

陈聚金 陈红兰

ZHIXUE ZIXUE KAOSHI

FUDAO YU

XUNLIAN

哲学自学考试 辅导与训练

华中理工大学出版社

哲学自学考试辅导与训练

陈聚金 陈红兰

华中理工大学出版社

(鄂) 新登字第 10 号

图书在版编目 (CIP) 数据

哲学自学考试辅导与训练/陈聚金 陈红兰—武汉:

华中理工大学出版社, 1994 年 9 月

ISBN 7-5609-0992-2

I. 哲…

II. ①陈… ②陈…

III. 哲学-自学参考资料

IV. B0-42

哲学自学考试辅导与训练

陈聚金 陈红兰

责任编辑: 陈培斌

*

华中理工大学出版社出版发行

(武昌喻家山 邮编: 430074)

新华书店湖北发行所经销

武汉市汉桥印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 9 字数: 222 000

1994 年 9 月第 1 版 1995 年 3 月第 3 次印刷

印数: 13 001—20 000 册

ISBN 7-5609-0992-2/B·15

定价: 8.00 元

目 录

第一部分 内容提要

第一章 绪论	(1)
第二章 世界的物质性	(7)
第三章 意识的起源、本质和作用	(12)
第四章 物质世界的普遍联系和永恒发展	(17)
第五章 对立统一规律	(20)
第六章 质量互变规律	(26)
第七章 否定之否定规律	(29)
第八章 唯物辩证法诸范畴	(33)
第九章 认识和实践	(39)
第十章 真理	(47)
第十一章 历史唯物主义是科学的历史观	(53)
第十二章 生产力和生产关系	(59)
第十三章 经济基础和上层建筑	(63)
第十四章 阶级、国家、革命	(70)
第十五章 社会意识	(77)
第十六章 社会进步和人民群众的历史作用	(82)

第二部分 基本训练

(88)

(一)单项选择题	(88)
• 单项选择题答案	(125)
(二)不定项选择题	(127)
• 不定项选择题答案	(172)

第三部分 辨别分析

(175)

1. 马克思主义哲学是“科学之科学”。	(175)
---------------------------	-------

2. 唯物主义者是可知论者,唯心主义者是不可知论者。…………… (175)
3. 物质和意识的对立在任何范围内都具有绝对的意义。…………… (175)
4. 世界是存在的,世界统一于存在。…………… (175)
5. “假如一切物质都具有在本质上跟感觉相近的特性,反映的特性,这是合乎逻辑的。”…………… (176)
6. 正确的思想是客观世界的反映,错误的思想,例如鬼神的荒诞观念也可以在人世间找到它的“原型”。…………… (176)
7. “观念的东西不外是移入人的头脑并在人的头脑中改造过的物质东西而已。”…………… (176)
8. “一切以条件、地点和时间为转移”。…………… (176)
9. 唯心主义是人类认识之树上一朵“不结果实之花”。…………… (177)
10. 斗争性是无条件的,指的是矛盾的斗争性是不需要什么条件的。…………… (177)
11. 斗争就是发展。…………… (177)
12. “辩证矛盾是思维中的一种自相矛盾的表现”。…………… (177)
13. 任何个别都是一般。…………… (178)
14. 事物的质是客观的,事物的量是由人们测定的,因而是主观的。…………… (178)
15. 量变改变事物的质,质变也改变事物的量。…………… (178)
16. 量与事物的存在是直接同一的。…………… (178)
17. 新事物就是新出现的事物。…………… (178)
18. 否定方面就是代表事物旧的方面。…………… (179)
19. 假象也是本质的一种规定。…………… (179)
20. 旧内容会利用新形式,新内容不能利用旧形式。…………… (179)
21. 偶然性是必然性的补充。…………… (179)
22. 现实性是现在存在着的客观事物。…………… (179)
23. “批判的武器当然不能代替武器的批判,物质的力量只能用物质的力量来摧毁。”…………… (179)
24. 认识开始于经验。…………… (180)
25. “实践高于理论的认识,因为它不但具有普遍性的品格,而且还具有直接现实性的品格。”…………… (180)
26. 相对真理不包含错误。…………… (180)

