

聚焦全球 十大名校

孙承武 编著

京
华
出
版
社

“史和哈佛”有美国
美国哈佛大学
“这所大学是一所大学”
的学位
美国耶鲁大学
“哈佛的哈佛地”
英国牛津大学
“诺贝尔奖的诞生地”
英国剑桥大学
“欧洲大学发展中的缩影”
法国巴黎大学
“培养民族精英的摇篮”
俄罗斯莫斯科大学
“总理首相们的诞生地”
日本东京大学
“历史上‘诗人和思想家’
的国度”
德国柏林洪堡大学
“如果没有北大中国的现代化
就无从谈起”
中国北京大学
“中国高等教育的‘双子星’”
之一
中国清华大学

魏巍学记
全球十大名牌大学概况

University

1200325442

-4



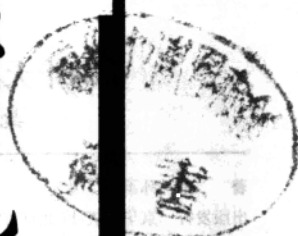
1200325442

福州大學
圖書館

全
球
十
大
名
校

全球十大名牌大学概况

巍巍学苑



孙承武 编著

京
华
出
版
社

G649.1
608

京華出版社

图书在版编目(CIP)数据

巍巍学苑:全球十大名牌大学概况/孙承武编著.
北京:京华出版社,2003
(聚焦全球十大名校)
ISBN 7-80600-726-1

I. 巍... II. 孙... III. 高等学校—概况—世界
IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 007215 号

全球十大名牌大学概况

巍巍学苑

著 者 孙承武 编著

出版发行 京华出版社(北京市安华西里1区13楼 100011)
(010)64258473 64255036 64243832

印 刷 安丘市艺中印务有限公司

开 本 850×1168 1/32

字 数 1300 千字

印 张 52.875

印 数 1—3000 套

出版日期 2003 年 3 月第 1 版 2003 年 3 月第 1 次印刷

书 号 ISBN 7-80600-726-1/G·419

定 价 98.00 元(每套四册)

京华版图书,若有质量问题,请与本社联系

序 言

在世界一流大学之林中,哈佛、耶鲁、牛津、剑桥、北大、清华……这一串串闪光的名字,是一株又一株不老松。作为世界历史上最为著名的高等学府,经过一个乃至几个世纪的努力,她们早已享誉全球,当之无愧地执世界高等教育、学术科研之牛耳,走在了全球教育、科技的最前端。她们,是一方又一方博大精深文化圣地,让多少仰慕她的人魂牵梦绕;她们,是一片又一片圣洁高雅的精神家园,令多少走进她的人留连忘返。

拿到孙承武、陈光军先生撰著的《聚焦全球十大名校》丛书,我十分欣慰。这套丛书不仅实事求是地介绍了哈佛、耶鲁、北大、清华等世界著名大学的情况,而且使我想起了自己曾经写过的《从北大到哈佛——献给中国知识分子》(作家出版社,1998年4月版)和《不平则鸣——我在哈佛15年》(经济日报出版社,2000年5月版),也使我想起了我在哈佛大学读博士时的导师费正清教授。先生是美国著名中国学家,毕生致力于东亚尤其是中国研究,推动世界的中国学建设,留下了丰富的学术遗产。他主编的《剑桥中国史》,共15卷,贯通了起自秦汉到新中国建立后的1982年一千余年的历史。先生作为美国中国学的“创建之父”,早已成为美国中国学界的一个共识。

每当想起、走近母校——北大、哈佛,我都心潮澎湃,激情难抑。在人生的道路上,我已经走了一段路。未来,北大、哈佛将会一直伴随着我,永远占据着我的心灵……

20世纪初期,正在国外留学的胡适曾在日记中写道:“吾他日能见中国有一国家大学,可比此邦之哈佛,英之牛津、剑桥,德

之柏林,法之巴黎,吾死瞑目矣。”第二天,他在日记中继续写道:“国无海军,不足耻也;国无陆军,不足耻也;国无大学……乃可耻尔……”如今,先哲箴言仍时时回响在人们的耳际。近年来,建设世界一流大学已经成为中国教育界、学术界乃至社会各界广泛关注的重要话题。

