

上海全国高考答卷典型错误分析丛书

英语

YING YU



吉林科学技术出版社

上海全国高考答卷典型错误分析丛书

英 语

陈少敏 徐 洵 陈锡麟
李佩瑶 乐秋祥

吉林科学技术出版社

上海全国高考答卷典型错误分析丛书

英 语

陈少敏 徐 海 陈锡麟

李佩瑶 乐秋祥

◆

吉林科学技术出版社出版 吉林省新华书店发行

长春市第五印刷厂印刷

◆

787×1092毫米32开本 3.5 印张 74,000字

1985年4月第1版 1985年4月第1次印刷

印数: 1—200,000册

书号: 9376·1

定价: 0.55元

出 版 说 明

复习迎考，这对每一个考生来说，无疑都是一件既感兴奋又感到紧张的大事。为了使考生在思想上能正确对待祖国的挑选，在复习安排上能有条不紊，在基础知识、基本能力上打下扎实的基础，在基本方法、基本联系方面，能达到灵活、熟练的程度，在临场应试时能保持良好的竞技状态，在答卷中能尽可能减少或避免种种失误，取得良好的成绩，我们组织了一些有丰富教学经验的同志，编写了《上海全国高考答卷典型错误分析》丛书，供高中毕业班学生复习、迎考使用，也可供教师指导学生复习时参考。

这套丛书共分四册，即《数学》、《物理》、《化学》，《英语》。主要收集了自一九八〇年至一九八四年这五年来各学科的高考试题，分门别类，详细分析高考考查的内容和要求，主要试题及其解答，并从大量上海考生的答卷中，收集各种形式的典型错误，详细剖析错误的原因与应当吸取的教训，使读者能从中得到启发并引起重视。

本丛书每册的体例，均分前后两篇，第一篇为高考复习指导，着重对复习迎考的一般规律提些看法；第二篇为高考考查的内容和要求及答卷典型错误分析，针对各类错误，详细列出错误的形式，分析错误的原因，并作小结性的归纳，使读者能有所得益。

参加本书编写的有陈少敏，徐洵，陈锡麟，李佩瑶，乐

秋祥等同志，最后由陈少敏同志统稿审定。

本书虽经多次讨论修改，但分析不当之处仍可能存在，
竭诚欢迎广大读者，提出批评意见。

目 录

第一篇 高考复习指导.....	(1)
第二篇 高考考查内容、要求及答卷典型错误分析.....	(9)
一、1980—1984年高考英语试题情况分析.....	(9)
(一) 从五年试题中看高考的要求.....	(9)
1. 试题要求和形式的变化.....	(9)
2. 高考要求和复习的重点.....	(10)
(二) 从试题分类分析看复习的重点.....	(11)
1. 句型和语法.....	(11)
2. 词语.....	(20)
3. 音标和读音规则.....	(23)
(三) 知识积累和能力培养.....	(24)
二、典型错误例解.....	(24)
(一) 语音部分.....	(24)
(二) 拼法易错的单词.....	(25)
(三) 问句中的典型错误.....	(26)
(四) 答句中的典型错误.....	(27)
(五) 句型转换中的典型错误.....	(29)
(六) 宾语从句中的典型错误.....	(31)
(七) 定语从句中的典型错误.....	(32)
(八) 比较级运用中的典型错误.....	(34)
(九) 状语从句中的典型错误.....	(35)
(十) 其它句型转换中的典型错误.....	(35)

(十一) 代词部分的典型错误.....	(37)
(十二) 动词 (包括时态、语态、非谓语动词) 的典型错误.....	(39)
(十三) 用词中的典型错误.....	(42)
三、1980—1984年高考英语试题及解答.....	(50)
(一) 1980年高考英语试题及解答.....	(50)
(二) 1981年高考英语试题及解答.....	(59)
(三) 1982年高考英语试题及解答.....	(69)
(四) 1983年高考英语试题及解答.....	(80)
(五) 1984年高考英语试题及解答.....	(92)
四、结束语.....	(104)

第一篇 高考复习指导

关于高中毕业班的英语复习工作，从1980年起到现在，已经5年了。在广大师生的共同努力下，几年来高考英语水平在不断提高，但成绩还远远不够理想。当然原因是多方面的。从教师的角度来看，如何抓复习，尚待认真总结，改进工作；从学生复习的角度来看，也需要很好地加以指导。复习得法，收效就较大，相反，就可能事倍功半，达不到预期的要求。下面就分别谈谈师生应注意的问题。

