

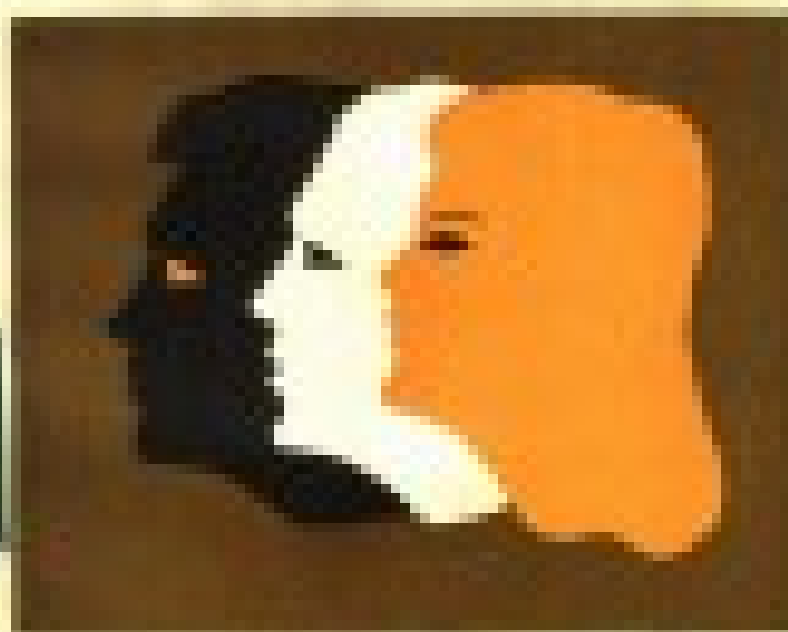
高级中学人口教育

教学参考资料



北京出版社

高級中學人口教育
教學參考資料



高 级 中 学

人口教育教学参考资料

北京教育学院 编

北 京 出 版 社

高 级 中 学
人口教育教学参考资料
北京教育学院 编

北 京 出 版 社 出 版
(北京崇文门外东兴隆街51号)
新华书店北京发行所发行
北 京 印 刷 一 厂 印 刷

787×1092毫米 32开本 4.125印张 89,000字

1984年6月第1版 1984年6月第1次印刷

印数 1—7,100

书号: 7071·993 定价: 0.35元

说 明

本教学参考资料是根据人民教育出版社出版的高级中学课本《人口教育》(1983年第1版)编写的。

本书内容包括教学目的、教材分析、讲授提纲、教学建议和参考资料五部分。

教学目的：是根据课本的内容，考虑其所要达到的教育、教学目的，按章拟定的。

教材分析：是对每一章教材的主要内容、组织结构、内在联系和重点、难点所作的简要分析，以便教师深入理解和掌握教材的思想性、科学性和系统性，从而更好地贯彻教学目的。

讲授提纲：基本上是按照教材的先后次序，并考虑到学习的实际需要，按章编写的，仅供教师参考使用。

教学建议：包括对课堂教学中的组织安排、教学方法、复习思考题和教具的处理等方面提出的建议，供教师参考。至于实际教学中应当运用的各种具体教学方法，还需要教师自己钻研和创造。

参考资料：是对教材中的主要内容提供一些必要的或难以查找的资料，以减少教师搜集资料的困难，便于教师更好地理解教材，从而在教学时能做到深入浅出。但应注意不要把这些资料当作补充教材，在课堂上大量讲授。

1981年5月人民教育出版社曾出版了全日制中学试验教材《人口教育》，我们于1981年12月、1982年7月编写

了《人口教育教学参考资料》，以征求意见稿和试用本的形式先后两次在内部印行，供有关高级中学开课时参考使用。现在按照高级中学课本《人口教育》(1983年第1版)的内容，吸取了一部分教师提出的宝贵意见，结合了一些新情况、新资料，对原试用本重新作了较大的修改和补充，供广泛开设人口教育课使用。由于我们水平所限，错误和不足之处一定不少，希望广大教师批评指正。

本书是由下列同志编写的：前言、第一、五章胡伟略，第二、三、四章沈宏纲，第七、八章阎瑞珍，第六、九章夏平。全书由沈宏纲统稿。本书编写过程中，有些中学和有关部门的同志提出过许多宝贵意见，在此一并表示感谢。

北京教育学院

1983年8月

目 录

前 言	(1)
第一章 马克思主义人口理论的基本观点	(8)
第二章 人口发展与生态平衡	(20)
第三章 世界人口概况	(37)
第四章 我国人口的发展与现状	(55)
第五章 控制我国人口增长与实现社会主义现代化	(68)
第六章 提高我国人口素质与实现社会主义现代化	(80)
第七章 我国控制人口增长的目标和具体要求	(89)
第八章 节制生育的原理	(104)
第九章 人口统计与人口规划	(111)

