

XUE XIAO JIAO YU LUN LI XUE XUE XIAO JIAO YU LUN LI XUE

施修华主编

学校教育伦理学



学林出版社

学 校 教 育 伦 理 学

主 编 施修华

副主编 郭为禄 胡正芳

詹火忠 辜伟节

学 林 出 版 社

特约编辑：李景鸿

责任编辑：张建一

封面设计：钱丽明

学校教育伦理学

施修华 主编

学林出版社出版 上海文庙路120号

商务印书馆上海发行所发行 江苏宜兴市第二印刷厂印刷

开本850×1168 1/大32 印张8.25 字数199,000

1991年3月第1版 1991年3月第1次印刷 印数：—5,000册

ISBN 7-80510-615-0/G·152 定价：3.25元

序

20世纪后半期，是一个全世界教育大觉醒时期，与此同时教育伦理学也有了迅速的发展。

本世纪50年代以后，世界进入了一个稳定发展时期，世界各国生产、科技、教育大发展。当前，教育已成为人民心目中走向人间天堂的大道，已成为国力的一个重要组成部分。

教育工作是一种育人的工作，既要发展学生的个性，又要重视他们的全面发展。这种发展是和伦理学的教育关系极为密切的。“名师出高徒”，一个学校，伦理学的教育质量高低，决定于教育者。毛泽东同志在《中国革命战争和战略问题》中说：“一个军事学校，最重要的问题，是选择校长教员和规定教育方针。”军事学校如此，普通学校也是如此。校长、教员都是教师。他们的伦理道德素质和水平，决定着学生的伦理道德面貌。我国历来重视师德，把它看做是教育事业优良传统之一。韩愈说：“古之学者必有师。师者，所以传道、授业、解惑也。”^①《礼记》说：“师者也，教之以事而喻诸德也。”^②对教师应有的品质，师德在伦理教育中应有的地位，应该高度重视。

伦理学是研究道德现象及其发展规律的科学。研究伦理学的根本目的，在于个人完善、社会完善和人类完善。在学校就是完善师生员工的思想品德，提高其伦理道德水平，完善其人格。伦理学有理论伦理学和应用伦理学之分。我们讨论这个问题，往往偏重于应用。美国著名伦理学家、哲学家梯利曾说：“我们可以

① 《韩昌黎集·师说》。

② 《礼记·文王世子》。

把伦理学分为理论伦理学和实践伦理学”，“前者发现规律，后者应用规律，前者告诉我们已做的是什么，后者告诉我们应当做什么，实践伦理学是理论伦理学的应用。”^①1978年以后，科学的春天也带来了教育伦理学的春天。一方面进行了应用方面的伦理学研究，出版了一些著作；另一方面开展了教育伦理学的教学实践活动，取得了不少成就。

当前，我国处在社会主义初级阶段，伦理学的理论研究和教学实践，都必须把握社会主义方向。第一，决不能也决不应重犯“左”的教条主义错误，否定伦理学的共性，独此一家，在研究中忽视世界学术动态和学术新成果；第二，同样不能抱历史虚无主义，自惭形秽，盲目照抄照搬，失去研究中的社会主义方向。我国是社会主义国家，它的远大目标是共产主义，必须坚持不懈地宣传共产主义的伦理道德，进行共产主义的伦理道德研究；但是，我们的国家目前还处在初级阶段，生产力还不够高、经济不够发达，封建主义、资本主义的影响还存在，特别在改革开放的形势下，实行有计划的商品经济，除了全民所有制形式的经济以外，还有多种经济形式并存。现实生活中，各种伦理道德思想还会存在，要持久地耐心地进行教育，落后的过时的伦理观念才会逐渐消失。所以，伦理道德的教育实践，还要分层次进行。除了对广大党员、团员、干部进行共产主义伦理道德教育和对广大群众进行共产主义伦理道德宣传以外，对全体人民社会主义道德建设的基本要求，是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。

这种道理应该通过伦理道德教育，向全体人民讲清楚。道德是经济基础的反映，不是脱离历史发展的抽象概念。我国实行按劳分配，发展社会主义商品经济和竞争，而且在相当长的历史时

^① 转引自《教育伦理学》，王正平主编，上海人民教育出版社，1988年出版，第3页。

期内，还要允许在公有制为主体的前提下发展多种经济成份。这种条件下的全民道德建设，应当承认由此而来的人们在分配方面的合理差别。同时，鼓励人民发扬国家、集体和个人利益相结合的社会主义集体主义精神，发扬顾全大局、见义勇为、诚实守信、互相友爱和扶贫济困精神。社会主义道德反对损人利己、损公肥私、金钱至上、以权谋私、欺诈勒索等等的不道德行为。必须指出，社会主义初级阶段只是历史的现实，并不是历史的将来。社会主义初级阶段是要向前发展的，最终目标是共产主义。因此，必须发扬那种为了共产主义理想，站在时代潮流前面，奋力开拓，公而忘私，勇于献身的崇高共产主义道德精神。

