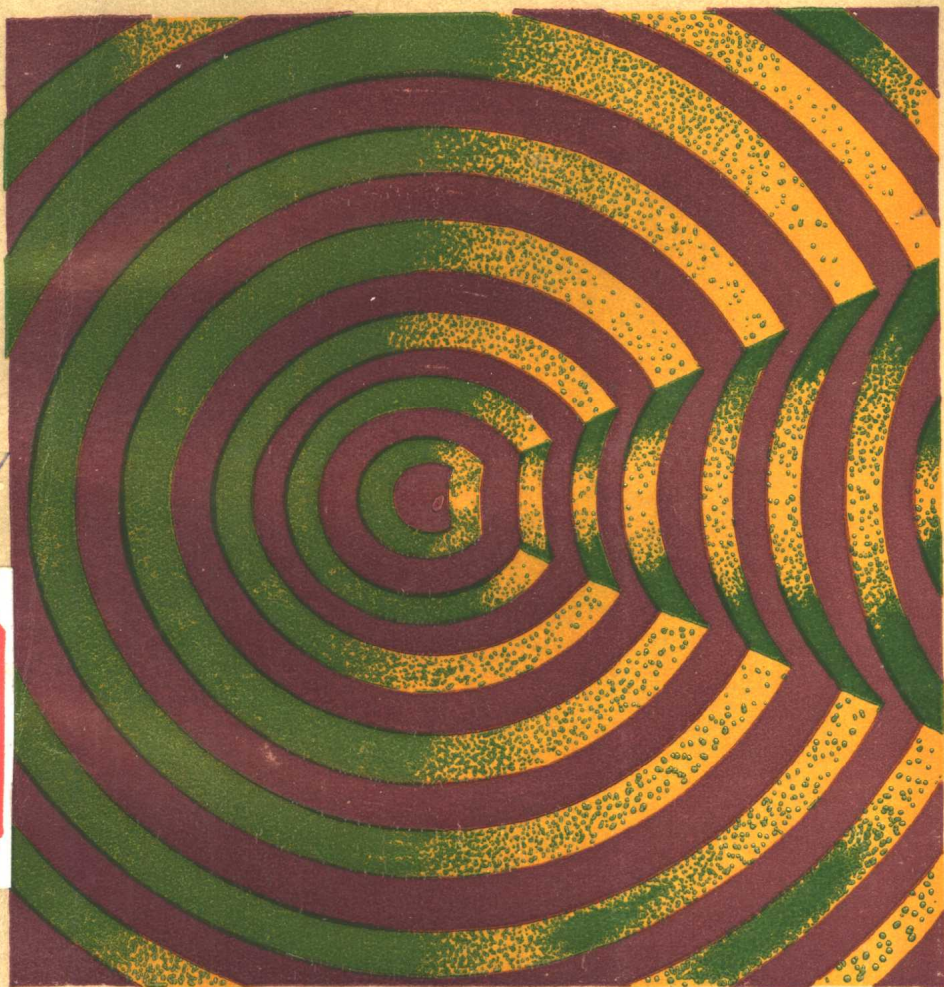


思想政治教育学原理

SIXIANGZHENGZHIIJIAOYUXUEYUANLI



复旦大学出版社

思想政治教育学原理

主 编 陆庆壬
副主编 童彭庆 朱剑良

编写者(按姓氏笔划)

