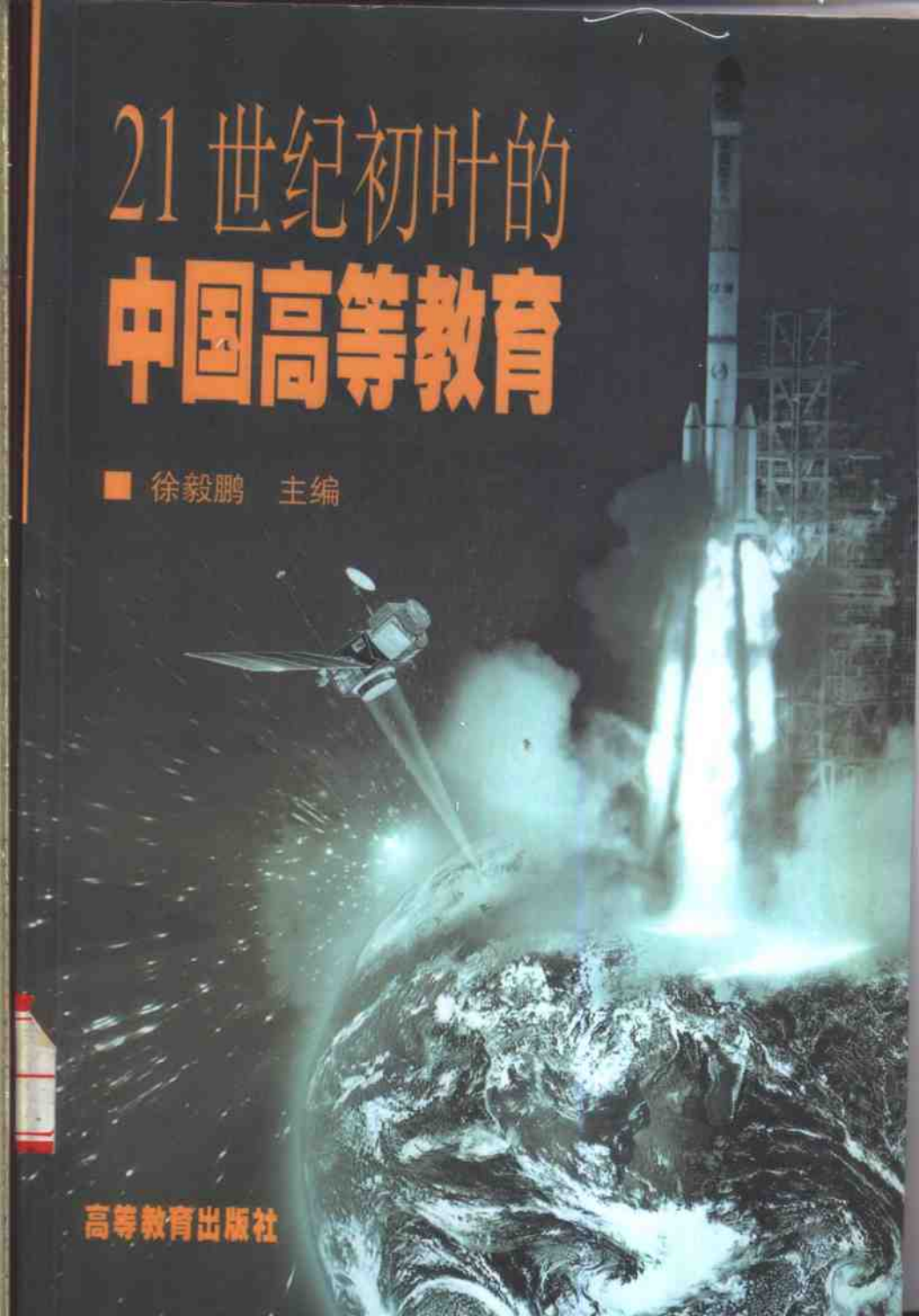


21 世纪初叶的 中国高等教育

■ 徐毅鹏 主编

高等教育出版社



国家哲学社会科学研究“九五”规划项目

21 世纪初叶的中国 高等教育

主 编 徐毅鹏

副主编 袁韶莹 程喜田

高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

21 世纪初叶的中国高等教育/徐毅鹏主编;袁韶莹等编著. —北京:高等教育出版社,2000
ISBN 7-04-007557-1

I. 21… II. ①徐… ②袁… III. 高等教育-远景-研究-中国 IV. G649.2

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 30392 号

21 世纪初叶的中国高等教育

徐毅鹏 主编

出版发行 高等教育出版社

社 址 北京市东城区沙滩后街 55 号 邮政编码 100009
电 话 010-64054588 传 真 010-64014048
网 址 <http://www.hep.edu.cn>

