



走向生活之前

和高等学校中等专业学校毕业生
谈谈有关参加工作的几个问题

牟 醒 著

上海人民出版社

內 容 提 要

本書是為高等學校和中等專業學校畢業生而寫的。作者根據目前在部分畢業生中存在的思想情況，對有關參加工作的一些問題，如前途問題、學用一致問題、戀愛問題等作了解釋；同時指出了參加工作以後應該注意的一些事項。

走 向 生 活 之 前

——高等學校中等專業學校畢業生
對有關參加工作的一些問題

牛 醒 著

上 海 人 民 出 版 社 出 版

(上海南京路31號)

上海書刊出版業營業許可證出001號

上海新華印刷廠印刷 新華書店上海發行所發行

開本 287×1092 1/32 印張 1 3/8 字數 27,000

1956年7月第1版

1956年7月第1次印刷

印數 1—25,000

統一書號：7074·75

定 价：(5) 0.11 元

前 言

去年十一月初旬，上海人民出版社約我寫这个小册子。对于这，确不是我能够勝任的。但經過考慮，認為自己几年來一直在做这方面的業務工作，有責任把資料整理出來，供畢業同學們參考，因而后来还是把它寫了出來。

关于書中的一些例子，因原始材料不全，有一些是憑記憶的，因而可能有差錯，这当由我个人負責。

由于我思想落后于实际，馬克思列寧主义理論水平和政策、業務水平以及文字素养都有限，因而書中从內容到文字不免有不确切的地方，甚至也可能有錯誤。为了使这个小册子有益無害，敬請讀过它的同學們，及时地提出意見，以便有机会时加以修改。

牟 醒

1956年5月1日

目 錄

一	我們生活在偉大的時代里	1
二	關於參加工作的一些認識問題	5
	關於前途問題	5
	關於學用一致問題	10
	關於家庭、感情與習慣等問題	14
	關於戀愛問題	17
三	不怕困難，進行創造性的勞動，到現實鬥爭中去 鍛煉成長	20
	刻苦鑽研，堅決和困難作鬥爭	20
	不要眼高手低，輕視細小工作	27
	要謙遜虛心，不要驕傲自滿	31
	要和工農群眾打成一片	35
四	要加強各方面的修養	40

一 我們生活在偉大的時代里

在祖國的歷史上，沒有哪一代的青年能够比得上我們幸福。這就是說，我們是幸運地生長在一個偉大的時代里。

在這塊優美的、富庶的、可愛的土地上，正進行着社會主義建設；人民在中國共產黨和毛主席的領導下，在英勇忘我地為祖國的繁榮和富強而鬥爭。

當偉大的社會主義社會建成了的時候，祖國的面貌將煥然一新。那時候，既沒有了剝削階級，也最後地消滅了貧窮和落後；每個人的物質生活和文化生活都將有極大的提高，每個人都將成為有文化、有教養、熱愛勞動的人。

這幸福的社會，正是青年同學們長期以來所嚮往的。而今，當他們要用自己的雙手來建設它的時候，他們不能不為之興奮，不能不引以自豪。

所以，在同學們畢業了的時候，都決心要把自己學到的一切文化、科學技術知識，毫無保留地貢獻給這偉大壯麗的事業。他們一致認為，畢業是意味着自己的生活開始進入了一個新的、更有意義的階段；以後，自己將獨立地生活與工作，將成為用自己的勞動直接對祖國、對人民、對社會主義建設作出貢獻的人了。

同學們都被偉大的社會主義建設事業和社會主義的美麗

远景吸引住了。他們認識到應該自覺地投身到這建設中去，應該忍受某些暫時的艱苦與不便，為祖國人民和自己的長遠的幸福生活而奮鬥。因此，他們都願到祖國最需要、最艱苦的地方與部門去工作，即使是“赴湯蹈火”，也在所不辭。他們的口號是：“祖國需要我們做什么就做什么，分配我們到哪里就到哪里；祖國的任何地方都是美好的，任何工作都有光輝燦爛的前途！”“到哪里，就在哪里開花結果。”“不討價還價，不計較個人利益，堅決地無條件地服從國家的統一分配。”

