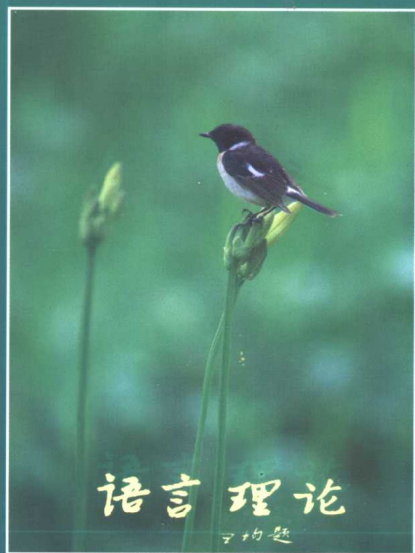


Húnán Shěng Gāoděng Jiàoyù 21 Shìjì Kèchéng Jiàocái
湖南省高等教育 21 世纪课程教材

Yǔyán Lǐlùn
语言 理论

Péng Zérùn Lǐ Bǎojiā Zhǔbiān
彭 泽润 李 葆嘉 主编



Zhōngnán Dàxué Chūbānshè
中南 大学 出版社

2002

Yǔyánxué GàilùnJiàocái

语言学 概论 教材

YǔYÁN LǐLÙN
语 言 理 论

Péng Zérùn, Lǐ Bǎojiā Zhǔbiān

彭 泽 润 李 葆 嘉 主 编

Zhōngnán Dàxué Chūbǎnshè

中 南 大 学 出 版 社

2002 Nián, Chángshā

2002 年, 长 沙

内容提要:

这是一本“语言学概论”教材。它介绍人类语言的基本理论,内容涉及语言的性质、功能、结构,语言的发展和建设,语言的学习和使用,语言研究的历史和方法,语言调查和批评,语言学论文写作和阅读文献。

本教材1995年出版以来,受到同行专家好评,被认为具有时代特色,全面吸收和消化了新的语言学成果。被认为具有科学性的新体系,具有启发性的新方法,具有趣味性的新风格,特别是注重把语言普遍理论和中国的语言生活实际结合起来。这次又做了进一步修订,而且成为中国第一本全面实验汉语词式书写的出版物,得到著名语言学家王均教授的肯定。

这本《语言理论》教材,除了用于语言专业的“语言学概论”课程,还可以作为《语言和汉语修养》或者《语言和汉语理论》教材,用于新闻、传播、文秘、法律、艺术、信息等专业的语言修养课程。

Yǔyán Lílùn

语言理论

彭泽润 李葆嘉 主编

责任编辑:刘辉

出版发行:中南大学出版社

地址:长沙市麓山南路 邮政编码:410083

发行科电话:0731-8876770 传真:0731-8829482

电子邮件:csucbs@public.cs.hn.cn

经销:湖南省新华书店 印装:长沙环境保护学校印刷厂

开本:850×1168,1/32 印张:17.5 字数:435千字

版次:2002年7月第2版(2000年7月第1版)

印次:2002年7月第3次印刷

印数:12000-16000

书号:ISBN7-81061-342-1/H·050

定价:26元

肯定是一种力量,它使我们相信自己。肯定是一种鞭策,它使我们加速前进。肯定是一种批评,它使我们检讨不足。

序言

彭泽润、李葆嘉两位同志主编的《语言理论》,由全国几十所大学的语言学概论教师协作编写,确实是大集体智慧的结晶。

本教材1995年最早出版的时候叫做《语言文字原理》,曾经得到同行们的好评。2000年又根据学科的发展进行补充,改名《语言理论》,作为湖南省高等教育21世纪课程教材出版。现在又进行修订再版。我很赞成作者说的“建设一本教材不容易,更不能一劳永逸。”这种与时俱进的精神十分可贵。

从泽润同志寄给我的第2版目录,我就看到了又增加了一些新内容。例如,第一章“语言学”增加了“语言

学评论”一节。我倒是没有看到哪本语言学概论教材有这么一个专门的章节，就连在学术风气方面奋战多年的伍铁平先生主编的《普通语言学概要》也没有这么一节。这是形势发展的需要。也说明作者们的胆识。因为学术评论特别是学术批评，一是作者本身要有必要的理论修养，二是你得有为真理而斗争的胆量，你不能瞻前顾后，害怕得罪人。我赞成本书增加这么一节，使人们知道学术理论是在正确与谬误的斗争中前进的。