然而,在很长的一段时间内,发达国家的一流大学是什么样子,有什么样的内涵与外延、特征与类型、结构与制度,等等,我们了解得并不多。如果对此不清楚,何以谈创建。

据此,孙承武、陈光军先生根据《美国新闻与世界报导》、英国《泰晤士报》等权威媒体的报道以及中国高等教育的实际,选择了进入世界前十名的八大著名高校,即美国的哈佛大学、耶鲁大学,英国的牛津大学、剑桥大学,法国的巴黎大学,俄罗斯的莫斯科大学,日本的东京大学,德国的柏林洪堡大学,以及列世界著名高校百名之外,但却是中国高等教育“双子星座”的北京大学和清华大学,撰写了这套《聚焦全球十大名校》丛书。

丛书尊重史实,深入浅出,既有实事求是的学校概括,又有引人深思的智慧理念,既有社会精英的奋斗历程,又有展望未来的教育启示。丛书兼容并蓄,可谓史籍的粹、智慧的集锦。

中国现在的在校大学生、中学生,是21世纪的主人。他们将直接面对新世纪的挑战,将有更多机会参与国际间的合作。他们面临的范围也将由国内扩展到国外,由单一扩展到综合。所以,中国要想占领国际新一轮竞争的制高点,就必须从现在起,让我们的青少年了解世界级的教育,把他们培养成具有世界的眼光、开放的头脑、战略的思维、博大的胸襟,能适应现代国际社会挑战的一代新人。所以,他们需要了解世界一流大学。

不过,了解世界一流大学只是我们的目的之一,而如何通过研究、借鉴和吸收世界一流大学的成功建设、办学经验,更好地为我所用,促进我国世界一流大学的创建,才是我们更为重要的目的。

《聚焦全球十大名校》丛书是一部可供国内外高等教育工作者、基础教育工作者、大中学生、学生家长以及社会各界人士研究世界著名学府、了解世界著名学府、梦圆世界著名学府的高层次知识读物。一部好的丛书,可以圆辛勤学子一个好梦,走向北大、清华……一部好的丛书,可以送多方人士一片新知,飞入哈佛、牛津……看《聚焦全球十大名校》丛书,名校的风采就会嵌入你的梦中,读《聚焦全球十大名校》丛书,名校的种子就会在你的心中萌芽……

对于世界一流大学,我算是较为了解的。我在哈佛居住了十六七年,期间因开会和讲学去过东京大学、伦敦大学、香港大学、阿姆斯特丹大学以及多所美国一流大学,后来还去过庆应大学、汉堡大学等,同时,对书中所介绍的几所世界一流大学也有所了解与研究。但我希望有更多的中国人了解她们,希望有更多的中国学子插上腾飞的翅膀,梦圆她们,更希望中国早日建成世界级的一流大学。鉴于此,我愿为丛书作序。

杨炳章

2002年11月28日

(杨炳章,著名学者,博士生导师,男,1978年考取北京大学哲学所硕士研究生,1986年毕业于哈佛大学历史系中外关系史专业,获政治学博士学位,后担任哈佛大学费正清中心研究员,1997年回国后担任中国人民大学国际关系学院教授,博士生导师。曾出版过《从北大到哈佛——献给中国知识分子》、《不平则鸣——我在哈佛15年》等一系列中文和英文著作。)



目录

第一章 “先有哈佛,后有美国”:美国哈佛大学…………… 1

- 概况 1.1 比美国早 140 年的“剑桥学院”…………… 1
- 概况 1.2 在散发着书香的大学城里…………… 7
- 概况 1.3 “常春藤”群星中最闪亮的一颗…………… 14
- 概况 1.4 美国及全球青少年心驰神往的地方…………… 22
- 概况 1.5 哈佛商学院——MBA 教育的鼻祖…………… 29
- 概况 1.6 重视对中国的研究与交流…………… 38

第二章 “培养领导世界的人”的学府:美国耶鲁大学…………… 47

- 概况 2.1 “以书而立校”…………… 47
- 概况 2.2 古典而秀丽的风景线…………… 54
- 概况 2.3 流芳 300 年…………… 60
- 概况 2.4 蔑视权威、追求自由和崇尚独立人格的耶鲁…………… 66
- 概况 2.5 耶鲁与中国源远流长…………… 75