事實也正是這樣。

這裡有很多動人的事例。如上海財經學院財會系某畢業生，左腿是裝的人工假腿，行走不便，走遠路就更困難了。政府為了照顧他，決定留他在上海工作，但他表示不怕任何艱苦困難，堅決要求分配他到最需要和應該去的地方去。他說：“能在上海工作，也就能到其他地方工作；滿足祖國建設的需要是我的志願。”又如復旦大學數學系某畢業生，家裡有一定的經濟困難，父母又年老體弱，因而政府決定設法照顧他。但他無論如何也不要，並說：“個人的小困難算不了什麼，走上工作崗位安置好後，把家裡的人接去，不是一切都解決了嗎？只要想到建設上的需要，那些個人的困難是沒有解決不了的。”這樣的事例是不勝枚舉的。

畢業同學們在到了工作崗位之後，也都能忘我地創造性地勞動，積極認真地學習與緊密地依靠群眾克服各種困難，因而都能勝利地完成任務。有許多人還做出了顯著的成績，成了先進生產者、模範工作者和勞動模範，或被提拔到了領導崗

位上。如同濟大學橋梁與隧道專業畢業生莊某，服從國家分配，參加了西北蘭新鐵路的建設。她在攝氏零下十七度的冰天雪地的戈壁灘上，不厭其煩地給工人講解圖樣，幫助工人提高技術；冒着刺骨的寒風，在高大的橋墩上進行測量。由於她不怕艱苦，勤懇勞動，後來成了先進生產者。華東紡織工學院分配在青島紡織廠工作的畢業生劉某，由於工作積極，作風踏實，進步很快，現已被提升為細紗車間主任。被分配到東北第一汽車製造廠工作的上海財經學院畢業生葛某，因學習積極與教工人學習有成績，被評為學習模範、先進工作者。華東師範大學畢業生楊某，被分配在山東棗莊第三革命殘廢軍人速成中學工作，由於他克服了各種各樣的困難，把工作做得很出色，被評為優秀教師。上海輕工業學校畢業生喻某，分配在新疆石油公司，她在蘇聯專家指導下，與工人們共同創造了生產新紀錄，因而得到了該公司的勞動模範的光榮稱號。上海衛生學校畢業生李某，分配在山東賈汪煤礦工作，因為她為工人服務得很好，被評為該礦的勞動模範。

這些同學所以能這樣積極地創造性地勞動，是由於他們具有為人民服務的高度熱情，是由於他們為社會主義建設事業奮鬥的目標明確，能夠使自己與集體的事業緊密地聯繫起來。也正因为如此，在他們看來，一切工作都是有重大意義的，都是為了同一個崇高的目的；他們不論做什麼工作，技術工作也好，行政管理工作也好，教書也好，都感到人們需要他們，都感到工作、生活得有意義。這樣，他們在工作上做出成績乃是必然的結果。

据了解,今年高等学校与中等专业学校的学生,有很多已作好思想准备,决心根据祖国的需要来决定自己的行动。他们对于参加祖国的社会主义建设,献身于这一伟大的事业,都抱有极端强烈的愿望与崇高的工作目的,他们愿意无条件地服从国家建设的需要,分配到哪里,就自觉地、愉快地到哪里去,分配给什么工作就做什么工作。这是应有的态度,自然是值得欢迎与钦佩的。

同学们,愉快地走上工作岗位吧,你们将要用自己的劳动建设起美好、幸福的社会主义社会;劳动将使你们生活得更加有意义和幸福。

二 关于参加工作的一些認識問題

关于前途問題

在旧社会里有一句流行的話：“畢業即失業。”那时，知識分子走向为人民服务的道路是被阻塞的；除了少数坚决参加革命斗争的人以外，等待着絕大多数知識青年的命运是失業或受雇于反动統治階級并为它服务。事实上，那时候，即使是一个受过高等教育的大学畢業生，要想当个雇員，混碗飯吃，也得奔走鑽营，找門路，拉关系，侥幸才能找到个职业。因找不到工作做而流浪街头的也并不是少数，不是有大学生拉黄包車、擦皮鞋的吗？中等学校的畢業生要找工作那就更困难了。对于这种情形，同学们不但听说过、看見过，有人还親歷其境地遭遇过。

随着革命的勝利，这种可悲的現象，已經一干二淨地扫除了。知識分子不僅跟全体人民一起得到了解放，獲得了自由，而且充分地受到党和政府的关怀与器重，被視為國家的寶貴的財富。現在，在知識分子面前，走向革命和为人民服务的道路是通暢無阻的。党和國家为每个人提供了空前未有的廣闊的發展前途；只要他走革命的、社会主义的路，他的前途就是光輝燦爛的。