经 销 新华书店北京发行所

印 刷 高等教育出版社印刷厂

开 本	850×1168 1/32	版 次	2000 年 1 月第 1 版
印 张	13.125	印 次	2000 年 1 月第 1 次印刷
字 数	330 000	定 价	16.60 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

内 容 提 要

本书是教育部周远清副部长主持的国家哲学社会科学研究“九五”规划项目“21 世纪的中国高等教育”的子课题“21 世纪初的中国高等教育和吉林高等教育”的阶段性研究成果。作者对 21 世纪初叶我国高等教育面临的问题和挑战进行了前瞻性的预测研究,并从中国高等教育发展的国际、国内背景,思想观念的变革,发展战略与结构、布局,体制改革,人才培养,以及文科、工科、理科、农科、医科和师范教育的未来发展诸方面论述了改革的思路和对策。本书主要供各级教育管理部门、各高校管理人员和从事高等教育、教学的同志工作时进行参考。

责任编辑	马 雷
封面设计	李卫青
版式设计	焦东立
责任校对	朱惠芳
责任印制	韩 刚

目 录

迎接新世纪的挑战培养高质量的人才(代序)	周远清	1
导 论		6
第一章 21 世纪初叶中国高等教育发展的国际背景		21
第一节 世纪之交世界高等教育发展所处的国际环境		22
第二节 20 世纪世界高等教育发展的基本经验教训		37
第三节 21 世纪初叶世界高等教育改革与发展的基本趋势		49
第二章 21 世纪初叶中国高等教育发展的国内背景		63
第一节 21 世纪初叶中国经济社会发展的基本趋势		63
第二节 20 世纪中国高等教育发展的基本经验与教训		71
第三节 21 世纪初叶中国高等教育改革与发展的基本趋势		82
第三章 21 世纪初叶变革中的高等教育思想观念		94
第一节 20 世纪世界高等教育思想与思潮		94
第二节 21 世纪初叶制约高等教育发展的主要思想观念		109
第三节 21 世纪初叶中国高等学校的职能		126
第四节 21 世纪初叶中国高等教育的功能		130
第四章 21 世纪初叶中国高等教育的发展战略 与结构、布局		137
第一节 21 世纪初叶中国高等教育的发展战略		137
第二节 21 世纪初叶中国高等教育的结构和布局		150
第五章 21 世纪初叶中国高等教育的体制改革		171
第一节 新中国高等教育体制的形成和改革		171
第二节 21 世纪初叶中国高等教育办学体制改革		179
第三节 21 世纪初叶中国高等教育管理体制的改革		187
第四节 21 世纪初叶中国高等教育投资体制改革		196

第五节	高等学校内部管理体制和招生、就业制度的改革	205
第六章	21 世纪初叶中国高等教育人才培养目标	
	与模式	217
第一节	21 世纪初叶中国高等教育的人才培养目标	217
第二节	21 世纪初叶中国高等教育的人才培养模式	229
第三节	21 世纪初叶中国高等教育的教学改革	242
第七章	21 世纪初叶中国的高等文科教育	255
第一节	高等文科教育面临新世纪的挑战	255
第二节	21 世纪初叶高等文科人才培养模式的建立	258
第三节	高等文科教育发展战略及结构与布局	264
第四节	高等文科教学内容、课程体系及教学方法的改革	270
第八章	21 世纪初叶中国的高等理科教育	277
第一节	高等理科教育面临新世纪的挑战	278
第二节	21 世纪初叶高等理科人才培养模式的建立	284
第三节	高等理科教育发展战略及结构、布局	288
第四节	高等理科教育课程体系和教学内容、教学方法改革	291
第九章	21 世纪初叶中国的高等工程教育	296
第一节	高等工程教育面临新世纪的挑战	296
第二节	21 世纪初叶高等工程人才培养模式的建立	304
第三节	高等工程教育的结构、布局及发展战略	313
第四节	高等工程教育教学内容、课程体系及教学方法改革	321
第十章	21 世纪初叶中国的高等农林教育	326
第一节	高等农林教育面临新世纪的挑战	326
第二节	21 世纪初叶高等农林教育人才培养模式的建立	333
第三节	高等农林教育发展战略及结构、布局	336
第四节	高等农林教育教学内容与课程体系改革	345
第十一章	21 世纪初叶中国的高等医学教育	352
第一节	高等医学教育面临新世纪的挑战	352
第二节	21 世纪初叶高等医学人才培养模式的建立	357
第三节	高等医学教育发展战略及结构、布局	364
第四节	高等医学教育的教学改革	373