第三章 导师制的发祥地:英国牛津大学…………… 83

- 概况 3.1 800 年历史的古老大学…………… 83
- 概况 3.2 牛津城——恢弘之气荡乎天地间…………… 90
- 概况 3.3 石笋般挺秀的塔尖布满天际…………… 97
- 概况 3.4 牛津对英国教育具有重大影响…………… 104
- 概况 3.5 良好的国际合作…………… 111
- 概况 3.6 牛津大学与中国…………… 118

第四章 诺贝尔奖的缔造者:英国剑桥大学…………… 127

- 概况 4.1 古老而又年轻的剑桥…………… 127
- 概况 4.2 百幢尖塔、千米剑河、万顷绿坪…………… 135
- 概况 4.3 相辅相成的大学与学院…………… 142
- 概况 4.4 剑桥——全球之桥…………… 150
- 概况 4.5 一百年前,剑桥开设了汉语课程…………… 157

第五章 欧洲大学发展史的缩影:法国巴黎大学…………… 165

- 概况 5.1 世界历史上最悠久的大学…………… 165

概况 5.2 举世闻名的“花都”与“浪漫之都”	171
概况 5.3 13 所大学的联合体	178
概况 5.4 巴黎大学与世界	185
概况 5.5 巴黎大学与中国	193

第六章 培养民族精英的摇篮:俄罗斯莫斯科大学 201

概况 6.1 俄国伟大科学家罗蒙诺索夫创建“莫大”	201
概况 6.2 俯瞰莫斯科全景的大学	209
概况 6.3 享誉世界的莫大	218
概况 6.4 毛泽东在这里发表了青年人是“早晨八九点钟的太阳”的 著名讲话	226

第七章 “总理首相人才的发生地”:日本东京大学 238

概况 7.1 历史最悠久的日本高等学府	238
概况 7.2 战后东京大学	246
概况 7.3 樱花的国度与樱花的学苑	255
概况 7.4 东大的国际交流	264
概况 7.5 2000 年前中日两国就有交流	274

第八章 辉煌于“诗人和思想家的国度”:德国柏林洪堡大学 284

概况 8.1 威廉·冯·洪堡受命筹建柏大	284
概况 8.2 走在菩提树下的城市与校园	292
概况 8.3 多少学人梦魂翻飞的地方	301
概况 8.4 大学教育的国际化	309
概况 8.5 期待更多的中国学生	317

第九章 “如果没有北大,中国的现代史就有可能重写”:中国北 京大学..... 326

概况 9.1 从京师大学堂到北京大学	326
概况 9.2 波光潋滟的未名湖、古朴庄严的博雅塔.....	335
概况 9.3 从“思想自由,兼容并包”到“爱国、进步、民主、科学”	

.....	344
概况 9.4 北京大学和五四运动	353
概况 9.5 百年风雨铸辉煌	362

第十章 中国高等教育的“双子星座”之一:中国清华大学

.....	373
概况 10.1 前身:用“庚子赔款”办起的留美预备学校	373
概况 10.2 清华园:全国重点文物保护单位	383
概况 10.3 水木湛清华,乾坤更朗润	391
概况 10.4 文理并蓄话清华	401
概况 10.5 90年不变的“清华精神”	410

第一章 “先有哈佛,后有美国”:美国哈佛大学

概况 1.1 比美国早 140 年的“剑桥学院”

在世界一流大学之林中,建立于 1636 年的哈佛大学(Harvard University)是一株不老松。作为美国历史上最为悠久的高等学府,经过几个世纪的努力,哈佛大学早已享誉全球,当之无愧地执美国高等教育、学术科研之牛耳,走在了全美乃至世界教育、科技的最前端。

众所周知,1766 年美国独立之前为英国的殖民地。这个时代美国的教育有一个特点,即完全是前宗主国英国教育的移植,教育具有鲜明的阶级性,高等教育基本上为统治者及大资产者的子女享有,高等学校完全是私立的。由于最早来自英国的移民中,90%以上为基督徒,所以学校均受教会控制。