党和政府为了祖國建設的需要，同时也是为了照顧同学

們的發展和要求，所以对高等学校畢業生实行了國家統一分配的政策；中等專業学校畢業生也由政府有關部門負責分配工作。大家想，除了在共產党和工人階級領導下的國家里，哪里还能对青年这样爱护与負責呢？

絕大部分同学，对于参加建設工作，都抱着愉快热烈、積極自覺的态度。他們知道，生活在我們这个时代里的青年，不管他是担任什么工作，都是有光明前途的。他們懂得，不管誰，只要在分配給他的任何一項工作上做出成績，对人民与集体事業有較大的貢獻，他就会得到人民的信任与尊敬，他就会有光明的前途。因此，他們都满怀信心地、愉快地走向各种不同的工作崗位。

但是，也还有些同学在前途問題上存在着模糊觀念。有些同学認為，在大城市和沿海地帶工作有前途，到边疆內地和農村工作就沒有前途；在規模大、設備新的單位工作有前途，在小單位工作就沒有前途；在厂礦等基層單位工作有前途，在一般行政機關工作就沒有前途；学机械、电气、冶金、地質、建筑、造船、铁路、医科有前途，学會計、水產、政法、师范等就沒有前途，因而產生了願去这一地区而不願去那一地区，願去这些部門而不願去那些部門，懊悔当初学这一門而不学那一門等等混乱思想。

这些同学，多半还没有很好地了解祖國社会主义建設發展的近况和远景。誰都知道，今天我們的國家，正在向美滿、幸福的社会主义社会邁進，各个地区的面貌都在迅速地改变。这就是說，有些地方可能过去很荒凉，但經過近几年的開發以

后，現在也許已經成了富饒的乐土。同样，我們也有理由相信，經過几个五年計劃的建設之后，原來人迹不到的地方將會出現繁榮的城市和美丽的花園。至于我們的農村，正在經歷偉大的变革，更無時無刻不在改觀；“1956年到1967年全國農業發展綱要”（草案）就給我們指出了奮鬥的目標和描繪出了12年以后農村的美丽圖景。因此，誰說到邊疆內地和農村工作沒有前途，誰就是犯了看問題狹隘、近視的毛病。有不少人，在三五年以前，也許做夢都想不到會在那些偏僻荒涼的地方挖掘出各种各樣的寶藏，會用拖拉機喚醒大片的長眠不醒的荒地；荒無人煙的草原上能建立起農場，渠水會流過戈壁灘；汽車會開上拔海5,000公尺的康藏高原，鐵路能修到內地邊疆。而今天，這些都已成了事實。

祖國的內地和邊疆是異常富庶的。那里有豐富的礦藏，有大片的草原、原始森林和土壤肥沃的處女地，有用之不竭的水利動力資源，不管是工業、農業、畜牧業，都有着發展的巨大可能性。因而，邊疆內地是我國進行大規模社會主義經濟建設的極為重要的地區。

農村對我國的社會主義建設也有着極為重要的意義。不發展農業這個國民經濟的重要部門，要發展重工業或提高人民的生活水平，都是不可想像的。

那些要求到邊疆內地和農村去工作的同學，就是由于認識到國家建設的需要，抱着“先天下之憂而憂，後天下之樂而樂”的精神去開辟那里、建設那里的。他們能夠不辭艱苦，到祖國需要的地方去，積極地參加建設事業，因而必然會有美

好的前途。也許有人当初曾認為分配到內蒙古工作的上海第二医学院畢業生馮廣益，和分配到拉薩人民医院工作的前同济医学院畢業生孙幼方沒有前途；但事实上，他們提高与進步得很快，对人民作出了貢獻，前者成了模范工作者，而后者則成了共產黨員。

到現代化的、技術条件好的單位工作便于学到較新、較多的技術，这是可能的。但如果說只有到这些單位工作才有前途，那就完全不对了。事实上，進步的快慢与是否有前途，并不決定于你在什么單位工作，而決定于你是否能够緊密地依靠組織和群眾，積極學習，全心全意地工作。当然，工作环境對我們的進步可能有一定的影响，但归根到底，仍然僅僅是影响而已，而決定性的因素还在于自己的努力程度。如1954年暑期調配計劃上要兩個交通大学机械系畢業生，一个去太原，一个去鞍鋼。但他們都不願去太原而想去鞍鋼，經說服后，也就按原計劃調配了。后来，在鞍鋼工作的那位同学技術上有很多提高，成了得力的技術員；到太原工作的条件虽不如鞍鋼好，但由于他在党、团的教育和帮助下，主觀上很努力，因而同样提高了自己的技術水平与生產管理水平，被提拔为技術科的副科長并被評为优秀团员。

