

· 素质教育丛书 ·

学会合作

青少年合作学习指南

曾 琦◎著

摆脱孤独与无助，
在合作学习、合作生活中
快乐成长



中央编译出版社
CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

· 素质教育丛书 ·

学会合作

青少年合作学习指南

曾 琦◎著

摆脱孤独与无助，
在合作学习、合作生活中
快乐成长



中央编译出版社

CCTP CENTRAL COMPILATION & TRANSLATION PRESS

1A578/06

图书在版编目(CIP)数据

学会合作:青少年合作学习指南/曾琦著.

—北京:中央编译出版社,2003.11

ISBN 7-80109-739-4

I. 学…

II. 曾…

III. 学习方法—青少年读物

IV. G791-49

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 107389 号

学会合作

曾琦 著

出版发行:中央编译出版社

地 址:北京西单西斜街 36 号(100032)

电 话:66521270,66521152(编辑部) 66171396(发行部)

h t t p://www.cctp.com

E m a i l:edit@cctpbook.com

经 销:全国新华书店

印 刷:保定市印刷厂

开 本:787×960 毫米 1/16

字 数:140 千字

印 张:10.875

版 次:2004 年 1 月第 1 版第 1 次印刷

定 价:19.80 元

前言

有人曾为“研究者”下过一个魔鬼定义,“所谓研究者,就是将简单问题复杂化,用晦涩费解的语言使我们心生敬畏的人。”这个貌似偏颇、荒谬的定义却一直鞭策我,千万不要以这样的面目示人!我希望做一个平易近人的研究者,用风趣而简明的语言向大家展示我的思想、我及他人的研究成果。在写作《学会合作》一书的过程中,我坚持身体力行这样的行文风格,至于是否达到了这一追求,还需要由各位读者来评判。

我自 1999 年起开始从事合作学习的理论与实践研究,已为 30 多所学校的上千名教师举行过有关讲座和培训。经过深入一线教学实际的研究,我和我所指导的教师、学生越来越深切地感受到合作的魅力,为了与更多的人分享我们合作的喜悦与收获,我以这本书的形式将我们的经验、成果及思考呈现给大家。希望以此吸引更多的人投身到“合作”的行列中!

这本书看起来还比较单薄,但是,如果大家能够按照下面的建议去阅读它,相信一定能够从中获得不少启发。

1. 做一个主动的学习者

我不愿以一个“说教者”的姿态向大家灌输我的观点,只愿以书为桥,与大家对话、沟通,希望大家做一个主动的学习者,在交流中用自己独立的思想去审视、判断,从而生成自己的认识。听别人的高谈阔论确实很过瘾,无需自己费心劳神





就能收集到精彩的观点和见解,既轻松又充实,但是,我却要向大家敲响警钟:被动吸收他人的思维结晶就像在吸食“精神鸦片”,当心上瘾而无法自拔!或许长期的灌输已经培养了我们对“精神鸦片”的依赖,不可能马上戒除,就像一个长期吸烟而烟瘾很大的人要戒烟,马上一根不抽,身体也会拒绝,自然无法坚持,只有循序渐进才是可行的方法。所以,我们不能只给出几个要点,就要求大家自己去凭空想像,巧妇尚且难为无米之炊。我在书中提供一些观点、资料、建议和经验,希望大家以此作为思维的原料,经过自己头脑的消化将书中精华转化成自己身体的一部分。为此,我特别在书中“反思卡”里留出了空白之处,供大家记录自己的感悟、分析甚至疑惑。希望在读过本书之后,这些空白能够被你的思考填满,否则,那就是大大地浪费资源了。

2. 将合作从学习领域扩展到生活领域

这本书的主题是“合作”,主要向大家介绍了如何在学习中合作,但是,我衷心希望大家不仅由此走上合作学习的道路,更要形成合作的生活风格。这样,大家才能更深刻、更广泛地体验到合作的价值,使我们身边更多的人有机会享受合作的乐趣。将合作“生活化”并不是要等到你读完全书之后才可以开始,它应当贯穿在你阅读本书的过程中,所以,我在每一篇后都设计了“反思卡”,提醒你随时将所学与自己的生活联系起来,并用之于生活。“反思卡”中有许多问题都需要你与别人合作才能够完成,它们反映了我主张“通过合作学会合作”的思想,希望你不放弃这些让自己与他人体验合作的机会。

