

ZHONGGUO  
BANZHU  
RENXUE

# 中国 班主任学

● 辛 旸 编著



吉林教育出版社

# 中国班主任学



ZHONG GUO  
BANZHURENXUE

● 辛 旸 编著

吉林教育出版社

346733

**中国班主任学**

**辛旻 编著**

责任编辑：元龙河

封面设计：王劲涛

出版：吉林教育出版社 850×1168毫米32开本17.625印张 4插页413,000字

发行：吉林省新华书店 1990年3月第1版 1990年3月第1次印刷

印刷：长春科技印刷厂 印数：1—6,516册 定价：6.80元

ISBN 7-5383-0938-1/G·869

中国应当对人类有较大的贡献，  
而这种贡献过去则太少，这使我们感到惭愧。

——毛 泽 东

# 序 言

陶 西 平

---

## (一)

浩瀚的宇宙里，太阳照耀着蔚蓝色的地球。

地球养育着有51亿人口的人类。

人类中有五分之一是伟大的中国人民。

中国人中有近百分之一是光荣的教师。

教师中有二分之一，即494万位中小学班主任。

班主任同其他教师共同从事着培养“四有”人才的艰巨而光荣的事业。

## (二)

社会主义现代化建设大潮，犹如大江东去，“乱石穿空，惊涛拍岸，卷起千堆雪”。

教育改革的浪花也汹涌澎湃。

《中国班主任学》的问世，不过是教改浪花中增添了一滴水珠。这滴水珠是广大班主任血汗的晶体的一个颗粒分子。

## (三)

《中国班主任学》试图创建班主任学三维结构的理论体系，一维是“班主任篇”→班主任学主体对象的理论；二维是“班级

篇”→班主任学客体对象的理论；三维是“班主任工作篇”→班主任学介体对象的理论。

《中国班主任学》的三维结构的理论体系，又各分若干系统，每个系统又分若干要素，每个要素又从结构、状态、意义、功能诸方面加以讨论，从而形成班主任学有机整体。

《中国班主任学》对素质、对德育目标与内容、对环境道德教育、对班主任工作规律等问题，也试图在理论上有所探索。

《中国班主任学》尽管幼稚，但它是作者实践与研究的心血。作者坚持四项基本原则和改革开放的方针，沿着党中央指引的道路，锐意进取、大胆创新的精神是应该肯定的。

#### (四)

请各位同志对《中国班主任学》多多指教。

中国教育改革的浪花，在改革大潮中，正沿社会主义航程奔流向前！

坚持四项基本原则，永远把坚定正确的政治方向放在第一位，这是教育工作的灵魂，也是班主任进行实践和研究理论的根本。这正如阳光空气、布帛菽粟对于人是不可须臾离开的。愿以此共勉。

1989年10月

# 目 录

## 第一编 概 论 篇

### ——中国班主任学的概论

#### 第一章 中国班主任学创立的客观依据

##### 第一节 中国班主任学的概念 ..... 3

一、班主任——学校教育组织系统中，教育班级学生最基层的教育者，即施教的主体 ..... 3

二、班级——学校教育结构系统中，最基本的群体单位，班主任施教的对象和环境，即受教的客体 ..... 3

三、班主任工作——学校教育实践系统中，最基础的工作，班主任作为教育的主体，对班级学生作为受教的客体施教实践的全过程，即班主任施教于班级学生的介体 ..... 4

##### 第二节 中国班主任学创立的客观依据 ..... 5

一、历史的客观依据 ..... 6

二、现实的客观依据 ..... 7

三、理论的客观依据 ..... 11

#### 第二章 中国班主任学研究的对象、任务及其学科性质

##### 第一节 中国班主任学研究的对象、任务 ..... 15

一、中国班主任学研究的对象 ..... 15

二、中国班主任学的任务 ..... 16

##### 第二节 中国班主任学的学科性质 ..... 17

|                          |    |
|--------------------------|----|
| 一、中国班主任学是新兴的、应用性学科 ..... | 17 |
| 二、中国班主任学是边缘性学科 .....     | 17 |