前 言

教 学 目 的

(一) 使学生初步知道人口问题的重要性, 懂得我国为什么要把实行计划生育作为一项基本国策。

(二) 使学生知道人口教育课的主要内容, 认识学习人口科学知识的重要意义。

教 材 分 析

(一) 前言是全书的开场白。通过前言明确《人口教育》课的总目的, 并介绍全书梗概。内容不多, 但很重要。

(二) 教材分为两个自然段。第一段说明人口问题是目前世界上人们最关心的问题之一。我国也十分重视人口问题。党中央提出, “实行计划生育, 是我国的一项基本国策”, “限制人口的数量, 提高人口的素质”是我国的人口政策。全国人民包括青年学生都必须认真学习和贯彻执行。同时, 还必须学习人口科学的基本知识。第二段说明《人口教育》教材的主要内容, 并且, 从青少年在我国人口中的比重大, 是未来人口的繁衍者, 说明进行人口教育, 对于青少年学生德智体全面发展, 对于社会主义现代化事业, 对于中华民族的兴旺发达, 有着重要的意义。

讲 授 提 纲 (1 课时)

一、什么是人口, 人口问题的重要性

二、人口教育课的内容和学习它的意义

教 学 建 议

一、人口和人口问题的重要性

在讲授时，可以一方面从基本概念、基本常识入手，另一方面结合讲一些实际材料，使学生初步知道什么是人口科学，初步了解人口问题的重要性。

从基本知识来讲，可以简单介绍人口、人口学、人口问题、人口政策等基本概念。如什么是人口？人口不是仅仅指单个的人，也不是指抽象的、纯粹生物学意义上的人；人口是指生活在一定社会制度、一定地域，具有一定数量和素质的人的总称。人口是一切社会生活的主体，是生产关系的体现者，人口中的劳动者是社会生产力的构成要素。什么是人口学？一般认为人口学是研究人口发展及其与社会、自然之间的关系和规律的科学。人口学是一门独立的科学，同时，它又有综合性、边缘性的特征。人口学有自己的知识体系，它包括社会科学和自然科学许多方面的知识，有人口发展本身的各种科学原理，还有人口社会学、人口经济学、人口地理学、人口生物学、人口统计学等。什么是人口问题？人口问题一般是指人口发展过程及其与社会、经济之间出现的各种矛盾。人口问题包括人口社会问题、人口经济问题、人口生态问题等。在不同的社会制度下，人口问题的性质是不同的。什么是人口政策？人口政策是一个国家的统治阶级，为了对本国的人口发展施加影响和干预，通过政府制订的各种规定和措施。任何一个国家都有一定的人口政策，有的国家有明确的规定，有的国家没有明确规定，但实际上这种国家也有着不明显的人口政策。正确的人口政策是解决本国人口

问题的有力杠杆,错误的人口政策则加剧人口问题的严重性。人口科学为制订人口政策,解决人口问题提供了科学依据。

从感性认识方面来看,讲课时,可以选择几个事例,比如在升学、就业、粮食、住房、交通、生态环境等方面的实际材料,或者人口发展中的其它问题,讲得生动具体一些,引起学生的兴趣,使他们感到人口问题确实重要。

最后,要从党的十二大把计划生育工作提高到了基本国策的高度来认识人口问题的重要性。

二、人口教育课的主要内容和学习它的意义

1. «人口教育»教材的内容,是介绍人口学的基本常识。人口教育课的内容,不必展开讲,按教材目录大体介绍一下即可,以后再逐章学习。在介绍教材各章内容时,可以说明它们之间的内在联系。人口科学有着广泛深刻的内容,从中学的教学任务和特点出发,教材注意了基础性和综合性。但是为了更好地完成人口教育的任务,还要注意把握住全书的中心内容。我们认为,第四、五、六、七章是整个教材的中心。也就是说,在了解了马克思主义人口理论的基本观点、人口与自然环境的关系、世界人口概况以后,要着重了解我国的人口发展,认识到控制人口数量、提高人口素质,是我国实现社会主义现代化的重要条件,从而提高宣传和执行党的人口政策的自觉性。节制生育的原理和人口统计知识也是围绕这个中心。

2. 学习人口教育课的意义。这个问题要讲好讲透。首先要说明人口问题是世界和我国人民普遍关心的大事,它直接关系到我国实现社会主义现代化的速度和前途,社会主义物质文明和精神文明的建设,以及中华民族子孙后代的健康和幸福。第二,人口发展直接关系到全国人民和广大青年的