3. 对变化要有充分的耐心和信心

由于种种原因(比如我在书中所分析的),我们在生活中合作的经验实在是太贫乏了。如果指望大家在阅读了这本书之后就能够自如地在学习中合作、在



交往中合作、在生活中合作,那么,我简直就是一个十足的“自大狂”,而且这希望注定是会破灭的。任何人从不习惯合作到尝试合作,乃至热爱合作,必然需要一个适应的过程,挫折与问题总是在所难免。我也不例外地经历了这个过程,并从中深刻体验到:一定要给自己和别人足够的时间去适应,坚信合作的价值,千万不要轻言放弃!

这本书本身也是一个合作的结晶。我在文中引用了不少相关研究成果,尽管与取得这些成果的研究者素未谋面,但是,我在思想上与他们进行了对话、沟通、合作;我有一些想法是因为观察实际教学而生成的,我与这些教学的教师们进行了面对面的合作;在写作的过程中,我的家人也热情地支持我,他们更是在生活中全方位地与我合作。所以,在此,我要感谢他们,无论是远在天边的研究者、近在眼前的教师,还是朝夕相处的家人,谢谢你们的合作!本书在写作过程中,得到了顾明远教育研究发展基金的资助,特此致谢!

当然我在“合作”与“合作学习”的研究之路上,才刚刚起步,积累的经验甚至教训也还非常有限。但是,我对合作充满了热情和信心,因此,我还会坚定地在这条道路上行走,不只是研究,更是生活。希望有更多的人能够与我同行!

曾 琦

2003年9月10日

目 录

前 言 / 1

第一篇 合作的价值 / 1

阅读提示 / 3

💡 为何寂寞难耐? / 4

1. 我们为什么选择群体? / 6

2. 群体中的“共生效应” / 11

💡 《瞎子摸象》的启示 / 14

1. “明眼人”看《瞎子摸象》 / 15

2. 我们的“有色眼镜” / 17

3. 我们需要多样性 / 18

💡 一把筷子的哲理 / 21

1. 整体大于部分之和 / 23

2. 合作增强我们的勇气 / 24

💡 我们生活在合作中 / 25

第二篇 合作的障碍 / 31

阅读提示 / 33

1

学
会
合
作





💡 社会达尔文主义的神话 / 34

1. 竞争神话的基石 / 34
2. 合作是人类进化和发展的核心 / 35
3. 竞争的破坏力 / 37

💡 那喀索斯情结 / 41

1. 自恋的幻影 / 41
2. 合作与自我的兼得 / 43
3. “自我中心”的悲剧 / 44

💡 合作成了“替罪羊” / 46

2

第三篇 合作的误区 / 55

阅读提示 / 57

💡 小组的“树”上不一定结合作的“果” / 60

💡 合作小组成了“避风港” / 66

💡 合作小组成了“微缩课堂” / 67

💡 小组合作成为教师的“课间休息” / 74

第四篇 合作的要素 / 79

阅读提示 / 81

💡 玻璃球游戏的学问：正相互依赖 / 84

💡 为什么“三个和尚没水吃”：个人责任 / 90

💡 三个臭皮匠真能赛过诸葛亮：混合编组 / 95

💡 合作中为什么会“心有余而力不足”：社交技能 / 99

💡 孔子曰“吾日三省吾身”：小组自评 / 106

💡 从专制权威到平等伙伴：教师的协助 / 110

第五篇 合作的方法 / 117

阅读提示 / 119

💡 激发思维的火花——头脑风暴法 / 121

💡 看到硬币的两面——合作辩论法 / 127

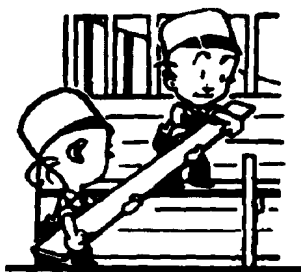
💡 人多力量大——小组调查法 / 133

💡 同甘共苦的共同体——小组成绩共享法 / 140

💡 取长补短优势互补——组合阅读法 / 148

结束语 合作——从学习到生活 / 159





第一篇

合作的价值

我要合作,因为它,我感到安全;

