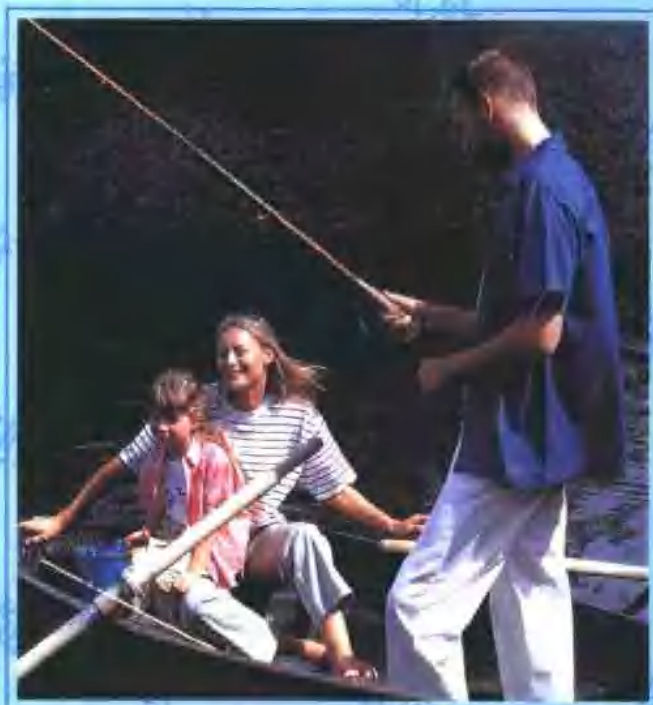




青少年家庭教育 方法与艺术新概念(上)

主编：丁新萌 尚燕杉 朱苑玲



西藏人民出版社

新世纪青少年家庭健康教育新概念
XinShiJiQingShaoNianJiaTingJianKangJiaoYuXinGaiNian

青少年家庭教育 方法与艺术新概念 (上册)

西藏人民出版社

2001. 9

《新世纪青少年家庭健康教育新概念》

编 委 会

主 编：丁新萌 尚燕杉 朱苑玲

编 委：（以姓氏笔画为序）

马兰英	王凤玲	王春花	王瑞霞
卢俊峰	付彩霞	白蕊	李芳
李群	吕文芝	刘庆华	刘富金
张红梅	吴增十	杨永军	尚燕琴
周志琴	郑守亮	姜清	姜伟

目 录

第一篇 家长与孩子的相互要求	(1)
第一章 “望子成龙”	(3)
第一节 望子成龙不成“龙”	(3)
第二节 要不要反对高期望值	(6)
第三节 望子成龙者须知	(8)
第二章 T型人才的构建	(16)
第一节 家教教什么	(16)
第二节 理想定型	(20)
第三节 负责人生	(22)
第四节 家教最佳时机	(26)
第五节 走出家庭教育误区	(27)
第三章 素质与家长素质	(30)
第一节 素质与素质特征	(30)
第二节 家长素质的影响	(43)
第三节 孩子对家长的要求	(44)
第四节 家长威信的建立	(45)
第五节 家长素质的提高	(50)
第二篇 家庭教育中的教养态度	(59)
第一章 理智施爱 爱而不娇	(62)
第一节 要严格要求, 不能一味迁就	(63)
第二节 爱子女的动机和效果要统一	(67)

第三节	要从子女的长远利益出发去施爱	(70)
第二章	量力而行 循序渐进	(74)
第一节	要从实际出发,量力而行	(74)
第二节	不要操之过急,要循序渐进	(79)
第三章	全面发展 因材施教	(86)
第一节	处理好全面发展和发展特长的关系	(86)
第二节	针对孩子的不同个性因材施教	(90)
第四章	态度一致 教育统一	(100)
第一节	家长对待子女的态度要一致	(101)
第二节	家长对所有子女要一视同仁	(105)
第三节	对子女的态度要一以贯之	(110)
第三篇	家庭教育的实施	(117)
第一章	影响家庭教育实施的主要因素	(119)
第一节	家长自身素质对家庭教育的影响	(120)
第二节	家庭生活环境对家庭教育实施的影响	(129)
第二章	实施家庭教育的一般原则	(138)
第一节	言教与身教相结合的原则	(138)
第二节	严格要求与尊重子女相结合的原则	(140)
第三节	统一性与多样性相结合的原则	(141)
第四节	随机性与连贯性相结合的原则	(143)
第五节	正面引导与批评惩戒相结合的原则	(144)
第四篇	家庭教育的基本方法	(149)
第一章	家庭环境 潜移默化	(152)
第一节	安排好家庭经济生活	(155)
第二节	美化家庭生活环境	(157)
第三节	对子女抱有适度的期望水平	(158)

