

集中识字 教学经验选

中央教育科学研究所
教学法研究室



教育科学出版社

集中识字 教学经验选

.....

.....

下列日期前将书还回
集中识字 实验选

中央教育科学研究所编

教育科学出版社

内 容 提 要

本书选编了中央教育科学研究所一九八〇年五月在锦州召开的全国集中识字经验交流会的材料，包括经验介绍和学术报告，共15篇。这些文章可供小学语文教学工作者、教育实验工作者、心理学、教育学研究工作者和师范院校师生参考。

集中识字教学经验选

中央教育科学研究所

责任编辑 张田若

教育科学出版社出版 新华书店发行

787×1092毫米 1/32 印张：7.375 字数：200,000

1980年10月第一版 1980年10月北京第一次印装

北京冶金印刷厂印刷

书号：7232·10 定价：0.55元

目 录

编者的话	(1)
教育部副部长、中央教育科学研究所所长 董纯才同志在全国集中识字经验交流会上的 讲话	(3)
开幕词	中央教育科学研究所 郭 林 (17)
辽宁省教育局副局长赵天同志在全国集中识字经验 交流会开幕式上的讲话	(21)
辽宁省锦州市市委副书记刘慕文同志在全国集中识字 经验交流会开幕式上的讲话	(22)
祝贺词	全国小学语文教学研究会筹备组组长 高惠莹 (24)

· 经 验 交 流 ·

集中识字二十年的情况汇报	
..... 辽宁省黑山县北关实验学校 杨 树	(30)
集中识字与儿童认识规律	北京景山学校 刘曼华 (49)
培养识字能力, 促进读写教学	
.....江苏省常州市天宁区文教科教研室 郭惜珍	(66)
谈谈我对集中识字实验的认识	
.....江苏省常州市天宁区副区长 朱秀华	(77)

农村小学可以推行集中识字	
..... 河北省涿鹿县教育局教研室	张玉昆 (83)
在全国集中识字经验交流会上的汇报	
..... 河北省涿鹿县教育局副局长	赵志清 (100)
锦州市集中识字教学调查——兼谈识字教学 改革问题	锦州市教育学院 王 昆 (107)

• 学 术 报 告 •

论集中识字	中央教育科学研究所 郭 林 (121)
集中识字的心理学问题探讨	
..... 杭州大学教育系	朱作仁 (135)
关于集中识字教学的几点看法	
..... 天津师范学院教育系	田本娜 (154)
关于提高识字效率的问题	
..... 哈尔滨市教育局教研室	詹恒乙 (170)
简论汉字教学的几个问题	
..... 中央教育科学研究所	张田若 (182)
集中识字心理初探	中央教育科学研究所 李镜流 (195)
试谈识字教学科学化	陆静山 (216)
改革识字教学的关键在哪里——谈黑山集中 识字经验	辽宁省教育学院 赵喜盛 (222)
闭幕词	中央教育科学研究所 江山野 (226)

编者的话

集中识字教学法是我国小学语文教学工作者，在五十年代的一种创造。十年浩劫，这朵教改鲜花遭到扼杀。粉碎“四人帮”后，从一九七八年起，不少地方重新开展了集中识字教学实验，并取得了可喜的成绩，再次证明集中识字教学法确实具有很大的优越性。

为了进一步研究这项关系到小学语文教学改革的重要课题，中央教育科学研究所于一九八〇年五月十二日至十七日在辽宁省锦州市召开了全国集中识字经验交流会。教育部副部长、中央教育科学研究所所长董纯才同志亲临大会指导，并作了重要讲话。会议听取了辽宁省黑山县北关实验学校、北京景山学校、江苏省常州市天宁区博爱路小学、河北省涿鹿县和辽宁省锦州市的经验介绍，并听取了几位研究人员的学术报告（有的是书面发言）。会议期间，还在黑山北关实验学校听了特级教师王玉芬同志和谷蕴辉同志的集中识字课，在锦州市听了国和小学杨士杰同志和保二小学蒋秀荣同志的两节集中识字课，还看了黑山、景山两校和各地实验班学生的作业，以及辽宁电影制片厂摄制的黑山北关实验学校的识字教学电影。这次会议是建国以来集中识字研究工作者规模最大的一次集会，会议内容十分丰富。为了传播这次会议上提供的经验，进一步推进集中识字的研究和小学语文教学改革，我们特将会议文件选编成册，供从事小学语文教学