哈佛大学建于 1636 年,比美国作为独立国家的建立几乎要早一个半世纪。15 世纪末,由欧洲通往美洲的大西洋航道被哥伦布开辟出来以后,欧洲人纷纷远涉重洋来到美洲。17 世纪初,首批英国移民到达北美,在那里开拓自己的“伊甸园”——新英格兰。移民中有 100 多名在英国的剑桥和牛津大学受过古典式严格教育的清教徒,聚集在奇异而富饶的东海岸,他们要在这块“伊甸园”上重新塑造曾为之自豪的剑桥式的教育典范。

1636 年 10 月 28 日,马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议,决定筹建一所像英国剑桥大学那样的高等学府。于是美国历史上

第一所高等学校——“剑桥学院”诞生了。逐渐兴起的小镇，从此亦称“剑桥”，中文译音“坎布里奇”。这是一所私立的高等学校。

1637年冬，一位名叫约翰·哈佛的移民来到这里。约翰·哈佛当时的梦想是成为查理斯镇教堂的助理牧师。可惜他在1638年9月就因患肺病而逝世于查理斯镇。约翰·哈佛临死前立嘱将自己一半的财产（约值780英镑）和所有的图书（约400本）捐赠给河对面那所新成立的学院。有关哈佛先生的文字记录并不多，人们只知道他毕业于英国的剑桥大学，1637年来到美洲，1638年即病逝。

如今，在哈佛大学行政大楼前，矗立着约翰·哈佛的坐像，上悬美国国旗，俊朗优雅。像上镌刻着三行字：John Harvard（约翰·哈佛），Founder（创始人），1638。不过，这个雕像并非约翰·哈佛本人——当年哈佛先生并未留下照片，后来建雕像时，按照人们的想象，找来一个年轻英俊的小伙子来作模特儿。今天约翰·哈佛的塑像被戏称为“三大谎言塑像”，其原因在于，一是哈佛大学并非因约翰·哈佛先生而建造；二是大理石上所刻1638年并非哈佛大学的成立之年；三是塑像所塑之人造型也非哈佛本人。

几百年过去了，那个“假”哈佛正襟危坐，一本正经地领受着哈佛学子和世界各地游客仰视的目光。哈佛铜像被人们誉为全美四大名雕之一（另外三座名雕分别是纽约的自由女神像、华盛顿的林肯纪念堂座像和费城的富兰克林雕像），一双铜靴被每年秋季开学的上万名各国新生以及游客摸来摸去，已是油光锃亮。而最令哈佛先生感到宽慰的是，查理斯河对面的那所学校不仅以自己的姓名来命名，而且她已成为美国乃至全世界最出色的大学之一。当然，这是后话。

1637年，学院设置了由6名地方人士和6名牧师组成的董事会，管理学院的一切行政与学术事务。尽管这所学院在17世纪中期又设置了由校内专职教师和会计等7人组成的董事会，

形成了校外与校内两个董事会,分别管理行政与学术事务,即现代管理学上所谓的“制约与平衡”机制,但是,直到18世纪末,美国私立高等院校的董事会成员基本上仍然都是由校外教会或地方官员组成,掌管大学的一切重大行政与学术事务。

1639年3月13日,为纪念约翰·哈佛,马萨诸塞海湾殖民地议会通过决议,将学院改名为“哈佛学院”。哈佛学院是男子学院,1879年成立的莱德克利芙学院是女子学院。近20年来,莱德克利芙学院与哈佛学院的关系更为紧密,资源也全部共用,现在,这所女校已合并入哈佛。

1640年初,哈佛第一任校长亨利·邓斯特毕业于剑桥大学的麦克达林学院。哈佛大学在他的领导下,完全遵循英国牛津、剑桥等大学的惯例,课程设置依循英国大学的模式,以传统的学院式课程以及培养神职人员为主,课程主要包括古典文学和古典语言。哈佛的正式课程是首次由邓斯特开设的。共12门课程,一年级学生为逻辑、希腊文、希伯来文、修辞、教义问答、历史以及植物学;二年级学生则学习伦理学、政治学、阿拉伯文、希腊文、修辞及教义问答;三年级的学生被授以天文、数学、希腊文、修辞、叙利亚文和教义问答。值得指出的是,哈佛当时只有三个年级,1655年增设一个年级,效法英国大学四年制。