丁荣生	朱剑良	陆庆壬
邱伟光	邱柏生	吴山弟
谈松华	高 鸣	童彭庆

复旦大学出版社

序

《思想政治教育学原理》现在终于同读者见面了,这是一件很令人高兴的事,也是一件很有意义的事。

这本书的问世不仅对思想政治教育专业的建设具有重要意义,而且也标志着思想政治教育作为一门科学在理论建树上迈出了可喜的步伐。

我们党一贯十分重视思想政治工作,在中国革命和建设的各个历史阶段,思想政治工作都曾经发挥过极其重要的作用,并且积累了半个多世纪的丰富经验。现在我们国家已经进入了一个建设社会主义物质文明和精神文明的新的历史时期,党中央一再强调指出加强和改进思想政治工作的重要性,并且指出思想政治工作是一门科学。对于思想政治工作在新的历史时期的重要性,这是大家能理解并在实践中深有体会的。至于思想政治工作是不是一门科学,不少人是怀疑的,或者是半信半疑的,有的同志是不赞成的,有一句话可以反映这些同志的看法,“思想工作无理论”,既然没有理论,怎么谈得上是科学呢?这样说法如果是批评思想政治工作缺乏系统的理论建设,则是应该受到重视的,但如果以此来否定思想政治工作是一门科学,那就是一种偏见了。因为,第一,我们的思想政治工作是有理论指导的,这个理论是马克思列宁主义、毛泽东思想;第二,历史的经验已经证明思想政治工作是社会主义革命和建设不可缺少的重要部分,是社会科学中的一个重要分支;第三,思想政治工作存在着自身固有的规律性,这种规律性已越来越多地为人们所认识和运用并取得成就,它还吸引,鼓舞更多的思

想工作者去探索,开拓新的领域和新的规律。问题是在一个相当长的时期里,我们对思想政治工作的理论建设缺乏足够的重视,尽管我们经验丰富,也有许多论述,但还缺乏系统的研究,还不善于运用马克思主义的基本原理和现代科学手段,总结思想政治工作的实际经验,揭示其规律性,建立思想政治工作的理论体系。值得高兴的是近几年来这种状况有了变化,部分高校中建立了思想政治教育专业,对青少年的德育研究工作越来越受到普遍的重视,思想政治工作的一些专著也陆续出版,正是在这样的情况下,《思想政治教育学原理》问世了。

《思想政治教育学原理》是要把作为思想政治工作中的中心环节 思想政治教育工作的经验上升到理论并形成体系,他们力图在马克思主义基本原理的指导下注意吸取相关学科的理论知识,总结党的思想政治教育的传统经验和新鲜经验,使之具有理论性、现实性(即时代感)、知识性(吸取心理学、教育学、伦理学、管理学的知识)、实践性(即贯彻理论联系实际的原则)。无疑这是一个艰巨的任务,要把思想政治教育的传统经验和新鲜经验理论化、系统化、并指导现实的思想教育,谈何容易。但是,他们不怕困难,他们之中有理论工作者,有长期从事思想政治工作并具有一定理论水平与实际经验的同志,有年青的思想政治工作者,大家共同努力,以马克思主义理论为指导,根据人的思想发展规律,着重研究揭示人的社会主义、共产主义思想的形成发展规律和思想政治教育的规律,以此作为全书的主干,论述思想政治教育的指导思想、理论基础、地位作用以及思想政治教育的工作理论和工作规律,试图建立思想政治教育学这一门学科,尽管这是初步的,也还不完善,但是这种勇于探索、勇于开拓的精神是可贵的,是应该肯定和发扬的。

在社会主义现代化建设的新的历史时期,思想政治工作担负着极其重大的任务。这个任务归结到一点,就是要造就一代新人,

这一代新人应该是德智体全面发展的“四有”人才。在造就这样一代新人中，思想政治工作应该发挥其保证作用，显示其巨大威力。为此，所有思想政治工作者都应该充分认识我们的光荣责任，在实践中不断探索思想政治工作的规律，研究新情况，解决新问题，总结新经验，从而不断丰富发展思想政治工作的理论，不断提高思想政治工作的水平。我相信，在这个伟大时代里，思想政治工作作为一门科学将会同其他自然科学、社会科学一样，得到蓬勃发展。我也期待着有更多更好的思想政治教育学的专著问世，把马克思主义思想政治教育学发展到一个新的高度！

林 克
一九八六年六月

说 明

《思想政治教育学原理》由国家教委委托复旦大学组织编写，国际政治系思想政治教育教研室负责具体工作。

本书以马克思主义、毛泽东思想为指导，力图总结我党思想政治教育丰富的历史经验，以及党的十一届三中全会以来的新鲜经验，吸取有关学科的研究成果，对思想政治教育的理论基础、地位和作用、过程、目标和职能、对象、内容、原则和方法、评估、系统管理以及教育者素质修养进行了初步探讨，以期建立思想政治教育学的科学体系。本书可作为思想政治教育专业的教材，并可作为政工干部提高理论修养的基本读物。