切身利益，我们最关心的升学、就业、生活水平、经济发展等问题都与人口发展有着直接的关系。第三，学习人口教育课，对于促进青年学生德智体等方面的发展有着重要作用。学好这门课，了解马克思主义人口理论的基本观点，懂得党的人口政策，有利于青年人树立共产主义人生观和正确的人口观、生育观，懂得自己对社会的义务和责任。人口科学是一门独立的学科，掌握人口科学知识，可以扩大青年学生的知识领域。青少年处于长身体时期，学习一些生理卫生知识，有利于他们身体的健康成长。现在的青少年，若干年后，不仅是我国社会主义现代化建设的生力军，而且是进入婚育期的男女公民，学习一些生育节育、遗传优生等方面的科学知识，使他们认识我国控制人口增长的意义和要求，将来进入社会后，能够身体力行，并且积极地向广大群众做宣传工作，这对我国实现控制人口增长的目标是十分有利的。人口教育不等于计划生育，但它和我国控制人口增长，实现社会主义现代化，关系密切。

三、课时和重点

《前言》的讲授可用一课时。重点在于使学生认识学习人口科学知识、上好人口教育课的重要意义。在讲完人口问题的重要性和介绍人口教育课的内容之后，要根据学生的主要认识问题，有针对性地讲好学习这门课的意义，端正学习态度，启发学生学习的积极性。

参 考 资 料

党和政府关于人口问题的若干指示

1980年9月25日，《中共中央关于控制我国人口增长问题致全体共产党员、共青团员的公开信》中指出：“为了争取在

本世纪末把我国人口总数控制在十二亿以内，国务院已经向全国人民发出号召，提倡一对夫妻只生育一个孩子。这是一项关系到四个现代化建设的速度和前途，关系到子孙后代的健康和幸福，符合全国人民长远利益和当前利益的重大措施。中央要求所有共产党员、共青团员特别是各级干部，用实际行动带头响应国务院的号召，并且积极负责地、耐心细致地向广大群众进行宣传教育。”

1981年11月30日和12月1日，赵紫阳总理在第五届全国人民代表大会第四次会议上的政府工作报告《当前的经济形势和今后经济建设的方针》中指出：“为了保证人民生活逐步得到改善，必须继续坚定不移地控制人口增长。在这个问题上，有两种可能：或者是严格地有效地控制人口的增长，使全体人民的生活水平逐步提高，国家建设逐年扩大；或者是控制不严，措施不力，听任人口继续大量增长，从而既不能改善人民生活，也不能很好地进行经济、文化、国防的建设。二者必居其一。厉行计划生育，严格控制人口增长，是一项长期的战略任务。”“限制人口的数量，提高人口的素质，这就是我们的人口政策。我们要求全国上下为着人民的利益，民族的前途，为实现本世纪末把我国人口控制在十二亿以内的目标，作出坚持不懈的努力。”

1982年9月1日胡耀邦总书记在中国共产党第十二次全国代表大会上的报告《全面开创社会主义现代化建设的新局面》中指出：“在我国经济和社会的发展中，人口问题始终是极为重要的问题。实行计划生育，是我国的一项基本国策。到本世纪末，必须力争把我国人口控制在十二亿以内。我国人口现在正值生育高峰，人口增长过快，不但将影响人均收入的提高，而且粮食和住宅的供应、教育和劳动就业需要的

满足，都将成为严重的问题，甚至可能影响社会的安定。所以计划生育工作千万不能放松，特别是在农村。对农民要进行深入细致的思想教育。只要我们的工作做好了，控制人口的目的是能够达到的。”

1982年12月4日第五届全国人民代表大会第五次会议通过的《中华人民共和国宪法》第二十五条规定：“国家推行计划生育，使人口的增长同经济和社会发展计划相适应。”第四十九条规定：“婚姻、家庭、母亲和儿童受国家的保护。夫妻双方有实行计划生育的义务。父母有抚养教育未成年子女的义务，成年子女有赡养扶助父母的义务。禁止破坏婚姻自由，禁止虐待老人、妇女和儿童。”

我国学校人口教育简况

我国学校的人口教育，主要是在普通中学里进行的。五十年代后期，在初中生理卫生和高中生物课中讲授青春期卫生、晚婚和节育的知识，内容较少。七十年代初期，在周恩来总理的倡导下，在高级中学开设了《晚婚和计划生育》讲座，对学生进行计划生育方针政策和有关科学知识的教育。1978年，教育部颁发了《全日制十年制中小学教学计划试行草案》，其中正式规定初中要讲授青春期生理卫生知识，高中开设晚婚和计划生育讲座。1980年，教育部、外经部和联合国人口基金组织签订了中学人口教育及其师资培训项目协定，编号为CPR/80/P 14，简称P 14项目。这一年，教育部决定将高中晚婚和计划生育讲座改为人口教育讲座课。同时决定，在北京、上海、辽宁、山东、江苏、河北、河南、湖南、陕西、四川等十个省市进行中学人口教育试点，由这些省市的教育学院负责培养人口教育师资。1981年，教育部又颁发了《全日制六年制重点中学教学计划试行草案》，正式规定“在高中三年级上学期