这种鼓励先进、照顾多数、把先进性的道德要求同广泛性的道德要求结合起来的社会主义道德建设原则，不但是应该的，而且是可能的。在长期新民主主义革命时期，我们党就是在这种指导思想下进行道德思想建设的。邓小平同志曾直接回答过这个问题。他指出，我们过去为什么能在非常困难的情况下奋斗出来，战胜千难万险使革命胜利呢？就是因为我们有理想，有马克思主义信念，有共产主义信念。在新民主主义革命时期，不但伦理道德建设上，在整个思想意识领域和工作实践活动上，都是遵守以下原则办事的。“在现时，毫无疑义，应该扩大共产主义思想的宣传，加紧马克思列宁主义的学习，没有这种宣传和学习，不但不能引导中国革命到将来的社会主义阶段上去，而且也不能指导现时的民主革命达到胜利。但是我们既应把对于共产主义的思想体系和社会制度的宣传，同对于新民主主义的行动纲领的实践区别开来；又应把作为观察问题、研究学问、处理工作、训练干部的共产主义的理论和方法，同作为整个国民文化的新民主主义的方针区别开来。把二者混为一谈，无疑是很不适当的。”^①社会主义初级阶段的伦理道德建设，就是要把共产主义伦理道德宣

^① 《毛泽东选集》一卷本，第666页。

传，同现时的社会主义伦理道德实践结合起来。既不能把二者混为一谈，又不应忘却或忽视任何一个方面。

为了加强对师范院校学生的伦理道德教育，提高其社会主义道德修养，培养其“敬业”精神，由华东师范大学组织编写了这本《学校教育伦理学》。编写中一方面重视了过去研究的基础，另方面吸取了各方面的研究新成果，根据教学实践要求，阐述了教育道德的重大意义，借鉴了古今中外伦理思想、吸取了相关学科知识，对教育道德原则、规范、范畴开展了全面探讨，并总结了教育过程中各种人际关系的经验，同时理论联系实际地对道德评价和选择、教师人格完善的意义作了论述。该书对学生的伦理道德品质的提高、对教师理想人格的完善，都有一定的指导意义，值得参考。不言而喻，学校教育伦理学，历史不长，它还是一门新学科。理论问题，实践问题，诸多有待进一步研究。为了“更上一层楼”，愿有志于教育伦理的朋友和同志，再做努力！

王亚朴

1990年7月19日

目 录

绪 论	(1)
第一章 我国教育伦理思想的形成和发展	
第一节 先秦时期的教育伦理思想	(15)
第二节 两汉时期的教育伦理思想	(20)
第三节 唐宋时期的教育伦理思想	(21)
第四节 明清时期的教育伦理思想	(24)
第五节 民主革命时期及以后的教育伦理思想	(27)
第二章 外国教育伦理思想的形成和发展	
第一节 古希腊、罗马时期的教育伦理思想	(32)
第二节 文艺复兴时期的教育伦理思想	(35)
第三节 资产阶级民主革命时期的教育伦理思想	(36)
第四节 俄国民主革命时期的教育伦理思想	(39)
第五节 20世纪世界各国教育伦理思想的新发展	(41)
第三章 教师道德的本质、特征和功能	
第一节 教师道德的本质	(48)
第二节 教师道德的特征	(55)
第三节 教师道德的功能	(63)
第四章 教师道德的原则和规范	
第一节 教师道德的基本原则	(70)
第二节 教师道德的主要规范	(79)
第五章 教师道德的范畴	
第一节 教师道德范畴的特点	(90)
第二节 教师义务	(92)

第三节	教师良心	(96)
第四节	教师公正	(99)
第五节	教师威信	(103)
第六节	教师荣誉	(107)
第六章	教师与自身职业关系中的道德	
第一节	教师职业的特征和选择	(110)
第二节	教师与自身职业关系的道德调节	(120)
第七章	教师与学生关系中的道德	
第一节	教师与学生关系的特点及其矛盾冲突的原因	(128)
第二节	调节教师与学生关系的道德规范	(133)
第八章	教师与学生集体关系中的道德	
第一节	教师与学生集体关系的特点	(141)
第二节	调节教师与学生集体关系的道德	(151)
第九章	教师集体中的道德	
第一节	教师集体中人际关系的特点	(163)
第二节	调节教师集体中人际关系的道德	(168)
第十章	教师与学生家长关系中的道德	
第一节	教师与学生家长关系的特点	(178)
第二节	教师与学生家长关系的道德调节	(186)
第十一章	教师与其他关系中的道德	
第一节	教师与学校领导关系中的道德	(195)
第二节	教师与教学辅助人员关系中的道德	(202)
第三节	教师与社区关系中的道德要求	(206)
第十二章	教师道德选择和评价	
第一节	教师道德选择	(214)
第二节	教师道德评价	(220)
第十三章	教师职业人格的完善	