研究工作者和广大小学语文教师参阅。集中识字不仅为提高识字教学效率提供了经验，也为进一步改革整个小学语文教学创造了条件；还对如何正确地估计儿童的智力，充分发展儿童的智力和培养儿童的能力，正确掌握识字心理规律，既适应儿童的心理特点又注意发展儿童心理等理论问题进行了有意义的探索，所以这本书对心理学、语文学、教学论研究工作者也有参考价值。集中识字虽然已有二十多年历史，但现在刚刚恢复，还有待进一步发展，完善。我们希望在不久的将来能看到更多更好的经验出现，使集中识字这朵教改鲜花开得更加艳丽，结出更多的硕果。

中央教育科学研究所

一九八〇年五月

教育部副部长、中央教育 科学研究所所长董纯才同志在 全国集中识字经验交流会上的讲话

同志们：

我们中央教育科学研究所这次在锦州召开了全国集中识字经验交流会。这是一次小学语文教学改革的学术讨论会。这次会议得到辽宁省锦州市和黑山县的党和政府的大力支持，我在这里向他们表示衷心的感谢。在这次会议上，听了黑山北关学校的集中识字课、锦州市国和、保二两个小学的集中识字课，还有黑山学校、北京景山学校、常州、涿鹿四个地方的同志介绍了他们集中识字的教学经验，我在这里向他们表示敬意。在这次会议上，还进行了学术探讨，有杭州大学的同志、天津师范学院的同志、哈尔滨市教研室的同志向我们做了学术报告，我在这里向这几位同志表示感谢。

同志们，这次大会，包括列席的同志，总共有全国十五个省、市三百一十四人参加。一九六〇年，在辽宁省召开过一次集中识字现场会，有中央宣传部负责同志参加。现在这次会议是第二次会议。这次会议的规模比前一次更大。我们感觉到，这次会开得很好。虽然经过了林彪、“四人帮”十年的破坏，把黑山集中识字的这面红旗砍倒了，但是今天这面红旗又树立起来了，发出了光彩。这就说明，集中识字是行

得通的，是有生命力的。

今天，我想讲三个问题。

一、我国当前教育战线的形势

同志们都知道，我们当前国内的形势确实非常好。大家都学了五中全会公报，粉碎“四人帮”短短才三年，我们国家在政治上、经济上、文化教育上、科学技术上，获得了迅速的发展，超出了我们的预料。大家可以看到，教育战线跟全国其它战线一样，形势是非常好的。我仅仅举下面几件事说一说。

第一、我们在党中央的领导下，粉碎了林彪、“四人帮”套在人民教师身上的两个紧箍咒，这就是反动的“两个估计”。这是一件大事情。解放后十七年的教育工作，执行了毛主席为首的党中央的正确路线，成绩是主要的。当然，事物总是一分为二的，也有这样那样的缺点，但是在十七年中还是红线占主导地位。现在在全国各条战线上的骨干力量，特别是中层骨干力量是谁？是十七年培养出来的人材。听说师大、北大现在的教师，十七年培养出来的占百分之八、九十。不仅仅北大、师大如此，其它很多学校都是如此，其它各条战线也是如此。林彪、“四人帮”说知识分子挖了社会主义墙脚。究竟是谁挖空了谁的墙脚？事实证明，是十七年培养起来的人材为建设社会主义大厦添砖加瓦，打基础，而不是在那里挖墙脚。挖墙脚的正是林彪、“四人帮”这一伙。文化大革命这十年动乱，把我们的国民经济破坏到崩溃的边缘，教育事业是重灾区。这就从正反两方面说明了十七年教育战线的成绩是主要的、巨大的，推翻“两个估计”是

