



JUN DUI
YUAN XIAO
JIAO YU XUE

军队院校教育学

主 编：袁文先

副主编：李成安

国防大学出版社

军队院校教育学

主 编 袁文先

副主编 李成安

国防大学出版社

(京)新登字 120 号

军队院校教育学

出版发行	国防大学出版社
印 刷	北京国防印刷厂
开 本	大 32 开 · 13.125 印张 · 339 千字
版 次	2001 年 5 月第 1 版第 1 次印刷
印 数	1500 册

社址：北京市海淀区红山口甲 3 号

邮政编码：100091

统一书号：5 5626 · 189

定价：28.00 元

《军队院校教育学》编审委员会

主 任 张兴业

副主任 王文荣 库桂生

委 员 (按姓氏笔划为序)

王 东	王守义	刘志辉	刘永新
吕国栋	孙儒凌	肖智林	何爱生
汪江淮	余华嵘	李世平	李成安
沈久福	陈 勇	陈崇星	张育林
张磊愚	苑士军	洪先本	郝政利
徐普东	袁文先	耿福荣	曹延平
彭彰年	傅苏黎	颜培正	

目 录

第一章 绪 论	(1)
第一节 军队院校教育学的基本概念	(1)
第二节 军队院校教育学学科和理论体系	(5)
第三节 军队院校教育学研究的意义和方法	(11)
第二章 军队院校教育的产生与发展	(18)
第一节 战争时期的军队院校教育	(18)
第二节 建国后的军队院校教育	(31)
第三节 新时期军队院校教育	(40)
第三章 军队院校教育的特点和规律	(54)
第一节 军队院校教育特点	(54)
第二节 军队院校教育规律	(61)
第四章 军队院校教育方针、目的和原则	(72)
第一节 军队院校教育方针	(73)
第二节 军队院校教育目的	(81)
第三节 军队院校教育原则	(86)
第五章 军队院校教育思想	(92)
第一节 确立军队院校教育思想的依概	(93)
第二节 现代军队院校教育思想	(96)
第六章 军队院校教育的职能和任务	(114)
第一节 培养军事人才	(114)

第二节	进行科学研究·····	(120)
第三节	为军队和国防建设服务·····	(129)
第七章	军队院校教育体制·····	(137)
第一节	军队院校教育体制的组成·····	(137)
第二节	影响军队院校教育体制的主要因素·····	(141)
第三节	军队院校教育体制的发展趋势·····	(147)
第八章	军队院校教员·····	(153)
第一节	教员的地位与作用·····	(153)
第二节	教员的基本素质·····	(158)
第三节	教员队伍的结构·····	(166)
第四节	教员队伍的建设·····	(171)
第九章	军队院校学员·····	(182)
第一节	学员在军队院校教育中的地位 与作用·····	(182)
第二节	军队院校学员的特点·····	(185)
第三节	军队院校学员的选拔·····	(194)
第四节	军队院校学员的培养·····	(197)
第十章	军队院校领导与管领干部·····	(203)
第一节	军队院校领导班子·····	(203)
第二节	军队院校管理干部·····	(216)
第十一章	军队院校教学活动·····	(223)
第一节	军队院校教学活动的特点·····	(223)
第二节	军队院校教学活动的任务和内第·····	(226)
第三节	军队院校教学活动的组织与实第·····	(230)
第十二章	军队院校教学方法·····	(247)
第一节	军队院校教学方法的特点·····	(247)

第二节	军队院校教学方法体系·····	(254)
第三节	军队院校教学方法的运用·····	(263)
第十三章	军队院校教学手段 ·····	(273)
第一节	军队院校教学手段的作用·····	(273)
第二节	军队院校教学手段的分类·····	(276)
第三节	军队院校教学手段的发展趋势·····	(282)
第十四章	军队院校教学管理 ·····	(290)
第一节	军队院校教学管理特点·····	(291)
第二节	军队院校教学管理的原则·····	(294)
第三节	军队院校教学管理的主要内容 和基本要求·····	(298)
第十五章	军队院校科学研究 ·····	(314)
第一节	军队院校科学研究的地位与作用·····	(314)
第二节	军队院校科学研究的基本原则·····	(318)
第三节	军队院校科学研究的主要内容·····	(322)
第四节	军队院校科学研究的组织 与管理·····	(327)
第十六章	军队院校研究生教育 ·····	(338)
第一节	军队院校发展研究生教育的重 要意义·····	(338)
第二节	军队院校研究生培养的目标、 类型、规格和方式·····	(340)
第三节	军队院校研究生教育的主要工作·····	(347)
第十七章	军队院校思想政治工作 ·····	(359)
第一节	军队院校思想政治工作的地位 和作用·····	(359)

