

王梓坤 总主编

□ 师范大学图书馆教育丛书

高校图书馆

康万武 主编

与素质教育

GAOXIAO TUSHUGUAN
YU SUZHI JIAOYU

人民教育出版社

师范大学图书馆教育丛书

高校图书馆与素质教育

康万武 主编

人民教育出版社

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

高校图书馆与素质教育/康万武主编. —北京: 人民教育出版社, 2002

(师范大学图书馆教育丛书)

ISBN 7-107-15867-8

I. 高...

II. 康...

III. 院校图书馆—研究

IV. G258.6

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2002) 第 058916 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编: 100009)

网址: <http://www.pep.com.cn>

大厂益利印刷厂印装 全国新华书店经销

2002 年 11 月第 1 版 2002 年 11 月第 1 次印刷

开本: 890 毫米×1 240 毫米 1/32 印张: 7.5 字数: 171 千字

定价: 15.70 元

**谨以本丛书献给
中国高等师范教育事业开创100周年**

《师范大学图书馆教育丛书》编写委员会

总 主 编 王梓坤

副 总 主 编 李晓明 姜 璐

委 员 (按姓氏笔画排列)

于天池 王琼林 余海宪 徐克谦

康万武 曹廷华 傅永生

本 书 主 编 康万武

撰 稿 人 (按姓氏笔画排列)

杨 萍 柯有香 姚学军 康万武

魏京学

丛书责任编辑 邹海燕

本书责任编辑 韩华球

审 稿 王 莉

吕 达

如发现印、装质量问题,影响阅读,请与出版社联系调换。

(联系地址:北京市方庄小区芳城园三区 13 号楼 邮编:100078)

总 序

北京师大校长助理、图书馆馆长姜璐教授,提出要组织教育部直属重点师范大学图书馆专家合作编写一套《师范大学图书馆教育丛书》。在仔细看了这套丛书的纲要,并与他讨论以后,我欣然同意。之后,我们经过协商,成立了编写委员会,由我任总主编,李晓明(教育部高等教育司教学条件处处长)、姜璐为副总主编,编委有于天池(北京师大图书馆原馆长)、王琼林(华中师大图书馆馆长)、余海宪(华东师大图书馆副馆长)、徐克谦(南京师大图书馆馆长)、曹廷华(西南师大图书馆原馆长)、康万武(陕西师大图书馆副馆长)、傅永生(东北师大图书馆常务副馆长)。这套丛书可作为高等学校图书信息专业必修教材,非图书信息专业公共选修课教材,也可供各级各类图书馆在岗职工的岗位培训使用。

现在的学习更多地要依靠自己,依靠自己在信息的海洋里寻找、猎取对自己有用的知识。这套丛书将会使你深入了解图书馆,充分利用图书馆,以便更好地适应当前信息社会,为你成才和进一步发展服务,从而更好地为人民服务。

我自小在农村长大,书籍对于我来说十分珍贵。我





从书中了解世界、了解科学，进而决定了我一生的追求。我也把自己的读书体会写成书，再去启发他人。例如，我学习数学、研究数学，便将我的成果写成数学书；国家需要克服地震灾害，我又去研究地震规律，总结经验，又写了有关地震的书；年纪大了，不少青年朋友向我讨教做人之理、成才之路，我便写了《科学发现纵横谈》等书，与青年们交流。总之，我的一生离不开书，我看书、写书，我与书有不解之缘。为了看书，我离不开图书馆；上学期间我到图书馆学习，利用图书馆的丰富藏书，加深对教师所教知识的理解；同时我广泛涉猎人类文化遗产，从文学到历史，从哲学到科学，没有我不看的书。书是我最好的朋友。毕业了，我留在大学里工作，我的研究、我的教学都离不开图书馆；查资料、抄笔记、做索引都是我的作业；就是休息，我也是到期刊阅览室去翻翻杂志、看看报纸。做过一段时间校长，从行政岗位上退下来以后，我依旧每天到图书馆，坐在阅览室里学习。在图书馆里，同年轻人在一起，我有一种充实感。我每天要了解新的东西，我喜欢那里的环境，喜欢那里的气氛。

今天时代变了，信息化、网络化飞速发展，人们得到信息更多了、更快了，有时我也感到有些落伍了。这套丛书告诉你如何利用图书馆，特别是如何利用现代化的图书馆。通过这套丛书你会看到在现代条件下，图书馆不仅不会取消，相反会更加发展。它舒适的阅览环境、方便的查阅条件，会令你真正体会到现代化图书馆