17世纪50年代,为了满足社会经济的发展需要,哈佛大学开始设置比较实用的课程,培养行政人员、医生和律师。同时在建校的最初一个半世纪中,学校体制主要仿照欧洲大学。

1780年,也就是美利坚合众国建立后的第四年,有了140多年历史的哈佛学院升格为哈佛大学。按照欧洲中世纪大学的传统,必须拥有3个学院的联合体,才够格称为大学,当时马萨诸塞州议会竟破格承认哈佛学院升格为大学,这既是厚爱,也是鞭策。到这一年,哈佛学院已先后建立了神学、数学和自然哲学、医学等教授讲座。

1816年,哈佛设立了神学院,1817年设立了法学院,加上原

有的以文理为主科的哈佛学院，一共有了3个学院，成为名副其实、名正言顺的大学了。

19世纪初，随着大工业的兴起和发展，社会对职业教育的需求有所提高。顺应时代的要求，哈佛大学逐步建立了不同类型的职业学院、神学院、法学院、医学院、科技工程学院、人文科学院、工商管理学院等。教育学院成立于1920年；1936年又成立了政治学院（1966年命名为J.F.肯尼迪政治学院）。19世纪上半叶，哈佛大学的影响已超出马萨诸塞之外，遍及于美国中部和南部。

1829年，昆西出任哈佛大学校长，他大刀阔斧，极力扭转哈佛大学的办学方向，大力倡导重视理科的教学。他任职16年（1829~1845），在哈佛大学办起了理学院，建立了一座天文台。18世纪和19世纪，随着哈佛大学的发展，学校课程内容范围扩大了，重点转换了，自然科学受到了极大重视。

1839年，高等教育要适应社会发展的需要，适应学生个性的呼声日益高涨。哈佛大学发动课程改革。1841年，哈佛正式实行选课制，但在保守势力的反对下很快又有所倒退。

1848年间，在艾佛雷特任哈佛大学校长时，校方决定招收一位名叫威廉姆的黑人入学，这引起一些白人学生的强烈不满。他们到校长办公室提抗议，威胁说如果校方招收这位黑人学生，他们将会退学。对此，艾佛雷特校长静静地回答说：“如果这位黑人学生通过考试，他将会被录取。如果你们退学，则哈佛的收入将会被用做这个黑人学生的教育费用。”那黑人后来成为哈佛校史上第一位黑人学生。

1853年~1860年间，詹姆士·沃尔克出任哈佛大学校长，他为大学课程增添了音乐课。而有趣的是，沃尔克本人是个地地道道的聋子，什么都听不见。

哈佛的崛起是在1869~1905年查理斯·艾略特任校长的时代。新型的大学为美国工业革命培养了大批优秀人才，一些著

名的老牌大学也先后打破了重点讲授人文科学的传统,开始重视自然科学和实际知识的教学。艾略特赋予了哈佛以灵魂,此后他担任校长40年,是推行选课制的主将,在他的领导和推动下,哈佛大学全面实行选修制。到1895年,只有英语和现代外语仍为必修课,其他均为选修课。美国许多高校纷纷步哈佛大学后尘,减少或废除必修课,增加选修课。

1870年,艾略特找到当时著名的史学家亨利·亚当斯,想聘请他出任中世纪历史课教授。对此,亨利·亚当斯谦虚地说:“校长先生,我真的一点儿都不懂中世纪的历史。”而艾略特校长则客气地回答说:“如果你能够为我举荐出一位学者比你懂得更多,那我就聘请他。”结果亚当斯接受了聘请。有人评价艾略特时期的四十年是哈佛建校几百年来黄金时期,所取得的成就起码超过之前两百年的总和,最有力、最直接的证据是校园里现在仍然还在的数十座建筑,单是数量,就远远超过哈佛建校头两百年的总数。

1909~1933年,洛厄尔担任哈佛大学校长,他充分保留了艾略特选修制的优点,又纠正学生较多选容易得分课程的不足之处,把选修制于1914年起发展完善为集中与分配制。所谓集中,是指16门课程中必须选6门本专业课,以保证重点;所谓分配,就是另6门在三个不同领域内各选2门,以保证比较广泛的知识面;余下4门完全自由选择,以保证个性特长兴趣爱好。洛厄尔的课程改革迅速被许多大学采用,尤为值得提出的是他建立了寄宿制,形成学习社区,寄宿制促进了师生间的学术气氛;重建辅导制,少教多学,要求辅导员在其专业领域以谈话和辅导方式进行非正式教学,使学生学习同生活结合起来。