### **第三章 中国班主任学创立的基础理论**

|                                        |    |
|----------------------------------------|----|
| 第一节 关于人的本质的理论 .....                    | 23 |
| 一、人的本质是自然属性、社会属性、意识（思维）属性三者的辩证统一 ..... | 23 |
| 二、满足合理需要，树立社会理想，发展个性意识 .....           | 24 |
| 第二节 关于人的全面而自由发展的理论 .....               | 26 |
| 一、班主任和学生最高价值目标是人的全面而自由的发展 .....        | 26 |
| 二、品德、智力、身体诸方面全面而自由的发展 .....            | 27 |
| 第三节 关于教育的本质的理论 .....                   | 28 |
| 一、从教育与生产力的关系看其本质 .....                 | 28 |
| 二、从教育与政治、经济关系看其本质 .....                | 29 |
| 第四节 关于管理的本质的理论 .....                   | 29 |
| 第五节 关于心理的本质的理论 .....                   | 30 |
| 第六节 关于系统论、信息论、控制论的理论 .....             | 31 |
| 一、系统论及其在中国班主任学中的应用 .....               | 31 |
| 二、信息论及其在中国班主任学中的应用 .....               | 35 |
| 三、控制论及其在中国班主任学中的应用 .....               | 39 |

### **第四章 中国班主任学的内容体系和研究方法**

|                              |    |
|------------------------------|----|
| 第一节 中国班主任学的内容体系 .....        | 44 |
| 一、内容体系的概述 .....              | 44 |
| 二、内容体系的内在逻辑关系 .....          | 45 |
| 第二节 中国班主任学的研究方法 .....        | 48 |
| 一、中国班主任学采用的共性研究方法 .....      | 49 |
| 二、中国班主任学采用“立体教育观”的研究方法 ..... | 51 |
| 三、中国班主任学采用的技术性研究方法 .....     | 54 |

## 第二编 班主任篇

### ——中国班主任学主体对象的理论

#### 第五章 班主任的地位与作用

##### ——班主任的社会系统

##### 第一节 班主任的地位 .....57

###### 一、班主任的特殊地位 .....58

###### 二、班主任的基层地位 .....61

##### 第二节 班主任的作用 .....62

###### 一、以系统论分析班主任的中坚作用、骨干作用、纽带作用、 协调作用、桥梁作用 .....62

###### 二、以信息论、控制论分析班主任的主导作用 ——导向控制、条件控制、程序控制作用 .....65

#### 第六章 班主任的教育思想与教育任务

##### ——班主任的导向系统

##### 第一节 班主任的教育思想 .....69

###### 一、教育为社会主义建设服务 .....69

###### 二、班主任为培养全面发展的人才服务 .....72

###### 三、班主任端正教育思想的核心，是教育观念现代化 .....72

##### 第二节 班主任的教育任务 .....76

###### 一、班主任教育任务的概念 .....76

###### 二、班主任教育任务的分析 .....78

###### 三、班主任教育任务的内在逻辑关系 .....80

#### 第七章 班主任的素质

##### ——班主任的基础系统

##### 第一节 班主任素质的立体结构 .....83

###### 一、素质的概念 .....83

###### 二、班主任素质的现代化 .....86

|                            |     |
|----------------------------|-----|
| 第二节 正确而高尚的思想道德素质 .....     | 89  |
| 一、思想道德素质的特点和作用 .....       | 89  |
| 二、思想道德素质的结构和内容 .....       | 90  |
| 三、思想道德素质的目标和要求 .....       | 92  |
| 第三节 丰富而现代化的科学文化素质 .....    | 98  |
| 一、科学文化素质的特点和作用 .....       | 99  |
| 二、科学文化素质的结构和内容 .....       | 100 |
| 三、科学文化素质的目标和要求 .....       | 101 |
| 第四节 健康而完美的身体素质 .....       | 110 |
| 一、身体素质的特点和作用 .....         | 110 |
| 二、身体素质的结构和内容 .....         | 111 |
| 三、身体素质的目标和要求 .....         | 111 |
| 第五节 良好的个性心理素质 .....        | 112 |
| 一、心理素质的特点和作用 .....         | 112 |
| 二、心理素质的结构和内容 .....         | 113 |
| 三、心理素质的目标和要求 .....         | 114 |
| <b>第八章 班主任的需要、价值观与态度</b>   |     |
| ——班主任的动力系统                 |     |
| 第一节 班主任的需要 .....           | 116 |
| 一、班主任的需要的意义 .....          | 116 |
| 二、班主任的需要特点 .....           | 120 |
| 三、班主任的需要的满足与控制 .....       | 122 |
| 第二节 班主任的价值观 .....          | 126 |
| 一、价值观的意义 .....             | 126 |
| 二、班主任的价值观的特点 .....         | 134 |
| 第三节 班主任的态度 .....           | 139 |
| 一、班主任的态度的意义 .....          | 139 |
| 二、班主任的需要、价值观、态度三者的关系 ..... | 141 |
| 三、班主任的态度核心表现是师德、师范 .....   | 142 |