27. 绝对真理就是绝对不变的真理。…………… (180)
28. 社会规律是要通过人的自觉活动起作用的,因此,社会历史是由人的意志、愿望决定的。…………… (181)
29. 劳动者的素质是生产力水平的客观尺度。…………… (181)
30. 生产力是判断一个社会性质和面貌的客观标准。…………… (181)
31. 人类的历史是一部阶级斗争和生产斗争的历史。…………… (181)
32. 国家是管理公共事务的机关。…………… (182)
33. 社会存在决定社会意识,因此,社会经济发展水平越高,思想理论水平也就越高。…………… (182)
34. 杰出人物就是历史上有名的人物。…………… (182)
35. 评价一个政党的政策是否进步及其进步的程度,归根到底,是看它对生产力的发展是否有促进及其促进之大小。… (182)

第四部分 简述问题…………… (183)

1. 简要说明哲学的党性原则。…………… (183)
2. 为什么说哲学的基本问题也是我们实际工作中的基本问题? …………… (183)
3. 唯心主义产生的根源是什么? …………… (183)
4. 为什么说马克思主义哲学的产生是哲学史上的伟大变革? …… (184)
5. 哲学的基本问题同四化建设有什么关系? …………… (184)
6. 学习马克思主义哲学对于我们树立革命的人生观有什么重要意义? …………… (185)
7. 学习马克思主义哲学对于我们理解、贯彻和执行党的三中全会以来的路线、方针和政策有什么重要指导意义。…………… (186)
8. 简述人生观、社会历史观和世界观之间的关系。…………… (186)
9. 为什么说思维和存在的关系问题是哲学的基本问题? …………… (187)
10. 客观规律性和主观能动性的辩证关系怎样? …………… (187)
11. 正确理解列宁的物质定义,对于坚持唯物主义一元论和指导具体科学研究有什么重要意义? …………… (187)
12. 辩证唯物主义物质范畴和自然科学物质结构的区别和联系怎样? …………… (187)
13. 马克思主义哲学产生以前旧哲学的物质观有什么特点? …… (188)

14. 从意识的起源和本质来说明物质第一性、意识第二性的原理。·····	(188)
15. 动物心理和人的意识的本质区别在哪里? ·····	(189)
16. 意识的能动作用具体表现在哪些方面? ·····	(189)
17. 怎样理解意识的本质? ·····	(189)
18. 唯物辩证法和形而上学的对立表现在哪里? ·····	(190)
19. 怎样理解对立统一规律是唯物辩证法的实质和核心? ·····	(190)
20. 为什么说新生事物是不可战胜的? ·····	(190)
21. 认识事物的度有什么重要意义? ·····	(190)
22. 同一性在事物发展中的地位和作用怎样? ·····	(190)
23. 辩证的否定观和形而上学的否定观的分歧在哪里? 坚持辩证的否定观有什么重要意义? ·····	(191)
24. 什么是矛盾的普遍性? 坚持矛盾普遍性原理有什么重要意义? ·····	(191)
25. 什么是两点论和重点论? 如何理解坚持两点论和重点论的统一是辩证法的思维方法? ·····	(191)
26. 为什么说矛盾分析方法是唯物辩证法的根本方法? ·····	(192)
27. 理解因果性和时间的顺序性应该注意什么问题? ·····	(192)
28. 掌握必然性和偶然性辩证关系原理, 对于科学研究和实际工作有什么指导意义? ·····	(192)
29. 形式和内容的辩证关系怎样? 掌握这一原理具有什么方法论意义? ·····	(193)
30. 掌握可能性和现实性辩证关系原理, 对于我们把实现四化的可能性变为现实性有什么指导意义? ·····	(193)
31. 掌握本质和现象的辩证关系原理, 对于科学研究和实践有什么指导意义? ·····	(193)
32. 马克思主义认识论同旧唯物主义反映论有什么本质区别? ·····	(194)
33. 实践在认识中的决定作用表现在哪些方面? ·····	(194)
34. 如何理解主体和客体及其相互关系? ·····	(194)
35. 唯物主义认识路线和唯心主义认识路线的对立表现在哪里? ·····	(194)