第一节	教师职业的理想人格·····	(233)
第二节	教师职业人格完善的客观条件·····	(238)
第三节	师德修养是完善教师职业人格的关键·····	(246)
后 记	·····	(254)

绪 论

捷克教育家夸美纽斯曾热情赞颂教师是太阳底下最光辉的事业。古往今来，无数的教育家、思想家和仁人志士，都给教师的劳动以极高的评价，视教师为人类灵魂的工程师，社会文明的重要创造者。教师的劳动所以享有如此盛誉，与教育在人类社会历史发展中的重要作用，与教师对传播文明和真理，推动人类知识的发展，道德的完善，技术的进步的作用是紧密相联的，也正因此，古今中外都十分重视教师职业的道德品质。本世纪70年代以来，世界上的一些发达国家，结合本国教育实践，对教师道德进行了长期的研究，创立了以教师道德为主要研究对象的教育伦理学。

当前，注重教师道德的研究，已成为一个引人注目的新趋势。在我国实行改革开放、建设有中国特色的社会主义的历史进程中，提出了“尊重知识，尊重人才”的口号，教育的地位和作用受到较为广泛的重视。而作为知识传播者，人才培养者的人民教师的道德面貌问题，也受到关注。近几年，我国教师道德理论研究发展迅速，逐步形成了具有我国特色的社会主义教育伦理学。特别是在各级师范院校开设教师职业道德课程，对推动我国教育伦理学的形成和发展，起到了重要作用。

一、教育的社会地位

教师职业道德之所以重要，首先与教育在社会中的地位有关。由于教育在一个社会中具有举足轻重的、特殊的地位，教师职业才广受赞誉，也因此对教师道德提出了很高的要求。所以，学习研究教育伦理学，对教育的社会地位必须有大致了解和

认识。

（一）教育的概念

“教育”一词，在中国最早见于《孟子·尽心上》“得天下英才而教育之，三乐也”。按《说文解字》的解释：“教，上所施，下所效也。”“育，养子使作善也”。在西方，教育一词源于拉丁文educare，本意为“引出”，谓引导儿童的固有本性，使之完善发展。

教育有广义和狭义之分。广义泛指社会上一切影响人的思想品德，增进人的知识和技能的活动，包括学校教育，社会教育，家庭教育等等。在这个意义上，教育是一种社会现象，它可以是自觉的、有计划、有组织的，也可以是自发的、偶发的、无组织的。狭义的教育主要指学校教育，即社会通过学校，按照一定的要求，有目的、有计划、有组织地向受教育者（儿童、少年、青年）传授知识和技能，培养思想品德，发展智力和体力的活动。这个意义上的教育，教育者应是受过专门训练的职业教师；教育内容是按照一定目的，有计划地选定并具有一定的系统性和稳定性；受教育者是经过组织的；教育手段是有选择的。教育活动是按这四个要求在特定环境（学校）中实现。

教育作为一种社会现象，起源于劳动，是年长一代为了社会的延续和发展，把长期积累起来的生产劳动经验和社会生活经验传授给年轻一代，使他们适应劳动和生活的需要而产生的。是人类社会的永恒范畴，为一切社会所必需。马克思主义认为，人类社会有机体内部结构主要是由生产力和生产关系结构所决定的。社会劳动分工和所有制关系是构成社会结构诸因素的客观基础，也是制约教育的基本因素。反过来，教育也对社会结构产生影响和作用。原始社会里，教育是在生产劳动和生活实践中进行的。奴隶社会出现学校以后，学校成为教育的主要场所。在有阶级的社会里，统治阶级总是利用教育为他们的利益服务的。在奴隶社