## 第九章 班主任的观念现代化、管理领导规范化、教育科学化

### ——班主任的行为系统

|                          |     |
|--------------------------|-----|
| 第一节 班主任的观念现代化 .....      | 146 |
| 一、班主任观念现代化的意义 .....      | 147 |
| 二、班主任观念现代化的内容 .....      | 149 |
| 第二节 班主任的管理领导规范化 .....    | 155 |
| 一、班主任的管理、领导的意义 .....     | 155 |
| 二、班主任的管理规范化的原则 .....     | 157 |
| 三、班主任的管理规范化的内容方法例谈 ..... | 163 |
| 四、班主任的领导规范化的内容方法例谈 ..... | 169 |
| 第三节 班主任的教育科学化 .....      | 172 |
| 一、班主任的教育科学化的意义 .....     | 172 |
| 二、班主任的教育科学化的内容方法例谈 ..... | 175 |

## 第十章 班主任的评价、进修与科研

### ——班主任的提高系统

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 班主任的评价 .....          | 182 |
| 一、班主任的评价的目的、原则、过程 .....   | 182 |
| 二、班主任的评价的内容方法凡例 .....     | 188 |
| 第二节 班主任的进修 .....          | 192 |
| 一、班主任进修的现实紧迫性 .....       | 192 |
| 二、班主任进修的途径与方法 .....       | 194 |
| 第三节 班主任的教育科学研究 .....      | 199 |
| 一、班主任进行教育科学研究的必要性 .....   | 199 |
| 二、班主任进行教育科学研究的原则 .....    | 202 |
| 三、班主任进行教育科学研究的步骤和方法 ..... | 204 |

## 第三编 班级篇

### ——中国班主任学客体对象的理论

#### 第十一章 班级的历史沿革及其客体意义

##### ——班级发展的社会系统

|                    |     |
|--------------------|-----|
| 第一节 班级的历史沿革 .....  | 221 |
| 一、班级形成、发展的历程 ..... | 221 |
| 二、中国的班级发展的历程 ..... | 226 |
| 第二节 班级的客体意义 .....  | 228 |
| 一、班级的结构的意义 .....   | 229 |
| 二、班级的状态的意义 .....   | 233 |
| 三、班级的功能的意义 .....   | 236 |

#### 第十二章 班级学生的阶段特点

##### ——班级学生群体的特点系统

|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 第一节 班级学生的身心发育状况概述 .....   | 241 |
| 一、我国学生身体发育的概况例谈 .....     | 241 |
| 二、我国学生心理发展的概况例谈 .....     | 246 |
| 第二节 幼儿园、小学阶段的班级学生特点 ..... | 251 |
| 一、幼儿园班级学生的特点 .....        | 251 |
| 二、小学班级学生的特点 .....         | 259 |
| 第三节 中学阶段的班级学生的特点 .....    | 265 |
| 一、初中班级学生的特点 .....         | 266 |
| 二、高中班级学生的特点 .....         | 273 |
| 三、中学生思想状况调查的反思 .....      | 276 |
| 第四节 大学阶段的班级学生的特点 .....    | 280 |
| 一、大学生的身体、心理特点 .....       | 282 |
| 二、大学生的思想、表现特点 .....       | 285 |

