



面向 21 世纪 课 程 教 材
Textbook Series for 21st Century

人文地理学

王恩涌 赵 荣 张小林 编著
刘继生 李贵才 韩茂莉



高 等 教 育 出 版 社
HIGHER EDUCATION PRESS

面向 21 世纪 课程教材
Textbook Series for 21st Century

人文地理学

王恩涌 赵 荣 张小林 编著
刘继生 李贵才 韩茂莉



高等教育出版社
HIGHER EDUCATION PRESS

内容提要

本书是教育部“高等教育面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,是面向 21 世纪课程教材和教育部理科地理学“九五”规划教材,是普通高等教育“九五”国家教委重点教材,同时也是全国高等学校地理类专业公共核心课程教材。与以往教材按人文地理要素论述的形式所不同的是,本书从总体人文地理出发,以文化学为基础阐述各人文现象的时空特点及分支学科,在理论方面突出人地关系,在实践上重视现实的重大问题。本书介绍了学科的发展、趋势以及有关理论;阐述了人地系统从原始状态到现代社会文化、文明的发展过程;着重分析了人文地理各主要要素的特征(宗教、语言、民族等);论述了学科当前与未来重大问题。

本书可作为高等学校地理类专业的教科书,也可供其它专业选用和社会读者阅读。

图书在版编目(CIP)数据

人文地理学/王恩涌等编著. —北京:高等教育出版社,2000.7(2003 重印)
ISBN 7-04-007972-0

I. 人… II. 王… III. 人文地理学 IV. K901

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2000)第 23134 号

人文地理学

王恩涌 赵 荣 张小林 编著
刘继生 李贵才 韩茂莉

出版发行	高等教育出版社	购书热线	010-64054588
社 址	北京市西城区德外大街 4 号	免费咨询	800-810-0598
邮政编码	100011	网 址	http://www.hep.edu.cn
总 机	010-82028899		http://www.hep.com.cn
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	国防工业出版社印刷厂		
开 本	787×960 1/16	版 次	2000 年 7 月第 1 版
印 张	22.5	印 次	2003 年 9 月第 7 次印刷
字 数	410 000	定 价	21.40 元

本书如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请到所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究



面向 21 世纪课程教材



普通高等教育“九五”
国家教委重点教材

HA66/39

前 言

我国高等学校开设人文地理学这门课程,曾经历过一段曲折的发展道路。在1949年以前,一些高等学校就开设了此门课程。在20世纪30年代前后,在南京大学前身的东南大学地学系,胡焕庸教授就讲授过人文地理学;在清华大学地学系,洪绶教授也讲授过人文地理学。当时所使用的教材有维达尔的《人文地理学原理》,白吕纳的《人文地理学》以及森普尔的《地理环境之影响》。

在1949年以后,我国高校地理教育受极左思想影响并把前苏联地理学的结构作为楷模,把自然与人文两方面均衡发展的地理学变成自然地理占主导地位,而人文地理学中只保留有经济地理,处于从属地位的状况,其它部分则全部取消,在教学计划的课程体系中既无其名,更不见其内容。

这种不正常的状态持续到20世纪70年代末。80年代初,李旭旦教授呼吁复兴人文地理学,得到各方面的热烈支持。由于大多数学者认为经济地理学在我国已单独发展了几十年,遂主张地理学实行三分法,即分成自然地理学、经济地理学和人文地理学。为复兴人文地理学,中国地理学会于1983年7月批准成立人文地理学专业委员会。

在1984年3月在南京召开的第一次人文地理学专业委员会上,李旭旦主任提出人文地理学发展的三个要点,即“出人”、“出书”、“走正路”。“出人”是培养人才。由于中断了30多年,人文地理学领域严重缺乏人材,不少青少年几乎连什么是人文地理学都不大清楚。没有人,就无法研究、工作和教学。“出人”采取的是培养研究生和开短期学习班等办法。