从高中目前英语毕业班的教学情况来看，有的是在新课教学的同时，进行“双基”补缺工作的，有的是在新学年一开始就停止新课教学而进行复习的。在复习中教师仍是大量讲解，学生则忙于记笔记、抄例句；有的教师收集各种习题进行“题海战术”，也有的从头开始每次一课课文，逐课复习等等。复习的做法多种多样。

究竟应该怎样进行复习呢？

通过过去几年的工作，我们觉得要做好高中毕业班的复习工作，提高教学质量，从教师来说，必须要有正确的思想指导和明确的目的，否则容易就事论事，搞成形式主义，或者受片面追求升学率的影响走上猜题、押题和“题海战”的斜道。

复习工作的目的是提高教学质量。要做好这项工作，我们认为：

第一，必须树立“抓大头”的思想。所谓“抓大头”，就是着眼于全班学生学习质量的提高，让每个学生通过复习

在各自原有的基础上得到最大程度的提高。

我们的教育要面向来、面向世界、面向现代化、面向我国社会主义经济发展的新形势。我们的外语教学当然也不能离开这个大前提。

我们应该看到，高三毕业班的学生，今后进高级学校继续读书深造的究属少数（重点学校的情况有所不同），而大多数学生将直接走上社会，投身到社会主义建设中的财贸、工交、文教、卫生等各条战线中去。随着改革与开放政策的进一步贯彻执行，各行各业将需要更多具有一定外语基础的人员从事工作。为了适应我国这一经济形势的发展，我们就不能仅仅为班级中少数准备升学的学生去考虑和安排复习工作，提高学习质量，而更要为大面积的即将参加社会劳动的学生去考虑和安排复习工作，提高学习质量。

第二，要“抓基础”。这里所谓“基础”是指初中阶段的语音、词汇（1250个）、基本句型和语法。“抓基础”就是要抓好这几方面的复习，通过复习，不仅要使学生在这几方面掌握得更多、更牢固一些，而且在听说读写初步运用语言的能力方面也得到提高。

复习工作中为什么首先要着眼于“抓基础”呢？

整个中学阶段的英语教学是打基础的阶段。但是，如果把初中和高中分开来谈，初中阶段相对地说，应该是基础中的基础，而高中阶段则是基础中的提高。高中的“提高”建立于初中的“基础”上，没有初中的“基础”，也就没有高中的“提高”。可以用来说明这一问题的实例很多，平时教学中可以看到，在最后阶段的复习中也可以看到。这是复习工作中所以首先要“抓基础”的原因之一。

另外，我们从历届高考英语试题中看到，属于初中阶段

基础范围的试题，一般要占到全部试题的60—70%。我们曾经在一所重点学校做过试验，让初三毕业刚进高中的一班学生做79年、80年和81年三张英语高考试卷。测验的结果是程度好的学生平均为65分，中等程度的学生平均为55分，学得较差的学生平均为45分。而我们历届学生英语成绩能够达到六十分的，还不到40%，换句话说，60%以上的学生还没有过初中的关。复习中“抓基础”，就是要帮助这样一些学生在基础方面补课提高，切实打下一个良好的基础。这样既有利于准备升学的学生，也有利于即将从事劳动的学生日后进一步学习英语。这是复习工作中所以要“抓基础”的另一个原因。

对毕业班的学生来说，日后升学也好，就业也好，在复习中“抓基础”可以说是以“不变”应“万变”。

第三，要针对实际抓实效。安排复习工作必须从学生的实际英语水平出发，复习工作中的各项措施不能搞形式主义，而必须讲求实际效果。

高中毕业班学生的英语水平很不平衡，前面已经谈到一点，他们之间的差别很大。从学校来看，重点学校与一般学校不同；从学生来看，学得好的与学得差的不同；在有些学校里以英语程度分班，这样班级与班级也有很大的差别。在这样的情况下，教师决不能按照一个统一的计划、模式进行复习。复习工作必须按照各校各班学生的实际情况来考虑。在学生基础知识普遍掌握得较好的学校里，就没有必要很早停止新课教学进行复习，而可以结合新课教学针对学生所存在的问题，重点进行复习，使复习与提高相结合。但是在另外一些学校中，如果学生英语水平很差，基础方面存在的问题很多，那么，教师教完了规定的教材以后就没有必要再继续