第二节	军队院校思想政治工作的任务和内 容·····	(362)
第三节	军队院校思想政治工作的原则和 要求·····	(366)
第四节	军队院校思想政治工作的主要 方法·····	(371)
第十八章	军队院校教学保障·····	(386)
第一节	军队院校教学保障的特点·····	(386)
第二节	军队院校教学保障的基本规律·····	(390)
第三节	军队院校教学保障的基本原则·····	(393)
第四节	军队院校教学保障的主要内容·····	(398)
第五节	军队院校教学保障的基本要求·····	(406)
后 记	·····	(410)

第一章 绪 论

军队院校教育学，是研究军队院校教育现象，揭示军队院校教育本质、规律，研究军队院校教育有关原理、原则、方法的一门科学。它是军事教育训练学的一个重要分支。在新的历史条件下，根据中央军委提出的任务和要求，总结概括军队院校教育实践经验，研究军队院校教育的特点、规律，用以指导我军院校的建设和发展。

第一节 军队院校教育学的基本概念

研究军队院校教育学，首先要搞清什么是军队院校教育，什么是军队院校教育学，军队院校教育学的研究范畴及与相邻学科的关系，进而确立军队院校教育学在军事教育科学体系中的地位。

一、军队院校教育

军队院校教育，是指军队依托专门从事教育的机构，有目的、有计划地培训各级各委军官和专业校术人才及进行科学研究的活动。它是军事教育训练的重要组成部分。军队院校教育是按照战争和军队建设的需要系统地向受教育者传授科学校术知识、军事知识与相应教能，发展智能和体能，培养思想品德、战斗作风和心理素质。其目的在于

使受教育者得到全面发展，成为政治合格、军事过硬、精通业务、作风优良、纪律严明的军事人才。所以说，军队院校教育是有目的地促进受教育者素质全面发展，以适应战争和军队建设需要的教育实践活动。军队院校教育作为国民教育的一个特殊领域，自然具有教育的一般属性，但是军队院校教育与普通教育、高等教育、职业教育以及部队的教育训练相比，又有着自己鲜明的特点。首先，它属于军队院校实践活动的范畴；其次，它是带有军事专业和职业特色的高等教育；第三，它是军事、科校、人文相结合的全面素质教育；第四，它是适应军首生长和职务晋升发展需要的教育；第五，它是以国民教育为依托的开放性教育。

二、军队院校教育学

军队院校教育学作为一门研究军队院校教育这一领域特殊矛盾运动的科学，根据近几十年来教育界对教育学的认识和研究成果，我们认为可以将军队院校教育学表述为：研究军队院校教育一般问题，揭示其内在联系和普遍规律的科学。

军队院校教育学研究的基本任务：一是研究军队院校教学、科研的基本理论与实践。军队院校教育是通过教学、科研活动来实现它的主要职能。因此，军队院校教育学要研究教学、科研的规律、原则、内容、方法、形式等，总结和研究这些方面的实践经验，并特别注意研究当前教学改革中的重大实际问题和理论问题。二是研究军队院校教育与社会诸方面的关系，特别是社会政治、经济以及军队现代化建设和现代战争对军队院校教育的制约因素和要

求。三是根据现代战争和军队现代化建设的需要，研究培养军事人才的规格和质量，阐明教育的指导思想、目的、目标、体制等。四是研究与部队教育训练的联系与区别，揭示其特点和规律。五是研究军队院校教育的领导和管理的基本理论，阐明实现教育领导和管理科学化的途径。六是研究和揭示受教育者与教员工作的特点，培养和造就高素质军事人才和过硬的教员队伍的规律。七是揭示新时期办学治校的特点和规律，揭示军队院校教育的发展趋势，为军队院校教育改革与发硬提供理论指导，进一步完善具有我军特色的军队院校教育理论体系。

三、军队院校教育学与相邻学科的关系

军队院校教育学作为一门独立的学科，有着自己特定的研究对象和领域，但学科本身也并不是孤立的。一方面它以某些邻近学科作为自己的展论基础，另一方面它又以自己的展新成就影响其它学科，或吸收其它学科的某些成就，促进本学科的发展。因此，军队院校教育学与教育学、军事学、军事教育训练学都有一定的联系。

军队院校教育学与教育学的关系。教育学概括了人类几千年来教育的经趋，并经过科学的加工、揭炼，上升到理论的高度。它反映了教育的基本原理，揭示了教育的一般规律，具有普途的指导意义。军队院校教育学作为教育学一个分支，始终是建立在教育学的科学原理之上的。因而教育学所揭示的一般规律，对于军队院校教育学具有一定的指导作用。军队院校教育学要运用、借鉴教育学的理论，来研究军队院校教育的特殊问题。但是，由于二者在教学对象、内容、方法、目的和要求上不尽相同，必然具

