

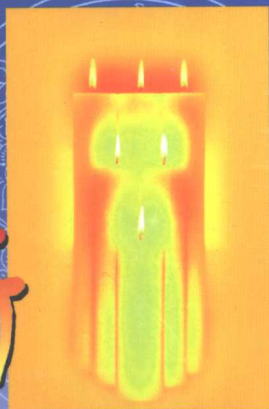
园

丁

工

程

创
新



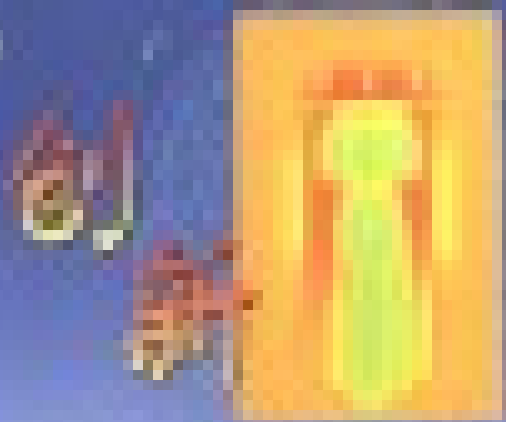
教学指导书系

政治教学方法与艺术

王悦 / 主编

4.1

红旗出版社



教学指导书系

教育部推荐书目

中国美术学院美术考级教材

园丁工程

创新教学指导书系

②⑥ 政治教学方法与艺术

◆ 王悦 主编



红旗出版社

目 录

■	第一部分 小学思想品德和劳动课教学	
■	示范操作—模仿法	(1)
■	如何进行劳动实践的教学	(4)
■	小学思想品德课常用模式	(6)
■	五爱教育教学方法	(9)
■	劳动思想教育方法	(16)
■	第二部分 中学政治教学	
■	启发式教学法	(21)
■	电教常用教学法	(26)
■	概念教学法	(30)
■	思想政治课的教学方法	(36)
■	突出重点、突破难点的方法	(39)
■	五步教学法	(41)
■	开放式教学法	(52)
■	活、趣、新教学法	(58)
■	辐射式教学法	(63)
■	漫画教学法	(67)
■	探究法	(73)

■	“知情结合的四环节”教学法	(79)
■	设疑—释疑法	(85)
■	学生主体教学法	(92)
■	以“点”为基础的教学法	(102)
■	提高学生思想觉悟法	(110)
■	思想政治课教学中的激励艺术	(116)
■	指导学生学习的方法	(121)
■	点拨教学法	(125)
■	中学生逆反心理教育对策	(128)
■	调动学习积极性的艺术(一)	(139)
■	调动学习积极性的艺术(二)	(144)
■	思想政治课的学法指导艺术	(153)
■	政治课知识教学的艺术	(170)
■	思想政治课中的情感教育艺术	(173)

第一部分

小学思想品德和劳动课教学

* 示范操作—模仿法

示范操作—模仿法是一种通过教师的示范操作和学生的模仿练习,使学生学会某些技能、技巧的方法。这是劳动课教学的一种主要方法。因为劳动技能属于工作技能,操作训练是动作技能形成的基本途径,学生只有通过操作训练才能获得一定的劳动技能。运用这种方法,教师要注意以下问题:



① 课前准备

课前要准备好所需要的全部工具和材料，便于师生共同动手操作。如教学生用手针缝纫，教师与学生都要备好针、线、布、剪刀和尺等。教学时，教师以两块布怎样对在一起，怎样执布，怎样持针、行针，通过这样几步工序的示范，学生进行模仿。对于教师来说，不仅可以节省教学时间，而且对学生掌握操作程序、养成良好的工作习惯极为重要。教师在示范操作之前，还要了解学生已有知识和技能水平，有多少人会用拱针，如果每个组安排一个学生示范操作，效果会更好些。

