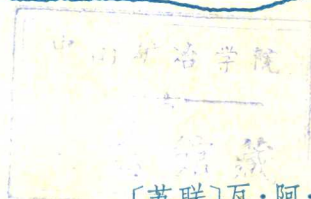
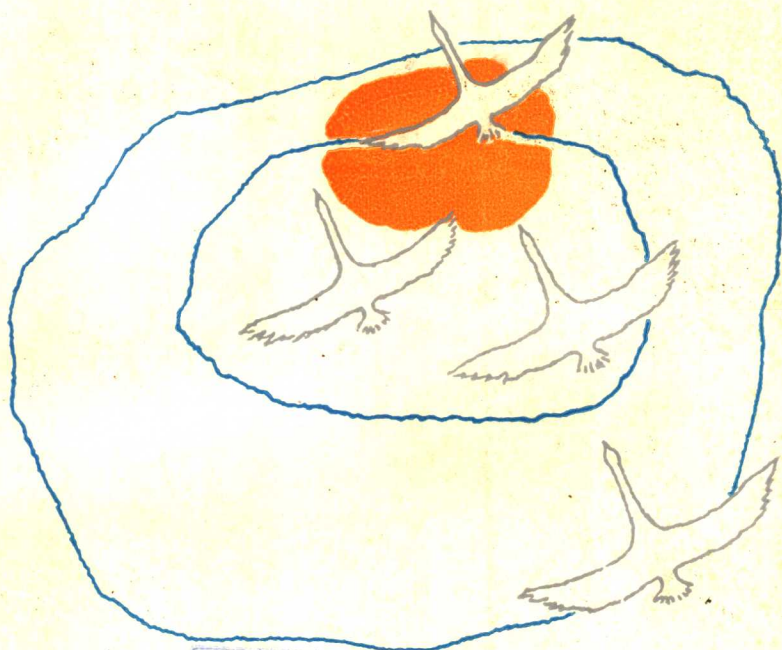




外国教育论著丛书

491653



[苏联]瓦·阿·苏霍姆林斯基著

学生集体主义情操的培养

湖南教育出版社

491653



0029126

外国教育论著丛书

学生集体主义情操的培养

《ВОСПИТАНИЕ КОЛЛЕКТИВИЗМА
У ШКОЛЬНИКОВ》

[苏联]苏霍姆林斯基著

杨楠译



湖南教育出版社

学生集体主义情操的培养

〔苏〕B.A.苏霍姆林斯基著

杨楠译

· 责任编辑：胡本昱

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）
湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷一厂印刷

1984年1月第1版第1次印刷

字数：188,000 印张：8.25 印数：1——6,500

统一书号：7284·306 定价：1.15元

出版说明

为了建设高度的社会主义物质文明和精神文明，我国教育事业受到了前所未有的重视。广大教育工作者和教育理论研究人员雄心勃勃，意气风发，决心做出新的贡献。为了使他们扩大视野，在工作中有所借镜，我们决定从一九八三年起，陆续编辑出版《外国教育论著丛书》。它将包括近百年来，特别是近五十年来世界著名教育家的重要教育理论著作。

世界近代有名的教育家不少，他们有各种流派，有各种不同见解的理论；有唯物的，也有唯心的；有进步的，也有落后的；有比较早一点的，也有比较晚一点的。即算是一种比较进步的理论著作，其中也可能掺杂某些不科学或不实际的成分。毋庸置疑，这些理论不可能全都适合我国的实际需要。因此，对外国的教育理论，我们绝不能生搬硬套，也不能囫圇吞枣，而应当象吃食物那样，经过一番咀嚼消化的过程，摒弃其中有害的或无用的东西，吸取其中富有营养价值的成分，用以提高教育质量，促进教育理论的研究，真正做到“洋为中用”。

我们编辑出版这样的丛书，尚属初次，缺少经验，难免存在不妥之处。我们热诚地祈望广大读者和专家批评指正，也欢迎提供有关译稿。我们决心和同志们共同努力，使这套丛书日臻完善。

序

苏维埃学校最重要的任务之一是改善教育工作。为了提高教学质量，培养学生热爱劳动以及对待劳动、对待公有制的共产主义态度，为了培养学生的集体主义精神和纪律性，学校应当大力改进自己的工作。