我愿合作,因为它,我受到启迪;

我爱合作,因为它,我充满勇气;

正因为这一切,我们共同追求一个合作的世界。

阅读提示

● 为何寂寞难耐

毕竟能够欣赏“孤独是美丽的”只有少数人,对大多数人来说,正像一首歌中所唱“寂寞难耐”。为什么人们愿意加入一个合作的群体,成为其中的一员?你将从人的基本需要中找到人类社会性的根源。

● 《瞎子摸象》的启示

我们都知道《瞎子摸象》的寓言故事,在嘲笑“瞎子们”以偏概全的同时,是否也在扪心自问:难道我们这些“明眼人”就不会犯同样的错误吗?面对客观事物,个人的认识总是有限的,甚至还会因自己的“有色眼镜”而增添主观色彩,那么,怎样才能看到一个真实的世界呢?答案,请你去书中找寻。

● 一把筷子的哲理

俗话说“人多力量大”,究竟是什么力量变大了呢?若是论气力,恐怕再多的人也难以与起重机、千斤顶等机器相匹敌,真正重要的是人的智力、毅力(或意志力)在合作中被“放大”了。一个老农在临终前用一把筷子向儿孙们展示了一个重要的道理:合作能够提高坚持性,即合作能够增强人的毅力。

● 我们生活在合作中

在这里,我们将以每个人自己为中心开始“寻找合作”的旅程。你不需用“放大镜”去追踪“合作”的蛛丝马迹,只要稍加留意,你就会发现生活中满是“合作”的风景。从你身体各器官的分工合作,到欣赏一段优美的乐曲,从一个家庭的和睦相处,到国家之间的和平共处,你会看到“合作”无时无刻不在发挥着作用。

3

学
会
合
作





也许我们每个人在生活中都遇到过这样的情形：一个朋友邀你周末去听音乐会，遗憾的是你对交响乐确实没有兴趣，但又不便明说，怕拂了朋友的好意，只得推说自己周末很忙没时间，委婉地谢绝了朋友的邀请；另一个周末，朋友来约你出去郊游，恰好你是一个户外运动爱好者，这个提议正合你的心意，所以，尽管你当时真的很忙，但你还是很爽快地答应下来，并且推掉了其他的一些事情，挤出时间与朋友去郊外畅游。为什么你“没有”时间听音乐会，却“有”时间去郊游？为什么你宁可放弃别的事情而选择郊游？其实，这些问题都反映出我们共有的一种心态，那就是，“永远有时间做重要的事”，而且，所谓“重要的事”是指那些我们在主观上认为有价值的事，至于它们在客观上是否有价值则是无关紧要的。心理学家对这类现象进行了大量研究，并由此得到这样的启示，即：帮助个体形成某种态度，或养成某种行为习惯的首要条件是使个体认识并认同这种态度或行为习惯对自己是有价值的。所以，如果我们想要学会合作，那么，就让我们从认识合作的价值开始吧！

💡 为何寂寞难耐？

问题卡

请阅读下列问题，并在你选择的答案前划“√”。

- 如果要去一个陌生的地方，你愿意自己独行，还是与人结伴而行？

_____ 自己独行 _____ 与人结伴

- 如果要接受一个重要的面试，你愿意独自等待得到召见，还是希望有人陪着你等？

_____ 单独等待 _____ 有人陪伴

- 如果要解决一个非常复杂的难题，你愿意独自摸索，还是希望与其他人一起讨论？

_____ 自己思考 _____ 与人谈论

对于这些问题,你已经给出了自己的答案。如果你再多多询问周围的人,并比较不同人的选择,你会发现什么规律呢?社会心理学家的一个实验为我们找到了这个规律。

沙赫特的实验

1959年,美国社会心理学家斯坦利·沙赫特在明尼苏达大学进行了一个有趣的社会心理学实验。研究中,实验者首先告诉参加实验的大学生:“你们将要接受一系列的电击”,然后,把这些大学生分为两组,一组为实验组(有32人),另一组为控制组(有30人),分别进入不同的房间。