本书初稿完成后，国家教委政教司约请了北京市委党校、清华大学、北京钢铁学院、北京师范大学、中国青年政治学院、武汉大学、华中师范大学、中国矿业学院、华东师范大学、上海交通大学、同济大学、上海财经大学的有关负责同志、专家、教授，对本书的指导思想、理论体系以及各章的内容进行评审，提出了许多宝贵意见。复旦大学党委书记林克同志为本书写了序。在此谨向上述同志表示衷心感谢。

本书由陆庆壬任主编，童彭庆、朱剑良任副主编。参加编写的有（以姓氏笔划为序）：丁荣生、朱剑良、陆庆壬、邱柏生、吴山弟、高鸣、童彭庆。本书还邀请了上海市委研究室谈松华，华东师范大学邱伟光两同志参加编写。在编写过程中，从大纲到书稿，都经过全体人员的认真探讨，因此可以说是集体研究的成果。但由于思想政治教育学是一门新兴的学科，加之我们水平和知识有限，时间仓

促,对问题的研究还是初步的,有些看法是不成熟的,错误和不足之处在所难免,希望得到大家的批评指正。

复旦大学《思想政治教育学原理》编写组

1986.7.1

目 录

序 说明

第一章 绪论

第一节	什么是思想政治教育学	1
一	思想政治教育与思想政治教育学	
二	思想政治教育学的形成和发展	
第二节	思想政治教育学的研究对象	8
一	思想政治教育学研究对象的特殊性	
二	思想政治教育学的研究领域	
第三节	思想政治教育学的学科特点和研究方法	17
一	思想政治教育学的学科特点	
二	思想政治教育学的研究方法	

第二章 思想政治教育学的理论基础

第一节	思想政治教育学的理论依据	25
一	社会意识对社会存在的重要能动作用	
二	政治对经济的反作用	
三	社会主义意识必须灌输	
四	人的本质是社会关系的总和	
五	培养全面发展的共产主义新人	
六	正确处理两类不同性质的矛盾	
第二节	思想政治教育学要吸取相关学科的理论 and 知识	46
一	思想政治教育要遵循教育学的一般规律	

- 二 思想政治教育要符合人的心理活动的一般规律
- 三 思想政治教育要掌握道德产生发展的一般规律
- 四 思想政治教育学要吸取其他学科的知识

第三章 思想政治教育的地位和作用(一)

- 第一节 思想政治教育的历史考察 57
 - 一 剥削阶级的思想政治教育是维护阶级统治的工具
 - 二 精神动力作用的增长是一个历史的趋势
- 第二节 我党思想政治教育的历史回顾 69
 - 一 民主革命胜利的重要条件
 - 二 社会主义革命和建设的根本保证
- 第三节 新时期思想政治教育的地位 74
 - 一 坚持社会主义性质和方向的重要保证
 - 二 建设社会主义精神文明的中心环节
 - 三 促进改革顺利进行的思想基础

第四章 思想政治教育的地位和作用(二)

- 第一节 新时期思想政治教育把培养人放到突出地位 85
 - 一 培养一代新人是时代的要求
 - 二 思想政治教育指导思想的重大转变
- 第二节 思想政治教育是坚定正确的政治方向
的根本保证 92
 - 一 正确的政治方向是人才的基本素质
 - 二 思想政治教育对于坚定政治方向的作用
- 第三节 思想政治教育是实现思想观念更新的必要条件 99
 - 一 现代化建设人才必须确立新的思想观念
 - 二 思想政治教育对于培养新思想观念的作用
- 第四节 思想政治教育是全面开发人才智力的强大动力 103

- 一 社会进步对人才智力素质提出更高要求
- 二 思想政治教育对开发人才智力的作用

第五章 思想政治教育的过程

- 第一节 思想政治品德形成的一般过程 110
 - 一 思想政治品德的形成是人们自身思想矛盾运动转化的过程
 - 二 思想政治品德的形成受到社会环境的制约
- 第二节 思想政治教育的过程和主要环节 116
 - 一 思想政治教育过程的矛盾
 - 二 思想政治教育的过程
 - 三 思想政治教育过程的特点
 - 四 思想政治教育过程的主要环节