“出书”就是出版书籍。当时没有一本系统讲授人文地理学的书,使学习的人苦于无书可读。有了书,学校可以开课,自学者可以自学。

“走正路”,即吸收过去地理照搬外国走过的弯路的经验教训。发展人文地理学切忌拿来主义、照搬照抄,要分析地引进,批判地吸收,发展具有中国特色的人文地理学。

会后,人文地理学已正式成为接收研究生的专业,在一些大学里也开始在教学计划中列上人文地理学课程。在教材方面,除东北师范大学的张文奎和南京

师范大学的金其铭分别出版了人文地理学教材外,其它学校与个人也陆续出版了各具特色的人文地理学教材。另外,人文地理学的一些分支学科,如人口地理学、城市地理学、聚落地理学、政治地理学、文化地理学、军事地理学、旅游地理学等也都出版了些专著与教材。

1996年,高等学校地理学教学指导委员会在西安讨论地理学各专业改革与课程设置时,教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”项目“地理学类专业教学内容和课程体系改革研究”项目组提出他们的研究成果。为加强地理类各专业的共同基础,保证教学质量,建议将自然地理学,经济地理学,人文地理学,地图、遥感与地理信息系统,区域分析与区域地理五门课程作为地理类各专业学生的共同基础课,会议一致通过。

作为教育部“高等教育面向21世纪教学内容和课程体系改革计划”的研究成果,《人文地理学》是一本面向21世纪课程教材。为保证该书的质量,在1997年初,在广州中山大学召开了一次研讨会,会上确定了该书的内容框架。本书的框架体系与内容所依据的原则如下:

第一,强调人文地理学内容的系统性与完整性

人文地理学最早由德国学者李特尔奠定其科学基础。李特尔在其所著《地学通论》书中,以各大洲的区域特点说明人类在既受环境条件约束又利用环境条件的人地相互作用中的历史过程。其框架实际是以世界地理为依据。

法国人文地理大师维达尔在其《人文地理学原理》一书中,把人作为一个地理因素来阐述。其内容包括人在地球上的分布,文化模式,流通以及民族起源,发明创造的传播,文化区和城市。

维达尔的学生白吕纳所写的《人文地理学》由于有英文版,在20世纪20年代流行于西方。他将人文地理学所研究的基本事实分为三纲六目(为人类所占有的而不生产的土地的事实——家屋与道路;征服动植物的事实——植物的栽培和动物饲养;破坏开发的事实——滥捕动物、滥伐植物与矿物的采掘);同时,还对人种地理、社会地理、政治地理、历史地理以及对人地关系中的心理要素与人类对地理条件的顺应中的地理精神作了阐述。该书的特点是将人文地理研究的事实系统化为三纲六目。他是从相互联系中来分析这些人类活动所产生的物质景观。其次,他还注意那些非物质的人文地理现象——社会地理、政治地理、历史地理以及心理和地理精神。

在白吕纳以后至今的半个多世纪的历程中,人文地理学有了很大发展。如人口地理、城市地理、文化地理、政治地理、行为地理和旅游地理等方面多已发展成为独立的分支学科。更重要的是利用人类文化学等学科的新成就推动了人文地理学中一些非物质的分支学科的发展。加上原来在人文地理学中的诸经济地理学分支的独立性增强,使西方的人文地理学越来越侧重非经济地理的内容。

虽然人文地理学有了上述的发展,但是西方人文地理学的著作仍多继承维达尔与白吕纳的传统,把人文地理诸现象(物质的与非物质的诸现象)组成一个框架,从相互关联与影响角度进行阐述。我国目前所出版的人文地理学图书大多按百科全书式的组织方式,分别介绍其分支学科的发展和内容。经讨论,我们认为采用相互联系的方式来阐述各人文地理现象的形式构筑人文地理学的框架较为合适,这样,有利于人文地理学这门学科的系统性与完整性,也有助于初学者的学习与了解。

