

DUSHENG ZINÜ DE XINLI YU JIAOYU

(日) 山下俊郎著 骆为龙 陈耐轩译

# 独生子女的心理与教育

上海教育出版社



# 独生子女的心理与教育

〔日〕山下俊郎 著

骆为龙 陈耐轩 译

邵道生 校

上海教育出版社

# 独生子女的心理与教育

〔日〕山下俊郎 著

骆为龙 陈耐轩 译

邵道生 校

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海崇明印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 3.625 字数 71,000

1982年9月第1版 1982年9月第1次印刷

印数 1—70,000 本

统一书号: 7150·2769 定价: 0.31元

## 译者的话

本书是日本著名心理学家山下俊郎教授的一部专著，是他研究独生子女问题近五十年的结晶。作者介绍了欧美及日本关于独生子女问题的研究情况，并在分析独生子女的特异性的基础上，否定了欧美各国许多人士认为“独生子女是问题儿童”这一流行多年的片面结论，指出独生子女存在的种种问题，并非来自独生子女本身，而是由于父母教养态度上的错误等因素造成的。他列举事实证明独生子女并非都是“问题儿童”。他认为，为了实现少生优育的目的，必须加强对独生子女的教育，首先应端正父母的教育态度，同时为了改变独生子女没有兄弟姊妹的教育环境，应让独生子女幼小时尽早进入保育所和幼儿园。

在日本，战后几十年来，独生子女增加很快，出现了独生子女的教育问题。但是在如何看待独生子女的特性方面，认识并不统一。山下教授的这部著作就是根据这种实际需要而写成的。

当前，我国正在提倡“一对夫妇只生一个孩子”，独生子女的家庭日益增多。如何教育好独生子女，是人们普遍关心的问题。我国和日本的国情不同，在教育上各有特点。但山下教授的这部著作所体现的教育思想以及研究方法，对于我们研究独生子女的心理和教育问题是值得借鉴的。

本书承日本广岛大学森本正一教授热情推荐。翻译时我

们作了一些删节。全书译出后，蒙中国科学院心理研究所邵道生同志协助进行了校阅。在这里谨向他们表示衷心的感谢。由于我们的水平所限，译文的不当之处，在所难免。欢迎读者指正。

译者

1981年11月于北京

## 前 言

本书上一版的前言,是从这样一句话开始的:“本书研究的是独生子女这个极为特殊的问题”。但是,今天看来,这句话已经不适用了。因为独生子女日益增多,已变得不再特殊。一九六三年厚生省发表的有关全国家庭儿童的调查表明,我国独生子女在儿童总人数中所占的比例已达 33.1%。目前还在迅速地增加。

正象本书将要详细谈及的,自美国“儿童心理学之父”斯坦莱·霍尔发表警句以来,一般都认为,独生子女在所谓“问题儿童”中一直占首位。对于有独生子女的父母来说,这是一个十分切身的问题。由于独生子女是“少生优育”这种思想的结晶,如果他们成了“问题儿童”,那将是个极其严重的问题。我写本书的目的,就是为了研究这种情况究竟是否属实,进而希望有独生子女的父母对自己的孩子进行正确的教育。

从本书第一版起,我就想:这本书的出版,也将为非独生子女的教育工作带来正确的指针。因为那些非独生子女的孩子和独生子女一样,同样也应成长为一个有出息的优秀的人才。我坚信,这本书对于那些从事非独生子女教育的父母、老师和保育人员来说,也并不是一本毫不相干的书籍。

