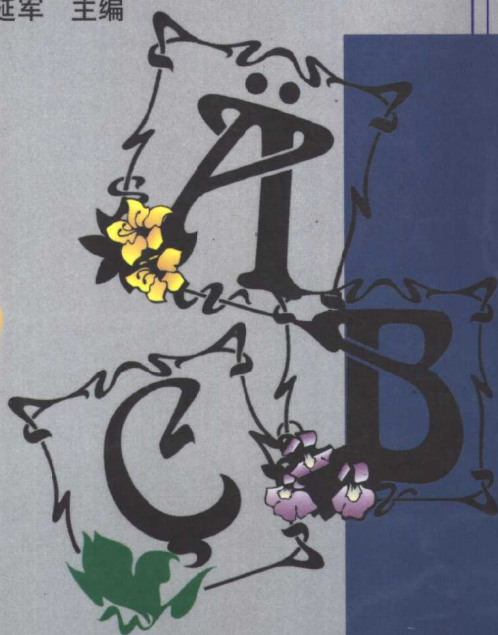


全国中小学教师继续
教育用书

*Quan Guo Zhong
Xiao Xue Jiao Shi
Ji Xu Jiao Yu Yong Shu*

中小学教学 新大纲及教材分析 中学英语

张延军 主编



当代世界出版社

中小学教学新大纲及教材分析

中学英语

主 编 张延军

当代世界出版社

图书在版编目(CIP)数据

中小学教学新大纲及教材分析/张德祥等主编. —北京:当代世界出版社, 2001.5

ISBN 7-80115-433-9/G·28

I. 中… II. 张… III. ①教学大纲—研究—中小学②教材—研究—中小学 IV. G632.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2001)第 26151 号

出版发行:当代世界出版社

地 址:北京市复兴路4号(100860)

网 址:<http://www.worldpress.com.cn>

编务电话:(010)83908400

发行电话:(010)83908410(传真)

(010)83908408

(010)83908409

经 销:全国新华书店

印 刷:廊坊人民印刷厂印刷

开 本:850×1168 毫米 1/32

印 张:9.75

字 数:305 千字

版 次:2001 年 5 月第 1 版

印 次:2001 年 5 月第 1 次

印 数:1~10000 册

书 号:ISBN 7-80115-433-9/G·28

定 价:全套 117.60 元,本册 9.80 元

如发现印装质量问题,请与承印厂联系调换。

版权所有,翻印必究;未经许可,不得转载!

新编中小学教师继续教育丛书

编委会

主 任 顾明远

副主任 张德祥 张仁贤

编委会成员 (按姓氏笔画)

丁言镁 华正伟 刘忠海

李大夫 张乃翼 张 君

张维平 赵大宇 郭 成

郭黎岩 施晓光

本 册 主 编 张延军

本册副主编 赵凤琴 周朝华 李雪梅

于美娟

《新编中小学教师继续教育丛书》序

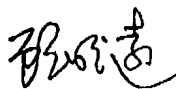
走进新世纪以后,我国教育事业发展也进入了一个新时期。1999年全国教育工作会议和中共中央、国务院《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》把我国教育改革和发展推向一个新高潮。国务院批准教育部颁发的《面向21世纪教育振兴行动计划》中的基础教育工程和园丁教育工程已经启动。新的基础教育课程标准纲要即将颁布,中小学教师的全员培训已经开始。再加上高校扩招,高中阶段在基本实现普及九年义务教育基础上扩大发展规模等等,都表明我国教育呈现了一片蓬勃发展的可喜局面。

在教育大发展、大改革的高潮中如何进一步提高教育质量?关键在于教师队伍的建设。就拿课程改革来讲,需要通过三个层次才能完成。第一个层次是“理想课程”,这就是课程标准,一般由专家来完成,由决策部门颁布施行;第二个层次是“开发课程”,也就是根据课程标准编写教材;第三个层次是“实施课程”,也就是由教师在课堂上运用教材具体来实施课程标准的要求。如果每一个层次执行的人都不同,不能完全领会“理想课程”设计的指导思想和要求,每一个层次都打折扣,就不能达到课程改革的目的,尤其是实施课程的老师,他是最终把课程内容教给学生的人,课程改革能否成功,就在这最后一个层面上。20世纪60年代美国课程改革之所以没有取得预期的成功,关键就在于广大教师没有参与改革,也没有培