教下去了，应该迅速进行复习，或者说补课。补课从头开始，还是从某一阶段补起，都要根据学生的实际情况来决定。

复习课要面向班级中的绝大多数学生，如果大多数学生的水平较差，复习的起点较低，对少数成绩较好的学生，可以把他们组织起来、定期办讲座、出外语墙报等以课外活动的形式帮助他们复习提高。反之，如果大多数学生的水平较高，复习的起点也较高，对少数成绩差的学生就要在课外把他们组织起来，进行辅导、补课。不管成绩好的或差的，务使他们都能得到提高。

每一个阶段的复习，开始都要进行摸底了解，然后根据发现的问题，组织复习内容进行复习。复习结束以后要进行检查验收，切实取得效果以后再开始下一阶段的复习。在高三最后阶段的复习过程中，决不能再是不管实效，只顾进度地走过场。

有些学生对英语一无所知，过去一直抱着放弃学习的态度。对这样的学生，在复习过程中，或者说在补课过程中，教师要想方设法激发他们的学习动机，提高他们学习英语的兴趣，调动他们学习英语的积极性，使他们通过补课、复习，能赶上初中英语水平，或者差一些，赶上初中英语第三、四册的程度。通过复习，我们必须做到使每一个学生在他原有的基础上得到最大限度的提高。

第四，复习工作不能单着眼于词汇和语法知识的掌握，更重要的是要着眼于语言能力的培养和提高。学生必须在熟记一定数量的词汇、基本句型和语法的基础上提高实际运用语言的能力。这是高校入学考试所要求的。根据这个要求，复习课必须着眼于提高学生实际运用语言的能力，贯彻精讲多练、以练为主的精神，加强口头、笔头练习，做到口头熟

练，笔头巩固。

前面谈到过，目前在有些学校中学生英语成绩很差，要他们把陈述句改为疑问句时和否定句时还出现这样一些错误：

1. 陈述句：

She often wrote to her classmates in those days.

改疑问句：

(错)(1) Did she often writes to...

(2) Does she often wrote to...

(3) Dides she often write to...

改否定句：

(错)Shs not of ten wrote to her classmates in those days.

2. 陈述句：He has left already.

改疑问句：

(错)Did he has live (大概是想写 leave 的) already?

3. 陈述句：

She speaks seven languages.

黑体字提问：

(错)(1) How many languages does she speaks?

(2) How many languages is she speaks?

4. 陈述句：

We went to the Great Wall during the spring holidays.

黑体字提问：

(错)(1) Where did you went…?

(2) Where you went to…?

(3) Where you go…?

从上面这些错句中可以看出，学生在语法知识方面有那么一点模模糊糊的印象，但是缺少建立起语言习惯，不会正确地讲这些话。

在复习中，针对这种情况，教师决不能单从“讲”清语法知识去帮助学生解决“懂不懂”的问题，而要从提高学生运用语言能力着手，组织学生反复地“练”，通过“练”帮助学生解决“会不会”的问题。

语言方面单词辨音的问题，也是如此。如果教师在复习中不着眼于提高学生拼读单词的能力，不通过练习让学生掌握读音规则和正确的读音，任凭学生死记硬背某几个单词的特殊读音，如 says 与 say 的 ay 不同读音，break 与 bread 的 ea 的不同读音，学生很可能在一种情况下能区别，而换了一种情况又分辨不出了。例如，在 plays, says, days, lays 四个字中能区别出 says 中的 ay 读音与其它三个不同，而在 weather, says, head, great 四个字中却区别不出 great 中的 ea 与其它三个字中的 ea 和 ay 读音不一样，仍旧以为 says 的 ay 与其它三个中的 ea 读音不同。

复习练习不能局限于单项性的形式，一定要从单项性扩展到综合性。练习要词不离句，要把词汇、语法贯穿到培养言语能力的实践中去。

最后第五点，我们认为做好复习工作必须发挥教师和学生两个积极性。就教师来说，整个复习阶段的工作是很繁重的，需要我们教师花出辛勤的劳动去完成。为了了解学生的知识实际，教师要经常命题测验，进行“摸底”，根据情况

进行分析研究；为了提高复习课的课堂教学质量，教师要组织复习材料，研究复习方法；为了进一步提高学生的学习兴趣，激发他们的学习动机，从而调动他们学习积极性，教师要精心设计和安排复习课中的各项教学活动。只有这样，才能使复习工作收到一定的效果，使大面积的学生在他们各自原有的基础上得到最大程度的提高。

