

北京市普通高等学校教育教学改革试点项目

高等职业教育的理论与实践

北京联合大学应用文理学院

牛志民 主编



高等职业教育的理论与实践

牛志民 主编

北京燕山出版社

内 容 提 要

本书共收入两个高职研究项目,《文科高等职业教育的理论与实践研究》项目属 1996 年北京市普通高等学校教育教学改革试点项目,重点探讨文科类专业高等职业教育的内涵、特征、规律。《高等职业教育教务管理及运行模式研究》项目属北京联合大学 1999 年高职教学与管理立项课题,对高等职业教育的教务管理及运行机制进行了深入细致的研究与探讨。本书理论联系实际,具有一定的可操作性和借鉴性,对于高等职业教育的改革与发展将起到积极的促进作用。

图书在版编目(CIP)数据

高等职业教育的理论与实践/牛志民主编. —北京:北京燕山出版社,2001.12

ISBN 7-5402-1423-8

I. 高… II. 牛… III. 高等教育:职业教育—文集 IV. G71-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 067211 号

北京燕山出版社

(社址:北京市东城区府学胡同 36 号 邮编:100007)

全国各地新华书店经销

北京师范大学印刷厂印刷

2001 年 12 月第 1 版

2001 年 12 月第 1 次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:9.19 字数:238.73 千字

印数:1-1500

定价:18.80 元

(图书出现印装问题,本社负责调换)

高等职业教育的理论与实践

编写组

主 编:牛志民

副主编:朱耀廷 孔昭林 赵胜年 张毓华

撰稿人:牛志民 朱耀廷 孔昭林 李兴国 张 虹

董英辅 江小明 张毓华 周文健 冯娟娟

冯丽云 贺 真 司美丽 吴勤学

前 言

本书第一篇《文科高等职业教育的理论与实践研究》是北京市教育委员会所设普通高等学校教育教学改革试点项目,1996年12月12日立项,2000年12月结题。本书第二篇《高等职业教育教务管理及运行模式研究》是北京联合大学高职教学与管理立项课题,1999年5月立项,2001年3月结题。两项研究项目论及的主要内容是普通高等学校学历教育的高等职业教育部分。

近年来,北京市的高等教育已进入大众化阶段,正在向高等教育的普及化迈进。高等职业教育在进入高等教育大众化以及向普及化迈进的过程中,得到了极大的发展。有关资料表明,1999年高等职业教育招生专业门类达170多个,招生人数近万名。其间高等职业教育的理论研究已取得了一些颇有价值的成果。我院是一所以文、理学科为主,兼有经济学、法学、文学、历史学、理学、管理学六大学科门类的综合性学院,以培养本科生为主,专科生为辅,兼有少量硕士研究生。20年来,我院坚持教育、教学改革,以培养应用型专门人才为办学宗旨,注重学生综合能力的培养,将传统的文科、理科改造成适应北京市经济、科学技术、文化发展需要的应用文科和应用理科。从1994年开始,我院开始试办文科类型的高等职业教育。《文科高等职业教育的理论与实践研究》就是学院近10年来,特别是近四年来举办高等职业教育试点专业实践的科学总结,既有理论研究,又有实践探索。在高等职业教育的理论研究方面,重点剖析了文科类高等职业教育的内涵、基本特征和人才培养模式;探讨了文科高等职业教育的办学规律,特别在面向市场、面向社会、产学结合、实践教学方面进行了探索,并深入到专业设置、教学计划、课程建设等方面进行研究。其成果包括14篇理论研究论文、5篇教学研究论文、3个文科高职专业培养计划。

《高等职业教育教务管理及运行模式研究》研究成果,从分析高等教育发展的形势出发,对高等职业教育和普通高等教育进行

比较分析,探索高等职业教育教务管理和运行机制的规律性。教育部副部长周远清同志指出:“教学管理并不仅仅是一般的行政管理,而是兼有学术管理和行政管理双重职能一门科学,是一门需要长期的学习和实践才能掌握的学问。”本课题正是努力探讨这方面的学问,并提出独立的见解。