在上一版中,我曾经说过,我是出自下述愿望来写这本书的,希望它能够有助于父母、老师、保育人员,也有助于进行独生子女研究的人员。在这一点上,我的想法毫无变化。但是,

由于本书也有比较难懂的地方,所以也可以不按章节、不按顺序地阅读。

我对独生子女问题的研究开始产生兴趣,大约是在四十五年以前。当初,我是从孩子的环境这一方面开始研究独生子女问题的。本书经过了两次修订,这次是第三次修订。关于独生子女问题,我所作的基本分析,同四、五十年前没有什么变化。在欧美,五、六十年前出现的尼特尔所说的独生子女成了社会上的“现代现象”这句话,今天可以说适用于日本。从这个意义上来说,我相信,本书对社会所起的作用,同第一、二版相比较,已经变得更大了。

我把这本书呈献给社会,期待着它能够有助于独生子女的父母,有助于老师、保育人员,有助于以独生子女作为研究对象而认真进行工作的研究人员,也有助于一般孩子的父母。

作者

1978年12月

# 目 录

|                             |        |
|-----------------------------|--------|
| 前言                          | ( 1 )  |
| 序章                          | ( 1 )  |
| 独生子女为什么会成为问题                | ( 1 )  |
| 独生子女研究的理论意义                 | ( 5 )  |
| 独生子女研究的教育意义                 | ( 7 )  |
| 独生子女的心理                     | ( 10 ) |
| 独生子女的心理研究的派系                | ( 10 ) |
| 从整体上看独生子女的特异性               | ( 14 ) |
| 1. 产生独生子女特异性的条件             | ( 14 ) |
| 2. 由于教养态度错误而产生的独生子女的<br>特异性 | ( 15 ) |
| 3. 由于缺乏教育因素而产生的独生子女的<br>特异性 | ( 26 ) |
| 4. 小结                       | ( 33 ) |
| 对独生子女的特异性的分析                | ( 34 ) |
| 1. 独生子女的特异性一览               | ( 34 ) |
| 2. 独生子女的健康问题                | ( 36 ) |
| 3. 独生子女的智力状况                | ( 39 ) |
| 4. 独生子女的性格特点                | ( 44 ) |
| 5. 独生子女的社会生活                | ( 53 ) |
| 6. 小结                       | ( 66 ) |

|                           |         |
|---------------------------|---------|
| 独生子女是“问题儿童”吗·····         | ( 67 )  |
| 1. 能否承认独生子女的特异性 ·····     | ( 67 )  |
| 2. 独生子女研究的发展在方法上的反省 ····· | ( 70 )  |
| 3. 独生子女果真是“问题儿童”吗 ·····   | ( 78 )  |
| 独生子女的教育·····              | ( 80 )  |
| 独生子女教育问题的设定·····          | ( 80 )  |
| 端正父母的教养态度·····            | ( 82 )  |
| 1. 警惕过度教育 ·····           | ( 82 )  |
| 2. 让孩子自己进行活动 ·····        | ( 83 )  |
| 3. 培养独立性 ·····            | ( 85 )  |
| 4. 防止过重的刺激 ·····          | ( 87 )  |
| 5. 加强训练, 防止任性 ·····       | ( 90 )  |
| 6. 经验是心灵的成长剂 ·····        | ( 93 )  |
| 社会生活的问题·····              | ( 93 )  |
| 1. 缺少作为教育因素的社会生活 ·····    | ( 94 )  |
| 2. 社会生活对于孩子成长的意义 ·····    | ( 95 )  |
| 3. 如何提供社会生活 ·····         | ( 97 )  |
| 4. 独生子女与幼儿园 ·····         | ( 98 )  |
| 5. 如何对待非社会交际性 ·····       | ( 103 ) |
| 独生子女的教育原理·····            | ( 106 ) |
| 作者简介·····                 | ( 107 ) |

## 序 章

“独生子女”问题过去曾经是一个“特殊问题”，然而，在独生子女日益增多的今天，对于父母来说，它已成为一个切身的问题。同时，从研究的角度来看，作为一个现代的课题，也具有重要的意义。我们想先阐述一下独生子女被视为并正成为“问题”的情况。

