编
李季湄 编译

四川辞书出版社





婴幼儿发展事典

(日) 黑田实郎 主编
李季湄 编译

四川辞书出版社

责任编辑：冯 丹

封面设计：李显陵

婴幼儿发展事典

李季湄 编译

出版行：四川辞书出版社

经 销：四川省新华书店

印 刷：攀枝花新华印刷厂

开 本：787×1092毫米 1/32

版 次：1991年5月第一版

1991年5月第一次印刷

印 张：23.5 字数：530 千

印 数：1—10,000 册

ISBN7—80543—160—4/G·29

定 价：9.50元

原 著 序

到了21世纪，现在的婴幼儿将出色地成长为文化的接班人。从而，人类的将来、民族的兴亡之重任就理所当然地落在了现在幼儿的肩上，其命运则寄托在直接养育、教育儿童的我们这一代人身上。随着科学技术的急剧发展，我们的生活正在发生巨变。然而，育儿这一关系到人类存亡的重大工作是合着社会变革的步调不断更新的好呢？还是依靠迄今为止维持人类进化的传统方法好呢？这是一个必须慎重探讨的重要问题。

基于以上观点，数年前，当我感到有编一部有关婴幼儿身心发育的事典的必要性时，岩崎学术出版社会长岩崎徹太先生便建议我进行事典的编集。

当时，首先想到的是编集一部包含身体医学、精神医学、心理学、教育学等诸多领域的跨学科的婴幼儿事典。本来，人类的发育就是精神和身体两方面的。因而，对婴幼儿的理解，从身心两方面综合地着手为最佳也是不言而喻的。然而，这类意义深远的计划，其构思姑且不论，一旦到了实行阶段，立刻便明白了这是极为困难的。而今，克服重重困难，终于迎来了这部事典的发行，真是感慨万千啊！

按照岩崎会长“编集者是居住关西的人们，执笔者是全国范围内的人们”这一建议，以冈田幸夫先生（儿童精神医

学)、隐岐忠彦先生(发展心理学)、伊藤隆二先生(特殊教育)为编者,以佐藤益子女士、中村恒夫先生(儿科学)、小西胜一郎先生、石垣美惠子女士(儿童学、婴幼儿保育学)、泽田昭先生(行为发展学)、小田兼三先生(儿童福利学)为编辑助理的各位专家便开始了事典的编辑。这样,通过地域上靠近者完成编辑工作是极为理想的。其后,由于冈田幸夫先生和泽田昭先生的突然逝世,给编辑工作带来了不可估量的损失,幸亏花田雅宪先生及神户大学医学部的各位代替冈田先生,大阪大学人类科学部的各位代替泽田先生,给予大力协助,使编辑工作得以按计划进行。在此,特向继承冈田先生遗志承担起编辑工作和项目执笔的花田先生表示深深的谢意。而在本事典的编辑初期,发起人岩崎徹太先生的故去则更加令人遗憾万分。在此,谨向上述各位报告事典的完成,对他们生前所表示的无数厚意,再次表示深深的感谢!

能够完成这部在跨学科上具有特色的事典,是因为得到了诸多领域编辑者和执笔者的大力支持,在此,谨向各位表示衷心的感谢,特别是对作为编者始终鼎力相助的伊藤隆二先生和隐岐忠彦先生更是充满了言不尽的感激之心。另外,对继承岩崎先生遗志,真心诚意给予大力协助的岩崎学术出版社的各位先生深表谢意。我的工作如同那突出海面的冰山一角,而隐藏于水下的庞大工作,则是靠众多的人们共同努力而完成的。最后,再次向对本事典的完成给予过大力支持的人们表示深深的感谢!

主编 黑田实郎

1985.6.1

编译前言

本事典是根据日本岩崎学术出版社1985年12月出版的《婴幼儿发展事典》编译而成的。

原事典是一部以婴幼儿发展为轴心，将诸多有关学科汇为一体的百科全书式事典。它的出版反映了发展研究上的新趋势，一是发展研究的重点向人生初期移动，即婴幼儿期成为关注的焦点。这是因为婴幼儿期的发展速度之快、意义之大是人生其他阶段难以比拟的；二是发展研究领域，一个跨学科的综合研究体系正在逐步形成，这乃是发展本身所固有的整体性决定的。

所谓发展，一般指人的个体从受胎开始到死亡为止，身心各方面随时间而发生的量和质的变化过程，这一过程受成熟、环境等多种因素影响。因此不言而喻，发展研究必然是一个涉及遗传学、生理学、医学、卫生学、心理学、教育学、社会学、人类学等等学科的广阔领域，只有建立一个跨学科的涵盖面广的综合研究体系才可能全面地、准确地、深刻地、科学地把握个体发展的全貌。靠任何单一学科孤军作战，显然是收效甚微、甚至是无济于事的。回顾发展研究的历史，可以看到不少思想深刻、视野广阔科学家早已从本世纪初起，业已开始迈入这条研究道路。伟大的心理学家皮亚杰在20年代时的著作便已跨越了学科界限，尽管当时的社会