对于以上的愿望和研究成果,囿于编者水平,不敢奢求都能实现,目的在于抛砖引玉,我们恳请专家和同行不吝赐教。

本书由牛志民同志主编,朱耀廷、孔昭林、赵胜年、张毓华同志为副主编。在编写出版过程中,得到了北京市教育委员会有关部门领导的关心和支持,得到了北京联合大学领导及相关部门领导的帮助,得到了学院领导和人文与管理科学系广大教师的支持和大力协助。编者在此一并表示衷心的感谢。

编 者

2001年3月20日

序

汪馥郁

我感到非常高兴。经过北京联合大学应用文理学院许多同志几年来的共同努力,北京市教委批准立项的教改研究课题《文科高等职业教育的理论与实践》已经圆满完成,不仅形成了一批有相当质量的理论研究成果和经验总结,而且实际地促进了学院内文科高等职业教育的深入发展。

在我国,实施高等职业教育的时间还不长,无论在理论上还是实践上,都有许多问题需要我们去研究与解决。也正因为这样,目前,人们对高等职业教育的认识还不一致,实施高等职业教育的具体途径和方法也不统一。这是完全正常的,甚至可以说是必然的。我们应当允许并推动不同理论观点之间的交流,应当允许并推动不同实践思路、实践方法之间的切磋。这是发展我国高等职业教育所必须的。

高等职业教育究竟是一种教育类型还是一种教育层次?这是目前在认识上存在较大分歧的问题之一。在我们看来,普通高等教育是以学科为基准设置专业,以学科知识结构的需要建立专业课程体系,以培养理论研究型 and 理论应用型人才为目标。高等职业教育则是以职业或行业为基准设置专业,以职业或行业行为结构的需要建立课程体系,以培养实践操作型人才为目标。这就是说,在专业设置、课程体系、培养目标、师资队伍以及教学方法等方面,高等职业教育都具有明显的不同于普通高等教育的特点。因而,高等职业教育不应该是一种教育层次,而应该是与普通高等教育不同的另一种教育类型。当然,根据我国的实际,目前可以把高等职业教育限定在大学专科层次进行。但决不能由此得出一个结论:高等职业教育就等于大学专科教育。如果得出了这样的结

论,那就非常不利于高等职业教育的发展。事实上,高等职业教育可以有大学专科层次,也可以有大学本科层次,甚至还可以有研究生层次。作为高等教育的一种类型,高等职业教育应该有自己的层次结构。我们在实施高等职业教育时,目前可以主要在大学专科层次进行,同时也不妨在大学本科及研究生等不同层次进行适当的试验,用以积累经验,以待将来的发展。

实施高等职业教育究竟是由于人才市场上人才结构多样性的需要,还是为了适当减少落榜生的需要?这是目前在认识上存在分歧的又一问题。在我们看来,实施高等职业教育应该是人才市场上人才结构多样性的需要。我们既需要主要从事理论研究的人才,也需要主要从事理论的转化与应用的人才,还需要主要从事实践操作的人才。每一种类型的人才,都是其他类型的人才所不能替代的。但是,在近几年来实际工作中,我们却总是能感受到一种倾向:实施高等职业教育,似乎主要是为了使考不上普通高等学校的一些高中毕业生也能有接受大学教育的机会,并且推迟他们社会就业的时间。在招生时,也往往要等到普通高等教育的大专生录取完毕后,才能开始录取高等职业教育的大专生。这种倾向,必将对高等职业教育的发展造成不良影响,而且实际上也已经造成了不良影响。我们认为,为了高等职业教育的迅速发展,我们必须从人才市场上人才结构的多样性需求这一角度,去定位高等职业教育。