第十二章	21 世纪初叶中国的高等师范教育	381
第一节	20 世纪中国高等师范教育发展的历史反思	384
第二节	新世纪中国高等师范教育面临的挑战与机遇	389
第三节	21 世纪初叶中国高等师范教育的发展战略	393
第四节	21 世纪初叶高等师范教育人才培养模式探索	398
后 记		409

迎接新世纪的挑战 培养高质量的人才

——在“面向 21 世纪中国高等医学教育改革
发展战略国际研讨会议”上的讲话(节选)
(代 序)

中华人民共和国教育部副部长 周远清

现在,请允许我就 21 世纪中国的高等教育以及当前高等教育的人才培养工作谈一点看法,供大家参考。

一、21 世纪中国高等教育的基本特征

20 世纪以来,人类社会取得了巨大的进步,经济有了很大发展,科学技术突飞猛进,高等教育为人类社会进步培养了大批人才,做出了重大贡献。在 21 世纪,影响高等教育发展的政治、经济、文化将发生深刻的变化,高等教育面临着新的挑战,也充满了机遇。高等教育将为新世纪人类社会的发展和进步做出新的贡献,同时高等教育自身也将得到更大的发展和进一步的完善。我们认为,21 世纪的中国高等教育将会具有以下基本特征:

(一) 在 21 世纪,教育特别是高等教育在人类和社会发展中将发挥越来越重要的作用

随着科学技术的飞速发展、知识经济时代的到来以及国力竞争日趋激烈,发展教育已被视为国家发展的战略支柱。作为传播和创造知识、信息的高等教育,将由社会活动的边缘进入社会活动的

中心,对社会发展和提高人的素质担负更加重要的责任,将成为社会发展和进步的首要推动力。因此,优先发展教育,高度重视高等教育的发展和改革将是 21 世纪中国社会发展的主要特征。21 世纪将是教育更加受到重视和更加得到发展的世纪。在某种意义上说,21 世纪将是教育的世纪。

(二) 在 21 世纪,高等学校与社会的关系将愈来愈密切

随着社会的发展和高等教育功能的扩展,高等学校逐步走出昔日的“象牙之塔”,与社会经济、政治、科技、文化发生着越来越密切的联系。在 21 世纪的知识化、信息化的社会中,高等学校与社会发展的各个领域将更加紧密地联系与合作,高校更加面向社会办学,社会更加积极参与学校的办学和管理,教学、科研、生产更加紧密结合,形成产学研一体化。高等学校为经济和社会服务,特别是为社会的经济和社会发展服务,将是 21 世纪的必然趋势。在一定意义上说,21 世纪将是学校与社会更加密切结合的世纪。

(三) 在 21 世纪,高等教育将更加注重教育质量和人才素质的提高

随着社会生产力的发展和物质产品的丰富多样,质量将取代数量成为价值取向的决定性因素。从数量向质量的转移,标志着一个旧时代的结束和一个新时代的开始。高等教育在进一步发展数量的同时,将更加注重于质量的提高。“质量就是生命”。提高质量是中国高等教育发展战略中的重中之重,是永恒的主题。

(四) 在 21 世纪,高等教育的时间和空间将得到极大的扩展

在时间观念上,将改变高等教育作为单纯职前教育的观念,高等教育将贯穿到人的终身。中国早在二千多年前就有“活到老、学到老”的占谚语。21 世纪知识的快速更新,产业结构和职业的迅速变化,将使受过高等教育的人们需要返回学校接受继续教育直至终身,高等教育将呈现终身化的趋势。在空间的观念上,随着信息时代的到来和交通、通讯的日益便捷,全球空间变小,国际交流与合作将会日益增加,高等教育将大大扩展其空间,从校际交流、合