② 操作程序和动作

操作程序和动作必须正确、规范。示范操作是要让学生观察、模仿，以学习操作。对于第一次接触某种技术的学生来说，教师示范操作常是他们藉以模仿的唯一榜样。譬如，教用芽接方法嫁接果树，如果教师能正确地持刀切削接穗，正确地在砧木上切成“丁”字口，正确地进行包扎，学生也跟着一丝不苟地照样做，必然会提高嫁接的成活率，引起学生对嫁接的兴趣。如果教师的操作不规范，成活不好，很可能使学生丧失对嫁接的兴趣。错误的动作一旦形成，再纠正就不容易了。因

此，教师要清醒地认识自己的责任，认真搞好操作技术上的备课，做好充分的技术准备。

③ 示范动作与步骤

示范操作的动作要慢，步骤要清，以便于学生观察、记忆和模仿。从有利于学生观察出发，在进行技术操作的教学时，学生的排列可采有圆圈型、U字型，或培养“小先生”分组示范。切忌埋头干自己的，不管学生是否看清，是否人人都在动手模仿。

④ 讲解和个别指导

在示范操作过程中，应抓住恰当时机讲解操作难点和应注意的问题，并用提问的方法使学生回顾已学过的知识和技能。讲解时要讲清操作的程序和具体的动作要领。提问可以集体回答，也可以自问自答。通过提问搞清“为什么”，使学生在学到技能、技巧的同时，学到劳动知识。对于个别学生，还可以手把手地教，并及时地、不断地提出评价（表扬正确的做法，指出错误及纠正办法），抓住典型，提醒全体学生注意。

✳ 如何进行劳动实践的教学

劳动课教学要以劳动实践为主,这是由学科的性质、特点和教学目的、任务所决定的。只有通过学生的劳动实践才能掌握劳动的技能,才能巩固所学的劳动知识,才能形成学生的劳动观点,养成良好的劳动习惯。在劳动课教学中,教师一定要注意劳动实践的教学。劳动实践的教学主要有以下几种方式:

① 课堂实践

在教师课堂讲授的同时进行实践,如学针线活,教师讲完基本内容后,学生即可用针、线操作。再如手工工艺劳动中的剪纸、扎纸花。学生在原座位上不动就可以按要求剪出各种形状的图案,扎好纸花,完成操作任务。

② 现场实践

有两种方式,一是在课堂讲授后到劳动基地参加实践。如学习栽培黄瓜,在课堂上主要讲明黄瓜的生长习性,提出整地、栽植、水、肥料等的要求。学生到达劳

动基地后，稍加组织指点，便可进行操作活动。二是在现场讲授之后进行实践。如学习植树，教师可把学生带到植树现场，结合实际量出树间距离，讲明树坑的直径、深度，在栽的过程中提出埋土、踏实和浇水等技术措施，在现场上结合劳动实践边干边指导，栽完之后在现场上进行小结。

③ 家庭实践

对家务劳动方面的基础知识，教师可在课堂上集中讲授，然后布置家庭实践作业，让学生在家庭实践。为取得家庭实践的良好效果，学校可印制劳动卡片，内容包括时间、劳动项目、技能要求、学生实践情况和家长的鉴定意见等，通过卡片进行实践教学效果反馈。

④ 分步实践

劳动教学的内容有些介绍生产全过程的，时间跨度大。如“盆栽葡萄”，从葡萄品种、扦插、施肥浇水、病虫害防治到修剪、越冬，作了全面阐述，课上教学只有能讲清整个生产过程的各个主要环节，使学生掌握盆栽葡萄的要领。具体实践不能一次完成，可分步实践，教师要求每个同学盆栽一棵葡萄，按照教师讲的基本要领，独立管理。



⑤ 现场参观

教师可组织学生到生产或技术现场，如工厂、矿山、电站、农场、气象站、农村专业户、林场、饲养场、展览会等实地考察、研究。学生在现场上能看到真实具体的东西，可以加深对劳动知识的认识和理解，加深对工农业生产劳动的感情，收到书本学习所起不到的作用。