在实验组的房间里,实验者向大学生介绍说,电击虽然不会留下什么后遗症,但是会使人感到疼痛难忍,这种可怕的解释使实验组的大学生对即将开始的实验产生了高度的恐惧感。

在控制组的房间里,实验者的介绍却是轻描淡写的,这一组大学生被告知,电击一般不会带来什么不适,即使有,也不过像搔痒一样。

介绍完实验后,实验者声称自己需要调适一下设备,所以,大学生们可以先休息10分钟再开始实验。在这段休息时间里,大学生可以选择自己单独等待,也可以选择与其他人一起等待。当然,10分钟过去后,实验者并没有真正对这些大学生进行电击,因为实验真正的目的就是想了解大学生会选择哪种休息方式,以及两组大学生的选择会出现什么差异。结果,在对实验高度恐惧的32名实验组大学生中,有20人要求与他人一起等待;在控制组的30名低度恐惧的大学生中,只有10人要求和他人一起等待。实验证实了沙赫特的假设,即人具有乐群性倾向,越是恐惧、不安,人们的亲合需求就愈加强烈。

5

学
会
合
作





1. 我们为什么选择群体?

其实,何止是恐惧、不安时,我们才惧怕孤独?早在一百多年前,著名生物学家达尔文在《人类的由来》一书中,就这样写道:“独自一人的禁闭是可以施加于一个人的最为严厉的刑罚的一种”,“谁都会承认人是一个社会性的动物。不说别的,单说他不喜欢过孤独的生活,而喜欢生活在比他自己的家庭更大的群体之中,就使我们看到了这一点”。由此可见,我们更愿意加入群体,而不是个人独处,确实是一个普遍现象。那么,推动人类这种亲合行为的动力是什么呢?现在,我们暂且不去回答,等你看完下面这段“金字塔”的题外话后,谜底自然就会揭晓了。

提起“金字塔”,你肯定会联想到埃及尼罗河畔矗立的那些伟大建筑,眼前就会浮现出“金字塔”熟悉而独特的外形,那么,你是否知道,在人类的心理世界中,也有一个神秘的“金字塔”呢?它虽然不像埃及的“金字塔”那样看得见、摸得着,但却深刻地体现在我们的日常生活中,是支配着我们行为的“神秘力量”。这个神秘“金字塔”的发现者就是美国著名的人本主义心理学家马斯洛(Maslow),他用“人类需要的层次结构”来命名它(见图1)。

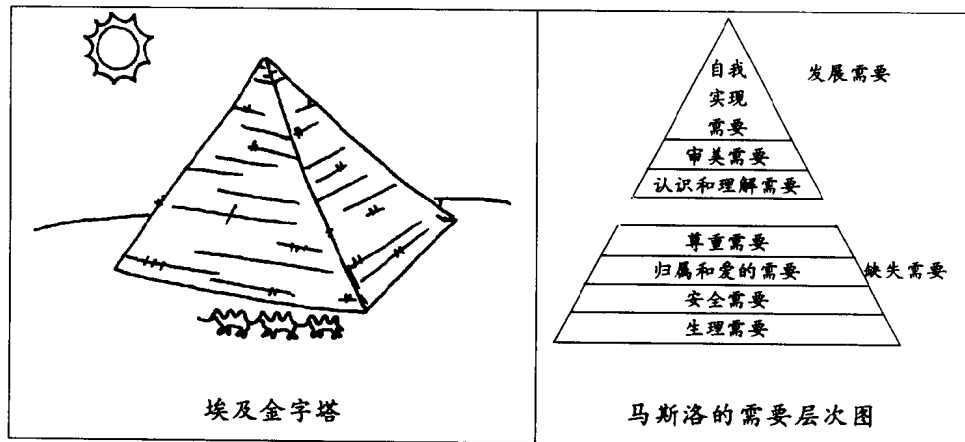


图1 人类世界中的两类“金字塔”