完全正确的，完全必要的。只有推翻“两个估计”，教育事业才有今天这样大好的形势。这是第一点。

第二、在党中央的领导下，平反昭雪了大批冤、假、错案。这个影响是很大的。同时，落实了知识分子政策，广大教师摘掉了“臭老九”的帽子，许多人热泪盈眶，说这是对他们的第二次解放。人民教师是培养人材的劳动者，是工人阶级的一部分，大家都感到人民教师的任务是光荣的，而且是艰巨的。今年春节，教育部等十个团体召开首都教师联欢会，敬爱的邓副主席亲自出席，胡耀邦总书记，王震副总理、方毅副总理、还有其他的中央负责同志，都参加了。这是我们建国三十年来从没有过的事情。在这个会上，方毅同志代表党中央和国务院提出了尊师爱生的口号；后来，在科协二大上，耀邦同志再一次提出了尊师爱生这个口号；最近《人民日报》又发表了尊师爱生的社论。耀邦同志说，不仅仅是学生要尊敬老师，家长要尊敬教师，整个社会都要尊敬教师。他还特别指出我们党政领导干部要尊敬人民教师。这对人民教师是多么大的鼓舞，同时也是多么大的鞭策。从这里也可以看到，我们党和政府对教师是多么关怀。当然，可能有人会说，你们尽说这个光荣的地位呀，政治地位呀！实际上我们的物质待遇还很低，你们没有解决呀。我想，同志们会理解，我们国家被“四人帮”把经济搞到崩溃的边缘，虽然三年多来我们的经济逐渐好转，但是我们国家还有经济上的困难，教师待遇问题牵涉面很广，不是一下子可以解决的。但是，现在中央已经提出来了，教育经费不是消费性的投资，而是生产性的投资。耀邦同志在科协二大上说，教育事业是培养人类智力资源的伟大事业。从这

就可以看出，中央对教育是很重视的。邓副主席说，教育经费今后是要逐步增加的。要增加教育经费，钱从哪里来？靠发展生产。生产好转，国民经济好转，财政收入增加了，那么我们教师的物质待遇也就会逐渐增加的。中央同志深知教师物质待遇很薄，打算要解决这个问题，但只能随着国民经济的好转和发展逐步解决。

第三、恢复了高考招生制度。

高考制度恢复了，就扭转了过去林彪、“四人帮”造成的不读书的风气，这是一个很大的成绩。虽然高考制度还不够完善，这个中央已经知道，教育部也知道，并且，要改善或者改进高考制度。同志们可能在报上看到了，从明年开始不出复习大纲了，就按照教学大纲和教科书出题了。这些都是改进嘛。高考制度是要逐步改善的。

第四、我们重新修订和颁布了大学、中学、小学的工作条例。这对于恢复学校的秩序起了很大的作用，使学校能在正常的秩序下，进行教育和教学工作了。我们还颁布了中、小学学生守则，使中、小学学生有规可循了。十七年颁布过学生守则，在那个基础上重新修订，重新颁布了学生守则。我们还要提出和制定一系列要求、办法和体制，使教育工作的各个方面都有规可循。

再一点是重视并积极开展了教育科学研究工作。党中央和国务院的负责同志，小平同志、先念同志、方毅同志、王震同志，还有其他几位副总理，亲自批准了教育部党组关于重建中央教育科学研究所的报告。自从1979年三月召开教育科学研究规划会议以后，现在许多省、市和高等师范院校都建立了教育科学研究所。同时，还建立了中国教育学会。在中

国教育学会建立后，大多数省、市也都建立了教育学会。此外，还建立一些群众性的学术团体，如教育学研究会、幼儿教育研究会、中学语文教学研究会等等。小学语文教学研究学会也即将成立。这必将促进我们的教育科学研究事业走向繁荣。