第六章 思想政治教育的目标和职能

- 第一节 思想政治教育的目标 133
 - 一 确定思想政治教育目标的重要性
 - 二 确定思想政治教育目标的主要依据和要求
 - 三 思想政治教育的远期目标
 - 四 思想政治教育的近期目标
- 第二节 思想政治教育的基本职能 144
 - 一 灌输
 - 二 转变
 - 三 调节
 - 四 激励

第七章 思想政治教育的对象

- 第一节 科学地认识对象 160

一	认识对象的重要性	
二	把握对象的广泛性	
三	分析对象的基本观点和方法	
第二节	青年特点的科学分析	170
一	青年工人的特点	
二	青年农民的特点	
三	青年学生的特点	

第八章 思想政治教育的内容

第一节	世界观教育	186
一	辩证唯物主义教育	
二	马克思主义认识论教育	
三	历史唯物主义教育	
第二节	政治观教育	189
一	四项基本原则教育	
二	形势政策教育	
三	爱国主义教育	
第三节	人生观教育	196
一	共产主义理想教育	
二	为人民服务思想教育	
三	人的价值观教育	
四	成才教育	
五	审美教育	
第四节	道德观教育	200
一	集体主义教育	
二	劳动教育	
三	恋爱观教育	
四	职业道德教育	

五	社会主义人道主义教育	
第五节	法制观教育	203
一	社会主义民主教育	
二	法制教育	
三	纪律教育	

第九章 思想政治教育的原则和方法

第一节	思想政治教育的基本原则	208
第二节	思想政治教育的一般原则	211
一	理论与实际相结合	
二	思想政治教育与物质利益相结合	
三	思想政治教育与各种规范相结合	
四	表扬与批评相结合	
第三节	思想政治教育的方法	222
一	说理教育法	
二	比较鉴别法	
三	典型示范法	
四	形象熏陶法	
五	自我修养法	
六	实际锻炼法	

第十章 思想政治教育的评估

第一节	思想政治教育评估的意义和要求	233
一	思想政治教育评估的意义	
二	思想政治教育评估的要求	
第二节	思想政治教育评估的标准和原则	239
一	思想政治教育评估的标准	
二	思想政治教育评估的原则	

第三节	思想政治教育评估的范围和特点	245
一	思想政治教育评估的范围	
二	思想政治教育评估的特点	
第四节	思想政治教育评估的途径和方法	250
一	思想政治教育评估的途径	
二	思想政治教育评估的方法	

第十一章 思想政治教育的系统管理

第一节	思想政治教育的系统决策	258
一	思想政治教育的系统认识	
二	思想政治教育的系统分析	
三	思想政治教育的系统综合	
四	创造思想政治教育的良好环境	
第二节	思想政治教育的管理机制	266
一	思想政治教育的管理体制	
二	思想政治教育的管理内容	
三	实现思想政治教育科学管理的方法	
第三节	思想政治教育的信息反馈	274
一	思想政治教育信息反馈的意义	
二	思想政治教育信息反馈的要求	
三	畅通思想政治教育的信息渠道	

第十二章 思想政治教育工作者的素质修养

第一节	素质修养的重要性	284
一	教育者必须先受教育	
二	身教重于言教	
三	新时期的更高素质要求	
第二节	素质修养的基本要求	290

一	政治素质	
二	思想素质	
三	知识素质	
四	能力素质	
五	身体素质	
第三节	素质修养的基本途径	299
一	吸取	
二	内省	
三	体验	
四	升华	

第一章 绪 论

思想政治教育学是一门新兴的综合性应用科学。

思想政治教育,是人类社会阶级斗争和社会实践的一项重要活动内容。人类历史上先后更迭的各社会阶级,无不十分重视意识形态领域的斗争,无不以各种各样的形式,直接地或间接地进行着本阶级的思想教育或政治教育。思想政治教育学科的知识深深地植根于人们的社会实践活动中,随着人类社会的发展而生长,而发展。

马克思主义的诞生,为无产阶级思想政治教育学科的形成奠定了理论基础。以马克思主义为指导的国际共产主义运动,从一开始就十分重视对工人阶级和广大人民群众进行耐心细致的思想政治教育,启发觉悟,激励斗志,使之奋起,肩负起本阶级的历史使命。我们党,在长期的革命和建设实践中,十分重视思想政治教育的科学化,积累了十分宝贵而又十分丰富的经验。在这些实践中,思想政治教育的科学地位逐步得到了确立。

党的十一届三中全会以来,经过一系列拨乱反正,探索创新,总结正反两方面的历史经验,建立思想政治教育学科的问题已经提上了议事日程,并且被越来越多的人所重视。经过广大思想政治教育工作者的实践与总结,经过许多有志于这门学科建设的专家、学者的探讨与研究,这门学科的理论 with 知识体系已日趋成熟,思想政治教育学这一绚丽的花朵,终于在社会主义中国的百花园里开放了!