高等职业教育的课程体系和教学内容究竟应该如何确定?这也是一个有待解决的问题。从理论上说,许多人都承认高等职业教育的课程体系和教学内容应有自己的特点。但是,从目前的实际情况看,至少有一部分高等职业教育的课程体系和教学内容,与普通高等教育的课程体系和教学内容并没有什么大的区别,最多不过是作了某些局部修改,有的甚至连局部修改都没有进行。这当然不符合高等职业教育发展的需要。由于高等职业教育是一种特殊类型的高等教育,它的培养目标、专业设置等都与普通高等教育有相当大的区别,因此,它的课程体系和教学内容就不能照搬或

基本照搬普通高等教育的课程体系和教学内容,而必须重新建立和确定。这是一项复杂的、艰巨的系统工程,需要化大力气才能做好。为了做好这项系统工程,人们就必须对不同职业和行业的行为规范与行为结构进行深入的调查研究,并且还要预测到未来的发展趋势。如果不能建立起高等职业教育自身的课程体系和教学内容,那么高等职业教育就很难有旺盛的生命力。

高等职业教育的教师队伍如何建设?这又是一个急待解决的问题。目前,相当数量的从事高等职业教育的教师,都是仍然在从事普通高等教育的教师或从事成人高等教育的教师。这些教师当然可以从事高等职业教育,但必须经过专门的培训和改造。否则,高等职业教育的教学质量将很难保证,高等职业教育的培养目标将很难实现。我们认为,建设高等职业教育教师队伍,当前可以同时从两方面入手:一方面是从普通高等教育教师队伍中挑选出一部分教师,除了对其进行高等职业教育的理论培训外,特别要让他们到实际的职业岗位和行业部门经受锻炼,提高解决实际问题的能力;另一方面是从职业岗位或行业部门中挑选出一些有丰富经验的实际工作者,对他们进行专业理论、教育理论和教学方法的培训,提高他们的教学能力。从更长远的角度说,开展研究生层次的高等职业教育,设立高等职业教育的研究结构,应该是一项解决教师队伍问题的重要措施。解决好高等职业教育的教师队伍问题,对于发展高等职业教育具有战略性意义。

高等职业教育如何与实际的职业岗位和行业部门建立起稳定的、互补的协作关系?这是一个应该解决然而却尚未很好解决的问题。我们当然不能用在实际工作部门接受培训和锻炼的效果,来代替高等职业教育。因为,高等职业教育作为一种特殊类型的教育,有自己在科学性、系统性和前瞻性等方面的标准和要求。但是如果我们只是或基本上是在课堂上,在学校的范围内,去进行高等职业教育,那么这种高等职业教育就失去了职业教育的特色和优势。我们认为,实际职业岗位和行业部门的基本工作规律和方

法,应该进入高等职业教育的课堂,充实高等职业教育的课堂内容;从事高等职业教育或学习的教师或学生,则应该有计划地到实际工作部门进行较长时间的实习训练,这种实习训练是决不能用校内建立的实训基地来代替的。这就是说,为了实施高等职业教育,学校与某些职业岗位和行业部门应该形成一个整体。它们应该有统一的管理机构、统一的育人计划、统一的经费预算。我们感到遗憾的是,这种局面目前在高等职业教育领域还没有普遍形成,学校与实际职业岗位和行业部门之间建立起稳定、互补的协作关系尚有不小的困难。这里既要解决好政策支持问题,又要解决好协作双方互惠互利等方面的具体操作问题。这些问题必须解决,这些问题也应该能够解决。

提起高等职业教育,人们马上会想到工科类的一些技术性很强的专业。那么,在文科类中,能不能也开展高等职业教育呢?对此,有相当一部分人采取了一种存疑的态度。这种状况的存在,应该说是一件好事。因为,发现了问题,就可以促进人们对高等职业教育的深入研究和探索;不断地研究和探索,就必然会带来高等职业教育的逐步发展。北京联合大学应用文理学院所承担的这个课题,就是在这种背景下提出的。那么,文科究竟能不能开展高等职业教育呢?如果能开展,究竟应该如何开展呢?我认为,大家在阅读了本书之后,自然会得出自己的结论。