36. 为什么说辩证唯物主义认识论同党的思想路线是一致的? (195)
37. 为什么说群众路线和马克思主义认识论是一致的? (195)
38. 为什么说实践是检验真理的唯一标准? 怎样理解实践标准的确定性和不确定性? (195)
39. 为什么说劳动发展史是理解全部社会发展史的“钥匙”? (195)
40. 为什么说生产方式是社会发展的决定力量? (196)
41. 怎样理解人类社会发展是一个自然历史过程? (196)
42. 如何理解科学技术也是生产力? (196)
43. 为什么说生产资料所有制是生产关系的基础? (196)
44. 马克思提出的关于社会形态理论具有什么重要的方法论意义? (197)
45. 为什么说生产力和生产关系、经济基础和上层建筑的矛盾是社会的基本矛盾? (197)
46. 马克思关于阶级和阶级斗争理论的基本点是什么? (197)
47. 社会意识的相对独立性表现在哪些方面? (197)
48. 为什么说人民群众是历史的创造者? 人民群众的创造活动要受到什么历史条件的限制? (197)
49. 群众观点和群众路线的基本内容是什么? (198)
50. 如何理解人的本质? (198)
51. 怎样理解人类社会和自然界是对立统一的关系? (198)
52. 为什么说社会规律是客观的? (199)
53. 简述生产力诸要素及其关系。 (199)
54. 为什么说只有占统治地位的生产关系才是该社会的经济基础? (200)
55. 社会主义上层建筑和经济基础的建立和发展有什么特点? (200)
56. 怎样理解国家是阶级矛盾不可调和的产物? (200)
57. 简述无产阶级领袖和人民群众的关系。 (201)

第五部分 原理运用 (202)

1. 运用唯物论原理来说明对于建设具有中国特色的社会主义

- 有什么重要意义? (202)
2. 试用运动和静止的关系原理来说明对于在我国当前改革开放中保持安定团结有什么重要意义? (202)
3. 运用矛盾普遍性和特殊性辩证关系原理,说明建设具有中国特色的社会主义的重要性? (203)
4. “独立自主,自力更生”原则的理论基础是什么?它同我国当前改革开放有什么关系? (203)
5. 用联系的观点来说明进一步改革开放的重要性? (204)
6. 运用对立统一关系原理来说明坚持四项基本原则和坚持改革开放的关系? (205)
7. 质量互变规律的基本内容是什么?它对于我国社会主义建设的三步走的战略部署有什么指导意义? (205)
8. 怎样理解事物发展过程中的前进性和曲折性的统一?掌握这一原理对于我们认识社会发展有什么重要意义? (206)
9. 用马克思主义认识论来说明“左”右倾错误的根源? (207)
10. 实践和认识的关系怎样?掌握这一原理对于我们理解和贯彻关于中国特色的社会主义的理论在指导改革开放,促进四化建设的实践中有什么重要意义? (207)
11. 江泽民同志在党的十四大政治报告中指出:“解放思想,实事求是,是建设有中国特色社会主义理论的精髓,是保证我们党永葆蓬勃生机的法宝,我们决不能停留在对马克思主义的某些原则,某些本本的教条式理解上,或者停留在对社会主义的一些不科学,甚至扭曲的认识上,或者停留在那些超越社会主义初级阶段的不正确的思想上,而必须用辩证唯物主义的世界观,方法论去分析和解决问题,使思想适应发展变化的新形势。”试运用辩证唯物主义哪些基本原理来加以说明? (208)
12. 运用绝对真理和相对真理辩证关系原理来说明如何正确对待马克思主义毛泽东思想? (210)
13. 既然实践在认识中起决定作用,为什么又说没有革命的理论就不会有革命的运动? (210)
14. 感性认识和理性认识的辩证关系怎样?割裂两者的关系