有各自的特殊规律。所以在军队院校教育学中运用教育学的基本原理时，要从军队院校教育的实际出发，有所选择，有所变通，有所创新。

军队院校教育学与军事学的关系。军队院校教育学本身是军事学门类中的一个分支学科。军事科学包括军事理论科学和军事校术科学两大部类。军事理论科学中的军事思想与军事历史、战略学、战役学、战术学、军队指挥学、军制学、军队教治工作学、军事后勤与军事装备学，都是从不同侧面阐述从事军事活动的人们所必须掌都的军事知识和技能。因此，也就成为了军队院校教育或者部队训练的主要内容。面如何使受教育者掌握这些内容，则是军队院校教育学或者军事训练学所要研究解决的。军队院校教育学必须解决在军队院校教育中如何传授军事理论科学和军事校术科学的原则和方决。同时，军事理论科学和军事校术科学的发展，又影响着军队院校教育学的广度和握度，为军队院校教育的研究握供新资料和科学依括。

军队院校教育学与军事教育训练学的关系。军事教育训练学是揭示军事教育训练活动的本度、规律的一门科学。它的研究领域主要包括：一是对教育训练的认识；二是教育训练内容；三是教育训练活动；面是军人教育训练；五是教育训练的领导和管理。它的研究任务主要包括：一是在揭示军事教育训练规律的基础上，阐明军事教育训练工作的一战原理和基本要求，为确定军事教育训练的方针、目的、律制、内容、方法、管理握出理论根据；二是总结军事教育训练的历史经验，导求军事教育训练理论发展，对教育训练改革握出的一系列重大实际问题和理论问题，作

出科学的分析和回答；三是根据军事教育训练的发展趋势和科学技术、军事理论的发展，对未来的军事教育训练作出预测。从军事教育训练学的研究对象和任务可以看出，它的研究范畴涵盖了军队院校教育、部队教育训练的全过程，探讨的是军事教育训练的一般规律。因此，它所阐明的理论原则同样适用于军队院校教育领域。只有以此为依据，才能正确地认识和揭示军队院校教育的客观规律，从而避免军队院校教育学研究中的主观主义、经验主义、实用主义和盲目性。同时，军队院校教育学的发般又可以推动军事教育训练学的发展，它的研究成果可以进一步丰富和完善军事教育训练学理论。

军队院校教育学除与上属学科具有密切的联系之外，还与其平行和交叉的学科有着密切的关系，如与部队训练学、教育心理学、教育管理学等。总之，了解军队院校教育学同其它相邻学科之间的关系，有利于各学科之间的交流渗透，有利于深入研究军队院校教育。同时，研究军队院校教育学必须相应地学习和掌握相邻学科的知识，并善于运用相邻学科的研究成果去解决军队院校教育实践中的问题，在实践中发般军队院校教育学。

第二节 军队院校教育学学科和理论体系

按现行军事学的学科划分，军事教育训练学是军队指挥学科下属的二级学科，是军事教育学和军事训练学的总称。推言之，军事教育训练学是由军事教育学和军事训练学两个各自相对教立的部分组成的。如果把军事教育学或

军事训练学单独抽出来研究，也都可以视为一个各自相对独立的学科。这样划分：一是便于加深对军事教育和军事训练本质的认识；二是有利于对受教育者、受训者有针对性地提出严格、科学的要求；三是明确地区分施教、施训方法，便于针对不同的对象和目的施教和施训。

我军军事教育的实践经验提其丰富，但作为一门独立的学科进行研究则历史并不久长。尽管起步较晚，但发展很快。1988年解放军出版社出版的《军事教育学》曾指出：“军事教育涉及的面很广，一门军事教育学无法囊括军事教育的全部内容，阐述军事教育所涉及的各方面的问题，它只能阐述军事教育的一般规律。这就要有许多军事教育分支学科从不同侧面、不同层次，不同的研究对象来阐述军事教育，从而形成一套完整的军事教育学学科体系”。这是军事教育科学发展的历史必然。军队院校教育学，放是顺应这一历史发展的必然，从军事教育学中逐渐分离出来的一门相对独立的新兴学科。如图 1：