会和封建社会里，学校教育成为一种阶级和等级地位的标志。一个人的社会的和等级的地位决定了他受什么样的教育，而一个人所受的教育并不能决定他的社会地位。

（二）教育在现代社会中的地位

20世纪以来，特别是从20世纪50年代起，人类社会进入了一个不同于以往的时代。由于社会主义的兴起和科技革命的迅猛发展，人类社会发展到一个崭新的阶段。科技革命使科学技术知识的发展进入了既高度分化又高度综合的阶段，一方面，科学技术知识在不断地、日新月异地变革，更新速度加快，老化周期缩短。另一方面，科学、技术、生产趋向整体化，加上社会关系的变革尤其是社会主义的兴起，人类不仅对自然界而且对社会本身的改造都表现出更强的社会整体性和主体性。科学技术知识现代化，人和社会的现代化已经成为一种不可逆转的趋势。这样，就推动了教育的迅速发展，使教育在现代社会中的地位更加重要，更加显著。教育成为科学技术知识发展，人和社会进步的最重要的媒介和杠杆。学校教育具有多目标、多规格、多层次、有明确规定的职能，教育的独立地位已经建立和加强起来了。它已成为人类物质文明的主要依赖。它的价值不仅是个人地位的确认，而且还在于使社会发展，使人全面发展。

现代社会要求其成员尽可能具有较高的文化水平。1950年，全世界有3800多万名中学生和近200万名中学教师，630万名大学生和56万多大学教师。而1975年，大学生的数字相当25年前（即1950年前）全世界受中等教育人数的总和。高等学校教师的数目，1970年已达到20年前（即1950年前）中等学校教师的数目。现代社会对教育的需要，使教师作为一种职业，一种社会角色，其地位获得了极大的提高。当然，这也意味着教师肩负更大的社会责任，成为一名合格教师应具备更高的素质。

现代社会的发展对教育的要求，更准确地说是现代社会对教

育的依赖，决定了教育已不是消极地被经济所决定，教育发展对经济的振兴具有能动和先导作用，也就是说，振兴经济，繁荣国家，重在人才，人才的培养，依赖于教育，学校教育担负着培养人才的任务，加速发展教育事业已成为现代社会发展的必由之路。另一方面，教育的优先发展地位也是由教育本身的特点决定的。教育具有未来性，周期长，它是为未来培养人才的。一个人从幼儿园到大学毕业要20多年的时间。现在的小学生要到21世纪才能成为专门人才。教育的这一特点与社会发展对人才需要所产生的矛盾，必然要求教育必须先行。如果教育落后于社会的需要，则必然影响和阻碍着社会发展。因此，发达国家几乎无一例外地强调教育在现代社会中的重要地位。例如，美国官方1983年4月发表了题为《国家处在危机之中——教育改革势在必行》的报告。几天以后，里根总统发表广播讲话，指出国家的力量将取决于教育水平的高低，呼吁全体美国人民关心教育改革。1984年2月6日，日本首相中曾根在国会发表施政演说时，再次强调教育改革的必要性和迫切性，指出现在已经是朝向21世纪下定决心全面改革教育的时候了。

我国是一个发展中国家，教育水平与社会主义现代化的迫切要求的矛盾十分尖锐，面向现代化、面向世界、面向未来，发展我国的教育事业迫在眉睫。据1982年全国人口普查统计资料测算，我国25岁以上人口平均受教育程度还不到5年（即只有小学五年级的文化水平）。其中达到初中以上文化程度者只占21.8%，落后于南朝鲜（44.7%）和菲律宾（28.3%）的水平。25岁以上成人中，大学文化程度的比例仅占1%，比南朝鲜（8.9%）、埃及（3.4%）、墨西哥（2.6%）都低得多，甚至还低于印度和泰国（均为1.1%）的水平。这种状况至少可以给我们以下两点启示：一是要实现现代化，必须重视教育投资的增长速度，把教育放在优先发展的战略地位，其中当然包括提高教师的工资待遇，

提高教师职业的吸引力，二是广大教师肩负着神圣的历史使命，要求教师提高自身的素质。所以我认为，学习和研究学校教育伦理学，首先要把教师职业劳动与社会发展需要联系起来，促使教师正确认识自身劳动的重要社会意义，自觉按照社会主义建设事业的需要，按照社会主义道德准则，调节教育活动过程中教育主体与其他教育参与者的关系，为国家培养和造就有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义新人。

二、教育劳动与教师职业道德

（一）职业道德的概念

职业，作为一种社会现象，是一个历史的范畴，它是与社会分工和生产内部的劳动分工相联系的。人类有了社会分工就有了职业。所谓职业，就是人们在社会生活中，对社会所承担的一定的职责和所从事的专门业务。自从有了社会分工，职业活动就成为具体实现人类物质生活资料和精神生活资料生产和再生产的基本社会形式，也是人们能动地表现自己的才能和力量的主要形式。