### 独生子女为什么会成为问题

独生子女是一个现代现象。在现代化的趋向中，人们对儿童日益关心，对儿童的研究越来越多，儿童教育的理论探讨也在逐步深入。随之，独生子女的问题，也渐渐地引起了大家的强烈关注。为什么独生子女会成为一个问题呢？在进入正文之前，打算先就有关的问题作些分析。

#### 为什么要进行独生子女的研究

我们把独生子女作为特别研究对象而提出来，是来自这样一个实际问题：即有人认为独生子女是所谓的“问题儿童”。研究独生子女最早的是德国人和美国人，他们研究这一问题的出发点是由于独生子女是“问题儿童”。所以，我们要弄清“问题”的性质，研究教育的方法，以确保独生子女的幸福。也就是说，这个研究课题来自真正的实际需要。

## 作为现代现象的独生子女及其影响

在古代，肯定也存在着独生子女。但是，独生子女变得如此之多，却是现代现象。据德国研究独生子女问题的先驱尼特尔称，在德国乃至欧洲，在控制生育（以现代用语来说，就是计划生育）方面，从一九一〇年起，人们就开始使用一儿主义、二儿主义的“主义”这个词。也就是说，进入二十世纪以后，孩子的人数最多控制为一、两个，并想把这为数极少的孩子教育得更好。结果，从整体来看，独生子女所占的比例日益增大。但是，限制孩子人数的结果，原来具有一定价值的独生子女，现在却成了“问题儿童”。如果这样的话，那么，独生子女的教育问题确实也就成了一个重大的问题。所以，这个问题强烈地引起了教育学家和心理学家的注意，并将它视作特别研究的对象。

## 作为我国现代问题的独生子女

上述情况，就是欧洲和美国把独生子女问题作为值得研究的问题而提出来的背景。今天日本的情况，可以说同五、六十年前的欧美情况相同。计划生育已经作为一种常识在全国范围内普及，独生子女的比例在近二、三十年中有了显著增加，并向着少生优育的目标前进。如果独生子女是“问题儿童”的话，那么，计划生育的意义就等于零。这对于独生子女的父母来说，是一个切身的重大问题。因此，我们必须准确地掌握独生子女心理特性的实际情况，并据此研究合理的教育方法，以便把独生子女教育成为优秀而健全发展的人。

## 认为独生子女是“问题儿童”的实证性资料

认为独生子女是“问题儿童”的人，列举了许多资料。被称为美国儿童心理学之父的斯坦莱·霍尔，指导他的门徒鲍哈诺，早在十九世纪末就对独生子女问题进行过统计性的研究。也可以说，他是研究独生子女问题的鼻祖。霍尔说：“独生子女本身就有弊病。”（“To be an only child is a disease in itself.”）翻阅一下儿童问题咨询机构积累的统计资料，就可以了解这—问题是经常出现的。例如，早在五十年前，有一位澳大利亚女心理学家海兹尔，她主持的维也纳教育咨询所，在一九二七年十一月至翌年三月的五个月期间，对他们接待的儿童兄弟姊妹关系进行了调查，其比例是，独生子女为68%，有兄弟姊妹关系者为20%，兄弟姊妹关系不明者为12%。在进行咨询的孩子中，独生子女占绝对多数。到儿童问题咨询所来的孩子，都是原来有点什么问题，为了取得指导而被父母带来的。可以说，来到咨询所的就是“有问题”的儿童。因此，海兹尔提供的上述数字，表明在“问题儿童”中独生子女占首位。任何一所咨询机构，都承认这一倾向。

### “问题儿童”——独生子女的心理及其教育

至少根据迄今为止的临床事例来看，一般都认为，在“问题儿童”中，独生子女占首位。因此，在以往有关儿童教育、心理问题或者“问题儿童”的书籍中，大部分乃至全部用一节或一章的篇幅，就他们的教育问题提出了警告。例如，布兰顿在他的著作《儿童指导》中说“独生子女具有很大的缺陷，他们是无法和在有兄弟姊妹的家庭中培养出来的孩子以同等的能力