目 录

第四节	创造和谐的家庭生活	(159)
第五节	不断提高家庭的文化道德素养, 追求高尚的精神 情趣	(161)
第二章	说服教育 循循善诱	(163)
第一节	谈话	(164)
第二节	讨论	(166)
第三节	书信	(167)
第三章	躬行身教 榜样示范	(169)
第四章	实际锻炼 习惯养成	(174)
第一节	提高子女对实际锻炼意义的认识, 调动孩子自觉 锻炼的积极性	(176)
第二节	鼓励子女克服困难, 不怕挫折, 坚持到底	(177)
第三节	实际锻炼要持之以恒	(177)
第四节	正确对待子女实际锻炼中出现的失误	(178)
第五节	实际锻炼的内容不要过难或过易, 而应从子女的 实际能力出发, 量力而行	(178)
第五章	奖励惩罚 长善救失	(179)
第一节	明确目的, 立足教育	(182)
第二节	公正合理, 恰当适度	(183)
第三节	及时强化, 讲求实效	(184)
第四节	保持一致, 形成合力	(185)
第五节	数子十过, 不如奖子一长	(185)
第六节	精神奖励为主, 物质奖励为辅	(186)
第七节	慎用惩罚, 禁施体罚	(187)
第六章	心理培育 学习指导	(190)
第一节	心理培育与矫治	(190)
第二节	学习指导	(192)

第五篇 家长教育的艺术	(201)
第一章 家长教育艺术概述	(203)
第二章 家长教育艺术的特点与功能	(204)
第一节 家长教育艺术的特点	(204)
第二节 家长教育艺术的功能	(206)
第三章 家长的教育艺术	(207)
第一节 家长对子女提出培养目标的艺术	(207)
第二节 父母对子女的品格熏陶的艺术	(212)
第三节 机智教育的艺术	(216)
第四节 坦诚相待的艺术	(218)
第五节 讲究教育语言的艺术	(220)
第六节 鼓励子女心灵的艺术	(227)
第七节 对子女进行法制教育的艺术	(230)
第八节 劳动素养教育的艺术	(233)
第九节 人格教养教育的艺术	(235)
第十节 家庭成员的教育艺术	(237)
第六篇 建立有效的家庭互动关系	(247)
第一章 有效家庭互动关系的定义及特质	(250)
第一节 家庭的特性	(250)
第二节 正常、健康、功能良好或高品质的家庭	(251)
第三节 有效(良好)家庭互动关系的定义及特性	(253)
第二章 有效家庭互动关系对亲职教育的意义	(259)
第一节 良好家庭互动关系是实践亲职教育的基础	(259)

目 录

第二节 良好家庭互动关系对亲职教育的有利影响	(261)
第三章 不良家庭互动关系的影响	(273)
第一节 不良家庭互动关系的定义及种类	(273)
第二节 不良家庭互动关系对亲职教育的不利影响	(276)
第四章 建立有效家庭互动的方法	(288)
第一节 初为父母阶段	(290)
第二节 有学龄前子女阶段	(294)
第三节 有学龄期子女阶段	(298)
第四节 有青少年子女阶段	(303)
第五节 家庭辅导的应用	(308)
第七篇 家庭教育功能	(313)
第一章 教育功能概述	(315)
第一节 教育功能的现代观念	(315)
第二节 教育功能的层次性特点	(317)
第三节 教育功能的抉择	(321)
第二章 家庭教育的个体功能	(326)
第一节 家庭对孩子成长有重大影响	(326)
第二节 父母对孩子发展的特殊价值	(328)
第三章 家庭教育的社会功能	(338)
第一节 家庭教育经济功能	(339)
第二节 家庭教育政治功能	(344)
第三节 家庭教育文化功能	(346)
第四节 家庭教育与社会稳定	(350)
第五节 家庭教育与人口素质提高	(355)
第八篇 家庭教育是学校教育的动力因素	(363)

第一章 家庭教育对学校教育的意义	(365)
第二章 家庭教育是学校教育的推进器	(369)
第一节 家长有参与学校教育的权利和义务	(369)
第二节 家长有参与学校教育的优势	(370)
第三节 学校教育需要得到家庭的支持和配合	(372)
第三章 学校对学生家庭工作的内容与主要形式	(375)