开设人口教育讲座，并在生理卫生、生物、地理等课内结合进行”。北京市教育局确定：城市各中学在高中二年级上学期，农村各中学在初中三年级上学期，开设人口教育课。其它各类学校(中专、技校、职业高中、中师、幼师等)参照这个要求开课。各学校正按照这些规定切实执行。教育部计划在全国普遍开展人口教育。校外人口教育也将逐步发展。

第一章 马克思主义人口理论的基本观点

教 学 目 的

使学生正确地掌握马克思主义人口理论的基本观点，为学习其它人口科学知识，为理解和执行党中央制订的实行计划生育的基本国策和各项人口政策打下初步的理论基础。

教 材 分 析

（一）马克思主义人口理论的基本观点。

1. 社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一，即两种生产的理论。两种生产的理论是马克思、恩格斯的一贯思想，是马克思主义人口理论的重要内容。这个问题，教材内容分为三层意思：恩格斯指明了两种生产的含义，两种生产是社会存在和发展的决定性因素，两种生产是互相联系、互相制约的；人口再生产的特点；在社会主义条件下，对两种生产的内在联系和比例关系，必须而且能够由社会实行自觉地掌握和调整，我国在这个问题上有过深刻的教训。

2. 人是生产者和消费者的统一的观点。人首先是生产者，同时又是消费者；人作为生产者是有条件的，作为消费者是无条件的，绝对的。随着生产的发展，人作为生产者的作用越来越大。必须认识人作为生产者和作为消费者的辩证统一关系。

3. 人口规律是由社会生产方式决定的社会规律。教材分

为这样几层意思：人口现象是一种社会现象，人口规律是受生产方式决定的社会规律；社会主义生产方式决定着人的生产与物的生产，两种生产必须相互适应；马尔萨斯的所谓“人口自然规律”本质上是反科学的，政治上是反动的。

4. 人口对社会发展起促进或延缓的作用。人口发展对于社会、经济发展有着重要的作用，过去我们曾经忽视这种作用。人口发展与社会、经济的发展协调时，就能起促进作用；相反，就会起延缓或阻碍作用。人口对社会发展虽然有很大的作用，但它不是社会发展的最终的决定力量。

(二) 从教材内容来看，两种生产的理论是重点，人口规律是难点，人口对社会发展的反作用也不能忽视。

讲 授 提 纲 (2 课时)

一、社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一

1. 什么是两种生产，两种生产的作用
2. 两种生产之间存在着互相依存、互相制约的关系
3. 社会主义制度下必须而且能够有计划地调节两种生产之间的关系

二、人是生产者和消费者的统一

1. 人首先是生产者同时又是消费者
2. 不能片面强调人是生产者，或者单纯把人当作消费者

三、人口规律是由社会生产方式决定的

1. 人口规律是由生产方式决定的社会规律
2. 社会主义人口规律
3. 批判马尔萨斯的“人口自然规律”

四、人口对社会发展的作用

1. 人口发展对社会起促进或延缓的作用
2. 人口发展对社会制度的性质和变革不起最终的决定作用

教 学 建 议

一、关于两种生产的理论

社会生产是物质资料生产和人类自身生产的统一，即两种生产的理论，是本章的重点，要比较细致地讲清楚。

1. 什么是两种生产和两种生产的作用。马克思主义所说的两种生产，是指物质资料的生产和人类自身的生产。所谓物质资料的生产和人类自身的生产，就是指人类生存所必需的衣、食、住、行等生活资料和生产这些生活资料的生产资料的生产和人类自身的生产。而所谓人类自身的生产则是指生育后代，种的蕃衍。物质资料的生产和人类自身的生产，生产的是物；人类自身的生产，生产的是人。物的生产是通过劳动进行的，而人的生产则是通过生育进行的。人口再生产的周期比物质资料再生产的周期要长，而且，人口再生产的波动有很大惯性。

物质资料的生产和人类社会的存在和发展的基础，如果停止了物质资料的生产和人类自身的生产，人类的生存就要受到威胁。人类自身的生产，决不仅仅是每家每户生小孩的问题，它和物质资料的生产和人类自身的生产一样，对人类社会的存在和发展有重要的作用。任何社会，不能没有物质资料的生产和人类自身的生产。可见，两种生产都是社会存在和发展的决定性因素，而物质资料的生产和人类自身的生产则起着主要的决定作用。

2. 两种生产之间的关系。两种生产之间存在着互相依存、互相制约的关系。第一，人类的生存和发展，要以物质资料生产作为前提和条件。第二，进行物质资料的生产和人类自身的生产，也