最近20年，我国有个别人自吹自擂，自称发展了有中国特色的语言学理论，给社会语言生活制造混乱，把人们的思想搞乱，被语言学同行不齿。但是，有人说，那也叫做“学术争鸣”。对于披着科学外衣的伪科学，我们应该拿起科学的武器明辨是非。

我不知道我在上面说的看法是否符合本教材作者的原意。

我们还可以看到本教材不少新内容。例如在“语言学的历史”一节中增加了“认知语言学”和“赵元任等中国语言学家”。语言学在语言教育、语言信息处理等领域中应用的发展形势，迫切需要语言工作者有认知语言学的理论修养，何况这门学科近年有了新的进展。了解中国主要语言学者的主要贡献，是学习和研究语言的必要任务，各个国家和各个学科都是这样。在没有专门开

设语言学历史课程的学校,通过语言学概论适当介绍一些相关知识,很有必要。

本书的编写者来自全国各地大学,我看好像是以中青年语言学教师为主。其中有的已经被学术界熟知,也有若干新面孔。我感觉到一股清新的力量。他们都有对理论追求的热情,所以编写出来的东西使人耳目一新。看!现在又前进了!

理论来自实践,又被用来指导实践。理论的可贵正是它能够指导实践,解决问题。本书的价值就在于它既有丰厚的理论基础和语言材料,又主要立足于中国语言事实的剖析,研究中国语言建设中的许多问题,具有自己的特色。它不是从书本到书本的资料堆砌,坐而论道,而是有的放矢地研究问题,有针对性,有实用价值。既继承了语言学各个分支学科的历史遗产,也消化了新成果,有发展观点,又有前瞻性。

比如,我们都说语言的基本单位是词。古代汉语以单音节词为主,现代汉语既有单音节词,又有以双音节词为主的多音节词。所以古代汉语的书写方式到如今跟现代汉语的实际就有了距离,应该改革旧的书写方式,按照现代词的结构来书写。这件事情在理论上大家一般都承认,但是到实际书写中可能很多人就不习惯了。泽润同志告诉我:“本书第2版准备在第1版局部试

验的基础上全部试用词式书写,出版社已经同意了。这一点恐怕可以得第一。”是的,它将在这一点上在全国开一个新风气。肯定有人会反对,因为不习惯。我说不怕。汉语新式标点符号的使用,汉语书写顺序从竖写到横写的改革,不是都受到过多数人的反对吗?新的进步事物总有一个逐渐适应和接受的过程。

现在不少大学和中小学师生连国家法律《中华人民共和国国家通用语言文字法》和国家标准《汉语拼音正词法基本规则》这样的重要语言法规都不知道。然而,这本教材在理论框架的适当位置都对它们有理论性的介绍。所以,这是一本非常注重中国语言事实的理论教材。

我衷心祝愿本书的首创行为能够经受住考验,获得成功!

王均

2002年6月,北京

要是没有语言, 我们就会和一般的高等动物差不多。

——[美国] 爱因斯坦 (Albert Einstein)

不仅要认识语言系统……还要通过语言认识语言背后的人和人类社会, 以及全部人类知识领域。

——[丹麦] 叶尔姆斯列夫 (L. Hjelmslev)

目 录

序言 (王均)	(1~4)
1 语言学	(1)
1.1 语言学 概说	(1)
1.1.1 语言学的性质	(1)
1.1.2 语言学的作用	(3)
1.1.3 语言学的类型	(6)
1.1.4 语言学的教学	(9)
1.2 语言学的历史	(12)
1.2.1 语言学历史概说	(12)
1.2.2 传统语言学	(14)
1.2.3 历史比较语言学	(21)
1.2.4 结构主义语言学	(24)
1.2.5 转换生成语言学	(29)
1.2.6 社会语言学	(32)
1.2.7 认知语言学	(33)
1.2.8 赵元任等语言学家	(34)
1.3 语言调查	(36)
1.3.1 语言调查概说	(36)
1.3.2 语言的社会调查	(39)
1.3.3 语言的田野调查	(43)