当前,科学技术日新月异,知识经济初见端倪,经济的全球化已成现实,对高层次理论研究型人才、理论应用型人才和实践操作型人才的需求日益迫切。在这种形势下,加快我国高等教育的发展的步伐已势在必行,以培养实践操作型人才为主要目标的高等职业教育也越来越具有旺盛的生命力。愿我国的高等职业教育园地里能结出越来越多的丰硕的果实。愿北京联合大学应用文理学院在推进高等职业教育的进程中能迈出越来越坚实的步伐。

2001年3月30日

北京师范大学丽泽楼

第一篇

北京市普通高等学校教育教学改革试点项目

文科高等职业教育的理论与实践研究

课题组

北京市普通高等学校教育教学改革试点项目
《文科高等职业教育的理论与实践》

课题组

- 组 长:**牛志民 北京联合大学应用文理学院教务处处长
研究员
- 副组长:**朱耀廷 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系主任 教授
- 孔昭林 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系学术委员会副主任 副教授
- 赵胜年 北京联合大学应用文理学院教务处副处长
副教授
- 张毓华 北京联合大学应用文理学院教务处副处长
助理研究员
- 成 员:**江小明 北京联合大学教务处处长 研究员
- 张 虹 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系党总支书记 副教授
- 胡晓玲 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系党总支副书记
- 韩 平 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系副主任
- 李兴国 北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系广告教研室主任 教授
- 冯娟娟 北京联合大学应用文理学院人文与管理科

	学系公关与营销教研室主任 副教授
冯丽云	北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系公关与营销教研室副主任 副教授
司美丽	北京联合大学应用文理学院人文与管理科学系历史教研室主任 教授
梁长江	北京联合大学应用文理学院教务处学籍科副科长 招办副主任
张 翎	北京联合大学应用文理学院教务处教学科干部
刘守合	北京联合大学应用文理学院教务处教学科干部

目 录

第一篇 北京市普通高等学校教育教学改革试点项目

文科高等职业教育的理论与实践研究

第一部分:课题研究报告 牛志民(1)

第二部分:理论研究部分

一、论文部分

1. 文科高等职业教育办学模式初探 牛志民(10)

2. 高等职业教育办学的探索与启示 牛志民(20)

3. 找准位置 明确目标 办出特色

——我院教育教学改革的理论与实践 牛志民(26)

4. 人文管理科学的发展与人才培养 朱耀廷(42)

5. 时代的课题 历史的机遇

——人文学科应为精神文明建设做贡献 ... 朱耀廷(49)

6. 适应首都社会发展需要 走应用文科的办

学道路 张 虹 朱耀廷(57)

7. 中国行政学发展的多元化走向 孔昭林(66)

8. 创办外企管理专业的尝试 董英辅 孔昭林(68)

9. 学习的目的在于应用 孔昭林(71)

10. 高职教育中实训基地建设初探..... 江小明 张毓华(74)

11. 秘书的人际关系及诀窍..... 周文健(80)

12. 提高大学生的情商水平是帮助他们走向

成功的助推器 冯娟娟(89)

13. 办好高等职业教育 不拘一格培养人才..... 冯娟娟(99)

14. 关于高职教育的若干思考 李兴国(113)

二、教学研究部分

1. 浅谈“公关与营销”专业的建设与发展..... 冯丽云(122)

2. 强化档案专业应用性的教学改革实践..... 贺 真(129)

3. 用公关的方法开创公关专业..... 李兴国(133)

4. 创办应用文科 培养应用型人才…………… 司美丽(145)
5. 从美国的社区大学看我校的高职教育
——我的几点建议…………… 朱耀廷(150)

三、调研报告

1. 赴美高等职业教育培训考察团考察报告……………
…………… 朱耀廷等(166)
2. 美国社区学院教育的基本特点…………… 吴勤学 牛志民(180)
3. 赴美考察情况简述…………… 牛志民(184)