第九篇 家校合作的方式及优化

第一章 家校合作活动的分类	(407)
第一节 按合作活动中家长担任的角色分类	(407)
第二节 按家长参与的活动层次分类	(412)
第三节 按家校合作活动的目的分类	(414)
第二章 家校合作中存在的问题	(415)
第一节 家长与教育工作者对家校合作的认识问题	(416)
第二节 家校合作实践中的偏差	(420)
第三章 如何建立有效的家校合作关系	(424)
第一节 树立家校合作中的角色意识	(424)
第二节 创建良好的家校合作气氛	(426)
第三节 畅通家校交流渠道	(430)

第十篇 国内外家校合作的历史与经验

第一章 我国家校合作的历史与经验	(461)
第一节 我国家校合作的历史	(461)
第二节 我们对家庭、学校和社会“三结合”教育的认识	(465)
第三节 北京市实施家庭、学校和社会“三结合”教育的经验	(466)

目 录

第二章 美国家校合作的历史与经验.....	(473)
第一节 美国家长参与学校教育的曲折历程.....	(473)
第二节 家长参与的涵义.....	(477)
第三节 美国新泽西州矿山学区吸引家长参与学校教育的措施.....	(481)

第一篇

家长与孩子的 相互要求

第一章

“望子成龙”

第一节 望子成龙不成“龙”

应该承认，大部分家长的望子成龙计划是不能如愿的。

他们演出的一般是这样三部曲：一部曲，起鸿图，从孩子降生到小学三四年级；二部曲，不遂心，小学高年级到初中一、二年级；三部曲，随他去。

望子成龙不成“龙”的家长充满了失落感和困惑，怨天尤人，愤愤不平，与子女的关系或紧张或冷淡，家庭生活不正常，不幸福。

在家长的心目中，什么是“龙”呢？有的人希望孩子成名成家，有的人希望孩子从事某种令人羡慕的职业，有的人希望孩子当官，有的人希望孩子成“大款”，有的人希望孩子能上大学，受高等教育……不同职业、不同处境、不同层次的家长有不同的“龙”的标准，但共同点是要孩子与众不同，出类拔萃，即使不能光宗耀祖，起码也得“混出个人样来”。可惜，大部分家长的这种愿望注定是要打折扣的。

为什么？

(1) 社会需要与家长的主观愿望有差距

“龙”永远是少数，社会不需要那么多“龙”，虽然想成

“龙”的人永远是多数。

比如，从文化水平方面说，谁都想让孩子上大学，但实际能上大学的人只占很小的比例，正是所谓“千军万马过独木桥”。那么，过若干年后，我们国家大学普及了，人人都是大学毕业生，是不是就都“成龙”了呢？不会，因为那时“龙”的标准也会水涨船高，该变成博士生了吧？物以稀为贵，人人能达到的水平，大家是不会把它看成“龙”的标准。

再从职业方面说，现在的家长绝大部分都希望孩子当科学家，工程师，医生，干部，经理，董事长，很少有希望孩子当普通工人农民的。社会上实际的职业分配比例像金字塔，而家长的愿望是倒金字塔，没有那么多“龙”的位子，那么最后的结果是不言而喻的。

从经济方面说也是如此，最有钱的人总是少数。据说有的地方家家是万元户，但那里的人却说“十万元是贫困户，二十万元刚起步”，要成“龙”，得有多少钱呢？

可见，不管你用什么标准，“龙”永远是少数，这一点应该是没有疑问的。所以，望子成龙不成“龙”是十分正常的现象，望子成龙皆成“龙”反倒是不可思议的。

(2) 孩子的能力与家长的主观愿望有差距

人的能力有大小。家长希望孩子成龙是一回事，孩子有没有成“龙”的本事是另一回事。家长希望孩子当歌星，而孩子没有音乐天分；家长希望孩子当科学家，而孩子不善于逻辑思维；家长希望孩子当作家，而孩子不喜欢文学；家长希望孩子当官，而孩子不善于人际交往；家长一心让孩子上大学，孩子却连考中专的实力都没有……如此等等。如果把望子成龙的家长比做教练，那么孩子就是运动员。教练冲出亚洲走向世界的愿望再强烈，运动员没有实力也不行。我们不能说某个孩子注定不会成“龙”，那太武断了，但我们得承认，孩子的能力是