的乐趣。在图书馆内，偶尔你还可以约几个志同道合的朋友到一间小室，进行讨论。这些都是在家中无法享受到的。

师范院校是培养教师的，是培养人类灵魂工程师的摇篮。学校重视对人的培养，为培养人创造更好的条件，也使培养出来的人具有更好的人文素质和科学素质。因此，师范院校的图书馆更应该重视对人的学习能力的培养。师范院校图书馆是培养教师的第二课堂，这次由师范院校图书馆专业人员编写的这套丛书也充分体现了这一点。

我是教师，我得益于图书馆；我也愿意更多的青年人能依靠图书馆的条件尽快成长。青年人要了解图书馆，更好地利用图书馆。随着科技的进步和图书馆现代化、数字化的建设，我这样一个老读者也需要再学习、再了解，以便在新的条件下，更好地利用图书馆。

青年朋友们，请到图书馆来吧！这里有无穷的乐趣，这里可以成为你一辈子都不想离开的地方。这是一位科技工作者的体会，这是一位老教师的忠告。

王梓坤

二〇〇一年五月

（本序作者系中国科学院院士、著名数学家、著名科普作家、原北京师范大学校长）



目 录

第一章 素质与素质教育	1
第一节 素质	1
一、狭义素质的概念	1
二、中义素质的概念	2
三、广义素质的概念	3
四、素质的意义	5
第二节 素质教育	6
一、素质教育的定义	6
二、当代素质教育的提出	9
三、素质教育的意义	11
第二章 高等学校素质教育	15
第一节 高等学校素质教育概述	15
一、高等学校素质教育产生的背景	15
二、我国高等学校素质教育的发展	18
三、高等学校素质教育的内涵	19
四、高等学校素质教育的特点	21
五、高等学校素质教育的意义	22
第二节 高等学校素质教育的内容与途径	25
一、思想政治素质教育	25
二、科学文化素质教育	29
三、人文素质教育	31
四、实践能力教育	34



五、心理素质教育	37
第三节 我国高等学校素质教育的现状分析	40
一、我国高等学校素质教育取得的主要成绩	40
二、我国高等学校素质教育存在的突出问题	42
第三章 高等师范院校的素质教育	48
第一节 高等师范院校素质教育概述	48
一、高等师范院校实施素质教育的重要意义	48
二、高等师范院校素质教育的内涵	52
第二节 高等师范院校素质教育的基本原则	53
一、坚持全面性	53
二、坚持整体性	53
三、坚持层次性	54
四、坚持针对性	54
五、坚持实效性	55
第三节 高等师范院校素质教育的实施	55
一、师范生素质方面存在的主要问题	55
二、高等师范院校素质教育的基本内容	57
第四章 高校图书馆在素质教育中的职能定位	63
第一节 高校图书馆的性质与基本职能	63
一、高校图书馆的性质	63
二、高校图书馆的基本职能	64
三、高校图书馆的工作任务	65
第二节 高校图书馆在学校实施素质教育中的 地位和作用	66
一、高校图书馆开展素质教育的优势	66
二、高校图书馆在学校实施素质教育中的作用	71
第三节 影响高校图书馆实施素质教育的主要因素	88
一、主观因素	88

二、客观因素	92
第四节 素质教育对高校图书馆工作提出的新要求	93
一、图书馆应不断更新观念	93
二、图书馆的工作任务将不断加重	95
三、图书馆传统的藏书体系将受到冲击	95
四、图书馆的教育职能和情报职能将受到前所未有的重视	95
第五章 高校图书馆开展素质教育的途径与方法(上)	97
第一节 切实转变观念	97
一、素质教育强调的是“育人”	97
二、服务育人是高校图书馆工作的出发点和归宿	98
三、高校图书馆工作水平,是高校整体办学水平的反映	99
四、素质教育,图书馆责无旁贷	99
第二节 加强信息资源建设	100
一、加强对重点学科建设的支撑能力	100
二、合理调整文献资源结构	101
三、建设数字图书馆	106
四、走资源共享、合作发展信息资源建设之路	113
第三节 做好文献资源整序及宣传推荐工作	116
一、建立规范、完善的文献检索系统	116
二、文献资源宣传推荐	119
第四节 开展形式多样的读者服务工作	121
一、外借服务	121
二、参考阅览	125
三、导读	131
四、参考咨询	135
五、电子文献服务	138
六、网络服务	139