第二,突出人文地理学的人地关系为中心,文化理论为其重要基础的特点

地理学的特点就是与许多其它学科交差,并通过与其联系形成自己特色。以自然地理学为例来说,其地貌学、气候学、水文地理、土壤地理、植物地理……既与地质学、气象学、水文学、土壤学、植物学相联系,又与地理学相联系,形成交叉学科。又如在经济地理学中,其分支学科工业地理学、农业地理学,既与经济学中的工业经济、农业经济有关,又与有关地理学中诸有关要素有关,才出现工业、农业的空间现象。因此,经济学中的空间经济理论就成了经济地理学重要的理论基础。

作为人文地理学,除了与人口学、宗教、语言、民族、民俗、旅游、行为、政治等学科有关,亦受到自然地理、经济地理各要素的影响,才形成其空间上的特殊现象。这些属于社会科学的相关学科的基础则在于文化学。

因此,由于上述现象,特别是20世纪中期以来文化学的发展,也促进了人文地理学的发展。特别是当经济地理学从人文地理学中分离出去后,人文地理学就自然地以诸文化现象的空间分布作为人文地理学的研究主体。因此,在美国,作为人文地理学的诸教材的名称有的就以“文化地理”,“文化景观”为名,有的则以“文化地理”或“人、文化、地”为副标题。因为人文地理中的人地关系是通过文化而实现的,因各地的文化的不同而有区域差异。这点与自然地理学中的人地关系,经济地理学中的人地关系是不同的。

在美国很多的人文地理教材中,都有专门一章介绍与地理有关的文化地理理论,有的虽然没单列一章,但都以此为理论基础来阐述各人文地理现象。这种以文化理论为核心,以文化为中介的人地关系不但显出人文地理的特色,加强了人文地理学的理论基础,而且使人文地理学更加具有完整性及体现出各现象之间的相关与联系。这是与百科全书式的框架结构类教材的重要不同之处。自然地理学也是通过环境问题及其联系改变了其过去着重地貌、气候、水文、生物地理等各要素完全单独阐述的框架,而突出其彼此联系与系统。这次李小建主编的面向21世纪课程教材《经济地理学》,也改变了过去工业、农业、交通运输等分支作主体的框架体系,而是以综合的经济活动作为主体,把其过程与空间区位联系起来,使人感到面貌一新。这些情况,也促使我们采用现在的框架体系。

第三,用以文化为中介的人地关系组织本书的框架体系

本书把以文化作为中介的人地关系作为本书的框架体系,就是强调文化地理的理论,特别是其中的人地关系方面的理论。再有,在人地关系中,以人作为主体。其具体安排如下:

第一部分是绪论,介绍人文地理学的对象与任务、人文地理学的发展历史和人文地理学的思想进程与学习要点。

第二部分介绍文化地理学的理论。这里是以 Terry G. Jordan 的 *The Human mosaic* 一书中的理论部分为基础作了介绍。其内容分为:分布区,扩散,文化生态学,文化整合和文化景观五个方面。对文化生态学中的人地关系有:环境决定论,可能论,适应论,生态论,环境感知和文化决定论。除此以外,我们还介绍了汤因比的“挑战与应战”的人地观,布兰代尔的“三时段”论,韦伯的“思想在社会发展中作用”以及 M.L. 托马斯的人口,自然环境,技术与社会组织相互关系。其目的不仅是从多学科角度介绍人地关系理论,以丰富其内容,也是想让学生多角度地去思考此问题。

该部分我们没有介绍区位论,它实际上是经济地理学的理论,故未列。

第三部分介绍人口,将其放在前面是要体现人地关系以人为主的观点。这里的人是从群体出发。由于目前很少学生再学人口地理学,故分量稍有增加。该部分为两章,即“人口与发展”,“人口的分布与迁移”。它体现了人口变化与发展的关系及其空间分布与动态的关系。

第四部分介绍农业与工业。这部分看似属于经济地理范围而不应在这里介绍,其实,我们考虑的是,文化的发展受其经济基础影响很大,离开基础就很难理解其上层建筑的文化。另外,农业与工业不仅影响其文化,而且还有农业文化、工业文化,而且农业与工业的出现也是文化发展的产物。因此,这两章是以其发展作为主线,以空间的格局作为其发展的空间表现来阐述的,同时,其时空发展总是与有关因素的分布相互联系的。所以,这两章成为本书的不可缺少部分。