1.4 语言学评论	(48)
1.4.1 语言学评论的作用	(48)
1.4.2 语言学评论的原则	(49)
1.4.3 语言学评论的内容	(50)
2 语言	(53)
2.1 语言是人类的标志	(53)
2.1.1 人类有几千种语言	(53)
2.1.2 人类是语言动物	(56)
2.2 语言是重要的信息工具	(60)
2.2.1 语言的功能	(60)
2.2.2 思维功能	(61)
2.2.3 交际功能	(66)
2.2.4 文化功能	(69)
2.3 语言是通用的符号	(77)
2.3.1 词是语言的基本符号	(77)
2.3.2 任意性和强制性	(81)
2.3.3 价值性和理据性	(84)
2.3.4 线条性和层次性	(87)
2.4 语言是符号的系统	(89)
2.4.1 语言系统	(89)
2.4.2 语言和言语	(93)
2.4.3 口语和书面语	(97)
2.4.4 共时关系和历时关系	(100)
2.4.5 组合关系和聚合关系	(101)
2.4.6 类推和例外	(102)
2.4.7 信息剩余和信息紧缺	(104)
2.4.8 系统封闭和系统开放	(105)
2.5 语言的分类和分布	(106)
2.5.1 语言的结构分类	(106)
2.5.2 语言的亲属分类	(110)
2.5.3 中国的语言	(119)
2.5.4 其他国家的语言	(121)
3 语音	(131)
3.1 语音是语言的听觉形式	(131)
3.1.1 语音的自然性和社会性	(131)
3.1.2 语音的物理性质	(133)

3.1.3 语音的生理性质	(136)
3.1.4 语音的心理性质	(141)
3.2 音素	(142)
3.2.1 音素和音标	(142)
3.2.2 国际音标	(145)
3.2.3 音征	(148)
3.2.4 元音和音高	(151)
3.2.5 辅音	(157)
3.3 音位	(165)
3.3.1 音位和音位变体	(165)
3.3.2 对立	(167)
3.3.3 互混和自由变体	(169)
3.3.4 互补和条件变体	(170)
3.3.5 非音质音位	(172)
3.4 音位系统	(176)
3.4.1 音位归纳的原则	(176)
3.4.2 音位归纳的相对性	(179)
3.4.3 音位系统举例	(184)
3.5 语音系统	(188)
3.5.1 语音系统的内容	(188)
3.5.2 音节是语音的基本单位	(191)
3.5.3 语调	(200)
3.5.4 语流音变和语素音变	(202)
4 文字	(207)
4.1 文字是语言的视觉形式	(207)
4.1.1 文字学属于语言学	(207)
4.1.2 文字记录口语	(208)
4.1.3 文字不是书面语	(209)
4.2 文字的类型	(212)
4.2.1 表意文字和表音文字	(212)
4.2.2 语素文字	(215)
4.2.3 音节文字	(217)
4.2.4 音素文字	(223)
4.2.5 中国少数民族的文字	(225)
4.3 笔画	(226)
4.3.1 形素和形位	(226)

4.3.2 形征	(227)
4.3.3 笔画的类型	(228)
4.4 字	(232)
4.4.1 字是文字的基本单位	(232)
4.4.2 部件	(234)
4.4.3 字素和字位	(236)
4.5 文字系统	(240)
4.5.1 文字系统的内容	(240)
4.5.2 字组和词式书写	(241)
4.5.3 字的大写和小写	(245)
4.5.4 字的顺序	(246)
4.5.5 标点符号	(250)
4.5.6 语境形变	(251)
4.6 文字的技术转换	(253)
4.6.1 一般文字代码	(253)
4.6.2 电脑文字代码	(256)
4.6.3 口语的速记符号	(259)
5 语符	(263)
5.1 语符是语言的实体	(263)
5.1.1 词汇	(264)
5.1.2 基本词和高频词	(265)
5.1.3 熟语	(269)
5.1.4 词典	(272)
5.2 词	(275)
5.2.1 词是语言的基本单位	(275)
5.2.2 词的识别和词位	(277)
5.2.3 造词法	(278)
5.2.4 构词法	(283)
5.3 词义	(286)
5.3.1 词义是语义的基础	(286)
5.3.2 词义的类型	(288)
5.3.3 义素和义位	(291)
5.3.4 语素融合和词义理据	(293)
5.4 词的系统	(295)
5.4.1 义征	(295)
5.4.2 语义场	(299)