特别值得高兴，而且是从从来没有过的事情，就是在党的五中全会公报上写上了一条，要确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制。同志们，不要以为这仅仅是一句话。这是建国三十年来所没有的。这说明中央是何等重视教育事业。这说明要发展国民经济，就必须发展教育事业。发展国民经济，为发展教育事业打下了基础；发展教育事业，培养人材，提高全民族的科学文化水平，又对发展国民经济起到促进作用。现在教育部正在研究如何落实五中全会提出的确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制这两项光荣艰巨的任务。这包括一系列的问题，比如教育规划问题，（五年的计划、十年的规划、二十年的远景规划），高等学校如何发展的问题，中等教育结构改革问题，学制改革问题，教学改革问题，如何办好重点中小学的问题，普及教育问题，等等。现在教育部正在讨论，起草文件，落实中央的指示。

从上面几条看，我们的教育形势是大好的，而且会越来越好，一年胜似一年。这是我们深信不疑的。这是我要讲的第一个问题。

二、按党的教育目标办教育

同志们都知道，我们的教育目标就是使受教育者在德

育、智育、体育几个方面都得到发展，成为有社会主义觉悟的有文化的劳动者。现在就是要为四个现代化培养人材，培养社会主义的新人，这就是我们的目标。因此，就要求德育、智育、体育几个方面都得到发展，要求学生德、智、体三好。对于小学生，中学生，大学生三好的要求，基本精神是一致的，但是在程度上要有所区别，按学生年龄特征、接受能力，应该是由低到高，提出不同程度的要求。总之，我们制定三好的要求要切合实际，行之有效，能够达到预期的目的，使我们的学生能够成为德、智、体三好的社会主义新后代，或者说社会主义新人。为什么重新提出这个三好呢？这是总结了经验的。近年来，我们是培养了不少三好学生，这是我们应该看到的。但是，另一方面我们也要看到，出现了一些问题。这就是对体育健康有所忽视；对德育即思想政治教育有所放松；对于智育，只注意了知识的传授，忽视了智力的发展。为了考试，只让学生死记硬背，一味地追求升学率，追求分数。有一些高中，要集中半年甚至一年的时间围绕着高考复习提纲在那里努力奋斗。我是亲眼看见这些学生一大早起来，到树荫下、马路上看书，也看到女学生在路灯底下看书，这些学生是很用功的。但是，围绕高考提纲去复习，是押题，搞题海战术这种做法我认为是不大妥当的。不仅没有达到三好，连智育的目的也没有完全达到。要真正达到智育的目的要求，就要使学生学会掌握基础知识、基本技能，即所谓“双基”。但是双基还不够，还要使学生发展他们的智力。刚才说要开发人类智力资源，发展学生智力这一点很重要，就是要发展他们的记忆力、观察力、思考力等。要把学生掌握“双基”和发展他们智力两者统一起来。这两

者是对立的统一。有了丰富的基础知识,就有利于发展智力;发展智力又有利于掌握基础知识和基本技能,这两者互相促进。就拿语文教学来说,学生掌握了语文的基础知识和技能,就是读写的能力,识字、阅读、写作、写字的能力;又要使学生通过语文学习,发展他们的智力,特别是发展他的思维能力,包括形象思维和抽象思维。我们语文课本中有很多文章都是通过文艺形式,通过生动具体的形象,发展他们的形象思维。抽象思维,要从逻辑思维发展到辩证思维。我们说发展逻辑思维就是使学生学会正确地使用概念,进行推理、判断。发展学生辩证思维的能力,就是让学生学会用一分为二地辩证观点,去观察问题,分析问题,解决问题,也就是培养分析问题和解决问题的能力。这一点很重要。有的学生只是死记些定理、原则、公式,而不会分析问题、解决问题,有的甚至死记硬背,考试完了,就还给先生了。