第五部分是人文地理学的主体部分,有种族、民族、民俗、语言、宗教、聚落、旅游、行为、政治等方面内容,共七章。这七章均是把这些要素作为人文地理学体系中的一个重要组成部分来阐述,而不是百科全书式的,每个要素作为一门分支学科系统全面地进行阐述,而且强调其横向的相互联系,把文化作为人地关系的中介进行分析。但是,根据我们的教学经验,人文现象与自然现象有很大不同,它有历史发展的继承性,在时空特点方面,尽管地理学注意空间,但人文现象的空间表现则是时间的一个断面,所以,我们往往采用先空间后时间的顺序。

第六部分,介绍人文地理学在进入 21 世纪时所面临的重要问题。根据共同商讨的意见,认为分别从环境问题,政治地理的“合”与“分”的空间格局与景观建设三个方面着手。根据 20 世纪的变化,从人文地理角度,以人地关系来分析这

三方面的可能趋势。其目的在于让学生了解人文地理学分析问题的观点与方法以及对未来问题的关切。

另外,考虑到这是一本大学本科的入门教材,内容要全,但不宜过深。同时考虑到人文地理方面的后续课程不多,在内容分量上稍有增加,目的是既可作为教材,也可作为参考书,也考虑到各校该课学时不一致,教师讲课时,也可以有所取舍。由于这本教材与目前大多数人文地理学教材框架体系方面有较大差异,虽然在内容上吸取他们的优点,但缺乏经验,而且时间仓促,不足之处甚多,希望讲授此课的老师,学习此教材的同学提出意见,以便以后修改。

参加本书编写的人员如下:

第一章南京师范大学张小林,第二章北京大学王恩涌,第三章南京师范大学冯健,第四章南京师范大学汤茂林,第五、六章北京大学王恩涌,第七、八章西北大学赵荣、李宝祥,第九章北京大学韩茂莉,第十、十一章西北大学赵荣、杨新军,第十二章东北师范大学刘继生,第十三章深圳规划国土局李贵才,第十四章刘继生、李贵才、王恩涌。

本书在组织、编写过程中得到徐丽萍很多帮助,特此予以感谢。

王恩涌

2000年2月于北大中关村

郑重声明

高等教育出版社依法对本书享有专有出版权。任何未经许可的复制、销售行为均违反《中华人民共和国著作权法》,其为人将承担相应的民事责任和行政责任,构成犯罪的,将被依法追究刑事责任。为了维护市场秩序,保护读者的合法权益,避免读者误用盗版书造成不良后果,我社将配合行政执法部门和司法机关对违法犯罪的单位和个人给予严厉打击。社会各界人士如发现上述侵权行为,希望及时举报,本社将奖励举报有功人员。

反盗版举报电话: (010) 58581897/58581698/58581879/58581877

传 真: (010) 82086060

E - mail: dd@hep.com.cn 或 chenrong@hep.com.cn

通信地址: 北京市西城区德外大街 4 号

高等教育出版社法律事务部

邮 编: 100011

购书请拨打电话: (010) 64014089 64054601 64054588

责任编辑	徐丽萍
封面设计	张 楠
责任绘图	杜晓丹
版式设计	史新薇
责任校对	刘 莉
责任印制	杨 明

目 录

前言	1
第一章 绪论	1
第一节 人文地理学的研究对象和任务	1
第二节 人文地理学的发展	4
第三节 人文地理学研究的方法论	13
参考文献	20
第二章 文化与人文地理学	21
第一节 文化概念和文化结构	21
第二节 文化的形成与特点	26
第三节 人文地理学研究的主题	31
第四节 其它学科对人地关系的探索	44
参考文献	49
第三章 人口分布与迁移	50
第一节 人口分布	50
第二节 人口移动	58
参考文献	68
第四章 人口与发展	70
第一节 人口增长过程	70
第二节 人口转变模式	77
第三节 人口增长的动力机制	83
第四节 人口与发展	89
参考文献	91
第五章 农业的起源与发展	92
第一节 农业的起源	93
第二节 农业的发展与类型	103
参考文献	117