5.4.3 类义词	(302)
5.4.4 同义词和反义词	(304)
5.4.5 同音词和同形词	(306)
5.4.6 异读词和异写词	(309)
5.5 语境和语境义变	(310)
5.5.1 语境的类型	(310)
5.5.2 语境的作用和歧义分化	(313)
5.5.3 语境义变	(315)
6 语法	(319)
6.1 语法是语言的结构规则	(319)
6.1.1 语法单位和语法类型	(319)
6.1.2 语法形式和语法内容	(322)
6.1.3 语法分析方法和歧义分化	(323)
6.2 语法手段的类型	(328)
6.2.1 外部附加和内部屈折	(329)
6.2.2 异根和重叠	(331)
6.2.3 虚词、语序和语调	(332)
6.2.4 零形式	(334)
6.3 语法范畴的类型	(335)
6.3.1 数、性和格和定	(335)
6.3.2 时、体和态	(338)
6.3.3 人称、式和级	(339)
6.3.4 词类	(341)
6.4 语法结构	(344)
6.4.1 句子结构和词组结构	(344)
6.4.2 显性结构和隐性结构	(346)
6.4.3 线条结构和层次结构	(349)
6.5 汉语教学语法系统	(350)
6.5.1 教学语法的性质	(350)
6.5.2 中学汉语教学语法系统	(352)
6.5.3 大学汉语教学语法系统	(354)
7 语言发展	(361)
7.1 语言的起源	(361)
7.1.1 口语的起源	(361)
7.1.2 文字和书面语的起源	(366)

7.2 语言在不断发展	(370)
7.2.1 语言发展的性质	(370)
7.2.2 语言发展的外部原因	(372)
7.2.3 语言发展的内部原因	(375)
7.3 语言发展的规律	(379)
7.3.1 语言发展的普遍规律	(379)
7.3.2 语言发展的个别规律	(387)
7.4 语言发展的途径	(391)
7.4.1 语言接触	(391)
7.4.2 双语体制	(392)
7.4.3 双语体制的类型	(393)
7.4.4 双语体制的形成	(394)
7.4.5 中国的双语体制	(396)
7.4.6 中国的双文体制	(397)
7.5 语言发展的方式	(398)
7.5.1 语言借用	(399)
7.5.2 语言混合	(404)
7.5.3 语言替换	(408)
7.6 语言发展的方向	(411)
7.6.1 语言统一和语言分化	(411)
7.6.2 共同语	(412)
7.6.3 方言和亲属语言	(415)
7.6.4 语言地理和地域方言的形成	(420)
7.7 文字的发展	(423)
7.7.1 文字发展的规律	(423)
7.7.2 闪米特文字家族	(425)
7.7.3 汉字文字家族	(426)
7.8 语言建设	(427)
7.8.1 语言规划和语言工程	(427)
7.8.2 语言共同化	(430)
7.8.3 语言规范化和标准语言	(435)
7.8.4 书面语改革和规范	(439)
7.8.5 文字改革和创造	(442)
7.8.6 语言教育	(446)
8 语言应用	(451)
8.1 母语学习	(451)

8.1.1 母语的产生	(452)
8.1.2 母语学习的过程	(456)
8.1.3 母语的 文字 和 书面语 的学习	(463)
8.2 外语学习	(467)
8.2.1 外语学习的特点	(467)
8.2.2 外语学习的过程	(472)
8.3 语用行为的过程	(475)
8.3.1 语用	(475)
8.3.2 语用行为	(475)
8.3.3 语用过程	(479)
8.4 语用原则	(484)
8.4.1 物质语用原则	(484)
8.4.2 精神语用原则	(488)
8.5 会话含义和语用推理	(492)
8.5.1 表义和语用信息类型	(492)
8.5.2 预设含义	(494)
8.5.3 会话含义	(495)
8.5.4 语用推理	(498)
8.6 语用技巧	(501)
8.6.1 语用策略	(501)
8.6.2 语码转换	(502)
8.6.3 语用失误	(504)
8.7 语言艺术	(507)
8.7.1 文学	(507)
8.7.2 书法	(509)
附录	(511)
1. 思考练习举例	(511)
2. 考试题目举例	(514)
3. 论文写作入门知识	(518)
4. 毕业论文题目举例	(522)
5. 阅读和参考文献目录	(526)
后记	(535)