- 在实际工作中会犯什么样的错误? (211)
15. 运用认识运动的特点来说明党的十四大对建设有中国特色社会主义社会主义理论的总结是一个实践和认识不断深化的过程。 (212)
16. 运用真理的客观性原理来分析和批判认为真理“是人造的,是人造出来供人用的”错误观点的实质及其危害。 (213)
17. 既然实践是检验真理的唯一标准,那么科学预见有没有包含真理性,是不是可信的呢? 为什么? (213)
18. 试述经验和经验主义的区别及其实践意义? (214)
19. 怎样理解实践标准的确定性和不确定性? 掌握这一原理有什么重要意义? (215)
20. 为什么说生产劳动观点是历史唯物主义的基本观点? (216)
21. 改革和社会主义基本矛盾的关系怎样? 掌握这一原理有什么重要意义? (216)
22. 运用社会主义基本矛盾理论来说明社会主义比资本主义制度具有无比优越性? (217)
23. 江泽民同志在党的十四大政治报告中强调指出:“社会主义的本质就是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消灭两极分化,达到共同富裕”,试运用社会主义基本矛盾理论来说明这一理论的科学性。 (218)
24. 怎样理解科学技术也是生产力? 掌握这一原理有什么重要的现实意义? (219)
25. 运用社会主义基本矛盾学说,说明我国现阶段进行政治经济体制改革的必然性和重要性? (220)
26. 分析我国社会主义初级阶段阶级斗争存在的原因和特点。 (221)
27. 试用社会存在和社会意识辩证关系原理,说明加强马克思主义理论教育和破除封建主义、资本主义腐朽思想影响的重要性。 (222)
28. 国体和政体的关系怎样? 掌握这一原理有什么重要实践意义? (222)
29. 历史活动是有意识的人参加的,为什么社会发展又存在

- 着不以人的意志为转移的客观规律? (223)
30. 运用社会存在和社会意识辩证关系原理来说明反“左”
防右的重要性? (224)
31. 马克思主义关于人的本质的看法怎样? 它同资产阶级的人
性论有什么本质不同? (224)
32. 运用马克思主义关于人的价值观点批判资产阶级在人的
价值问题上的错误。 (225)
33. 共产主义道德和资产阶级道德本质区别何在? 提倡共产
主义道德在社会主义建设中有何重大意义? (226)
34. 人类社会总的来说是趋向进步而不是趋向倒退, 这样说
的理论根据和事实根据何在? 革命乐观主义和科学的历史
观之间有什么联系? (226)
35. 物质文明和精神文明的关系怎样? 建设高度的社会主义
精神文明在当前有何重大意义? (227)
36. 为什么说共产主义是历史发展的必然趋势? 有人认为
“共产主义是渺茫的幻想”, 这种观点为什么是错误的? (228)

第六部分 自测百题 (230)

• 自测百题要点答案 (232)

第七部分 复习提示 (246)

附录一 全国 1994 年下半年高等教育自学考试 哲学试题 (258)

附录二 全国 1994 年下半年高等教育自学考试 哲学试题参考答案及评分标准 (271)

第一部分 内 容 提 要

第一章 绪 论

(一) 教 材 说 明

绪论是开头时的总议论,是全书的一个概论,它回答了什么是哲学和哲学的基本问题,并结合马克思主义哲学的产生,着重指出马克思主义哲学的特点、内容和作用,强调马克思主义哲学是真正科学的世界观和方法论。我们要坚持理论联系实际的原则,运用马克思主义哲学的基本原理来逐步树立共产主义世界观和革命的人生观。

这一章的重点是:①了解哲学的基本问题是思维和存在的关系问题。这是两千多年来哲学上唯物论和唯心论两大阵营以及马克思主义哲学同各种资产阶级哲学派别斗争的焦点。②领会马克思主义哲学是完整严密的科学体系,它同以往的旧哲学,特别是资产阶级哲学有着本质的区别,是哲学史上的一个伟大变革。与此同时,也会碰到一些难题。普遍感到最大的问题就是认为哲学“既抽象,又灵活”。对于哲学上的一些基本概念难以记忆和理解。学了哲学上的一些原理之后,碰到现实生活中的一些实际问题又不会联系和运用,不能从世界观和方法论上来加以阐明。我们应该在了解哲学和哲学的基本问题的基础上,明确哲学与生活,哲学与具体科学,哲学与四化建设,哲学与党的路线、方针、政策的关系。完整地、准确地领会马克思主义哲学原理,领会其精神实质。