科学还在坚决维护它们彼此之间的独立性。他作为一个训练有素的生物学家，把临床心理学的方法与自然观察方法相结合，来回答数学、物理学以及人类学和社会学的问题，从而创立了发生认识论，揭示出人类智慧形成和发展的奥秘。50年代，心理学家艾里克森发起的“心理历史学”，提倡用心理学和历史学两种方法论去更深刻地了解研究对象。60年代出现了“心理—生物学”，研究者们主张把实验生物学的研究方法和概念与行为心理学的研究方法和概念相结合，探讨机体的变化与相应的行为变化的关系，同时还出现了把人类学的方法与社会学、心理学的见解相结合的研究。70年代热门的心理语言学正是运用儿童认知发展科学的知识和语言学的知识，为儿童的语言发展研究描绘了一幅更全面的图景。随着科学技术的飞速的发展，新的边缘学科的大量涌现，学科之间相互渗透、相互借用、相互凝聚现象的日益增多，为综合的发展研究体系的形成提供了可能性。如果说这以前仅是有限的几门学科的结合的话，那么，80年代的发展研究则要求一切相关诸学科汇聚在发展这一宏大目标下，通过广泛的跨学科的合作开展更深入更全面更富成效的研究。日本《婴幼儿发展事典》的诞生可以说正是这一趋势的产物。这部由191名各领域专家通力合作编成的事典的出版，在日本学术界、保育界引起了强烈反响，获得了高度评价。正如日本著名幼儿教育家庄司雅子先生所称道的，事典的编集构筑了一个跨学科的发展研究的综合体系，是日本第一部关于婴幼儿发展的集大成的杰作，对婴幼儿发展研究具有超越事典内容本身的里程碑意义。本事典内容本身，也是非常精到的。不仅收词丰富、信息量大，荟萃了所有相关学科的最新研究成果，而且诠释精当、准确实用；不仅收入了直接关于婴幼儿的词条，

而且还列出了近百名对婴幼儿发展研究作出贡献的科学家教育家等杰出人物词条,并且还对几十门相关学科进行了介绍。本事典还介绍了日本关于婴幼儿保护的、法律、条例、机构等内容,对我国婴幼儿方面的法制建设不无裨益。可以毫不夸张地说,跨学科的编辑构思和丰富全面的内容构成了本事典的特色。也正是这两大特色孕育了把这部事典介绍给我国广大读者的心愿。

在现阶段,我国婴幼儿发展的各有关学科尚基本处在彼此分割,相互隔离的状态。尽管不少学科成果甚丰,但离形成综合性研究体系还有一段长长的距离。为推进我国的婴幼儿发展研究,为给各相关领域的理论和实际工作者提供广阔的视野和丰富的资料,展示婴幼儿发展方面的最新成果,我们以日本《婴幼儿发展事典》为蓝本,适当结合我国的材料,编译了这部事典。对从事婴幼儿发展研究的各领域的理论工作者、大专院校教育学、心理学等有关专业的师生来说,事典是一部颇有价值的工具书;对儿童卫生保健机构、教育机构、文化机构以及儿童发展的各有关机构的实际工作者来说,事典则是实用的工作指南和良师益友。

该事典在编译过程中,自始至终得到四川辞书出版社的支持和帮助,没有该社同志们的辛勤劳动,事典的编译和出版是难以完成的,在此谨致衷心的感谢。由于编译的时间仓促,译者水平有限,错误和不妥之处在所难免,敬希广大读者和各方专家批评指正。

李季湄

1989.10.16于上海华东师范大学

分类目录



部

身体和运动的发展

1. 胎儿的发生和发展 1

Rh 因子 1

个体发生 1

有丝分裂 2

多基因 2

体外受精 3

近亲结婚 3

表型模拟 3

表现型·基因型 4

受精 4

种系发生 4

胚层 5

胎儿循环 5

染色体 7

获得性遗传 7

桑椹胚 8

基因突变 8

基因携带者 8

脱氧核糖核酸(DNA) 9

减数分裂 9

遗传 10

2. 婴幼儿的身体发展和 发展的生物要素 10

大脑皮质 10

牙的出龋 11

内环境稳定 11

分娩 11

双生子 12

水分·电解质代谢 12

生长曲线 13

生长激素 15

发展加速现象 15

母乳喂养 16

考普指数 16

成熟·····	18
早熟儿·····	19
年龄·····	19
血压·····	20
血糖·····	20
血脑障壁·····	21
汗腺·····	21
抗原抗体反应·····	22
体质·····	22
体温·····	23
体型论·····	24
体型指数·····	24
身体发育·····	25
肝功能·····	27
免疫·····	27
初乳·····	28
肾功能·····	29
呼吸功能·····	29
性征·····	30
性激素·····	30
相对成长·····	31
骨髓·····	31
骨成熟·····	32
脉搏·····	33
胎粪·····	33
胎龄体重儿·····	33
前囟·····	34
脑波·····	35