训,不仅对新教材不能理解,而且漠不关心。因此,我们要吸取美国 20 世纪 60 年代课程改革的教训,重视教师的进修和培训。

新世纪教师的进修与培训也需要有新思路,不能像以往那样局限于中小学的教材教法的研究,更重要的是要更新教育观念,掌握先进的教育理论,了解学科知识的发展,拓展视野,培养科学研究的能力,以适应教育的需要,达到教师自身素质的可持续发展。

要进修和培训就要有教材,《新编中小学教师继续教育丛书》就是在这种背景下出台的。2000 年 3 月至 8 月,教育部对当时的教学大纲(试用版)进行了大规模修订,9 月就使用了基于新大纲基础之上的新教材。而国内现有的中小学教师继续教育教材均为 2000 年 6 月以前出版的,因此需要有新的培训教材。为此本编委会组织了全国各地近二百名教育专家和特级教师,深入教学第一线,认真听取广大教师的建议,并结合新大纲,在仔细分析了新教材之后严格遵循教育部师范司《中小学教师继续教育课程开发指南》而精心编写的,不仅针对性、实用性较强,而且能够帮助中小学教师学习先进的教育思想,更新学科知识,掌握新的教学方法。我相信,用这套丛书进行教师培训,也一定能有效地提高教育质量。



2001 年 5 月 6 日于北京

目 录

第一章 新大纲分析	(1)
绪 论	(1)
第一节 新大纲的修订意义	(1)
第二节 教学目的	(6)
第三节 教学目标与要求	(9)
第四节 教学内容	(12)
第五节 教学原则	(17)
第六节 教学评价	(22)
第七节 问题思考	(26)
建 议	(29)
第二章 教材分析	(32)
绪 论	(32)
第一节 教材编写思想	(32)
第二节 编写意图	(49)
第三节 编排体系	(59)
第四节 编写特点	(80)
第三章 初中英语教材中重点、难点及处理方法 ...	(92)
绪 论	(92)
初一(第一册)(新版上/下)	(93)
Unit 1 Hello! Nice to Meet You!	(93)

Unit 2	Can You Spell It?	(95)
Unit 3	Numbers in English	(96)
Unit 4	What's This in English?	(98)
Unit 5	How Old Is He?	(99)
Unit 6	Is This Your Pencil-box?	(101)
Unit 7	The New Students	(103)
Unit 8	Mainly Revision	(104)
Unit 9	Come and Meet the Family.	(106)
Unit 10	Where Is It?	(108)
Unit 11	What's in the Teacher's Room?	(110)
Unit 12	How Many Kites Are There?	(111)
Unit 13	What Colour Is It?	(113)
Unit 14	Whose Clothes Are These?	(114)
Unit 15	What's the Time, Please?	(116)
Unit 16	Mainly Revision	(119)
Unit 17	Could You Help Me, Please?	(120)
Unit 18	Put Them Away, Please!	(122)
Unit 19	Food and Drink	(123)
Unit 20	What's Your Favourite Sport?	(125)
Unit 21	What Are You Doing?	(127)
Unit 22	Do You Have an Eraser?	(128)
Unit 23	Mainly Revision	(130)
Unit 24	Where Are You From?	(132)
Unit 25	What Do You Like?	(136)
Unit 26	People and Work.	(139)

Unit 27	What Time Do You Get Up?	(140)
Unit 28	How Do You Come to School?	(143)
Unit 29	Shopping	(145)
Unit 30	Mainly revision	(148)
第二册 (新版上)		(150)
Unit 1	Welcome Back	(150)
Unit 2	What Are You Going to Do?	(152)
Unit 3	Autumn Festivals	(153)
Unit 4	On the Farm	(155)
Unit 5	Shall We Go to the Zoo?	(156)
Unit 6	Find the Right Place	(159)
Unit 7	Mainly Revision	(162)
Unit 8	I Was Not Here Yesterday.	(164)
Unit 9	The Memory Robot	(166)
Unit 10	The Swedish Rock Band	(168)
Unit 11	Dates, Months and Seasons	(170)
Unit 12	What's the Weather Like?	(172)
Unit 13	Come to the Party!	(175)
Unit 14	Mainly Revision	(176)
初二 第二册 (下)		(179)
Unit 15	Thanks for the Message!	(179)
Unit 16	The Seasons of the Year	(181)
Unit 17	What's the Weather Like Today?	(183)
Unit 18	Come to the Party!	(186)
Unit 19	A Weather Report	(187)