本书旨在论述教育工作中一个重要问题——对学生进行集体主义教育。学校的工作人员——教师、班主任、校长——目前都感到特别需要这样一本书。时至今日，无论是在学校的实际工作中，还是在教育学理论中，关于集体主义教育问题，还很少与学生生活如此重要的一些方面联系起来，比如参加社会公益劳动和力所能及地协同解决集体农庄和企业面临的一些政治经济任务。

本书介绍基洛沃格勒州一所师生人员固定的典型农村学校——巴甫雷什中学1951至1954年间教师集体的教育工作经验。

在这个时期，教师集体吸引学生参加社会公益劳动的工作大大加强了。学生在学校教学试验园地以及技术小组中进行的各种各样的认识性劳动和生产性劳动，已不仅成为顺利完成教学任务的手段，而且还是判断学生班集体及学校活动的最重要的因素。

在某种程度上把创造物质财富也作为其结果的目的明确的劳动，是学生积极活动的主要形式之一，在本书中有所反映。但是，作者不打算论述作为全部教育工作最重要的组成部分的劳动教育，也不准备提出学生社会公益劳动的完整体系。

本书旨在论述作为苏维埃人重要的道德品质之一的集体主义

的教育问题。在本书中，作者试图根据学校教育工作的实际经验，分析那些决定（也可以说是预先决定）对学生进行集体主义教育是否成功的条件。书中也叙述了我们认为是最合适的、从实践经验中得出的学生集体的组织结构。

在促进学生团结成一个整体的诸因素中，作者认为在传授和掌握知识过程中形成的某些学生和班级的集体主义相互关系，具有十分重要的意义。关于学生这方面的活动，辟有专章论述。此外，全书从头至尾揭示了集体里在生产劳动过程中形成的相互关系与学习之间的联系。

作者特别重视探讨通过认识性和生产性劳动，通过创造和使用集体物质财富，通过集体中劳动的和物质的互相帮助、参观和旅游、友谊和同志关系对学生进行集体主义教育的问题。

组织五至七年级学生以及部分低年级学生参加各种技术小组和农业小组，吸引八至十年级学生参加与教学相结合的生产性劳动，安排训练有素的学生担任五至七年级各种小组的组长，在学校教学试验园地上进行目的明确的劳动，建立掌握某种专业技能的高年级学生小组——近几年来形成的这一切劳动教育形式，如今在集体主义教育中占有极其重要的地位。正是由于这些工作形式使基层班集体，特别是全校性集体得到了加强。

本书所反映的教育工作实践具有自己的特点，即教师、校长力图把学生生活中丰富多采的活动——包括学习、社会公益劳动、各种各样的课外活动、休闲娱乐等等，建立在实事求是的相互关系的基础上。因此，作者希望本书对于各校教师和领导者们在教育青少年一代这一复杂而重要的工作中，从组织形式和教育方法上都有所裨益。

作 者

目 录

序.....	(1)
第一章 学生集体主义教育的基本前提.....	(1)
第二章 学生集体的组织形式.....	(23)
第三章 集体主义教育的几个教学法问题.....	(38)
第四章 学习中的集体主义教育.....	(50)
第五章 基层集体中学生的集体主义教育.....	(64)
第六章 作为集体主义教育手段的全校性 集体的劳动活动.....	(118)
第七章 学生的暑假劳动在集体主义教育中的作用.....	(139)
第八章 在参观和旅游中培养学生的集体主义习惯.....	(153)
第九章 为进行集体主义教育创造和使用 公共物质财富.....	(170)
第十章 作为集体主义教育手段的学生互助.....	(213)
第十一章 集体中友谊和同志关系的教育.....	(235)

第 一 章

学生集体主义教育的基本前提

为了卓有成效地用集体主义精神教育学生，必须具备一系列前提。对学生进行集体主义教育的第一个主要的前提和不可缺少的条件，那就是必须有一个组织良好、目标一致、意志集中、团结坚强的教育集体。