#### 第十三章 班级学生个体的需要、动机、目标、理想和行为

## ——学生个体的动力系统

### 第一节 需要、动机、目标、理想是学生个体行为的

#### 心理动力系统 .....292

##### 一、需要、动机、目标、理想、行为的概念 .....292

##### 二、社会主义商品经济中,学生个体的动力系统的特点 .....294

### 第二节 学生个体的需要和动机 .....295

##### 一、学生个体精神需要的优先性 .....295

##### 二、学生个体社会性动机的优先性 .....299

### 第三节 学生个体的目标、理想和行为 .....301

##### 一、社会主义初级阶段,衡量目标、理想、行为正确性的 根本标准 .....301

##### 二、学生个体目标的发展性 .....301

##### 三、学生个体理想的美好性、未来性 .....302

##### 四、学生个体行为的易变性、可控性 .....303

## 第十四章 班级学生个体社会化的规律

### ——学生个体的成长系统

### 第一节 学生个体品德发展的规律 .....306

##### 一、学生个体品德发展的内部要素与外部要素 .....307

##### 二、学生个体品德发展的具体规律 .....308

### 第二节 学生个体智力发展的规律 .....315

##### 一、学生个体智力发展的内部要素与外部要素 .....315

##### 二、学生个体智力发展的具体规律 .....315

### 第三节 学生个体身心发展规律 .....321

##### 一、学生个性发展规律的概述 .....321

##### 二、学生个性发展的具体规律 .....322

### 第四节 班级群体对学生个体社会化的影响 .....325

##### 一、群体、组织、团体、集体、个体的概念 .....325

##### 二、班级群体行为的心理机制对学生个体社会化的影响 .....327

|                             |     |
|-----------------------------|-----|
| 三、班级群体类别及其对学生个体社会化的影响 ..... | 328 |
| 四、班级群体人际关系对学生个体社会化的影响 ..... | 329 |

## 第十五章 班级的组织、管理、领导

### ——班级的组织、管理、领导系统

|                        |     |
|------------------------|-----|
| 第一节 班级的组织 .....        | 332 |
| 一、班级的组织要素 .....        | 332 |
| 二、班级的组织结构 .....        | 333 |
| 三、班级的组织效能 .....        | 334 |
| 四、班级的组织变革 .....        | 337 |
| 第二节 班级的管理 .....        | 338 |
| 一、国外管理理论给班级管理的启示 ..... | 338 |
| 二、我国班级的管理目标 .....      | 343 |
| 三、我国班级管理原则的个性特征 .....  | 348 |
| 第三节 班级的领导 .....        | 353 |
| 一、班级的领导与管理、组织、教育 ..... | 353 |
| 二、班级的领导决策过程 .....      | 355 |

## 第四编 班主任工作篇

### ——中国班主任学介体对象的理论

## 第十六章 班主任工作的性质与价值

### ——班主任工作的性质系统

|                               |     |
|-------------------------------|-----|
| 第一节 班主任工作的性质 .....            | 361 |
| 一、班主任工作性质的哲学思考 .....          | 361 |
| 二、班主任工作的社会性与可控性 .....         | 364 |
| 三、班主任工作的协调性与自主性 .....         | 365 |
| 四、班主任工作的指导性与一致性 .....         | 366 |
| 五、班主任工作的主导性与主体性、塑造性与改造性 ..... | 366 |
| 六、班主任工作的艰巨性与光荣性、全面性与个体性 ..... | 368 |

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| 七、班主任工作的有限性与能动性 .....                              | 368 |
| 八、班主任工作的智力性与体力性、个体性与群体性、适应性<br>与创造性 .....          | 369 |
| 九、班主任工作的综合性与模糊性、长期性与近浅性 .....                      | 370 |
| 第二节 班主任工作的价值 .....                                 | 371 |
| 一、班主任工作价值的核心是对学生的责任和贡献，条件是<br>社会对班主任工作的尊重和满足 ..... | 371 |
| 二、衡量班主任工作价值的根本标准是为社会培养“四有”的<br>社会主义公民而奠定基础 .....   | 373 |

## **第十七章 班主任工作的目标与任务、对象与环境**

### **——班主任工作的导向与条件系统**

|                              |     |
|------------------------------|-----|
| 第一节 班主任工作的目标与任务 .....        | 375 |
| 一、工作目标的方向性、多元性、层次性 .....     | 376 |
| 二、工作任务的常规性、全面性、规范性 .....     | 377 |
| 第二节 班主任工作的对象与环境 .....        | 380 |
| 一、工作对象的可塑性、变动性、时代性 .....     | 380 |
| 二、工作环境的局限性与广阔性、可控性与失控性 ..... | 383 |
| 第三节 班主任工作的信息 .....           | 384 |
| 一、信息对班主任工作的意义 .....          | 384 |
| 二、班主任工作的信息类型与信息传递 .....      | 385 |
| 三、班主任工作的信息沟通的网络 .....        | 386 |