作走向更多的国际交流、合作,高等教育将呈现国际化的趋势。从教育的时空观念上说,21世纪将是高等教育时间上的终身化、空间上的国际化的世纪。

二、21世纪中国高等教育人才培养的基本思路

面对21世纪为我们带来的新的希望、新的机遇和新的挑战,每个教育工作者必须思考和回答的问题是把一个什么样的高等教育带入21世纪?针对高等教育尤其是人才培养工作中的时弊,以及21世纪的要求,我们确立了今后一个时期我国人才培养工作的基本思路是:以“教育要面向现代化,面向世界,面向未来”为指导思想,更新教育观念,扩宽专业口径,改革教学内容与方法,注重素质教育,提高教学质量。经过若干年的努力,使我国高等学校的人才培养质量普遍有所提高,并在提高学生素质、加强创新能力培养和注重个性发展等方面取得突破性进展,培养和造就出一大批适应21世纪我国社会主义现代化建设需要的建设者和接班人。为此,当前对高等学校的教学改革应强调几点:

(一)以加强素质教育为重点,改革教育思想、更新教育观念

21世纪中国高等学校应当培养什么样的人?应当怎样来培养?时代发展对我们长期形成的教育质量观和教学观产生着巨大的冲击和影响。时代呼唤高质量人才的核心是更加注重培养人才的优良素质。高等学校培养的人才既要有知识,又要有能力,更要有使知识和能力充分发挥作用的素质。素质主要包括思想道德素质、文化素质、业务素质和身心素质,其中文化素质是基础,思想道德素质是根本。全面加强素质教育,将素质教育贯穿在人才培养的全过程是更新质量观念、推动教学改革进程的重点。与之相适应,在教学观上,要树立扩宽专业口径,增强学生适应性的观念;树立加强素质教育,融知识、能力、素质为一体的观念;树立学生是教学活动的主体,加强对学生创新能力培养的观念;树立因材施教,鼓励学生个性发展的观念;树立“产学研三结合”是培养人才根本

途径的观念等等。总之,只有教育思想观念更新和深化,才能引导和推动改革实践的深入。

(二) 调整学生的知识、能力、素质结构,构建适应新世纪需要的人才培养模式

人才培养模式是学校为学生构造的知识、能力、素质结构以及实现这种结构的运行方式,它集中地体现了人才的基本特征,反映了教育思想和观念。因此,人才培养模式的改革是教学改革的关键。适应 21 世纪的需要,高等学校要构建起以培养知识面宽、基础扎实、能力强、素质高的专门人才为目标,更加注重素质教育,融传授知识、培养能力和提高素质为一体的多样化的人才培养模式。构建新的人才培养模式,主要通过对现有的专业按照扩宽专业口径、增强人才培养适应性的原则进行调整、改革和重组;对现有教学计划按照知识、能力、素质协调发展的思路重新设计;同时,高等学校要进一步调整办学思想,以更加积极主动的姿态,根据社会需要和自身条件,发扬优势,办出特色,实现人才培养模式的多样化。

(三) 深化教学内容和课程体系改革,取得更大的实质性成果

教学内容和课程体系改革是人才培养模式改革的落脚点。要通过实施“面向 21 世纪教学内容和课程体系改革计划”等一系列改革项目,推进教学内容现代化进程,力争经过若干年努力,推出一批优秀的人才培养方案、优秀的教材、优秀的 CAI 软件,在我国形成与科学技术发展趋势和新时期人才培养模式相适应的现代教学内容和课程体系

(四) 推动教学方法改革取得突破性进展

教学方法的改革是教学改革的重要内容。我们要从东西方传统文化的比较,科学技术发展的时代特征以及科学的方法论等多种角度,深入研究高等学校教学方法的改革,积极实践启发式、讨论式、交互式等教学方法,使我们的教学在调动学生主动学习的积极性,启迪学生创造性思维以及培养学生表达思想、交流观点的能力等方面取得突破性进展。另一方面,要更加充分地利用科

学技术发展的成果，尤其是 CAI、Internet、仿真技术等新的教学手段，提高教育的效率与效果。

(五) 积极探索和推进新形势下教学与科研、生产劳动相结合

在未来社会中，高等学校将越来越成为一个开放的系统，学校与企业、社会的联系更加密切，教学与科研、生产的结合更加紧密。高等学校要更加积极主动地探索新形势下“产学研三结合”的形式及其运行机制，建设一批相对稳定、形式多样、效果显著的“人才培养基地”和“三结合基地”，使高等学校教学活动的课堂、实验室和教师进一步扩展到社会的大空间、大舞台上，使之在激发学生的社会参与意识和使命感、提高学生的实践能力、培养学生的创新精神和合作态度等方面发挥作用。