Unit 20	What Do English People Eat?	(190)
Unit 21	Mainly Revision	(192)
Unit 22	What a Good, Kind Girl!	(194)
Unit 23	You Mustn't Play on the Road!	(196)
Unit 24	What Do You Have to Do?	(198)
Unit 25	The Visit to Monkey Island	(200)
Unit 26	A Good Doctor	(202)
Unit 27	Lei Feng's Diary	(204)
Unit 28	Mainly Revision	(206)
初三	第三册 (1~24 单元)	(207)
Unit 1	Teachers' Day	(207)
Unit 2	The Sports Meeting	(209)
Unit 3	A Good Teacher	(212)
Unit 4	What Were They Doing?	(214)
Unit 5	The Accident	(215)
Unit 6	In the Library	(217)
Unit 7	Mainly Revision	(219)
Unit 8	On the Farm	(221)
Unit 9	A Visit to a Factory	(223)
Unit 10	Mr Green's Problem	(225)
Unit 11	A Great Inventor	(227)
Unit 12	Have a Good Time, Jim!	(229)
Unit 13	Merry Christmas!	(231)
Unit 14	Mainly Revision	(233)
Unit 15	At Home with the Twins	(234)

Unit 16	What's It Made of?	(236)
Unit 17	What Was It Used for?	(238)
Unit 18	Planting Trees	(240)
Unit 19	Mainly Revision	(241)
Unit 20	The World's Population	(243)
Unit 21	Shopping	(245)
Unit 22	At the Doctor's	(248)
Unit 23		(250)
Unit 24		(252)
第四章	教学评价问题	(254)
绪 论		(254)
第一节	修订大纲评价内容介绍	(254)
第二节	中学英语考试现状及问题思考	(264)
第三节	建 议	(281)
附:日常交际用语简表		(293)
参考文献		(295)

第一章 新大纲分析

我国目前中小学英语教学立足于现实,放眼于未来,采取了折衷的方法,即结构与功能相结合的方法。教学大纲的制订原则和教材的编排体系努力体现现代语言教学的新成果,同时继承了传统的行之有效的原则、体系和经验。

——刘道义

绪 论

中学英语教学大纲是指导中学英语教学的纲领性文件,它对教材的编写和课程的实施都有指导意义。中学英语教学要根据大纲的要求,对学生进行语言能力的培养和言语的技能训练,培养学生初步运用英语的能力,为真实交际打下基础。教师正确地理解大纲对熟悉和掌握教材、采用有效的教学方法、达到大纲中规定的教学目标和要求至关重要。本章将对试用修订版大纲(2000年)进行分析,揭示修订版大纲的先进之处,探讨尚存的问题,帮助教师理解新大纲,采用有效的教学方法,提高教学质量,推进素质教育。

第一节 新大纲的修订意义

一、大纲概述

1. 中学英语教学大纲定义

中学英语教学大纲是由国家教委颁发的、指导我国义务教育全日制初级中学英语教学的纲领性文件。大纲“依据国家的教育方针、政策,中学教学计划中对英语教学规定的教学目的、任务,中学生身心发展的规律,学生掌握英语的知识和认知水平,在对全国英语教学质量的全面调查研究、论证的基础上,以纲要的形式规定教学目的要求、教学内容、教学原则、

教学方法,完成各年级的具体教学内容,并附录词汇、语法、功能意念项目等材料表。中学英语教学大纲是中学教学计划对英语教学规定的目的任务具体化,它是按规定的课时提高效益的一种优化的教学方案。是指导中学英语教学、精选和安排语言材料、编写中学英语教材和对学生的学习成绩进行考核的基本依据。”^①

2. 2000 年试用修订版大纲及内容

为了落实第三次全国工作会议精神,推动我国基础教育阶段英语课程的改革,教育部于 2000 年 3 月颁布了《九年义务教育全日制初级中学英语教学大纲(试用修订版)》(以下简称新大纲)。新大纲分为正文和附录两部分。正文部分扼要说明本学科的教学目的、教学目标和要求,并依据知识的逻辑体系和学生的认知过程的规律,系统地安排了本学科的教学内容,并提出相应的教学要求。附录部分含日常交际项目、语音项目、新增词汇、语法项目、交际话题等五个附录表。