認為只有下厂礦等基層單位工作有前途，而在行政部門和上層領導机关工作就沒有前途的看法也是片面的、錯誤的。問題确不在于是在基層还是在行政部門、領導机关。例如，1953年調配計劃上需要兩名桥梁与隧道專業的畢業生到武漢去做建桥工作：一个下現場做施工工作，一个在業務領導机关

做設計工作。可是，兩個都願下現場搞施工，不願在機關里搞設計。經過動員說服後，也就照調配計劃分配了。經過短短一年半的時間，那位做施工工作的同學固然積累了不少的實際經驗，有了很大的提高；那位在機關里搞設計工作的同學，由於虛心學習，積極鑽研業務，緊密依靠群眾，進步也很快。他創造了“多次超靜完結構單根贅杆感應棧求法”，對工程有很大的貢獻，因而獲得了優秀青年團員與優秀工作者的光榮稱號。由此可見，不管是在基層單位還是在行政領導機關，都同樣地可以受鍛煉，同樣地可以充分施展自己的才能，同樣地有前途。

至於學機械、電氣、冶金、地質、建築等有前途，學會計、水產、政法、師範等沒有前途的說法，顯然也是不對的。在我們的國家里，沒有什麼劣等勞動和高等勞動之分。無論是泥瓦匠的勞動或學者的勞動，清潔工的勞動或工程師的勞動，木匠的勞動或藝術家的勞動，飼養員的勞動或演員的勞動，拖拉機手的勞動或農藝家的勞動，店員的勞動或醫生的勞動等等，都一樣是榮譽、光榮、豪迈和英雄的事業。我們的一切工作都是為社會主義建設事業所不可缺少的，都是為了實現社會主義，因而做任何工作都是光榮的，前途也都是光輝燦爛的。

總起來說，同學們關心自己的前途，是可以理解的，也是應該的；一個青年人應當有理想，有抱負。但我們反對把前途庸俗地理解為個人利益的滿足，反對把個人前途與整體利益對立起來，不顧整體利益，孤立地去追求個人的前途。我們認為，是否有前途的標志應當是對人民、對革命事業是否有貢

獻。我們衡量一個人是否有前途，就是从这点着眼的，那就是看他是否緊緊地跟人民站在一起，全心全意為人民服務，為祖國、為人民出了力，立了功。同樣，我們也應該从这个角度來關心自己的前途，不要使自己成為虛度青春、碌碌無為的人，而要使自己成為建設新生活的積極參加者。這就是對前途問題應有的認識。如果建立了這個認識，那麼，一切有關前途的思想問題，都會迎刃而解。

關於學用一致問題

全國解放以來，已有 20 多万高等學校畢業生和 32 萬以上的中等專業學校畢業生走上了祖國社會主義建設的各種工作崗位。他們一般都做着適當的工作，並都從實際工作中得到了鍛煉與教育，在政治思想上和業務上有了很大的提高。這些畢業生是一批新生力量，是國家建設中的一支強大的生力軍，他們在各種建設中起着重大的作用。今後將有更多的高等學校和中等專業學校的畢業生走上工業、農業、交通運輸業、商業和文化教育等各種建設崗位。

在舊社會里，書本與實踐隔離，學非所用、用非所學，這是普遍的現象。這種現象在全國解放的初期是難以避免的。那是由於，我國是一個人口眾多的大國，隨着國民經濟的恢復和社會主義建設事業的發展，工業、農業等各个方面都需要大量的具有先進技術知識的各項專門人材。可是，我們的高等學校和中等專業學校大部分都是從舊的高等學校和中等專業學校改造過來的，舊教育制度在各方面的影響一時尚不能完全

消除。所以，畢業生的數量、質量和國家需要之間，還存在着相當的距離。同時，舊學校系（科）、專業（組）的設置和招生比例，都是無計劃的，這樣當然就不能適應國家建設上的實際需要。某些國家迫切需要的系科的畢業生，不僅人數不夠，甚至連這些系科都沒有設置；有些系科的畢業生人數卻又相對地超過了建設上的需要。另外還有一種情況，就是由於國家建設的規模巨大，工種繁多，因而需要多種多樣的專門人材，而學校培養出來的畢業生學的東西卻不夠那麼專門，因而不能適應國家建設分工細致的要求。