* 小学思想品德课常用模式

小学思想品德课的课堂教学过程不是千篇一律的，它因教学内容和要求的差异而有所不同。有的是复习课，教师往往提出一些问题组织学生展开讨论，教师只作适当的引导和小结；有的是以培养学生良好的行为习惯为目的的课，没有太多的道理可讲，课堂教学就以示范表演和行为训练为主，教师只作必要的说明和评价。最多的是为了让学生掌握一定的思想政治观点和道德观点的课，这就要以教师的讲授为主，配以其他的教学方法，这一类课最为常见，其教学过程一般分为 5 个阶段：

① 提出观点

思想品德课的开讲或导入新课，实际上就是提出观点。为了使小学生在上课的最初几分钟就在心理上得到良好的情感体验，使他们能主动地接受老师的教育，教师在提出观点时应该怀着亲切关怀的感情，用引人入胜的导语来激发他们的学习兴趣，迅速地把学生的注意力吸引到所要阐明的观点上来。

根据人的道德品质形成可以从认识开始，也可以从情感开始，还可以从行为的培养和训练开始的特点，提出观点的方法有：情景渲染、直观演示、问题引入、承上启下、开门见山等多种。

② 讲明观点

这个阶段，是学生在教师的指导下，通过观察或接触实际材料，对所学对象建立鲜明正确的表象和观念，也就是感知教材的阶段。思想品德的教材，一般都是通过一个或几个具体生动的事例来说明思想观点。因此，教师在这个阶段的任务，就是要运用教材上的具体材料，引导学生从具体事例中概括出比较抽象的道理来。讲明观点应注意以下3个方面问题：（1）要抓住课文中的人物，深刻理解人物的道德行为和思想感情；（2）要

分析和掌握课文的逻辑结构，从而更严谨、更周密地讲清道德观点；(3)要挖掘课文中的情感因素，对学生进行共产主义道德情感的培养和教育。

③ 强化观点

这个阶段，是学生在感知教材的基础上，通过比较对照、分析综合、归纳演绎，认识事物的本质特征，从感性认识上升到理性认识。这个阶段，实际上是学生理解教材的阶段。为了达到这一目的，教师就需要围绕已经说明的观点，紧密联系实际，有针对性地选取学生生活中就近发生的事例，从正反等不同的角度进一步说明道理，强化观点。

④ 运用观点

这一阶段，是在教师的指导下，学生运用已经掌握的观点来分析问题、解决问题，从而把知识转化为行为能力。常见的是引导学生辨析和指导学生进行行为训练。这里所说的辨析主要是对道德行为的辨析，因此一般又称为道德辨析。在思想品德课上培养学生的辨析能力对形成他们坚定的道德信念具有重要的作用，而且对学生在道德行为、道德情感上提高自我控制和调节的能力也具有重要的意义。通过辨析，学生进一步明确了行

为的具体要求，教师就可以因势利导，使学生由受教育转化为自我教育，把知与行统一起来。

⑤ 课堂小结

这个阶段的主要任务是提纲挈领、总结全课、“巧妙延伸”、达到“课有尽而意无穷”，使课内提出的行为训练要求在课外得到落实。在小结过程中，应放手让学生归纳，允许学生质疑；在延伸过程中，要注意启发学生的发散思维。常见的方法有发散式结尾、鉴别式结尾、激励式结尾、童话游戏式结尾、儿歌式结尾等。

* 五爱教育教学方法

① 要提出教育目标，循序渐进；忌忽视教育规律，盲目教育

在全学期的教育工作中，要十分重视德育工作，五爱教育是小学德育工作的主旋律。所以，新学期伊始，在班主任工作计划里首先要提出五爱教育目标。教育目标分为近期目标、中期目标和远期目标。比如，一年级开学后的四周未定为近期目标，完成爱祖国教育。针对一年级新生特点，首先让学生知道自己是中国的小主