大纲内容目录表

试用版大纲(1992 年)	试用修订版大纲(2000 年)
正文	正文
前言	前言
一、教学目的	一、教学目的
二、教学要求	二、教学目标与要求
三、教学内容	三、教学内容
四、教学中应该注意的几个问题(8 个)	四、教学中应该注意的几个问题(6 个)
五、考试、考查	五、教学评价
附录	附录
附表一 日常交际用语简表	附表一 日常交际用语简表
附表二 语音项目表	附表二 语音项目表
附表三 词汇表	附表三 词汇表
附表四 语法项目表	附表四 语法项目表
	附表五 话题

^① 章兼中:《外语教育学》,浙江教育出版社,1993 年版。

3. 评析

对比试用版大纲，新大纲在四个方面有显著变化：

- (1) 增加了教学目标的提法；
- (2) 由原来的八项教学原则改为六项原则；
- (3) 考试、考查改为教学评价；
- (4) 附录中增加了交际话题。

这四点变化是很有意义的。本章将逐一加以论述，帮助教师全面透彻地领会新大纲的内容、体系和精神实质，弄清新大纲的修订意义，在教学贯彻执行新大纲，担当起培养 21 世纪的高素质人才的重任。

二、新大纲的修订意义

从新大纲规定的教学目的、教学目标与要求、教学内容、教学要求及教学评价等几个方面来分析，新大纲的修订都有很重要的意义，体现在如下几个方面：

1. 突出英语的地位

关于英语的重要性，试用大纲和新大纲是这样表述的：

外语地位（试用大纲前言）	外语地位（新大纲前言）
外国语是进行国际交往的重要工具。为适应我国实行改革开放政策、加速社会主义现代化建设的需要，应当使尽可能多的人在不同程度上掌握一些外语	社会生活的信息化和经济活动全球化使外语，特别是英语，日益成为我国对外开放和与各国交往的重要工具。学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求之一

新大纲看到英语所具有的国际通用性，把英语作为“我国对外开放和与各国交往的重要工具”，突出了英语的地位。新大纲注意到了时代的特征，并根据以信息技术为主要标志的科技日新月异，社会生活信息化，经济活动全球化，网络技术迅猛发展的时代特征，提出“学习和掌握一门外语是对 21 世纪公民的基本要求之一”，这是重视 21 世纪初期信息社会迅速发展的现实，对世纪公民的语言学习和应用提出了更高的要求，这适应 21 世纪对外语教学的要求，迎合 21 世纪人才培养的需要。

2. 提倡素质教育

新大纲在前言和六条教学要求的第一条两次提出素质教育的概念和要求。

教育任务（试用大纲前言）	教育任务（新大纲前言）
教育必须贯彻德、智、体全面发展的方针，面向现代化，面向世界，面向未来；把学生培养成有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，以提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质	义务教育的英语课程应贯彻德、智、体全面发展的方针，面向现代化、面向世界、面向未来，以培养学生创新精神和实践能力为重点，全面推进素质教育

教学要求的第一个条目就是：树立符合素质教育精神的英语教育观。这种提法从培养 21 世纪有创新精神和实践能力的人才需要出发，对素质教育提出了要求，目的是通过英语课程，对学生进行思想情感教育、文化传统教育、思想品德教育和学习能力的培养，力求为每个学生的充分发展创造条件，为学生的终身学习打下基础。这符合教育改革的基本精神，是落实国家《面向 21 世纪教育振兴行动计划》和“跨世纪素质教育工程”的表现。

3. 体现学生的主体地位

教学要求的第二条提出体现学生的主体地位，发挥教师的指导作用。这种提法对学生的能力培养很有意义。这样做会使学生变被动接受为主动学习，变“要学生学”为“学生要学”。教师的作用是安排组织课堂活动，给学生提供必要的帮助。这是实现素质教育的一项重要措施之一。

4. 强调对学生学习能力和学习兴趣的培养

新大纲教学要求的第三条提出“突出语言的实践性，注意培养学生综合运用英语的能力”。这是非常重要的。大纲要求通过大量的语言实践活动，提高学生的语言能力。要求教师课堂讲授的时间不超过课时的 30%，大部分时间给学生进行操练。