要培养三好学生,培养社会主义新后代,培养社会主义的新人,既要打好三好的基础,又要发展学生的特殊才能。要善于把这两者结合起来,即把三好的共同基础和发展学生的特殊才能结合起来。我们从小学起就要开始注意到培养人材的幼苗,这个幼苗又是三好学生,又是各有特长。因此我们要坚持搞好课堂教学。十七年有条好的经验,就是能够搞好课堂教学,教学生当堂学会,当堂消化。昨天听了锦州两位老师的一年级、二年级课,他们做到了这一点。同志们昨天都亲眼看到了。我当场看了三个小学生,(两个女生,一个男生),写字,他们都写的不错,当时用八个生字造句,都造得很好。教师当堂就把学生教会了。这是继承和发扬了十七年的优良传统。这样,课堂教学打好了基础,就可以搞些课外活

动。课外各科小组活动，小学和中学都搞些。课外活动要按着学生各个人的爱好和特长，由他们自己选择一种，来发展自己的爱好和特长。比如说，有的小孩喜欢语文的就参加语文小组，喜欢数学的就参加数学小组，喜欢物理的参加物理小组，喜欢化学的参加化学小组，喜欢生物的参加生物小组，喜欢唱歌的参加音乐小组，喜欢体育的参加体育小组。通过课外活动发展各个学生个人的爱好和特长。我们要注意培养人材的幼苗，既是三好，又有特长。我们培养一亿六千多万中小學生，不可能培养成一模一样的学生。我们祖国四化建设需要各种各样又红又专的人材。小学中学就为培养又红又专的人材打下宽厚的基础。我现在举一个中学的例子来说明这个问题。辽宁实验中学有一个毕业生，现在在南京紫金山天文台工作，可以说是一个天文学专家了。前些时候写了一篇天文学的论文，有个人独到的见解，新的见解。引起了世界天文学界的重视。这个学生是怎样培养起来的呢？当然，专长主要是大学里培养的，但我们说实验中学给他打下了基础。他的基础，一方面是在课堂教学听了数理化生文史地；另一方面是课外活动。这个学生很爱好天文，课外天天观察天象。这使他考上了大学天文系，经过二十多年锻炼而成了一个天文学专家。我们说实验中学有一份功劳，这份功劳就是给他打好了这个德智体三好的基础，同时，也在课外培养了他爱好天文的兴趣和特长，使他有了些感性知识。这就为培养一个专门人材打下了基础。沈阳实验学校在五八年以前升学率达百分之九十五，其中有不少人现在已成为教授、副教授、工程师。最近辽宁省教育科研所派人去访问他们，让他们介绍实验学校给他们打下了什么基础。他们举

例子说，这个学校有个标语，“祖国给你们的任务就是学习”，这个口号到今天还印在他们的脑子里。另外一个学生说，实验学校搞基本生产技术教育，象模具工厂、木工厂、电工厂等，使他学到了一点工艺，后来他就学工了，现在也是个专门人材了。这都是在实验学校课内课外打好了基础。高等学校和中技培养各种专门人材，都要靠高中、和初中打好基础，中学又靠小学打好基础。所以，中小学的任务是为培养各级各类的又红又专的人材打下宽厚的基础，同时又培养学生的爱好和特长。这些学生升入高等学校再学习一定的专业，就成为一个专门人材了。这个基础打不好，我们大学质量就要降低，最近几年的例子就说明了这个问题。尽管有的学生考上了重点大学，但是入学后重点大学发现这些学生高中语文还没有过关，外语也没有过关，还得补习语文课和外语课，甚至有的学校还得设历史课，补习历史。当然这是林彪、“四人帮”的罪过，前几年他们没有好好读书嘛！最近学校秩序刚刚好一些也不过三年多一点。所以他们的知识基础不够好。还有些学生个儿挺高，块头很大，真正一量，肺活量小，胸围小，体质不结实，这都是由于中小学阶段忽视了体育运动所造成的。

由此可见，中小学教育怎样打好三好的基础，同时培养学生的爱好和特长，这是一个很重要的问题。这是今天要讲的第二个问题。

三、小学语文教学改革问题

为了实现五中全会所交给我们的任务，确定适合国民经济发展需要的教育计划和教育体制，这里面有很多文章可