回顾中国现代高等教育从模仿、效仿、学习国外经验，逐渐走上建设有中国特色的高等教育道路的百年沧桑，展望光明的未来，我们应该充满信心。经过我们大家不懈的共同努力，到人类社会进入 21 世纪的时候，我们可以自豪地说，我们已经建立并初步形成了具有中国特色的社会主义高等教育体系，中国的高等教育将在新的世纪为实现现代化的目标，为实现中华民族的伟大复兴做出贡献。

导 论

《21 世纪初叶的中国高等教育》是教育部周远清副部长主持的全国性大型课题《21 世纪的中国高等教育》的子课题—《21 世纪初的中国高等教育和吉林高等教育》的阶段性成果。这项成果是吉林省高等教育专家从宏观上对我国下世纪初叶高等教育进行的预测性研究。在这里,我主要说明一下这项研究的意义和介绍一下这项研究成果的主要内容。

一、本项课题研究的意义

人类即将进入 21 世纪,这是一个比以往任何世纪都需要教育特别是高等教育的世纪。新世纪的到来,需要抽象出新世纪发展趋势中与高等教育具有内在的本质联系的若干特点,以便据此提出中国 21 世纪高等教育改革与发展的对策。

我认为预测 21 世纪初叶中国高等教育的改革与发展,应该考虑以下宏观背景:一是人类社会知识经济的到来;二是我国还将长期处在社会主义初级阶段;三是我国高等教育发展的历史经验。

1. 知识经济的到来。知识经济是相对于农业经济和工业经济而言的。它是以“知识(智力)资源的占有、配置、生产和使用(消费)为最重要因素的经济”,或者说它是“在知识的创新、传播和使用的基础上的经济”。1998 年 5 月 4 日,江泽民同志在庆祝北京大学建校 100 周年大会的讲话中指出:“当今世界,科学技术突飞猛进,知识经济已见端倪,国力竞争日趋激烈。”现今人类正在步入一个知识经济时代,即科学技术是第一生产力的时代。在

这个时代，高科技产业是知识经济的支柱。高科技主要有信息科学技术、生命科学技术、新能源与可再生能源科学技术、新材料科学技术、空间科学技术、海洋科学技术、有益于环境的高新技术和管理科学（软科学）技术。其中信息科学技术，特别是它的软件生产是知识经济的主要支柱。现在，《纽约时报》一天的信息量等于17世纪一个人一生所有看到的信息量的总和；在一片指甲大小的芯片上可以存放两年的《人民日报》的信息；用一张光盘可以存储一部大百科全书的内容；利用信息高速公路，一秒钟可以把两年的《人民日报》信息全部传输完。在知识经济时代，知识、信息与经济结合更加紧密，从知识到技术再到经济的过程大大缩短，知识和信息对经济的影响产生了质的飞跃。知识经济将改变我们的环境、改变我们的生活、改变我们的世界。

知识经济的出现，必将对我国下世纪初叶高等教育产生深刻影响。例如，知识经济时代知识的传播和更新速度加快，知识生产出现既高度分化又高度综合，而以高度综合为主的整体化趋势。这些特点给高等学校专业设置、课程建设和教学内容改革提出新的要求。目前我国高等教育专业过细，教学内容陈旧，这怎么能与知识经济的要求相适应？再比如，知识经济要求人们具有创新意识。江泽民同志强调，创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭动力。目前我国高等学校教学方法落后，教学观念陈旧。课堂教学基本上是一个模式，教师在上面讲，学生在下面记，考试背书本、背笔记。这种教学方法怎么能培养学生的创新意识呢？

总之，知识经济悄然兴起，可以说是一场无声的革命。我们应该认真研究知识经济形成过程以及形成以后对高等教育的影响和我们应该采取的对策。《21世纪初叶的中国高等教育》课题研究，面向21世纪高科技的发展和知识经济的到来，探讨并试图回答21世纪初叶我国高等教育改革与发展应该采取的策略。