消化机能的发展·····	37
营养·····	37
排泄·····	39
混合喂养·····	39
维生素·····	40
循环机能的发展·····	41
新生儿黄疸·····	41

3. 反射·反应·感觉·

运动·····	42
反射·····	42
平衡机能·····	43
协调动作·····	44
优势手·····	44
肌紧张·····	45
色觉·····	46
防御反射·····	46
运动机能的发展·····	46
姿势·····	47
绘画的发展·····	48
绝对音感·····	50
原始反射·····	51
偏利·····	53
联觉现象·····	54
循环反应·····	54
感觉·····	55
错觉·····	56
髓鞘形成·····	57



部

人格的发展

1. 感情·情绪58	自我印象.....74
八月不安.....58	向性.....75
大洋情感.....58	完全癖.....75
分离不安.....59	规范人格.....76
矛盾情绪.....60	固执倾向.....76
自卑感.....61	性差.....77
抑制.....61	素质.....77
恐惧.....61	宾格自我.....78
爱.....63	感情缺损性格.....78
情结.....64	3. 社会性·适应性79
情绪.....64	升华作用.....79
情感.....66	心理断乳.....79
情操.....67	代偿行为.....80
移情作用.....67	白日梦.....80
悲哀.....67	同一性.....80
啼哭儿.....68	自我.....81
焦虑.....68	自发性.....82
罪恶感.....70	自我实现.....83
2. 性格·气质70	自我中心主义.....84
人格.....70	合理化作用.....84
个性.....72	伙伴关系.....85
个体差异.....72	防御机制.....86
气质.....73	拒绝.....87
自恋.....73	抑压.....88
	投射作用.....88

社会性·····	88	退行作用·····	93
补偿作用·····	90	退缩状态·····	93
固着·····	90	移置作用·····	94
品德·····	91	超我·····	94
独立性·····	92	微笑·····	95
适应·····	92		



部

认知的发展

1. 意识·知觉·认知·····	96	原始心理·····	109
认知·····	96	遗觉象·····	110
认知阈限·····	96	意识水平·····	110
认知风格·····	97	镜像文字·····	111
认知能力·····	97	潜意识·····	112
认知平衡论·····	98	2. 语言·思维·概念·····	113
认知不调和理论·····	98	人工论·····	113
印刻现象·····	99	儿童心性·····	113
兴趣·····	100	万物有灵论·····	114
时间概念·····	101	口语的发展·····	115
身体意象·····	102	无声语言·····	116
图式·····	102	中心化·····	117
知觉·····	103	内部言语·····	117
空间知觉·····	104	双语并用·····	118
空间概念·····	106	可逆性·····	119
注意·····	106	四变换群·····	119
定向力·····	107	生产性思维·····	120
相貌知觉·····	108	句法·····	121
音痴·····	109	写字能力·····	121
觉醒水平·····	109	幼儿语·····	122

机能发展差	123	喃语	142
因果关系思维	123	量概念	142
自我中心语	124	概念形成	143
创造性思维	125	概念化类型	144
巫术思维	125	概念的冲突理论	144
拟人论	126	数概念	145
拟态词	127	群集	146
伯恩斯坦假说	127	操作性思维	147
沙丕尔——奥佛假说	128	3. 智能·才能·能力	148
表象	129	入学准备	148
枢轴词	130	天才儿童	149
抽象	130	文化变动假说	149
转导推理	131	平衡化	150
转换生成语法	131	生育集中度模式	150
图形概念	132	同化	150
变换推理	133	创造性	151
空想	134	守恒	152
思维的发展	134	供述能力	153
信号性功能	136	学习成绩优良者	154
语言中枢	137	美感的发展	154
语言的发展	138	格泽尔斯—杰克逊现象	155
语言获得装置	139	能力	156
推理能力	139	智力	156
唯实论	140	智能	157
第二信号系统	140	智能结构	158
象声词	140	智力因素说	159
情感语言	141	智力好奇心	159
提问期	141	概念性智力	160