七、信息检索·····	143
八、积极开展定题服务和二、三次文献编撰·····	147
九、开展文献传递服务·····	149
第六章 高校图书馆开展素质教育的途径与方法（下）·····	151
第一节 积极开展用户培训，对读者进行信息素质教育 ·····	151
一、信息素质的概念·····	154
二、高校图书馆信息素质教育的主要内容·····	155
三、高校图书馆开展信息素质教育的必要性·····	160
四、高校图书馆开展信息素质教育的主要途径·····	162
第二节 创造良好的学习和研究环境·····	168
一、高校图书馆良好环境的育人功能·····	169
二、高校图书馆良好环境的内容·····	172
三、高校图书馆环境育人的特点·····	173
四、不断加强高校图书馆的环境建设·····	174
第三节 加快图书馆的现代化、网络化建设·····	176
一、高校图书馆信息化的优势·····	176
二、高校图书馆现代化建设中应注意的几个问题 ·····	179
三、加强对读者的培训和引导，提高现代化设施 的使用效益·····	184
第四节 提高馆员素质，加强馆员形象塑造·····	189
一、信息社会对高校图书馆馆员的素质要求·····	189
二、提高高校图书馆馆员素质的方法·····	195
附录 1 国内外部分著名大学的馆藏情况简介 ·····	198
附录 2 中国高等教育文献保障系统简介 ·····	204
后记·····	227

第一章 素质与素质教育

第一节 素质

关于素质的涵义,不同的人有不同的理解,不同的历史时期有着不同的表述。在这里,我们从狭义、中义、广义三个角度对素质的涵义作一分析。

一、狭义素质的概念

狭义素质的概念,是指生理学和心理学上的素质概念,即“遗传素质”。主要有如下解释。

其一,素质是指“人或事物在某些方面的本来特点和原有基础。在心理学上,指人的先天的解剖生理特点,主要是感觉器官和神经系统方面的特点。它是人的心理发展的生理条件,但不能决定人的心理内容和发展水平。”^①这是对狭义素质概念的典型解释。

其二,素质是指“有机体天生具有的某些解剖和生理的特性,主要是指神经系统,脑的特性,以及感官和运动器官的特性。”^②

① 《辞海》,上海辞书出版社 1989 年版,第 3200 页。

② 朱智贤主编:《心理学大辞典》,北京师范大学出版社 1989 年版,第 650 页。



其三,“素质是个人生来所具有的解剖生理特点。这些特点是通过遗传获得的,所以也叫遗传素质。它主要指神经系统、感觉器官和运动器官的特性,其中脑的特性尤为重要。”^①

其四,素质是指“有机体与生俱来的某些解剖生理上的特点,为身体构造、形态、感觉器官和神经系统的特点,尤其是大脑的结构和机能的特点。素质虽然与生俱来的,具有极大的稳定性,但在后来环境的影响下,在实践活动中,素质的某些特点也会发生缓慢的变化。”^②与前面几条释义相比,这个释义点明了素质具有可塑性的特点。

其五,素质是指“个人先天具有的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特点,其中脑的特性尤为重要。它们通过遗传获得,故又称遗传素质,亦称禀赋。”^③

上述五条关于素质概念的释义,尽管在表述上有所不同,但都大同小异。其共同点有三:第一,素质是指人的解剖生理特点,包括神经系统、感觉器官和运动器官的特性,尤其指脑的特性;第二,这些解剖生理特点(即狭义素质)是通过遗传获得的,具有先天性;第三,这些遗传素质为后天的进一步发展提供了基本的生理条件。可以说,这三点是狭义素质概念的全部内涵。

二、中义素质的概念

中义素质概念的基本涵义是指“人未来发展的主体可能性”,亦即“发展潜力”或“发展潜能”。对于这一涵义,可从以下四个方面来加以理解。

① 杨清主编:《简明心理学辞典》,吉林人民出版社1985年版,第275页。

② 张焕庭:《教育辞典》,江苏教育出版社1989年版,第671页。

③ 顾明远:《教育大辞典》,上海教育出版社1990年版,第27页。

第一,素质是以先天具有的生理条件(包括神经系统、感觉器官和运动器官)为基础而训练、塑造、发展的。离开了先天性的生理条件,素质的发展就成了无源之水,无本之木。

第二,素质虽然以先天的生理条件为发展基础,但本身不具备先天性;也不是在先天因素与后天因素(如环境,教育等)共同作用下形成的主体现实素质,而是指可开发、可塑造、可发展的潜在素质。这一本质特性,是人身心发展最初的生理—物质基础,为后天的发展提供了广阔的领域。