由于社会分工出现了人们劳动性质、范围的规定性。人们在长期的职业规定性活动中，为了调节职业内部以及该职业与他职业、与社会的人际关系，逐步形成了适合该职业的道德规范，这种职业道德规范就是职业道德。换言之，所谓职业道德，是从事一定职业的人们在职业活动过程中必须遵循的行为规范的总和。它是职业范围内的特殊的道德要求，是一般社会道德在人们职业生活中的具体体现。

显然，职业道德的形成具有两个基本条件：首先，生产的发展和社会分工的出现，是职业道德形成的物质基础和社会历史条件；其次，人们的职业活动，是职业道德形成和发展的实践基础。所以，随着生产力的发展，社会分工愈精细，职业种类愈繁多，人们的职业活动愈具体，各种职业道德也就应运而生。可以

说，有多少种职业，就有多少种职业道德。职业道德的发展和进步，是与人类自身的文明和完善联系在一起的。

（二）教育劳动与教师职业道德

教育作为一种专门业务，是产生于奴隶社会的。在人类社会出现第三次社会大分工即脑力劳动和体力劳动的分离之后，出现了学校和脑力劳动者之后，教育劳动才成为一种职业。教师就是指在整个社会分工中从事教育职业劳动者。教师在从事教育劳动过程中，形成的比较稳定的道德观念、行为规范和道德品质的总和，就是教师职业道德。它是调节教师与其他教育活动参与者，与集体、社会相互关系的行为准则，是一定社会道德在教师职业生活中的具体体现。

教师职业道德作为整个社会道德体系的一种特殊道德，首先不可避免地为社会生产力和生产关系所制约。社会生产力发展水平不同，社会生产关系结构不同，对教育的要求不同，反映在教师职业道德上就具有鲜明的社会烙印和时代特点。在社会主义社会里，教师职业道德是建立在社会主义公有制经济基础上的，是社会主义经济关系和政治关系的反映。社会主义教师职业道德反映了社会主义的平等民主友爱的人际关系，反映了社会、集体、个人三者利益的根本一致性，是为社会主义建设事业服务的。从根本上说，是通过调节教育劳动的各种利益关系，更好地实现社会主义教育目的，推动社会主义社会物质文明和精神文明的发展。其次，教师职业道德作为一种特殊领域的道德，还受到整个社会道德体系的影响。教师职业道德是一定社会道德在教师职业生活中的具体体现，是社会道德体系的重要组成部分，它接受社会道德原则和规范的指导，是社会道德原则和规范与本职业劳动实践相结合的产物，并具有本职业道德的特点。社会主义教师职业道德是共产主义道德体系的重要组成部分，是在共产主义道德原则和规范的指导下，批判地继承吸取以往教师职业道德的一切合理

因素，形成和发展具有社会主义和本民族文化特点的一个特殊领域的职业道德规范。

与其他任何职业劳动一样，教育劳动不可避免地产生各种各样的利益矛盾。在教育劳动过程中，主要有以下几个方面的利益：

1. 教师的个人利益。教师的个人利益主要表现在教师在劳动过程中所付出的时间和精力以及所产生的教学教育效果与社会所给予的物质报酬和角色肯定。教育劳动是一种艰苦的创造性劳动，其劳动时间长、弹性大、强度高，多半是超负荷的劳动，这里既包含着体力的消耗，又包含着脑力的消耗。他们白天要上课，课余要辅导，即使在夜深人静的晚上，还要进修，备课，批改作业，每日每时都要消耗大量的脑能量。而且这种劳动不可能在短期内出成果，出产品，劳动效果要经过几年、十年甚至更长的时间才能显示出来。因此，教育劳动的价值不易被人所认识，本来，作为复杂劳动所应得到的较高的物质报酬和价值认可往往得不到充分的实现。这在我国目前表现得较为突出。

当然，教师的个人利益也包括教师在教育劳动中，摆脱不必要不合理的负担，选择符合自己意愿、最能表现自己才能和个性的劳动形式和方法，充分发展自己的价值等。

2. 学生的个人利益。学生是教育劳动的对象，得到教师良好的教育是学生的切身利益。在这个意义上，师生之间的教与学的关系是义务与权利的关系。学生应该在教师创造的健康愉快和谐的教育氛围中，以理想的有效的方式，发展其智力和体力，掌握一定必要的科学文化知识和技能，具备一定的道德品质及道德行为能力，形成和发展自己的个性。这对学生的一生都是重要的。学生受教育的过程即社会化的过程的质量、程度对其今后工作和生活有着直接的影响。

教育是一个社会系统工程。学生所受教育不仅是学校的，还