人；知道我国的国名、国歌、首都、重大节日；知道毛泽东主席、周恩来总理、刘少奇主席、朱德委员长，知道党和国家现任的主要领导人，认识国旗、国徽、版图、党旗、军旗、团旗、队旗，要尊重国旗、国徽，升国旗、唱国歌时要立正、行礼。再让学生初步懂得爱自己的家、爱自己的家乡、爱自己的班集体、爱自己的学校，就是爱祖国的表现。期中定为中期目标，完成爱人民教育和爱劳动教育。期末定为远期目标，完成爱科学教育和爱社会主义教育。每项教育都提出切实可行的具体内容和要求。到第二学期的时候，在第一学期五爱教育的基础上，拓宽教育内容，提高教育要求，提出五爱教育的新目标。二年级五爱教育目标在一年级教育基础上提出，三四五六年级以此类推。这样按照目标教育，循序渐进，从小培养学生对祖国、对人民、对劳动、对科学、对社会主义无限热爱，就会自觉地确立科学的人生观和世界观，为培养共产主义接班人奠定坚实的思想基础。

德育是一门科学，五爱教育是德育重要组成部分。五爱教育同样需要遵循教育规律办事。企图用一、两节课给学生念念五爱内容，强调如何重要，或用五爱内容“卡”学生、整学生，或东一榔头，西一棒子，无计划、无目的、无要求、无检查，等等，都是违反教育规律之举，不会收到任何好的教育效果。

② 要分层次，因人施教，忌“一锅煮”、一刀切

分层次，就是将学生和教材分为层次。对学生进行五爱教育，要像文化教育那样，不同的年级讲授不同程度的教材。五爱教育的教材要靠班主任自己根据本班学生年龄年级特点、本地区实际和德育大纲编写。

一个年级里的学生尽管同龄、同级，授课内容相同，但因家庭环境、社会环境和周围环境的影响不同，所以，对祖国、对人民、对劳动、对科学、对社会主义的认识必然不同。因此，对不同的学生需要因人施教。比如，有的学生家长盲目崇拜西方国家，崇拜洋货，因而影响学生对祖国不满；有的学生家长对少数国家干部腐败不满，因而影响学生对祖国不满；有的学生家长违反计划生育国策，对国家不满，因而影响学生对祖国不满；有的学生家长对一些税务法不满，因而影响学生对祖国不满……班主任对这些少数学生要采用不同的方式方法，因人施教，才能收到预期效果。比如，去年我教的三年级学生小臣，他家搞家庭副业，因偷税漏税被税务所罚款。他的家长十分不满，骂税务所，骂国家。学生小臣年幼，不明真伪，不辨是非，偏听偏信家长的话，也恨起国家。我从日记里察觉小臣对国家不满情绪

后，找其耐心地谈心，我向他讲明两点：一是国家税务人员秉公执法，维护国家利益是对的；二是学生只有从小遵纪守法，长大才能成为祖国四化建设的接班人。家长违法，学生要劝告，要制止，要站在国家立场上。小臣听了倍受教育。他表示回家后要说服家长不要再偷税漏税，按时按量纳税，为国家做贡献。我如果只采用上大课，进行“一锅煮”或“一刀切”，小臣对国家的误解肯定得不到消除，他对祖国肯定也爱不起来。因此，“一锅煮”、“一刀切”、一揽子教育法，要不得。

③ 要以情动情，透彻说理，忌粗暴过火，简单片面

五爱教育的对象是学生，学生是有丰富情感的。对学生五爱教育，必须以情动情，自始至终要有感情的激发、感情的鞭策和感情的熏陶。这些又基于师生情感的交融与共鸣。但是，五爱教育的根本目的是让学生明辨是非，分清真伪，晓之以理，道理转化为符合社会要求的行为规范和品德习惯，树立正确的人生观和世界观。

“情”与“理”是相互联系的，但又各属不同的范畴。“情”是人们的主观心理特征，“理”是客观规律的反映。正确的五爱教育过程就是要使“理”通过“情”进入学生的心灵，达到内化。没有“理”达不到教育的