(二) 学习要点

一、哲学是系统化、理论化的世界观

1. 哲学是关于世界观的理论体系。世界观贯穿于人们日常生活中对于整个世界的根本观点,是人们对于整个世界的根本看法。世界观是人人都会有的。不过,一般人不是自觉地、系统地掌握着某种世界观罢了。当人们的世界观处于自发的、零乱的状态,缺乏理论论证,没有构成系统的理论的时候,它还不是哲学。哲学是世界观的理论表现,是系统化、理论化了的世界观。

2. 哲学既是世界观又是方法论。世界观是人们对世界的根本观点。方法论是人们在一定世界观支配下观察问题和处理问题的根本方法。马克思主义哲学是世界观和方法论的统一。世界观总是要通过认识、观察和处理各种问题的最一般方法表现出来。世界本来是一个发展着的物质世界,这是世界观;拿这样的观点去指导革命,进行建设,从事研究,发表论文,就是方法论。世界观是决定方法论的。有什么样的世界观,就有什么样的方法论;反过来,方法论也会影响着世界观。

3. 哲学是关于自然、社会和思维知识的概括和总结。自然科学是生产斗争经验的总结,只研究自然界的发展规律;社会科学是社会斗争、阶级斗争经验的总结,只研究人类社会的发展规律;思维科学是思维经验的总结,只研究思维的发展规律。哲学则是从这些领域的知识中概括、总结出最一般的结论和原则。哲学和各门具体科学的关系是一般和个别的关系。哲学要以科学为基础,科学研究中的新的成果给哲学提供了新的科学论证,并不断地补充、丰富和发展哲学的结论。而科学又要以哲学提供世界观和方法论的指导,去进一步探索未来。两者应该结成“同盟”,互相促进,共同发展。用哲学代替具体科学或者把具体科学同哲学对立起来,都是错误的。

二、哲学的基本问题是思维和存在的关系问题

1. 哲学的基本问题是思维和存在的关系问题,它包括两个方面的内容:第一方面是思维和存在何者为第一性的问题,凡是认为物质在先、意识在后,物质决定意识,意识是物质的反映,属于唯物论。反之,属于唯心论。一切哲学都不能超出这两大派别之外,任何真正独立的第三派别,实际上是不存在的。第二方面是思维和存在有没有统一性的问题,就是说世界究竟可不可以认识。以此来区分可知论和不可知论。哲学基本问题两方面的地位和作用是不同的。第一方面是首要的、根本的,它贯串于全部哲学问题,决定其它哲学问题的基本方向,是划分哲学上唯物论和唯心论两大派别的唯一标准。第二方面是受第一方面制约的。

2. 思维和存在的关系问题是哲学的基本问题,这是由哲学的性质和任务所决定的。第一,自有人类社会以来,世界上一切事物和现象,归根到底,无非是物质现象或者是精神现象。对这两类现象之间的关系问题,任何人都不能回避,必须首先作出回答。第二,对思维和存在何者为第一性的不同回答,是划分唯物论和唯心论的唯一标准,是研究和解决其它一切哲学问题的前提和基础。第三,思维和存在的关系问题,也是我们实际工作中的基本问题,是在实践中普遍存在并必须解决的重要问题。因为思维和存在、精神和物质的关系问题,体现在实际工作中就是主观和客观的关系问题。在人们认识世界和改造世界的过程中,就必然要涉及到处理好这一基本关系。凡是坚持一切从实际出发,实事求是,使主观符合客观,就能取得胜利;反之,就会遭到挫折。

三、唯物论、辩证法思想发展经历了三个历史形态

1. 唯物论和唯心论、辩证法和形而上学的产生,有着它的深刻的社会历史根源、阶级根源和认识论根源。早在原始社会,唯心主义和唯物主义、形而上学和辩证法就萌芽了。但那个时候还没有