2. 我国将长期处在社会主义初级阶段。从本世纪中叶到下世

纪中叶的一百年时间里，我国都将始终处于社会主义发展的初级阶段。这是研究 21 世纪初叶中国高等教育必须把握的最基本的国情，也是研究这一问题最基本的出发点。许多研究比较注重对未来科学技术发展趋势和世界高等教育发展趋势的研究，这是应该的。但是，如果仅仅依据这些预测来确定 21 世纪初叶中国高等教育发展的对策，显然是不全面的。斯大林曾讲过希腊神话安泰的故事。今天我们研究 21 世纪初叶中国高等教育，要象安泰那样脚踏大地，这个大地就是社会主义初级阶段的基本国情。只有这样，我们的研究才是有意义的。

社会主义初级阶段的论断包括两层含义，第一，我国社会已经是社会主义社会。我们必须坚持而不能离开社会主义。第二，我国的社会主义还处在初级阶段。我们必须从这个实际出发，而不能超越这个阶段。党的十五大对社会主义初级阶段的特征，作了新的概括，指出社会主义初级阶段是逐步摆脱不发达状态，基本实现现代化的历史阶段；是由农业人口占很大比重，主要依靠手工劳动的农业国，逐步转变为非农业人口占多数、包含现代农业和现代服务业的工业化国家的历史阶段；是由自然经济半自然经济占很大比重，逐步转变为经济市场化程度较高的历史阶段；是由文盲半文盲人口占很大比重，科技教育文化落后，逐步转变为科技教育文化比较发达的历史阶段；是由贫困人口占很大比重、人民生活水平比较低，逐步转变为全体人民比较富裕的历史阶段；是由地区经济文化很不平衡，通过有先有后的发展，逐步缩小差距的历史过程；是通过改革和探索，建立和完善比较成熟的充满活力的社会主义市场经济体制、社会主义民主政治体制和其他方面体制的历史阶段；是广大人民牢固树立建设有中国特色社会主义的共同理想，自强不息，锐意进取，艰苦奋斗，勤俭建国，在建设物质文明的同时努力建设精神文明的历史阶段；是逐步缩小同世界先进水平差距，在社会主义基础上实现中华民族伟大复兴的历史阶段。

21 世纪初叶，我国还处在社会主义初级阶段发展过程之中，社会主义初级阶段及其经济不发达和科技教育落后的基本国情，必将制约和规定高等教育的某些基本特征。例如，高等学校要引导学生树立建设有中国特色社会主义的共同理想。研究基本国情，不能只强调初级阶段而丢掉社会主义。邓小平批评的忽视思想政治教育现象，在一些高校中仍然存在，这是不符合基本国情要求的。再如，社会主义初级阶段生产力的发展还没有达到很高的水平，高等教育应该走以国家为主、多种形式办学的发展道路。

总之，预测 21 世纪初叶中国高等教育不能脱离中国的实际，最基本的实际就是 21 世纪初叶中国仍然处于社会主义初级阶段。《21 世纪初叶中国的高等教育》研究，正是从社会主义初级阶段基本国情出发，探讨了 21 世纪中国高等教育发展的基本趋势。

3. 我国高等教育发展的历史经验。从上世纪末中国近代高等教育诞生到现在，已有百年历史。这期间，为了寻求高等教育的发展，中国人不断向外国学习。但一百年的历史告诉我们，生搬硬套外国高等教育模式是走不通的。中国高等教育终究要采取中国民族的形式出现。所以，预测 21 世纪初叶的中国高等教育，就应该认真总结我国高等教育发展的历史经验。

新中国成立后，我国建立起了社会主义高等教育制度，加强了党对高等学校的领导。50 年代，在学习苏联经验的基础上，形成了比较完善的专业教育体系和教学制度。50 年代后期，提出“教育为无产阶级政治服务，教育与生产劳动相结合”的教育工作方针，进行教育改革。但是，在探索建立中国式高等教育制度的过程中，曾出现了忽视高等教育规律，以劳动代替教学，搞群众运动的现象。60 年代初，邓小平同志主持制定的“高等学校工作条例”，对保证高等教育健康发展起了重要作用，在新中国高等教育发展史上占有重要地位。60 年代后期，由于党的工作在指导方针上的严重失误，发生了“文化大革命”那样全局性、长时间的严重错误，高等教育遭到严重破坏。以邓小平同志为核心的第二代中央领导集体，领