巴甫雷什中学的教师集体由二十七人组成。学校领导过去和现在特别关心的，始终是巩固师资队伍、建立稳定的教育集体。三分之二的教师在校工作已达十年以上。人员长期固定能提高教师集体的品质，这也是教育学生的决定性因素。这些品质是：教师个人关心学校工作的成败，关心每个学生的命运；善于指出学校的发展远景并争取其实现；统一的、有权威的舆论；培植并保持学校传统；同志式的互助以及对工作中的缺点开展勇敢的批评与自我批评。

巴甫雷什中学的教师集体是通过什么途径培植这些品质的呢？必须首先说明的是，什么特殊的措施也没有采取，只是解决了与提高学校教育工作水平有关的一些问题，教师集体在克服各种困难中受到了锻炼。

现有规模的教师集体是1944~45学年时开始形成的，当时学校所在地区刚从德国法西斯强盗手中解放出来。

那个时候，教育工作的主要缺点是语言和文学的教学水平低，

相应的课外活动组织得差。分析总结学年工作时，教师们得出结论，认为只有通过集体的共同努力，特别是遵守统一的语言规范，才能提高这些课程的知识水平。集体通过决议，开展旨在深入掌握语言的系统工作，力争在课堂上能文理通顺地阐述材料，对学生的语言提出统一要求，争取书面作业做到文理通顺、整齐清洁，毫不客气地向同事们指出其发音和造句上的错误。

为此，组织了教师深入研究语法（特别是句法）以及俄语修辞学上最为复杂的问题，从而提高了各门课程的教师对学生语言的要求。他们开始注意学生的语言，纠正所发现的修辞上的错误。统一要求的结果，导致学生的口语、笔语都大大改进。

由于全体教师经常注意学生作业本的完成情况，这就使得争取书面作业文理通顺、整齐清洁的活动成了全体学生的目标。学生们开始互相检查作业本，将检查结果在班会上讨论。

教师在互相听课时，除了分析教育工作的其他方面以外，特别重视叙述语言的文理通顺程度。这一工作的成效使教师们相互亲近起来，他们更深刻地意识到自己与学校活动的共同成果息息相关。这不仅促进了教师集体的团结，同时还成了教育影响学生的一个因素。教师们为实现这一较长时期的重要任务而作的共同努力中，培育了解决复杂问题时互相支持、彼此负责的传统，这种传统起初是教师集体的特点，尔后也成了学生集体的特点。

这种传统是由一系列重要的措施巩固起来的。例如，学年末，各班都召开学生会议，家长也应邀出席。学生将语言、文学以及其他各科的作业本带来，向家长汇报他们一年来所取得的成绩。这种面向家长所作的独特的汇报，培养了学生对学习的集体责任感，加强了学生集体中基于正确对待学习这种劳动活动的统一舆论。如果没有一个稳定的、和睦的教师集体，没有对全体学生学

习负责的共同感情，这种传统的建立是不可能的。

学生语言表达能力的大大提高同时也是教师集体同心协力工作的结果。如果说在1946~47学年度每一百个学生中语言不及格的占十一人，那么，到1953~54学年度则只有三人。

再举一个例子。我们学校在两年之中曾经出现过四年级学生升入五年级时学习基础不牢的现象。1947~48学年初教师讨论教学的继承性问题时，得出结论，认为整个教师集体应当一视同仁地关心四年级学生打好基础，每个教师必须采取一切措施以改善低年级*学生的成绩，尽可能使其升入五年级时学习不太吃力。

五至七年级的语言教师帮助一至四年级的教师编写富有创造性的学生书面作业体系；数学教师帮助升入五年级学习的学生提高本门课程的技能技巧。从1948~49学年起，三至四年级学生编写预期为四至五年的正字法词表。从三年级到七年级都编写同样一本词表。为了准备今后上五年级的课，科任老师们在三、四年级听课，研究学生的作业本，给小学教师们以帮助，认真考虑自己今后工作中适合学生特点的教学方法。

教师之间创造性的团结友爱精神，已成为教育集体中有助于加强正确舆论的传统。他们对学校共同成就的关心，表现在，比如说，学生升入五年级两、三年后，一至四年级的教师仍然同他们保持联系，进行交谈，而孩子们也总是自豪地谈论着过去教过他们的老师们的成绩。低年级教师参加自己教过的七年级和十年级学生的毕业典礼，也形成了传统。这就提高了教师对学生成绩