四、高职教材简介

1. 《企业公共关系实务》…………… 李兴国(189)
2. 《公共关系实用教程》…………… 李兴国(191)
3. 《现代商务礼仪》…………… 李兴国(198)
4. 《现代市场营销学》…………… 冯丽云(200)
5. 《学术论文写作》…………… 周淑敏(203)
6. 《高职教育大专英语系列教材》…………… 郭世明等(204)
- 北京市教委、国家教育部文件…………… (208)

第三部分:实践研究部分

- 专业教学计划…………… (212)
- 一、公共关系与营销专业…………… (212)
- 二、广告策划与制作专业…………… (221)
- 三、行政管理(外企管理)专业…………… (232)

第二篇 北京联合大学'99 高职教学与管理立项课题

- 高等职业教育教务管理及运行模式研究……………
…………… 牛志民(241)

附 录

- 主编、副主编简介…………… (274)
- 北京联合大学应用文理学院简介…………… (277)

《文科高等职业教育的理论与实践研究》

研 究 报 告

牛志民

一、项目研究概述

(一) 研究目标

我院是1994年5月按照北京市政府关于北京市属高等院校调整的布局,由原北京联合大学文理学院(前身为1978年建立的北京大学一分校)和文法学院(前身为1978年建立的中国人民大学二分校)合并而成。

专业建设方面我院原各专业都是从北大、人大移植过来的,即以传统的数、理、化、生、地、文、史、哲专业为主,培养文科方面的基础学科型人才。为适应首都社会主义现代化建设需要,坚持以改革为核心,采取有效措施,转变教育观念,加强教学基本建设,严格教学管理,提高教学质量和办学效益,确立了“立足北京,服务首都,依靠老大学,侧重发展应用文科、应用理科,培养应用型、复合型人才”的办学方针,并对原有的学科专业方向和管理体制进行调整和改革。在本科教育层次上,努力办好应用文科和应用理科,培养从事各项实践工作的应用型、复合型人才;在专业、学科布局上,充分发挥学校多学科的交叉互补作用,将相关专业和相关学科有机地结合起来,形成拳头、形成优势、形成特色;在培养模式方面,拓宽专业面,增强能力培养,建立起主动适应社会需求的机制;在教学管理上,以学分制为突破口进行教学管理体制的改革。

在专科层次上,以高等职业教育为发展目标,培养适应北京地区生产第一线需要的应用型技术人才。如何将传统的文科类专业教育改革为文科类高等职业教育,是本研究项目的理论研究目标;

如何实施将传统的文科类专科教育办成文科类高等职业教育同样是该研究项目的实践研究目标。

(二) 研究的范围、重点、特色与成果模式

1、研究的范围

文科高等职业教育的理论与实践研究,包括理论研究和实践探索两个方面,在理论研究方面主要包括:普通高等教育中的应用文科与文科高等职业教育的联系与区别;文科高等职业教育所培养的专门人才的职业特征,能力特征以及知识结构;文科高等教育中教师的基本素质,文科高等职业教育中的基本方法等。在实践探索方面,积极争取上级批准我院建立文科高等职业的教育试点专业,通过文科高等职业教育试点专业的实践,初步探索和建立文科高等职业教育的专业教育体系;在专业的培养目标、培养规格及服务面向、在教学体系、人才就业等方面形成一些有着鲜明的特色的基本经验。

2、项目重点与特色

项目研究重点在于通过文科高等职业教育的实践研究,探索文科类型的高等职业教育的理论,即文科高等职业教育所具有的与工科高等职业教育相比较所特有的一般特征和一般规律。其特色主要体现在人才培养模式上,培养的人才能够适应北京作为国际大都市、作为全国政治中心、文化中心对高等职业教育的专门人才的需求上,使我院培养的人成为社会欢迎的人。

3、项目成果模式

经过四年(1996.6—2000.12)的理论与实践研究,初步探索出一条适应中国国情及北京市市情的文科高等职业教育的办学路子,初步建立起一套文科高等职业教育的体系。具体成果:

1. 一组文科高等职业教育的研究论文。
2. 若干个文科高等职业教育的示范专业模式:

包括:较为完整的教学计划;

一定数量的教材;