1933年,化学家科南特担任校长,任职期间,科南特成立专门委员会,专门研究通识教育问题。历经两年研究,该委员会于1945年以《自由社会的通识教育》为题发表了报告书。该报告书影响甚大,成为战后直至20世纪70年代罗索夫斯基改革期

间通识教育的“圣经”。通识教育的主要任务是继承人类的知识财富,要求每一位学生必修以下三门课程:“文学名篇”、“西方思想和组织机构”以及任一门物理学或生物学方面的课程。他将哈佛大学定位于“研究型大学”,大力推进学校的科学研究,为哈佛日后长时间保持世界一流名校的地位奠定了基石。

1953~1971年,普西任校长,在他的主持下,哈佛大学进行了美国高等教育史规模最大的募捐活动,为哈佛筹集资金达8.25亿美元,这项活动提高了哈佛大学教师的薪金,扩大了对学生的资助,建立了新的教授职位,充实了教学设备。

1971年以来,德雷科·博克担任校长,他精心处理了高等教育中一些主要问题,包括行政管理、少数民族和妇女受教育的机会以及学术界与工业界之间的技术转换等问题,博克校长还重新组织了哈佛大学的管理机构,把现代化的管理方法和程序引进到哈佛大学的各个研究生院和各个系科。

1991年,陆登庭出任第26任校长,为了加强院系之间的合作,陆登庭大力号召开一系列全校范围内的大规模学术计划活动,以加强哈佛主要的学术研究与突出项目。陆登庭强调哈佛应致力于提高学生教育,强调哈佛的大门应向各个经济阶层的学生敞开,大学应适应新纪元中信息迅速增长以及经济局势严峻的要求,迎接多元性社会团体坚持言论自由的挑战。

2001年,克林顿政府的财政部长劳伦斯·萨默斯当选为哈佛第27任校长。萨默斯1982年从哈佛大学博士毕业,留在经济系教书。一年后,28岁的他成为哈佛现代历史上最年轻的终身教授。1991年他离开哈佛,去当世界银行首席经济学家,1993年进入美国财政部,1999年被任命为财政部长。现在,他又回到了哈佛,担任哈佛的校长。在谈到哈佛时,他说:哈佛大学能让最佳的思想家聚在一起,给他们思考的机会,并能传播自己的观念,从而产生最佳的思想。

尽管360多年对于漫长历史的中国来说不算久远,但对于

200 多年前才独立的美国来说,哈佛大学则有着悠久的历史。

哈佛大学的校训是“Let Plato be your friend, and Aristotle, but more let your friend be Truth”,其中文翻译是“与柏拉图为友,与亚里士多德为友,更要与真理为友”。自哈佛建校以来,它就一直是哈佛学生所信奉的做学问和做人的准则。

由哈佛学院时代沿用至今的哈佛大学校徽上面,用拉丁文写着“Veritas”字样,意为“真理”。哈佛校徽诞生于 1643 年 12 月 27 日举行的一次会议。那天的会议记录中清楚地记载了其图案设计:它以三本书为背景(两上一下),在上面的两本书上分别印刻有“VE”和“RI”两组字母,而在下面的一本书上则印刻有“TAS”这组字母。三本书的背景则是一个盾牌图案。但谁能料到,这个图案是在等足了 200 年之后才被启用的。

其原因在于,当时的院长在主持了那次会议后,就随便将会会议记录丢置在一堆文件当中,一直无人问津。直至 200 年后,时任院长的昆西在主持 200 年校庆过程中,无意中发现了这份重要的历史文件,哈佛校徽才重现人间。

校徽和校训的文字,都昭示着哈佛大学立校兴学的宗旨——求是崇真。

哈佛大学历久弥新、长盛不衰,至今仍以其杰出办学成果对美国的经济和社会发展产生重大影响,并且在世界上享有极高的声誉。

概况 1.2 在散发着书香的大学城里

哈佛大学位于美国波士顿的坎布里奇(剑桥的音译)。作为当今世界第一超级大国,美国的总面积为 930 万平方公里,仅次于俄罗斯、加拿大和中国,居世界第四位。美国的人口约 2.5 亿,其中白人占总人口的 84%,黑人占 12%,其余为拉丁美洲移