* 苏联的中学是十年一贯制，相当于我国的中小学。1~3年级为低年级（相当于小学），4~8年级为中年级（相当于初中），9~10年级为高年级（相当于高中）。——译者

的责任心，而且也促使学生更加严肃地思索自己的未来。

在这方面，教育集体的活动的重要成就之一，就是大大提高了四年级学生升入五年级前的学习水平。

教师与学生为实现一个共同目标而进行的斗争是培育学生集体的重要前提和手段。在教育工作的实践中，我校教师集体总是力争在学校生活中具有一个既把教师、也把学生都同样团结起来的目标。

比如，在1948~49学年，教师集体提出了一项任务，在离学校不远的一块荒地上开辟一个果园。教师向学生透露了这个意图。于是，学生在班主任的帮助下按班分配了任务。师生共同劳动对学生产生了巨大的教育影响。以后，学生委员会订立了各班照管果园的工作制度，这项工作一直持续到如今。无论是对教师还是对学生，这项劳动增强了他们对学校的依恋之情，对共同事业的责任心。

在1951~52学年，学生们又被教师集体提出一个新目标所吸引：建设一座体育馆。在为期两年的工程中，教师集体对学生集体的教育影响尤为巨大。暑假期间，五至七和八至十年级学生来到学校，有组织地进行劳动。他们在教师和专业人员的领导下，完成着与建设工程有关的各种工作。学生自己动手挖地基，砌墙，完成了大部分装修工作。由于大家对预定的工作指标完成情况十分关心，因而增强了班级之间的联系，促进了统一的全校性集体的形成。这种联系特别明显地表现在这样一些事实上，比如班级之间互相检查工作成果，在劳动中互相帮助等等。

当学生的集体劳动创造了巨大的物质财富时，他们联合起来的力量就使人体得更加明显。几年前，把从教学试验园地上的收成出售后所得的钱开办养蜂场的主意鼓舞了我校一至十年级学

生。他们不怕困难，埋头苦干，终于达到了目的。

由于实行了一系列诸如此类的措施（关于这些措施，以后各章另行详述），教师集体得出结论：为了把学生团结成一个统一的、友爱的、建立在正确思想基础上的集体，必须善于把这一目标灌输到学生中去。如果教师集体实际上在为实现所提出的目标而奋斗，那么教师对学生发出的号召就能吸引他们积极投入这一共同的活动，而每个教师的榜样则将是对这一集体活动最有力的促进。

时刻关心自己学校的荣誉，争取用自己的顽强劳动来提高学校的荣誉，这是教师集体最宝贵的品质。在教师集体中培植出来的学校荣誉感，也必然会在学生中唤起并发扬同样的感情。因此，我们学校的领导和党组织一道，尽一切努力加强教师集体的这种感情，以使它对学生产生教育影响。

每年暑期，高年级全体学生都到集体农庄参加生产劳动。虽然学校听到对他们劳动态度的反映基本上是好的，但仍有少数学生不珍惜集体荣誉：逃避劳动，不听有经验的集体农庄庄员们的忠告和要求，这不能不使教师深感不安。

1949年暑假前，在公开的党的会议上，教师集体讨论了提高学生在集体农庄进行生产劳动的责任心问题。会议决定要提高学生共青团组织、少先队大队委员会、学生委员会在这一活动中的作用，使劳动态度懒散、懈怠的现象受到学生舆论的谴责。这不是一件轻而易举的事情，解决这个问题花去了一段时间。

高年级的班主任们依靠群众组织，首先是依靠共青团小组，在学生当中进行了大量的工作，以使每个学生认识到夏天在集体农庄劳动是光荣的事情。根据共青团员们的倡议，学生决定在开学的第一天总结汇报自己夏天劳动的情况。

学生对集体所作的总结汇报向教师表明，劳动懈怠的学生大大减少了，但是在班级里对于实现既定目标仍然没有一个完全统一的意志。即便是学生在批评某些同学的怠惰行为时，也远非所有的人都出自内在的信念和热切的感情。其他班级的同学劳动得如何，他们并不感兴趣。