第六章 工业的出现与发展	118
第一节 工业的出现和初期发展	118
第二节 工业生产的扩散和继续发展	124
第三节 产业类型和工业区	127
第四节 影响工业分布的因素及其新变化	134
第五节 工业发展的问题及其对社会的影响	140
参考文献	144
第七章 种族 民族 民俗	145
第一节 种族与地理人种	145
第二节 民族	152
第三节 民俗与文化	163
参考文献	170
第八章 语言地理	172
第一节 语言的起源与发展	172
第二节 世界语言分类与分布	180
第三节 语言的扩散与影响	186
第四节 语言景观	193
参考文献	197
第九章 宗教与宗教地理	198
第一节 宗教的产生与世界主要宗教	198
第二节 宗教的传播与分布	206
第三节 宗教仪礼、习俗与地理环境	213
第四节 宗教景观	215
参考文献	218
第十章 聚落地理	219
第一节 聚落	219
第二节 城市	228
第三节 集镇与农村	238
参考文献	243
第十一章 旅游地理	244
第一节 旅游业的兴起	244
第二节 旅游的区域特征	246
第三节 旅游者动机与决策	251
第四节 旅游资源与旅游地	256
第五节 旅游开发的区域影响	260

参考文献	270
第十二章 行为地理	271
第一节 人类行为与地理环境	271
第二节 人类活动的行为空间	275
第三节 人类行为与区位选择模型	281
参考文献	284
第十三章 政治地理	286
第一节 政治地理要素	286
第二节 国家政治地理特征	289
第三节 国家权力	294
第四节 全球政治地理格局	302
参考文献	315
第十四章 人文地理学所面临的问题	316
第一节 可持续发展问题	316
第二节 世界新的政治地理格局中的人地关系	326
第三节 文化景观研究与文化景观建设	333
参考文献	342

第一章 绪 论

第一节 人文地理学的研究对象和任务

一、地理学与人文地理学

地理学是一门具有悠久历史的学科。人类社会发展的早期,出于生存的需要(如寻求安全的场所,寻找食物的来源……)和好奇心的驱使,人类就试图了解周围的环境,开始了积累地理知识和资料的过程。随着社会经济的不断发展,地理学的研究内容也不断变化,一般可以划分为三个不同的阶段:一是古代地理学,从地理思想的萌芽直到 19 世纪上半叶为止,以描述自然和人文现象为中心内容;二是近代地理学时期,从世界上设置大学地理讲座或地理系开始(德国最早在 1874 年设置地理讲座),到第二次世界大战结束,地理学进入近代科学阶段;三是现代地理学阶段,地理学的研究领域更加深化。

当代地理学是研究地球表面地理环境的结构、分布及其发展变化的规律性以及人地关系的学科。作为地理学研究对象的地球表面是一个多种要素相互作用的综合体,一般说来,根据研究对象的侧重点不同,地理学被分成自然地理学和人文地理学两部分,或分为自然地理学、经济地理学和人文地理学三部分。自然地理学研究自然地理环境的特征、结构及其地域分异规律,自然地理环境(包括大气圈对流层、水圈、生物圈和岩石圈上部)是其研究的舞台。自然地理学包括综合自然地理学、地貌学、气候学、水文地理学、土壤地理学、生物地理学、海洋地理学、疾病地理学、化学地理学等分支学科。经济地理学是以有关经济学的理论为基础来阐述经济地理各现象的空间格局的原因。包括农业地理学、工业地理学、交通运输地理学等分支学科。人文地理学以地球表面人类各种社会经济活动为研究对象,其分支学科主要有人口地理学、聚落地理学、文化地理学、政治地理学、行为地理学、旅游地理学、军事地理学等。为此,人文地理学有狭义和广义之分,狭义的指不包括经济地理学的人文地理学;广义的是包括经济地理学在内的人文地理学。本书采取的是狭义人文地理学概念和内容。