就学生来说，在明确最后阶段复习意义的前提下，要发挥自觉性和主动性。学生自己必须明确，“学习”主要是靠自身，教师仅仅起一个辅导作用，决不可能代替自己的学习。

作为学生来说，必须自觉地认真上好复习课，要充分利用45分钟的课堂教学进行复习。学生不能满足于“听书”——听教师讲课，而要密切配合教师，积极地进行听、说、读、写几个方面的语言实践活动；要遵循教师的指导，按时完成学习任务。

另一方面，学生要主动地利用课余时间把过去所学的语音、词汇、句型和语法作一回顾、整理和归纳。在整理归纳中去发现自己的知识缺陷，加以补充。这是一种很好的复习方法。下面拿词汇做个例子，说明一下。

整理词汇，可以先根据词类进行分类。在名词一类里又可以按照词义分门别类，列为：家庭成员和亲属 (Family members and relatives)，如：grandfather, grandpa, grandmother, ..., uncle, aunt 等；身份和称号 (Identities and titles)，如：teacher, professor, pupil, Mr., Mrs, ..., dustman, reporter 等；学科名称 (Names of subjects)，如 politics, physics, ..., biology, geography 等；其它，如教学用品、体育运动、人体各部位、衣着、日用品、食

物、动物、交通、车辆、星期、月份和四季等名称，国家、首都和其它著名城市的名称、地理名称等等。

整理时也可以从语法的角度把名词分为可数和不可数。在分类的同时又可复习可数名词中名词复数的词尾形式。

在复习形容词的时候，可以从同义词和反义词的角度进行分类，也可以把只作表语用的形容词加以归类。

在复习词汇时也可以根据构词法、派生词归类。如 anger, angry, angrily; kind, kindness, kindly; care, careful, careless, carefully, carelessness 等。在归类时，如果联系一下它们的不同词类和不同用法，就把词汇和语法串联起来。

总结一句话，有了教师和学生的两个积极性，复习工作才能做好，教学质量才能得到提高。

第二篇 高考考查内容、要求及答卷 典型错误分析

一、1980—1984年高考英语试题情况分析

(一)从五年试题中看高考的要求

1. 试题要求和形式的变化

从1980—1984年的5份高考试题中,可以看到一些共同的项目和共同的合成结构。每份试题中都有测验单词,有检查语法知识和用词能力的选择填充和阅读理解等试题;每份试题都由基础题和综合题组成,其中基础的比例约占全部试题的60%。

但是试题的形式,从以下几个方面来看,历年都有所变动:

(1) 自1982年起增加了“单词辨音”,测验考生读音正确与否。

(2) 单词的检查由汉语到英语改为由英语到英语的“单词辨义”,这是近两年的新增项目。

(3) 81年试卷中有‘缺词填充’和‘选动词填入单句’两项,自82年起将这两项合并;近三年的试题都成了‘用所给动词的适当形式填空’。

(4) 自80年至83年一直使用的‘句型转换’项目是测试基

本句型知识的试题，84年改为‘改写句子’，要求用同义的词或词组表达同一内容。

(5) 80年和81年是整句翻译，82年起改成部分翻译。自80年至83年传统的‘汉译英’试题，到84年改成‘看图综合填充’。

从上述的变化中可以看到：80年和81年的试题基本上属于一种类型，82年和83年的试题基本上也属于一种类型，而84年的试题与以前的相比就有较显著的变化。这些变化同时反映出下列几个特点：

①强调朗读和读音规则。要求考生重视在初中阶段曾经极为重视的语音学习和朗读训练。

②注意用英语解释英语词语。促使教师在可能的条件下尽量多用英语进行教学。

③在强调基础语法知识的同时，着重用词能力的问题，对词语的学习提出较高的要求。用常用动词作‘缺词填充’的一类试题，基本上是测验考生的用词能力。在‘选择填充’这一类试题中，80年主要考的语法知识，而82年以后这类试题中有半数考‘选词’和‘词的搭配’，也是考查用词能力。

④随着考生英语程度的逐年提高，试卷的要求和难度也在逐年提高。

2. 高考要求和复习的重点

高考的要求应该体现《中学英语教学大纲》的要求。但由于目前全国各地的英语教学状况很不平衡，使这两项要求未能全部统一。从《高考命题》的逐步改革这一形势来看，可以看到高考的要求正在向着大纲的要求逐步靠拢。

高考的要求是：考生具有一定的运用外语的能力，具体