## **第十八章 班主任工作的规律与原则**

### **——班主任工作的制约系统**

|                                                       |     |
|-------------------------------------------------------|-----|
| 第一节 班主任工作的基本规律 .....                                  | 389 |
| 一、受约律——受到社会主义初级阶段的政治方向和发展社<br>会主义有计划的商品经济所制约的规律 ..... | 390 |
| 二、适应律——适应学生身心发展规律、适应国家和本地区<br>经济发展需要的规律 .....         | 394 |

|                                                                |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|
| 三、协调律——协调遗传、环境、教育关系,协调学校、家庭、<br>社会教育关系,协调学校领导、教工、学生关系的规律 ..... | 398        |
| 四、能动律——班主任工作的能动性和学生受教育的能动性<br>的规律 .....                        | 402        |
| <b>第二节 班主任工作的主要原则 .....</b>                                    | <b>403</b> |
| 一、工作规律与工作原则的联系与区别 .....                                        | 403        |
| 二、班主任工作的主要原则 .....                                             | 405        |
| 〈一〉社会主义方向性原则 .....                                             | 405        |
| 〈二〉全面发展与个性发展结合原则 .....                                         | 406        |
| 〈三〉立体教育原则 .....                                                | 407        |
| 〈四〉知行统一、主导与主动作用结合原则 .....                                      | 409        |
| 三、班主任工作的具体原则 .....                                             | 410        |

## **第十九章 班主任工作的内容与方法**

### **——班主任工作的内容系统**

|                                |            |
|--------------------------------|------------|
| <b>第一节 班主任工作的主要内容 .....</b>    | <b>420</b> |
| 一、摄取、接收信息是班主任工作的前提性内容 .....    | 421        |
| 二、组建、管理班集体是班主任工作的基础性内容 .....   | 424        |
| 三、制定工作计划是班主任工作的决策性内容 .....     | 427        |
| 四、进行思想政治道德教育是班主任工作的导向性内容 ..... | 431        |
| 五、提高教学质量是班主任工作的核心性内容 .....     | 432        |
| 六、管理纪律是班主任工作的保证性内容 .....       | 433        |
| 七、组织、领导课外活动是班主任工作的实践性内容 .....  | 434        |
| 八、加强学习与研究是班主任工作的提高性内容 .....    | 438        |
| <b>第二节 班主任工作的主要方法 .....</b>    | <b>439</b> |
| 一、疏导方法是班主任工作的常规性方法 .....       | 440        |
| 二、活动方法是班主任工作的根本性方法 .....       | 442        |
| 三、规章方法是班主任工作的辅助性方法 .....       | 445        |
| 四、艺术方法是班主任工作的精髓性方法 .....       | 446        |
| 五、系统方法是班主任工作的现代性方法 .....       | 449        |

|                                                |     |
|------------------------------------------------|-----|
| 六、电教方法是班主任工作的物质性方法 .....                       | 451 |
| <b>第二十章 班主任工作的科学化、系列化、制度化、规范化</b>              |     |
| ——班主任工作的科学系统                                   |     |
| <b>第一节 科学化、系列化、制度化、规范化的概念</b> .....            | 455 |
| 一、班主任工作科学化是系列化、制度化、规范化的基础 .....                | 456 |
| 二、班主任工作系列化是科学化的体现 .....                        | 457 |
| 三、班主任工作制度化是科学化、系列化的保证 .....                    | 457 |
| 四、班主任工作规范化是科学化、系列化、制度化的标准 .....                | 457 |
| <b>第二节 班主任工作科学化、系列化、制度化、规范化的总体设计</b> .....     | 458 |
| 一、总体设计的指导思想 .....                              | 458 |
| 二、总体设计的一般要求 .....                              | 460 |
| 三、总体设计的主要内容 .....                              | 462 |
| <b>第三节 班主任工作目标的设计</b> .....                    | 463 |
| 一、培养目标、教育方针、教育目的、教育任务等概念的比较 .....              | 463 |
| 二、培养目标的结构、特征、种类 .....                          | 465 |
| 三、培养目标的表述方式 .....                              | 466 |
| 四、培养目标的确定依据 .....                              | 468 |
| 五、班主任工作目标的设计 .....                             | 470 |
| <b>第四节 关于德育目标的设计</b> .....                     | 471 |
| 一、德育目标的表述 .....                                | 471 |
| 二、德育目标的要素 .....                                | 473 |
| 三、中国古代和外国的德育目标给我们的启示 .....                     | 473 |
| <b>第五节 德育大纲的设计</b> .....                       | 476 |
| 一、德育大纲的基本结构 .....                              | 476 |
| 二、德育大纲中德育目标的表述 .....                           | 477 |
| 三、德育大纲中德育内容的系统——导向系统、理论系统、行为系统、动力系统、中介系统 ..... | 480 |