进入社会的。”近年来,随着对父母与子女关系的研究日益增多,也就把独生子女的问题重新提了出来。又如:沙蒙兹在他写的《父子关系的动力学》一书中“特殊的家庭关系”一章里,也用了一节来写独生子女问题。

这样,从斯坦莱·霍尔以来,许多教育家、心理学家以及精神医学家一有机会都说独生子女是“问题儿童”。所以,我们首先必须弄清他们的实际情况,了解独生子女在现实生活中存在着什么样的问题;其次,必须弄清发生问题的原因,进而研究在现实生活中正确教育独生子女的方法,这就是独生子女的教育问题。

### 独生子女的研究对于一般儿童研究所作出 的理论上和实践上的贡献

根据上述程序,我们想首先考察独生子女的心理,接着再研究有关的教育问题。但是,把视野进一步扩展开来看,独生子女问题决非仅是独生子女的问题。当然,如果仅就独生子女本身的教育这一现实问题来进行研究,就只能停留于独生子女的父母问题、教师或保育人员的问题上。如果我们从更加开阔的视野范围来研究这一问题时,就会注意到独生子女的问题,对一般的儿童研究或一般的儿童教育确实可以提供重要的材料。从理论上来说,研究独生子女,将弄清兄弟姐妹对孩子的人格发展具有何种意义;研究独生子女的教育,不仅要说明它对于独生子女,而且还要说明它对于一般孩子的教育有何作用,有哪些问题应予以警惕等。当然,独生子女也是孩子,也应该顺利地、健康地成长起来。独生子女教育中应力戒的问题也是其他一般孩子教育中应力戒的问题。

## 独生子女研究的理论意义

如上所述，独生子女的研究产生于教育的实际需要。但是，在独生子女的研究中，包含着对一般儿童的研究来说不容忽视的重要理论问题。从理论上来分析，独生子女研究对于一般儿童研究将作出什么样的贡献呢？下面我们来研究一下这个问题。

### 家属关系与孩子人格的形成

孩子都生长在家庭这个环境之中。构成家庭环境的人的因素是家属。作为孩子成长的环境来说，家庭这一因素的确具有重要的意义。在家庭中，最中心的人物是父母和兄弟姊妹。父母和子女关系的种种状态，对形成孩子的人格有着极大的影响。而兄弟姊妹关系的各种状况，也将对孩子的人格发展产生明显的影响。

### 兄弟姊妹关系与独生子女

独生子女是在没有兄弟姊妹关系的特殊环境中成长起来的。他缺少在孩子人格发展过程中产生某种影响的兄弟姊妹这一环境因素。然而，独生子女所具有的特点究竟是否仅仅产生于这个没有兄弟姊妹的特殊环境呢？还是由于其他条件造成的呢？对于这一问题，正如本书后面将谈到的那样，必须充分地进行慎重的分析。如果把产生于其他条件的特点全部排除之后，仍剩下明显的特点的话，那就不得不认为这些特征是由于没有兄弟姊妹这一特殊因素所造成的。

## 从独生子女的特点来衡量兄弟姊妹存在的意义

如果说独生子女具有的种种特点是产生于没有兄弟姊妹这一条件的话，那么，深入地研究独生子女问题，就会弄清兄弟姊妹这一因素对孩子的成长究竟具有何种意义；在孩子的智力发展、人格形成和发展上有何种意义。

这正如阳光对植物的生长将产生什么样的影响一样，在经常受到阳光照射的情况下，是难以理解的。但是，如果用一张草席把阳光遮起来，使植物根本晒不着，植物因不能制造叶绿素，就会变成白色的豆芽一样。通过这一实验，人们就能够清楚地了解阳光对于制造叶绿素的重要作用。