马斯洛认为,推动人类行为的力量就是为了追求需要的满足。就像动物在饥饿时会去寻觅食物、在干渴时要去寻找水源一样,人在饥渴时也会采取各种行动以满足自己对食物和水分的需要,但是,人还具有许多超越了动物本能的需要,例如,人类发展了丰富多彩的“食文化”,在各种礼仪、饰品装点下的就餐活动已经突破了仅仅满足人们食欲的生理功能,而兼具了审美和交往的功能,也就是说,人们坐在餐桌旁遵照特定的仪式享用各式佳肴时,已不只是为了果腹,更是为了满足人们对美的追求、对交往的渴望;又如,人们不仅从事种植稻谷瓜果的劳作,也进行舞蹈、歌唱、绘画等艺术创作,后一种行为并不能生产满足我们衣食住行的产品,却能宣泄我们的情感,能创造出美,所以千百年来,人们对此始终孜孜以求。通过对类似事例的大量观察和长期思考,马斯洛提出人类行为背后隐含着七种动因,即人有七种基本需要,按照从低级到高级的顺序排列,它们依次为:生理的需要、安全的需要、归属与爱的需要、尊重的需要、求知与理解的需要、美的需要和自我实现的需要。他进一步将前四种需要定义为缺失需要,后三种需要定义为发展的需要。缺失需要是我们生存所必需的,如果我们的缺失需要没有得到满足,那么,我们生理和心理的健康都会受到伤害,甚至会危及我们的生存。我们需要安全、需要成为群体中的一员与人交往(满足归属和爱的需要)、需要得到尊重,就像我们需要空气、水分和食物一样(满足生理需要),在群体中与人交往不仅能够满足我们的归属感,也给我们安全感,这正是我们选择群体的重要原因。

看到这里,你也许已经感受到交往对每个人的重要性,但是,马斯洛将归属和爱的需要列为关系我们生死存亡的缺失需要是不是在危言耸听?如果对此你还心存猜疑,那么就下面几个真实的故事去驱散你心中的疑云吧!毕竟事实更胜于雄辩。



弗雷德里克二世的困惑

世界上有许多民族都拥有自己的语言,譬如汉语、英语、法语、德语、俄语、日语……各种各样的民族语言是我们人类社会宝贵的文化财富,但是,同时也给各民族的交往带来了一些不便。有感于这种不便,不少人期望能够发明一种世界通用的语言来消除沟通的语言障碍。在13世纪,欧洲的弗雷德里克二世(Frederick II)就是这些人中的一员,他很想弄清楚这样一个问题:如果婴儿听不到本民族的语言,那么他们是否会自发地说出一种世界通用的语言?为此,他决定找一些婴儿来做一个实验。他吩咐抚养孩子的母亲和奶妈给孩子们喂奶、洗澡,保证孩子吃饱、穿暖,但是不许逗弄孩子,尤其不准对孩子唠叨或说话。那么,后来这些婴儿究竟会不会说话?孩子们是讲最古老的语言,如希伯来语、希腊语,还是他们亲生父母的语言,或是一种新的语言?但是,弗雷德里克二世并没有从实验中得到答案,因为这些孩子都夭折了。

当然,在今天看来,这是一个极不人道的实验,它违背了以人为实验对象时,研究绝不能侵害人类基本权利的心理学研究伦理。这个实验的悲惨结局,绝不容许我们再去重复或进行类似的实验,同时它也启发我们去思考:这些婴儿在生理需要都得到很好的满足后,为什么还会夭折?答案的关键就是缺乏与他人的正常交往。按照弗雷德里克二世的命令,母亲和奶妈只是满足婴儿吃饱、穿暖等生理需要,不能逗弄这些婴儿,也不能对他们说话,所以,在这些婴儿的世界里,不仅人类交往的重要媒介——语言是被禁止的,而且像爱抚等非言语交往也是不允许的,婴儿与照看者之间没有正常的交往,婴儿对归属和爱的需要得不到必要的满足,这就是导致婴儿夭折的“隐性杀手”。