为什么未能获得预期的效果呢？因为在决定与大部分学生集体有关的最重要的教育任务时，说实在的，只吸收了几个教师——高年级的班主任参加。某些班主任由于种种原因不能亲自领导孩子们的劳动，而另一些教师虽然有可能参加，但是没有给学生以帮助。这个事实说明：学校的领导和党组织还远远没有尽其一切努力来把教师团结成一个统一的教育者的集体。

根据党组织的提议，学生生产劳动的总结又拿到公开的党的会议上来分析讨论。决议改组对劳动的领导，以使整个教育集体都能参加进来，实现这一最重要的教育任务。

暑假前，拟定了领导学生参加生产劳动的详细计划。根据这一计划，每个教师都安排了任务。

这一次，学生在集体农庄劳动时，都有教师照管。每个教师同一组学生劳动，而这些小组往往包括不同班级的学生。这就使得学生的劳动活动处于整个教育集体注意的中心。学生的劳动态度更自觉了，因为他们现在受到了所有教师的监督。

领导象生产劳动这样的学生生活的重要方面，使我们清楚地认识到，为了把学生团结成一个统一的集体，必须把教师团结成一个教育者的集体。

在暑期组织学生参加集体农庄生产劳动的过程中，教育集体还形成和巩固了一个传统：教师不仅照管学生在生产队和作业组的劳动，而且直接参加劳动，把学生吸引到集体农庄的社会政治生

活中来。从1950年起，学校再也没有收到过对学生暑期劳动的任何不良反映。

对孩子们兴趣的研究以及优秀班主任的教育工作经验使教师集体懂得：集体使用物质财富应当是对学生进行集体主义教育的手段之一（例如，集体使用班级图书柜的书籍）。教师们思索着这样一个问题：能否做到班级图书柜不要管理员，书籍不用锁起来，每个同学可以自行借书还书？培养学生对待集体财物的这种态度，对于我们来说，当时似乎还只是一种理想而已。这种想法虽然很诱人，但是许多教师却抱怀疑态度。

“一般说来，在儿童集体中培养这样一种互相信任之情，这样一种高水平的自觉性能不能做到？”一些持怀疑态度的人问道。“咱们还是先办一个这样的教师图书柜试试看吧，”有几位教师建议说。这个主意引起了老师们的兴趣。在教员休息室里放置了一批教学法书籍。大家商定：借书不用登记，但期限不能超过十天。实行一年的结果表明，这项措施具有重要的实际价值。教师们相信了集体使用物品的巨大团结力量，并且决定将这一作法推广到学生集体中去。

教师之间同志式的互相帮助，每个教师关心同事们的成就，从而也关心整个学校的成就，这些都是巩固教师集体、加强对学生的教育影响的重要条件。经验表明，在一个稳定的教师集体中，团结互助有利于青年教师对自己的力量树立信心，对他们的教学和教育学生的工作产生良好的影响。

在1949~50学年，一位青年历史教师П.开始在我校工作。一年之后，他被任命为班主任。无论是讲授本门课程，还是教育学生，他都缺乏经验。这种情况立刻反映到他的班主任工作上来。这位青年教师信心不足，不能大胆发挥主动性。

教师们便经常帮助П.。优秀的班主任М.А.雷萨克、А.А.波卡恰洛娃、О.И.斯捷潘诺娃以及其他一些人告诉他，孩子们的集体劳动是培养集体主义精神的主要手段之一，邀请他参加他们的少先队中队集会，帮助他在班上组织积极分子队伍。友好的支持帮助了这位青年教育工作者，把他吸引到教师集体的积极活动中来。他学会了向孩子们提出各种引人入胜的目标，他亲自参加技术小组和参观旅游活动，他对每个孩子都很同情和关怀，他严格要求而又办事公正，从而赢得了学生的爱戴。

教师П.作为一名教育工作者的成长，自然不是一蹴而就的，而是经历了两、三年的过程。由于同志式的帮助，他逐步对自己的力量树立了信心，并且开始对整个教育集体、乃至全校的利益息息相关起来。一系列有意义的创举（例如组织学生旅游，建立校志室）就是他积极性和创造性发挥的结果。