新大纲特别提出对学生的兴趣培养，通过课内、外的各种活动，调动学生学习的积极性，养成良好的学习习惯。这提醒我们在教学过程中，不但要重视智力因素的开发，还要特别注意情感等非智力因素的培养。新大纲把非智力因素的培养提到很高的位置，应该引起高度重视。

5. 重视利用现代化教育资源，开拓学习渠道

这是新大纲“在教学中应该注意的几个问题”中的第六条提到的。随着信息技术的飞速发展，试用大纲中所规定的利用实物、图片、挂图、录

音机、幻灯等直观教具，已远远不能满足英语教学的需要。因此，新大纲提出了“充分利用图书馆、语言实验室、音像设备及资料等校内现有资源，有条件的还要配备电视机、录像机、计算机、CD、VCD、DVD等电教设备，设置视听室、多媒体教室”，并要求积极利用现代教育技术，创造性地开发软件。同时还提出要鼓励学生利用网络和远程英语教学节目进行自主学习，增加英语教学的开放性。可见新大纲所提出的要求完全符合新时代的精神和新时期外语教学的特点。

6. 引入教学评价的新观念

试用大纲，包括以往的教学大纲都把“考试、考查”视为检查教师教学和学生学习的重要手段。由于考试这一指挥棒的作用，使得我国的教育形成了应试教育的局面，教师的业绩也是与学生的考试成绩直接挂钩的。新大纲将“考试、考查”改为“教学评价”，提出“对学生学习的评价应坚持形成性评价和终结性评价相结合的原则，既关注结果，又关注过程”，由教师和学生相互配合、协作完成。这在理论上是一个飞跃，在观念上是一个质变。其基本目的是要通过教学评价的手段，缓解教考冲突，实现对学生的全面培养。

小结

以上从六个方面简述了大纲的修订意义，可见新大纲突出了外语的地位、提倡实行素质教育、体现学生的主体地位、强调学习兴趣的培养、要求利用现代化教育资源，并且引入教学评价的新观念。这些都是很有教育和教学意义的，希望能有所借鉴。

【思考题】

1. 什么是教学大纲？为什么要学习教学大纲？
2. 新大纲包括哪几个部分？每部分都有哪些内容？
3. 如何理解新世纪义务教育阶段的外语教育？
4. 新大纲有哪些变化？如何理解这些变化？
5. 请结合实际谈谈新大纲的修订意义。

第二节 教学目的

一、教学目的概述

按照教学论的说法,教学目的是指教学过程结束时所要得到的结果,简单地说,就是教学活动预期达到的结果。它是人们对教学结果主观上的一种期望。依据教学目的,我们通常要完成以下具体任务:

1. 学习基础知识

学生在学校学习包括自然科学、社会科学等各个领域的基础知识,是教学要完成的主要任务。英语教学首先是要教学生语言基础知识,在学习语言知识的基础上获得言语技能,并学会在实践中运用,达到交际的目的。

2. 获得言语技能

总体说,学生在学校不仅要获得计算、操作等技巧,还要获得包括体育运动、审美活动和从事劳动实践方面的技能技巧,以及口头语言和非口头语言交流的技能技巧。在英语教学方面,就是要使学生学习语言知识的同时,获得听、说、读、写、译方面的言语技能。

3. 培养情感态度

情感和态度是个性心理的重要方面。教学对学生的情感和态度影响很大。正确的教学会帮助学生克服心理疾病,使心理健康发展,从而有参与课堂活动的积极性和合作精神。正确的情感态度对学习效果有很大的影响,应该引起重视。

4. 发展智力与创造能力

教学对学生的智力发展和创造力培养有着特殊的重要性,它需要学校教育的方方面面配合,更需要教师在教学中采用各种教学方法和手段来完成。所以英语教师要积极创新,探索新的教学模式与方法等,积极投身教学改革之中。

5. 形成良好的心理品质和行为习惯

应该说教学的最终任务就是培养学生的好心理品质和行为习惯。包括智力活动习惯、道德行为习惯、体育卫生习惯、审美习惯和劳动习惯。这些习惯一旦形成,学生就会自主地学习,从而达到终身受益。