感觉运动智力·····	161	泛化·····	175
詹森理论·····	161	社会学习·····	175
4. 学习·····	162	初期经验·····	175
GPS法·····	162	延迟模仿·····	177
二次条件反射·····	162	学习的迁移·····	177
习惯化·····	162	试误学习·····	177
分散学习·····	163	复合条件反射·····	178
计算机辅助教学系统·····	163	信号学习·····	178
文森曲线·····	164	格式塔信号学习理论·····	179
古典条件反射·····	164	结构学习教育·····	179
叶克斯—多德森定律·····	164	顿悟学习·····	180
记忆·····	165	效果律·····	180
加涅的学习层次结构·····	166	能力与教学方法相互 作用论·····	181
发现学习·····	167	偶发性学习·····	181
过剩学习·····	167	赏·罚·····	182
自我强化·····	168	掌握学习·····	182
自居作用的发展·····	168	程序学习·····	183
行为分析·····	169	集中学习·····	184
行为形成技法·····	169	强化·····	184
观察学习·····	169	睡眠学习·····	185
运动学习·····	170	解决问题学习法·····	186
系列学习·····	171	模仿学习·····	186
角色学习·····	171	潜在学习·····	187
条件反射·····	172	操作性条件作用·····	187
条件反射的建立·····	173	辨别学习·····	188
言语条件作用·····	174		



1. 本能的·先天的行为·····189

本能·····	189
先天行为·····	189
先天释放机制·····	190
快速动眼睡眠·····	190
依恋·····	191
发展阶段·····	192
衣恋理论·····	193
真空反应·····	193
原始行动·····	193
控制系统·····	194
睡眠·····	194

2. 动因·欲求·动机·····195

内驱力·····	195
内部动机·····	196
心理能量·····	196
水道式作用·····	197
外部动机论·····	197
幼儿性欲·····	198
母性行为·····	199
动机·····	199
成就动机·····	199
自助选食实验·····	200
好奇心·····	201
攻击性·····	201

快乐原则·····	202
驱力减低理论·····	202
现实原则·····	203
抱负水平·····	203
依爱·····	204
亲社会行为·····	204
活动·····	205
挫折·····	205
唤起养育的行为·····	206
需要·····	206
精神投入·····	207

3. 婴幼儿的社会环境

和行为·····	207
PM 理论·····	207
习得性释放机制·····	208
日常生活动作·····	208
认生·····	208
文化剥夺·····	209
平衡理论·····	210
目标指向行动·····	210
目标修正行动·····	210
生物钟·····	211
生物反馈·····	211
生物节律·····	212
对人知觉·····	212
对象关系·····	212

对象丧失·····	213	指示行动·····	222
纠纷·····	214	举肢现象·····	222
皮格马林翁效应·····	215	语言行为·····	223
共生关系·····	215	被欺负的儿童·····	223
成见效应·····	216	剥夺·····	224
同步行动·····	216	探索行为·····	224
后获内驱力理论·····	217	野生儿·····	225
攻击型儿童·····	217	第一级集团·····	225
身体语言·····	218	领导·····	226
社会性释放体·····	218	脱离依恋·····	227
拉波状态·····	219	集团动力学·····	227
非社会行为·····	219	释放体·····	228
依存·····	219	游戏·····	228
性角色·····	220	感觉剥夺·····	230
参照集团·····	221		

V

部

发展的障碍

1. 情绪性反应·····	232	婴儿情感淡漠·····	237
入园抵触·····	232	偏食·····	237
节律性体动·····	233	情绪障碍·····	238
吮指·····	233	情绪不安定·····	240
玩火癖·····	234	情绪剥夺综合症·····	240
奇声·····	234	2. 身心性病症·····	240
非行·····	235	支气管哮喘症·····	240
注意涣散·····	235	牛奶过敏·····	241
孤独性精神病质·····	235	过敏症·····	242
适应障碍·····	236	身心症·····	242
紧张·····	236	夜尿症·····	243

胃溃疡	243
脱毛症	244
睡眠障碍	244
3. 神经性病症	245
口吃	245
广场恐怖症	246
外伤神经症	247
对人恐怖	247
幼儿神经症	247
异食癖	248
玩弄性器	249
抽搐	249
图雷特氏综合症	250
夜惊	250
咬指甲	251
神经性习癖	251
预期焦虑	252
梦游症	252
缄默症	253
摄食障碍	253
频尿症	254
撞头癖	255
4. 人格性障碍	255
人格反应	255
门坎汉	256
反抗	256
问题儿童	257

问题行为	257
异常儿童	258
异常性格	258
医院病	259
固执	259
独语	260
粗暴	260
撒谎	261
5. 精神性病症	262
小儿分裂病	262
小儿精神病	262
外伤性精神病	263
对人关系障碍	263
四声言语	264
抗拒症	264
阿拉克里特忧郁状态	265
孤独症	265
婴儿共生精神病	266
感情麻木	267
边缘儿童	267
先天愚型	268
低能特才者	268
家族黑蒙性白痴	269
假性智力落后	269
智力缺陷	269
智力落后	271
智力障碍	271