团结友爱，互相帮助，互相支持——这是一个教师集体的活动取得成就的条件，没有这些条件是不堪设想的。

经验使我们相信，当教师集体人员稳定并且深深关怀着全体学生的命运时，每个教师对学生的教育作用并不仅限于他任教的那个班级。在学校工作多年的教师对学生有着良好的影响，他所影响的学生的范围大大扩展。在九年级学习的学生，不仅在现在的老师和班主任面前有一种责任感，就是在小学教过他四年的老师面前，在五至七年级的老师面前，也有同样的责任感。这种影响已通过平日学生会见自己过去的老师，通过完成全体教师和全体学生参加的集体公益劳动，通过出席共青团会议和少先队集会来实现。正是由于全体教师对全体学生的影响，学校的传统才得以形成和巩固。

比如说，九年级和十年级学生同在一至四年级和五至七年级

教过他们的老师会见，已成为我校的一个传统。这些会见常常自然而然地变成无拘无束的促膝谈心。通过这种会见，达到了一个重要的教育目的——增强了学生对学校教育集体的责任感。女教师B.C.奥西马克有一次会见九年级学生（一至四年级时是她教），她对自己过去教的两名学生——亚历山大B.和米哈伊尔III.采取了独特的教育方式。B.C.奥西马克了解到他们两人现在学习不好，便对班上同学说，他们俩过去是非常勤奋好学、埋头苦干的。老师的回忆使他俩感到羞愧。由于劳动态度不诚实，由于不珍视老师和同学们的信任，不珍视学校的荣誉，同学们对他俩进行了批评。

经过这次谈话以后，起初一段时间亚历山大B.和米哈伊尔III.学习稍有起色。可是，老师的谈话和同学们的批评所引起的不愉快的感觉，看来，他俩很快就忘得一干二净。

B.C.奥西马克同九年级班主任磋商之后，决定对这两个学生采取另一种教育方式。文学课老师准备把作文练习本发给学生。亚历山大和米哈伊尔的作文得三分。马虎的外观、潦草的字迹映入奥西马克的眼帘。她给文学课老师出了一个主意：

“您把这两个学生在二至四年级时做的书面作业拿去吧。这些作业我保存了几年。我经常将它们当作典范给后来的新生看。请您将这些作业拿给亚历山大、米哈伊尔以及全班同学去看一看吧。”

文学课老师照这么做了。亚历山大和米哈伊尔怀着深深激动的心情看了几年以前他俩做的检查性作业，纸页虽已发黄，但上面的字迹仍然工整、美观。过去的作业和如今的作业相比较，本身就是对懒散懈怠的学生的有力惩罚。

又过了几个星期，B.C.奥西马克邀请她这两个过去的学生到三年级来。米哈伊尔III.和亚历山大B.在这儿听到老师介

绍他俩过去在一至四年级时勤奋学习情况。老师把他们的作业本给学生们看，号召大家学习高年级同学的榜样。当然，丝毫没有提到亚历山大和米哈伊尔现在的学习如何。这两个小伙子一接触到三年级同学那钦羡的目光时，立即感到自己处境难堪，良心的谴责使他们深感不安。

纠正这些学生的缺点所作的努力收到了良好的效果。他们意识到了自己对学校、对整个集体的责任，顺利地念完了九年级乃至十年级，现在他们都在生产岗位上勤勤恳恳地劳动。

在教育工作的实践中，诸如此类的事例并不是个别的。它们证明了教师集体的教育影响的威力。

从上述情况可以做出如下结论：

一个团结一致的、具有如人人关心学校工作的成就、善于提出任务并争取其实现、统一的舆论、学校荣誉感、同志般的互助等品质的教师集体是培育学生集体并使其具备一定品质的决定性因素。

建立和培育一个坚强的、积极的学生集体，只有在下列条件下才有可能：培养教育工作确实已成为教师们集体的劳动；每个教师除了完成与他所教课程、所教班级有关的任务以外，还经常参加解决整个学校所面临的各种问题。集体为解决全校性工作所作的努力将教师们团结得越紧密，对全体学生的影响则越大，学生之间集体主义的互助关系也就表现得越鲜明。

学校党组织在组织、团结教师集体并对其进行思想教育方面起着决定性作用。它进行着巨大的组织工作和思想工作，把教师集体的力量引导到解决党和政府向苏维埃学校提出的最重要的任务上来。在团结教育学生集体中起过巨大作用的所有倡议，都是党组织发起的。它一方面经常倾听教师的呼声，另一方面也