主要图表索引

1. 语言符号结构图形 (79)
2. 语言系统结构图形 (91)
3. 人体发音器官示意图形 (138)
4. 元音和辅音区别表格 (143)
5. 国际音标元音表格 (146)
6. 国际音标舌面元音舌位图形 (146)
7. 国际音标音高表格 (146)
8. 国际音标辅音表格 (147)
9. 音素的音征矩阵图形 (150)
10. 音位归纳流程图图形 (179)
11. 英语元音两种描写的表格 (183)
12. 汉语普通话音节结构层次图形 (188)
13. 汉语普通话声母和韵母配合表格 (197)
14. 俄语元音和辅音配合表格 (198)
15. 日语文字表格 (218)
16. 阿拉伯文字表格 (220)
17. 藏语文字表格 (221)
18. 朝鲜文字表格 (222)
19. 希腊文字表格 (225)
20. 汉字笔画区别特征表格 (228)
21. 汉字字号表格 (237)
22. 汉字字体表格 (238)
23. 拉丁文字字体表格 (239)
24. 文字顺序表格 (249)
25. 汉语手指语符号表格 (255)
26. 速记符号样品图形 (262)
27. 多语素词的结构图形 (283)
28. 义征矩阵图形 (298)
29. 语义总场框架图形 (300)
30. 句子成份结构模式图形 (359)
31. 实物和图画记事样品图形 (369)
32. 语言使用流程图图形 (482)

我们每天使用语言，就像我们每天呼吸空气。打开语言系统就像打开一个神秘的盒子。掌握了语言的秘密，就拥有了游览世界的地图。

接受语言科学的训练，可以促使自己的思维能力更加系统、严密。能够管理好语言的人，一定能够成为优秀的管理人才。

不仅语言学需要其他学科的启发，而且语言学能够启发其他学科。信息时代就是语言在现代技术中发挥威力的时代。

1 语言学

1.1 语言学概说

1.1.1 语言学的性质

语言里有真话，也有谎话，有桥梁，也有陷阱。从语言里可以看到一切。你每天在使用语言，也许你永远不了解语言。

语言是什么？人类语言和动物信息工具有什么不同？口语和书面语，语音和文字到底有什么联系和区别？语言是什么结构？语言怎样运转？人类不同语言之间有什么共性和个性？它们又是

怎样相互影响的?语言怎样发展?人类怎样引导语言发展?人是怎样学会母语和外语的?人们是怎样协调语言行为的?为什么哲学家一方面把语言当做朋友,一方面又把语言当做敌人?机器怎样接收和理解人类语言?等等。这些问题的解答,就需要语言学。

当我们走到一起的时候,不管是走路、买东西、建筑房屋,还是聊天、恋爱、做游戏,我们都在使用语言。即使你一个人呆在自己的房子里,即使什么声音也没有,只要你在思考问题,你就在使用语言。语言就像我们周围的空气一样,我们不能缺少它。

我们和兄弟姐妹、父母、老师、老乡、同学、同事,和丈夫、妻子、恋人,和旅行中的陌生人说话。我们面对面认真地说话,嘴巴对着耳朵悄悄地说话,拖长着音调高声地说话。我们在电话里说话,在收音机、电视机、电影中说话。我们不仅跟人说话,还跟猫,跟狗,跟牛,跟鸡说话,我们还跟机器说话。在先进的社会里,我们还用笔“说话”,用电脑来“说话”。有时必须有文字参与。

我们交谈的时候,每小时要说大约5000个词。广播中每小时说的词接近1万个。我们阅读的时候,每小时要看1万多个词。我们每天接触的词,数量多到10万个。

我们是唯一^{〔1〕}能够这样说话和写话的动物。

语言不是学者在研究室临时设计的一种抽象事物,它有坚实宽厚的文化基础,它从人类世世代代的认知、劳动、需求、交往、娱乐、爱情和志趣中产生。^{〔2〕}

语言学是通过对语言现象进行观察、调查、实验和分析,寻找语言规律的科学。

语言的形式主要从自然科学角度研究。语言的内容主要从社会科学角度研究,语言的内容是语言研究的重点。所以语言学

〔1〕从精减字的数量考虑,又根据习惯,本书一率用“唯”、“维”,淘汰“惟”。

〔2〕〔美国〕弗罗姆金,罗德曼.语言导论[M].北京:北京语言学院出版社,1999.3.