因此，那時便不得不採取這樣的分配辦法：未設系科或設有系科但畢業生不夠分配的部門，將那些所學系科相近的畢業生分配去代替；超過國家目前建設需要的系科的畢業生，按具體情況分配，並盡量地使他們學的與做的相接近。由於國家建設的分工很細致，而學得又不够專，所以，即使學那一行，做那一行，在開始時也很難適應，這個問題就要用在工作中積極培養提高的辦法來解決。在當時這樣做，對國家建設與絕大多數畢業生都是有好處的，因而也是對的。當然，也還由於某些單位在分配畢業生時存在着本位主義，片面地強調本單位的工作需要，忽視學用一致的原則，將不適於在本部門工作的畢業生留在本部門，或因犯了官僚主義，不細心認真地研究畢業生所學的專業，不深入了解畢業生所學專業的實際用途，便盲目地分配他們的工作，以致有少數畢業同學未能做他所學專業的工作或與所學專業相接近的工作。

這就是說，過去在分配畢業生的工作上，確實存在着一些

不合理的情况。而所以造成这种情况，除了某些有关部门的疏忽以外，是有其历史原因的。现在，在政府极端的重視下，过去分配得不够合適的畢業生，都已作了必要的調整。至于今后，貫徹学用一致的原則，一般已不成什么问题了。根据何在呢？这是因为：学校中新的教育制度、教学課程、教学方法建立起来了；学校与系科的設置、招生人数等，都按照國家各方面建設的实际需要定出了相应的比例；畢業生的質量也比过去有了提高，基本上能够勝任所学专业的工作了。

同学们要求学用一致，这是好的、应有的现象。学用一致，可以使同学们更好地將自己所学的专业知識应用到实际工作中去，更好地为社会主义建設服务，同时也有利于同学们業務水平的提高，因而事实上，过去政府在分配畢業生的工作时，也是注意貫徹的。

不过，我們对学用一致的原則应该有全面的、深刻的理解。我們認為，学用一致的原則必須在適應國家建設需要的基礎上貫徹。这就是說，应把学用一致和社会主义建設的需要联系起来認識；因为貫徹学用一致的最高目的就在于適應社会主义建設的需要。过去所以在分配高等学校和中等专业学校畢業生的工作中坚决实行学用一致的原則，也就是因为只有这样才能使畢業生發揮他們的專長，更有效地为人民、为社会主义建設服务。可是，目前各系科畢業生的数量与國家建設需要之間的距离尚未完全消除，在这种情况下，如果离开了祖國社会主义建設事業的需要而强求学用一致，那么学用一致的積極意义也就根本不存在了。因而同学们必須服从社

会主义建設利益这一更高的原則。

今后,根据前面所述的理由,学用之間有距离的情况固然会大大减少,但要完全避免恐还是有困难的。这是由于生產建設的变化和發展很快,有些情况事先不可能估計得很精确,如新增加的某些建設項目、工种或某項建設工程上臨時突出地需要某些技術人材,而学这方面的專業的畢業生又不够,那就不能不抽一些所学專業相接近的畢業生去代替。如果遇到这种情况,就應該無条件地服从需要,接受組織所分配的工作。当然,在这同时,可能会發生一些困难,但只要努力地學習、積極地鑽研,就一定能够克服困难,適應工作的要求。不用說,对分配与使用畢業生的部門來說,应以最大的努力設法使畢業生学用一致。值得指出的是,在部分同学中对学用一致还存在着片面的、机械的認識与过高的要求。譬如說吧,师范学校的个别畢業生認為只有到学校去教書才算学用一致,而到教育行政部門工作便以为学用不一致。类似这样的看法是片面和机械的,要求是不切实际的。我們只要举出这样一个事实就够了:現在全國高等学校中只有 249 个專業,可是,國民經濟中的工業、農業、運輸業和文化教育等各方面的工作何至千万种?这就不难理解,倘若按照那种片面的、机械的認識和純粹个人要求去分配工作和貫徹学用一致的原則,結果就只会使國民經濟中許多建設部門的工作擱置起來。我想,这样做,不用說別人不同意,首先同學們自己就不会同意的。

因而,我們說,在適應國家建設需要的基礎上貫徹学用一致的原則,是完全正确的。