人文地理学是地理学科体系中的重要组成部分,并且日益成为地理学的研究重点。地理学把地球表面作为人类活动的空间来研究,地球表面是人类生存活动最直接、最重要的场所,人类的生存、生产和生活都离不开地理环境,人与地理环境间的相互依存关系一直是地理学研究的重要课题。而且,现代社会和经济发展以前所未有的规模和速度影响着地理环境,由于科学技术进步,人类利用环境的范围扩大了,强度不断提高,人对地的干扰和影响越来越大,出现了危害人类社会的各种环境问题,如人口数量加速增长,资源在地域上和时间上的供应失调,环境污染扩大而质量恶化,城市化进程加快而城市扩展失控等。人类在关注自然环境在经济增长、社会进步中的基础地位的同时,进一步认识到人类自身在其中的主体作用,社会、经济、文化和政治体制等因素改变了自然界能量的流动和物质的循环,自然环境与人文环境相互作用形成了统一的综合体,因此,自然现象和人类活动是无法割裂开来进行研究的,脱离了人类活动的纯自然或脱离了自然环境的人类社会都是不全面的。人文地理学以人文现象为研究主体,侧重于揭示人类活动的空间结构及其地域分布的规律性,人文现象的空间分布及其演变不仅受到自然环境的影响,而且社会、经济、文化和政治等因素也起着十分重要的作用。当前地理学更趋于深入研究国家建设和解决社会问题,人文地理学日益成为地理学的发展重点。

二、人文地理学的研究对象

当代人文地理学研究的领域极其广泛,构成一个疏松的综合体,但人文地理学研究对象具有其特定的内核:一是注重区域和空间这一研究的主线。大英百科全书(1980年版第七卷1 049~1 650页)记载的是“人文地理学是研究多种人文特征的分布变化和空间结构的科学”。人类活动在地球表面创造了各种人文现象,所有的人类活动都是在特定的地域上进行的,人文地理学并不研究人类活动所产生的人文现象的所有方面,例如人文现象的时间序列、社会关系、组织机构等。从作为一门空间科学的地理学的学科本质出发,人文地理学只研究人文现象的空间分布,以及它们的形成过程、发展规律和演变趋向。二是人地关系的传统。人与环境的关系是一个动态的过程,人文地理学研究人文现象空间特征与人类活动赖以生存的地理环境之间的关系,揭示自然环境对人类社会活动和人类活动对环境的作用变化规律,以及探讨如何适应环境和改造环境,以协调人地关系。

对人文地理学的研究对象存在不同的理解。我国人文地理学奠基人李旭旦教授认为:“人文地理学,又称人生地理学,是以人地关系的理论为基础,探讨各种人文现象的分布、变化和扩散以及人类社会活动的空间结构的一门近代科学。人文地理学着重研究地球表面的人类活动或人与环境的关系所形成的现象的分

布与变化”。^① 吴传钧院士则认为：“人文地理学是研究人地关系地域系统的形成过程,它的特点、结构和发展趋向”。^② 张文奎先生认为:“人文地理学是研究人类活动所创造的人文事象区域系统”,研究“地表人文事象的空间区域分布、空间差别,并预测其发展和变化规律的科学”。这些对人文地理学研究对象的表述虽然侧重点不尽一致,但其基本观点却有相似之处。即人文地理学是从地域的观点去研究人文现象的空间分异规律,着重说明在什么地方有什么样的人文活动和人文特性,探讨其形成过程,揭示与地理环境的相互关系,并预测其发展变化趋向。

三、人文地理学的学科特性

人文地理学是地理学中的社会科学,它既有社会科学的特性,又有地理学的特点。人文地理学的主要特性是社会性、区域性、综合性。

(一) 社会性

人文地理学不同于自然地理学,它是一门社会性较强的地理学科,具有明显的社会性。社会科学以人及社会现象为研究对象,人文现象的分布是社会现象的空间形式,是一种特殊的社会经济活动,研究社会现象的地域结构是人文地理学的具体研究领域,不同地域人文现象分布的发展和变化,虽然受自然环境、技术条件等因素的影响,但是主要还是受制于社会、经济、文化、政治等人文因素,其中社会生产方式和社会经济制度是最基本的因素。