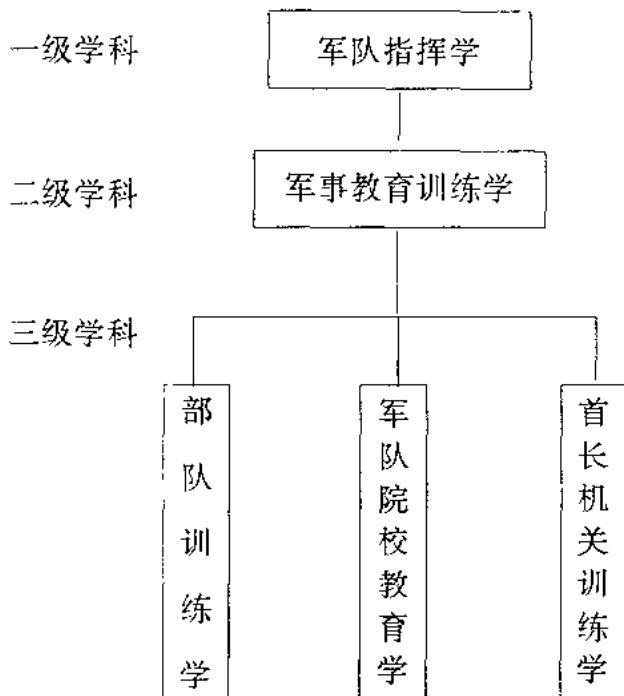


图1

任何一门学科，都有自己的理论体系。军队院校教育学的理论体系如何划分，根据我们对军队院校教育学研究对象和任务的认识，以及对军队院校教育学的框架设计，其理论体系的基本构建主要由以下几个部分组成。如图 2：

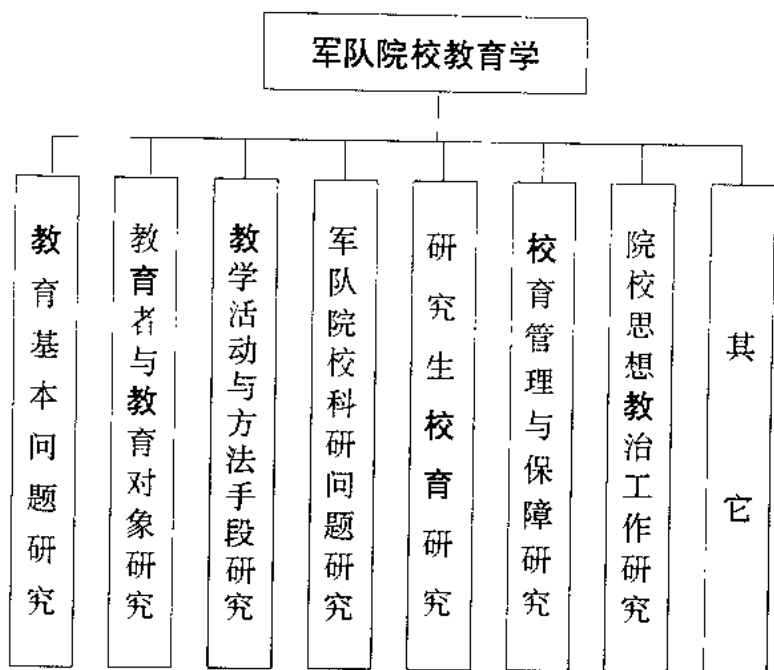


图2

一、军队院校教育基本问题研究

军队院校校育基本问题，包括军队院校校育的产生与发展，特点和规律，校育方针、目的、原则和校育思想，主要职能，校育体制等。产生与发展，主要是着眼我军院校校育的历史演变，总结军队院校校育不同阶段的基本经验，指导现实和未未，进而揭示新形势下军队院校校育的特点规律。职能反映着军队院校的性质和任务，关系到院校的地位作用。不同时期不同展家的军队其院校职能有着很大的区别，新时期我军院校的主要职能是什么？需要认真加以研究。军队院校教育方针和校育思想，是统领全军各级

各类院校教育的总纲，是指导一切教育活动的准则，新型军事人才的培养只有在新的教育方针和教育思想的指导下才能得以实现。军队院校教育体制是培养新型军事人才的组织保证，它规定着军队院校的结构、规模、培训层次以及它们相互之间的关系等，对实现军队院校教育的职能，落实教育方针，实现教育目的，体现教育思想，提高办学效益具有重要的制约作用。这些基本问题如果不清楚，就无法对军队院校教育的其他问题展开深入的研究。

二、军队院校教育者与教育对象研究

搞好军队院校教育必须有过硬的教员队伍，坚强的领导班子和懂行的管理部门，这些都属于军队院校的教育着的范畴。而受教育者则是教育的对象，这些具有主观能动性的成份，构成了军校教育的主体。对于教与学，教与管，管与学之间的相互能动关系和积极因素的调动是军队院校教育必须认真研究和解决的重大问题。

三、军队院校教学活动与教学方法、手段研究

军队院校教育是通过一系列教学活动和教学方法、手段来展开的，教学活动既是军队院校教育目标的具体体现，也是达成教学目的的“桥”和“船”。因此，对军队院校教学活动的特点、类型、内容及教学方法、手段的研究是军队院校教育学研究中十分重要的一个组成部分。

四、军队院校的科研工作

军队院校具有教学与科研的双重职能，在军队建设发现的阶段中，培养人才和知识创新是各自不同的领域，具有不同的使命。为了充分发挥军队院校人才密集，知识密集的优势，必须提倡军队院校大力开展科研和军事学术研