第三,素质要由主体潜在状态转化为主体现实状态,需要内因(即内在因素)和外因(即外在因素)共同发生作用才能实现。内因是指素质本身的成熟过程,如青少年儿童的身心发展有自身的阶段性、连续性和规律性;外因是指后天的环境影响和教育(包括家庭教育、社会教育和学校教育)的合力,尤其是学校教育,在促进青少年儿童全面素质形成与发展过程中,它起着主导作用。

第四,不仅先天性的狭义素质有个体差异,而且潜在性的中义素质也有个体差异。不承认个体差异不是唯物主义者,但不适当地夸大个体差异,也不是唯物主义者。承认个体差异,就为因材施教提供了客观的科学依据。

三、广义素质的概念

广义素质的概念,泛指整个主体现实性,即在先天与后天的共同作用下形成的人的身心发展总水平。具体来说,广义素质“着重表示人在先天生理基础上,受后天环境、教育的影响,通过个体自身的认识与社会实践,养成的比较稳定的身心发展的基本品质,或称之为素养”。^①

^① 郭文安、王道俊:《试论有关青少年学生素质的几个问题》,载《教育研究》1994年第4期。



可从以下三个方面对此概念作一比较全面而准确的理解:

第一,如同中义素质概念一样,广义素质也是以先天性的生理条件作为自己发展的基础,离开了先天性的生理条件,广义素质的培养与发展就成了一句空话。

第二,广义素质既是一个静态概念,也是一个动态概念。从静态角度讲,广义素质是指个体在环境影响和教育训练等因素的综合作用下,而形成的比较稳定的长期发挥作用的基本品质,即培养成的现实素质;从动态角度讲,广义素质则是指个体以先天的生理条件为基础,经过环境影响和教育训练等因素的共同作用,充分开发、挖掘潜在素质,使其显现为现实素质。简单地讲,静态强调结果,具有稳定性;动态指向过程,具有发展性。

第三,从主体方面讲,广义素质指“公民或某种专门人才的基本品质,如国民素质、民族素质、干部素质、教师素质等”^①;从结构方面讲,广义素质包括一个人的身体素质、心理素质、政治素质、道德素质、知识素质、审美素质、劳动素质等。

另外,广义素质体现在个体身上,具有明显的个性差异与个性特征。其表现:一是发展过程中,要求对受教育者量体裁衣,因材施教;二是在现实水平上,根据每个个体不同的素质、特长、爱好,委以相应的工作,以便最大限度地发挥他们的创造性和积极性,达到“人尽其才”的目的。

我们在素质教育中所说的素质,在一般情况下,指的是广义素质。

素质可分解为七种基本成分,即:身体素质、心理素质、道德素质、政治素质、知识素质、审美素质、劳动素质。也就是说,这七种基本成分构成素质的基本概念。表示着人在先天素质

^① 顾明远:《教育大辞典》,上海教育出版社1990年版,第27页。

基础上,通过教育和实践活动发展而来的主体品质。它是各个成分得到系统综合的结果,具有完整稳定的结构。在结构中,各个成分不仅有自己特有的性质、地位和作用,并且能够相互影响、相互作用。

四、素质的意义

素质的高低对一个人,一个地区乃至整个国家有着至关重要的作用。

第一,从个人发展角度讲,具有较高素质,是个人工作、学习、生活的需要。

素质对个人发展所具有的积极作用,是它的本体功能。一个人生存于世,必须学会学习、学会工作、学会生活。学会学习,即知道为什么学习、学习什么和怎样学习;学会工作,懂得为什么工作、工作是什么和怎样工作;学会生活,指明确生活的意义、生活的内容和怎样更好地生活。一句话,要学会做人,包括做怎样的人和怎样做人。

一个人追求的做人目标,应该是做一个真、善、美的人;而能否成为真善美的人,就要看他具备的素质状况如何。个体素质决定着个人学习、工作、生活的质量,决定着做人的水准。具体说,身体素质是基础;心理素质是内在条件;道德素质有利于个体处理好个人和他人、个人与集体、个人与社会之间的关系,提高个人社会化程度;政治素质能够帮助个人依据国家的社会制度和政治环境发挥个人自身优势,取得成就;知识素质在培养个人才能和本领,促进个人成才过程中起奠基作用;审美素质是培养个人美好心灵的客观需要;劳动素质是其他素质在实践中的综合体现,能够为人的生存发展提供必要的生活物质资料。由此可见,一个人只有具备较高的素质,才能做到会学习、会工作、会生活,才能获得各方面的发展,才能成为真善美的人。