形成一整套的理论体系,它作为一种哲学体系,是在阶级社会中形成的。是在于剥削制度本身和体力劳动与脑力劳动的分离。在阶级社会中,一般地说,唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争,是进步的、革命的阶级或集团同保守的、反动的阶级或集团的斗争在思想领域中的反映。历史上进步的、革命的阶级或集团由于自己的利益和历史发展的趋势相一致,能够不同程度地在某些方面认识客观事物的规律,比较倾向于唯物主义和辩证法。而历史上一切保守的、反动的阶级或集团,由于他们的利益和历史发展趋势相违背,总是把唯心主义、形而上学提高到唯一合法的地位,作为欺骗和奴役劳动人民的思想工具。另外,它们还有其产生的认识论根源。唯物主义和辩证法是人们在社会实践中,随着认识的发展,对于客观世界本来面貌的正确反映。而唯心主义和形而上学则在于主观和客观、认识和实践的分裂,是人们对于客观世界的歪曲反映。客观事物是纷繁复杂、无限发展的,人的认识过程也是一个非常复杂、充满矛盾的无限发展的过程。如果把认识过程中的某个片断或某个方面片面地加以夸大和绝对化,使它脱离了物质根源,离开了事物的本来面貌,就会陷入唯心主义。

哲学上的斗争将会长期存在,即使到了共产主义社会,也还存在着先进与落后、革新与保守、主观与客观的矛盾,唯物主义和唯心主义、辩证法和形而上学的斗争还会继续存在。只不过到那时,不再带有阶级斗争的性质,而将在斗争的内容和形式上出现新的情况和特点。

2. 唯物论和辩证法经历了三个历史阶段。古代朴素的唯物论和朴素的辩证法产生于奴隶社会。德谟克利特和赫拉克利特是古代希腊朴素的唯物主义和辩证法的两位最著名的代表。这种思想从总体上看,是基本上正确的世界观,但带有直观的性质,缺乏科学论证,显得笼统和粗糙。近代形而上学唯物主义和唯心主义辩证法产生于资产阶级革命时期,德国古典哲学中黑格尔和费尔巴哈分别是这两种思想的最著名的代表。黑格尔的巨大功绩是把整个

自然的、历史的和精神的世界描写为一个过程,但他的辩证法是头脚倒置的唯心主义辩证法。而费尔巴哈虽然打破了黑格尔的唯心主义体系,恢复了唯物主义的权威,但他的唯物主义是形而上学的,在历史观上还是唯心主义的,不能适应已经走上历史舞台的无产阶级的革命要求,因而又必然为现代的辩证唯物主义和历史唯物主义所否定。马克思主义哲学第一次把唯物主义和辩证法、唯物主义自然观和唯物主义历史观有机地统一起来,是唯物论、辩证法发展的第三个历史形态。

四、学习马克思主义哲学的重要意义

1. 树立正确的世界观和人生观。马克思哲学是关于无产阶级世界观的理论体系。世界观包括社会历史观。人生观是人们对人生的目的和意义的根本看法和根本态度。它的核心是为共产主义事业奋斗终身,全心全意为人民服务,是一定的世界观和社会历史观在人生问题上的表现,是世界观的组成部分。特别是历史观在很大程度上决定着人生观,支配着人们对人生道路的选择;而对人生抱什么态度往往直接影响到对整个世界特别是社会历史的根本看法。无产阶级的世界观、人生观是不可能自发地产生的,只有经过认真学习、长期实践,才能逐步地树立起来。

2. 提高理解、贯彻和执行党的正确思想路线的自觉性。马克思主义哲学是无产阶级政党的思想路线。思想路线正确与否直接关系到革命和建设的成败。辩证唯物主义和历史唯物主义是无产阶级政党制定路线、方针和政策的理论基础。党的十一届三中全会重新确立了马克思主义思想路线,为我们探索和总结建设具有中国特色的社会主义提供了保证。我们学习和掌握了马克思主义哲学,可以增强我们分清是非的理论能力,加深对党的路线、方针和政策的理解,提高贯彻和执行党的马克思主义路线的自觉性。

3. 掌握科学研究的正确的理论和研究方法。科学研究总要进行理论思维,而理论思维的正确与否又离不开哲学。科学工作者总

是要受哲学的支配。问题在于是受唯心主义和形而上学的支配，还是受唯物主义和辩证法的指导。马克思主义哲学为各门具体科学提供了根本观点和一般方法论的指导。学习马克思主义哲学可以指导人们更好地研究和掌握各门社会科学和管理科学，可以提高自然科学工作者的思维能力，正确地阐明科学技术在社会历史发展中的地位和作用。