第一节 什么是思想政治教育学

在我们的社会主义事业中,许许多多的工作领域都已形成了

独立的科学,如经济工作中的经济学,军事工作中的军事学,管理工作中的管理学,以及人才学、统计学、行政学等等。那么,思想政治教育能否形成一门科学呢?

早在一九二九年,毛泽东就提出了要使政治生活科学化的论点,其中就包含了思想政治教育的科学化。思想政治教育的科学化是一个较长的过程,经过几十年的思想政治教育实践和理论研究,人们逐步认识了这门科学,把握了这门科学的规律,从而初步形成了思想政治教育学。

一、思想政治教育与思想政治教育学

思想政治教育学是在长期的思想政治教育实践基础上产生和发展起来的。要说明思想政治教育学的科学性,首先必须弄清楚什么是思想政治教育。

中共中央一九八三年七月批转的《国营企业职工思想政治工作纲要(试行)》中指出:“职工思想政治工作,主要是指职工的思想教育。它是党的政治工作的一个组成部分,但不是政治工作的全部。”这就告诉我们:政治工作、思想工作、思想教育这三个概念是有联系而又有区别的。政治工作是一个大概念,它是指人类社会中诸如阶级斗争、政权建设、党的建设等等有关政治方面的全部实践活动。思想工作是指政治工作的一部分,主要是指政治工作中有关意识形态方面的实践活动。而思想教育则是政治工作的主要的或基本的内容。它是受政治制约的思想教育,是侧重于思想理论方面的政治教育,是思想教育与政治教育互相交叉、渗透、综合并溶为一体的社会实践活动。

思想政治教育首先着眼于人们的思想。毛泽东在《人的正确思想是从哪里来的》一文中指出:人们在社会实践中对客观事物的认识,开始是感性认识,“这种感性认识的材料积累多了,就会产

生一个飞跃,变成理性认识,这就是思想。”^① 思想是一个多要素的综合系统,它包含全部制约人的行动的各种精神因素的总和。有直接支配人的行动的因素—动机系统,包括“需要”、“兴趣”、“动机”等,有调节人们行为动机的因素—心理过程系统,包括“认识”、“情感”、“信念”、“意志”、“习惯”等;有指导人们行动动机的因素—观念系统,即人们的认识内容和认识水平,包括哲学观点,政治观点,伦理观点等。

在人们的思想系统的多因素中,思想政治教育又侧重于人们的政治思想。政治思想所关心的主要是国家命运,以及如何认识和解决社会矛盾。毛泽东曾经指出:“一定的文化(当作观念形态的文化)是一定社会的政治和经济的反映,又给予伟大影响和作用于一定社会的政治和经济;而经济是基础,政治则是经济的集中的表现”^②。作为上层建筑一部分的意识形态之一的政治思想,是政治和经济的最集中的反映,它是与社会的经济基础、政治斗争密切相联系的,是社会经济和政治斗争的不可分割的重要组成部分。政治思想顺应社会的经济斗争、政治斗争的发展而产生,又为社会经济斗争、政治斗争服务。从整个意识形态的内部联系来看,政治思想与人们的哲学思想、经济思想、法律思想和伦理观念等有着十分密切的联系。

思想政治教育又是一种教育实践活动。教育是人类按照一定的社会需要培养人的一种社会实践。狭义的教育专指学校教育,即人类按一定的要求,有目的、有计划、有组织地向年青一代传授知识与技能,培养思想品德与情操,发展智力和体力的实践活动。广义的教育泛指社会上一切影响人们的知识技能、品德情操、智力体力的活动。思想政治教育既是狭义的教育,更是广义的教育。

① 《毛泽东著作选读》(甲种本)1965年版第383页。

② 《毛泽东选集》第2卷,第624页。