通过独生子女的研究，来了解兄弟姊妹在孩子成长的环境中具有的意义，是和上述道理完全相同的。也就是说，兄弟姊妹这一因素所具有的意义，在通常研究有兄弟姊妹的孩子时，是难以理解的，至少无法充分掌握。但是，如果调查一下独生子女的特性，也可从侧面充分了解到它的意义。因此，独生子女的研究对一般儿童的研究，也具有一定的理论意义。

## 兄弟姊妹排行的意义与独生子女

研究独生子女的意义，并非单纯明确兄弟姊妹的一般意义。这种研究对于作为环境因素的兄弟姊妹的排行问题也可以作出重大的理论贡献。

在兄弟姊妹中，一般认为有问题的是长子和最小的儿子。谚语说：“傻老大”或“末子是娇子”。从以往各项研究的结果看，长子和最小的儿子，虽然未必象谚语所说的那样，但是，问题是比较多的。而且，这些问题中，和通常所说的独生子女存

在的问题有许多共同之处。这是因为独生子女没有兄弟姐妹，只是独苗，往上看，他是长子，往下看又是最末一个，因而独生子女既是长子又是末子。研究独生子女的特有“问题”及其对策，对于研究长子和末子的问题及具体教育对策也能够作出贡献。

### 独生子女研究的理论意义——关于 兄弟姊妹意义的自然实验

独生子女研究的理论意义在于明确兄弟姊妹对孩子成长、发展的意义和兄弟姊妹的排行所具有的意义。环境因素对人的成长所具有的意义，在许多情况下，是不可能通过实验来进行研究的。因为人们的孩子并非土拨鼠和小鼠，不能象进行动物实验那样来对人进行实验。因而，我们常常抓住与实验相似的条件来进行研究，以代替实验性的研究。独生子女的研究就类似于这种研究。如果去掉兄弟姊妹这一因素，将会出现什么样的结果呢？这一般可以通过一种叫“自然实验”的方法进行研究，借助这一方法可以在理论上弄清兄弟姊妹所具有的意义。

### 独生子女研究的教育意义

正如前面已多次提及的，独生子女研究的产生，是由于在现实的独生子女中，“问题”较多，也就是说有很多难于解决的问题，迫切需要解决。可是，独生子女研究不仅在理论上对一般儿童的研究具有重要的意义，而且从教育实践的观点来看，对一般儿童的教育技术上作出的贡献也确实是很大的，下面

1

将就这一问题进行分析。

### 独生子女教育同一般儿童教育之间的关系

如果独生子女的教育问题，单纯只是有关独生子女教育的问题，其教育措施只是适用于独生子女的话，那么，这种研究在一般儿童的教育方面就无所贡献。但是，既然独生子女也是“人的孩子”，在其教育技术中与一般儿童教育技术一定有许多共同之处，两者有共同的基础。因此，从这种意义上说，独生子女的教育问题同时也就是一般儿童的教育问题。这也就是独生子女研究所具有的普遍的教育实践意义。

### 针对“问题”，采取预防措施

现在比较详细地叙述一下这一问题吧。如前所述，独生子女是具有许多“问题”的所谓“问题儿童”。当然，并不能说凡是独生子女都必然是“问题儿童”。但是，如果从教育他们的立场来考虑，至少孕育着容易变成“问题儿童”的因素和危险性，这一点是无论如何也不能否认的。如果查明了可能产生独生子女这种“问题”的原因，我们就能够了解到孕育成为“问题儿童”的因素，即在什么情况下孩子会变坏，或者成为一个难以对付的孩子，进而确定对孩子应该怎样进行教育。

当然，这种事情并不是那样简单的，并不是只要简单地从防止问题而进行教育就能够收到理想的教育效果的。但是，至少因为孩子的“问题”，不得不予以警惕。从这一意义上说，独生子女所显示出的特异性，会给我们以很大的启示。例如，如果研究一下，独生子女具有很强的依赖心这个特点是在怎样的条件下产生的，就能够了解到这是由于所处的环境决定