人文地理学的社会性还突出地反映在其历史性上。各地区人文现象的分布面貌是在历史演变过程中形成的,因而在不停地运动中,比如民族的形成与发展、人口的分布和迁徙、政区和疆域的变革、文化传统的继承和传播、聚落的形成和分布等,人文地理研究要运用历史分析的方法,要有动态观点,要求把现代人文地理现象作为历史发展的结果和未来发展的起点,要求研究不同发展时期和不同历史阶段人文地理现象的发生、发展及其演变规律,预测其发展方向,更好地为社会经济建设服务。

(二) 区域性

区域性是地理学的基本特性,也是人文地理学的特性之一。人文地理学与其它人文学科的差异,根本点之一就在于人文地理学包含了区域研究的特性,重视了区域特征的差异性和相似性。人口地理学之区别于人口学,民族地理学之区别于民族学,社会地理学之区别于社会学,关键之一也都在于地理学的区域研究特性。离开了区域差异的研究,人文地理学也就失去了凭借。

① 中国大百科全书·地理学.北京:中国大百科全书出版社,1984

② 吴传钧主编.人文地理研究.南京:江苏教育出版社,1989.11

任何地理现象都有一定的分布区域,都具有特定的空间和地域,研究地理区域就要剖析不同区域内部的结构(各种成分之间、各部分之间的关系),区域之间的联系以及它们之间发展变化的制约关系。人文现象的地理位置的研究,它的分布范围、界限、类型、规律的研究,区域特征以及条件的研究,区域划分的理论和方法的研究,以及地图的编制等,都是区域性的体现。

(三) 综合性

综合性的特点来源于地理事物的多样性、整体性。人文地理学是从地域的角度去研究人文现象的。这些人文现象内容繁多,彼此之间以及它们与环境之间有着错综复杂的关联,如果仅就个别地理现象进行分析,可能无法正确理解现象的本质和问题的关键。只有对所有关联因素进行认真细致的综合,从总体特性进行研究,注重各种要素之间的相互影响和相互制约,以及地表综合体的特征和时空变化规律,才能得出正确的结论。

人文地理学自身的优势也在于它在综合研究一个区域的人口、经济、社会、文化、政治、聚落等各方面形成发展的条件、特点、分布规律和人地之间的相关以后,在一个更高的层次上发现问题,提出解决矛盾的构思。

综合性特点决定了人文地理学的性质是一个横断学科,它与研究地球表面人文要素的学科,如社会学、经济学、政治学、文化学、人口学,甚至心理学、行为科学等,都有密切关系,人文地理学从这些学科吸取有关各种要素的专门知识,反过来又为这些学科提供关于各种要素及其它现象间空间联系的知识。

第二节 人文地理学的发展

一、人文地理学的产生

人文地理学的产生是一个漫长的阶段,一般是指 19 世纪中叶以前。这一阶段基本上是积累地理知识和资料的过程,而地理知识的积累主要依赖于地理视野的扩展,对未知区域的探索和描述构成了古代人文地理学的主要内容。

在国外,地理学发轫于古希腊学者。被尊为西方文学鼻祖的古希腊伟大诗人荷马在公元前 9 世纪时的两部史诗《伊利亚特》和《奥德赛》被认为是关于人文地理知识最早的记述性著作。它叙述了希腊人远征特洛伊城的战争,对奥德赛在特洛伊城陷落后回到家乡伊塔卡的艰险经历进行了生动详尽的文学描述。希腊学者把荷马推崇为地理学的祖师。荷马以后的希罗多德、柏拉图、亚里士多德、埃拉托色尼等学者的著作中,都有人文地理和人地关系的阐述。哺育希腊地理学成长的两位“奶母”是地理考察和哲学。一方面,由于军事扩张以及人类早期的商业活动,不断扩大了地理视野,促使早期的学者对不同地方进行描述和记