不同的。不从孩子的实际出发，盲目地确定目标，是孩子不能成“龙”的重要原因。

(3) 家庭教育的实际水平与家长的主观愿望有差距

然而也有这样的事：家长一心望子成龙，孩子也具备成“龙”的某些条件，却未能成“龙”，这是因为家庭教育水平低，把人才糟蹋了。

这里的所谓水平低有以下几种情况：

一种是定向错了。比如孩子是学文科的人才，家长非让他学理科，学非所长，孩子的才能得不到发挥，自然无法成“龙”。

另一种是以应试标准看成“龙”与否，把孩子的精力完全耗费在应试中，把人才糟蹋了。美国微软公司总裁、世界首富比尔·盖茨从名牌大学退学自己办公司的时候，父母认为他发疯了。然而事实证明比尔·盖茨自己的“成龙”标准是对的。如果比尔·盖茨真的按部就班上完大学，再去上研究生等等，他就可能错过时机，把自己的才能糟蹋了。以应试教育而不是以素质教育的标准看待成“龙”与否，眼睛死盯着分数，是我国家长、教师的常见病、多发病。正是这种错误观点造就了不少高分低能的学生，如果不拼命追求考试分数，本来他们是可以成“龙”的。

第三种是忽视了德育和孩子非智力因素的培养，片面抓智育，结果孩子因缺乏理想、意志薄弱、贪图享乐而一事无成。当然这也与应试教育有关。这种情况笔者亲眼见过许多，孩子本来很聪明，也有特长，就是不努力，那自然腾飞无望。

以上三种情况都属于家长主观上希望孩子成“龙”，孩子也是成“龙”的料，但家教水平低，育“龙”无术，终于把孩子耽误了。这是极可惜的。

第二节 要不要反对高期望值

既然成“龙”是少数孩子的事，大部分家长岂不是空“望”一场，白白给自己增添烦恼吗？于是有人自然地就提出了降低期望值的问题。报纸、杂志、广播、电视都在呼吁家长不要望子成龙心太切，专家们则语重心长地教导我们说，正是家长的高期望值造成了许多家庭的悲剧，孩子的悲剧。然而家长们却顽固不化，望子成龙之风愈演愈烈，期望值早就超过了专家们认可的警戒线，却还在持续攀升，真让人没有办法。

有一位家长曾说：“许别人望子成龙，干吗不许我望子成龙？他的孩子已经上大学，我的孩子就没资格是怎么的？我们家坟头上就没长那根蒿子？我就不信！”他说得有道理。望子成龙是所有家长的平等权利，谁也不能剥夺。谁也无法绝对准确地预报哪个孩子一定能成“龙”，哪个孩子一定不能成“龙”，你不让人家试一试，他能甘心？即使家长自己明白孩子成“龙”的希望不大，他也往往尽力一搏，理由是：不这样将来落埋怨。可见，正面反对高期望值恐怕不是好办法。

再说，我们的民族心理也决定了家长一定要望子成龙。

中华民族重视子女教育闻名全世界。自古以来中国的父母，都希望孩子成龙成凤，超过自己。这种民族心理经过几千年的积淀，已经深深地融入我们的灵魂深处，人人如此，很少有例外。所以，东挪西借、倾家荡产供孩子出国留学，在我们这里是正常的事。孩子还没生下来就开始为他上学存款也不新鲜，爷爷奶奶姥爷姥姥集资送孩子上重点学校大家都能理解。不管有钱人还是穷人，只要说到孩子的事，都舍得花钱。在这样的民族心理和社会风气的背景下，你想让家长放弃望子成龙

的目标，可能吗？

更何况现在生活水平提高了，独生子女普遍化了，社会竞争加剧了，家长期望值只能提高，绝不会下降的。

生活水平的提高意味着吃穿不愁，吃穿不愁就该琢磨自己的社会地位问题了，也就是说，不但要在物质方面过得舒服，还要在精神方面过得更有“面子”。不信你看那些新出现的“大款”，正因为自己没文化，才拼命让孩子学文化，这是一种心理补偿。独生子女普遍存在意味着家长把对好几个孩子的期望“押宝”在一个孩子身上，您想这期望值能不高吗？大家期望值都不低，竞争自然日趋激烈，而激烈的竞争又反过来刺激各位家长更加提高自己的期望值。在这种情况下，不许家长望子成龙肯定是不得人心的。

高期望值虽说可能有很大害处，然而也可能有好处。古人说，取法乎上，仅得其中；取法乎中，仅得其下。你用高标准要求孩子，只要他确实努力了，即使达不到，降下来也不过是中等；假如你本来定的标准就是中等，再降一点，可就成下等了。有人对被劳动教养的青少年做过调查，发现其家庭教育的重要特点之一是家长对他们的期望值偏低。因此，我们不应该片面宣传高期望值的害处，而应该全面分析它正负两个方面的作用。

既然望子成龙对家长是“挡不住的诱惑”，在社会上是无法抗拒的潮流，那么，与其不识时务地反对它，就不如因势利导地支持它。按照这样的思路，我们提出了望子成龙者须知若干条，就教于专家学者和广大家长。