

心理学

苏联专家 3. B. 馬努依連柯 著
北京师范大学教育系 译校

内部交流·仅供参考

北京师范大学出版

心 理 学

(普通心理学及儿童心理学)

苏联专家З. В. 馬努依連柯著
北京师范大学教育系译校

北京师范大学出版

前 言

蘇聯專家馬努依連柯同志從一九五四年五月開始至一九五五年七月止，在這一年的時間內，給我系師生系統地講授了「學前兒童心理學」課程。由於當時聽衆的普通心理學基礎知識較差，所以專家在講述學前兒童心理學之中，又加上了普通心理學部分。因此，本課程實際上是普通心理學和兒童心理學兩門課程的綜合。所以現在簡稱之爲心理學。

當時聽課的有本系學前教研組全體教師、進修員、本科學生、本系心理學教研組及其他系的一些教師和進修員、北京幼兒師範學校教師、北京市幼兒園主任、教養員、及其他機關的工作幹部，共達千人以上。專家根據我們的具體情況，系統地介紹了蘇聯先進的心理學，特別是緊密地聯系着中國當前實際，極其有效地指導了我國幼兒教育工作實踐。這是心理學爲教育學服務的鮮明的榜樣，對我們有很大的幫助。因此我系除向專家表示衷心的感謝外，特將本講義印出，以供我國心理學教師、幼兒教育工作幹部、及其他有關同志參攷。

由於譯者的水平所限，付印又極倉卒，不妥和錯誤之處一定很多，希望讀者指正。

北京師大教育系 一九五六年二月

目 錄

第一講	兒童心理学的对象、任务和方法	(1)
第二講	關於兒童心理發展的学說	(14)
第三講	嬰兒心理的發展	(80)
第四講	先学齡前期兒童心理的發展	(99)
第五講	学齡前兒童心理的發展	(116)
第六講	感觉和知覺	(173)
第七講	注意	(208)
第八講	記憶	(229)
第九講	想像	(253)
第十講	語言和思維	(275)
第十一講	感情	(325)
第十二講	意志	(345)
第十三講	学齡前兒童的个性心理特征	(382)
第十四講	七岁兒童心理發展的特点	(398)

第一講 兒童心理學的對象、任務和方法

兒童心理學的對象

蘇聯兒童心理學和其他的心理學一樣，現在正在馬克思主義關於語言的學說和巴甫洛夫關於高級神經活動的學說的基礎上，進行着改造。

我們的心理學家們在很長的時間內曾經輕視巴甫洛夫的學說，不僅在心理學中不予採用，而且在很多場合抗拒關於用生理學來論証心理現象的嘗試，他們認為這種嘗試是庸俗化和生物化。

另一方面，他們脫離了語言，也可以說是脫離了物質的語言外衣來赤裸裸地研究人的意識現象。

關於語言對於知覺、記憶、意志的作用等問題是考慮得不夠的。

他們在心理學課程的末尾部分來研究語言和思維，而甚至常常從馬爾的立場做出不正確的論述。

馬克思主義認為赤裸裸的思想是不存在的，語言是思維的物質外衣，祇有唯心主義者才認為思維是超出語言之外的。

語言是人們相互交際的手段，是認識現實的直接武器。

馬克思主義關於語言的學說，對於兒童心理學是有重大意義的。任何一個兒童心理學的問題，如意志、情感、記憶、想像、尤其是兒童的思維等等，如果離開兒童語言的發展，離開他們所掌握的民族語言，就不可能獲得真正的理解。

一九五〇年夏季召開的關於巴甫洛夫院士的生理學說問題的兩個科學院（按：指蘇聯科學院和蘇聯醫學科學院——譯者）的科學聯席會議的決議中寫道，蘇聯的心理學必須以巴甫洛夫關於高級神經活動的學說為基礎，蘇聯的心理學的最主要的危險就是二元論。二元論的實質就在於它把人的高級神經活動和人的心理活動看成為兩種相互否定的現象。

巴甫洛夫認為，心理活動也就是高級神經活動。

巴甫洛夫所發現的高級神經活動的規律，就是心理活動的規

律。巴甫洛夫關於高級神經活動的規律的學說之所以強而有力，就在於它是以客觀的方法，即以條件反射的方法來發現心理活動的客觀規律。

每一門科學的任務，首先就是要發現客觀的，即不以人們的意志為轉移的規律。

蘇聯的心理學在巴甫洛夫關於高級神經活動的學說中獲得可靠的自然科學的根據，這一根據是建立在巴甫洛夫高級神經活動學說所發現的成人和兒童心理活動的客觀規律的牢固的基礎之上的。

但是，這並不是說心理學就等於高級神經活動生理學。巴甫洛夫曾不止一次地說過，心理學應當是一門獨立的科學，它應和生理學區分開來。

高級神經活動生理學所研究的是，外界的刺激如何轉化為神經過程，有哪樣一些神經過程在大腦半球皮質中，和在整個神經系統中進行以及如何進行，外界和內部環境對有機體的作用，是如何引起有機體的回答反應以及引起哪些回答反應。

而心理學則研究心理活動（或高級神經活動）的另一方面，即研究人的心理活動的內容。

馬列主義經典作家教導說，心理和心理活動，乃是周圍的現實在我們腦中的反映。心理的主要內容就在於此。

在感知物體和現象的過程中，我們就產生了這些物體的形象，我們看見物體的顏色、形狀和大小，觸摸到它們的表面。由於回憶起我們所感知的事物，我們就產生關於一些物體的表象。在思維的過程中，就產生關於一些物體的概念。

因此，心理過程就是客觀現實在腦中的反映，它們能幫助人正確地識別周圍環境，正確地行動。反映客觀現實的心理過程，也就是心理科學研究的對象。

然而心理學並不僅限於此。意識乃是心理的主觀方面。

心理學還必須研究心理的客觀方面，即人的行動。

在人（包括兒童在內）的活動中，客觀地表現出他如何在反映着現實的事物與現象，以及它們如何在成人和兒童的行為中反映出

來。例如，兒童對於周圍生活的反映過程，客觀地表現於遊戲中、作業中，表現在勞動任務中以及在教育所指導着的日常生活中。因此不可以忘記，兒童的心理和成人的心理一樣，都是決定於社會因素的。

由此可見，兒童心理學是研究兒童心理發展的規律和各年齡兒童在他們具體活動過程中的心理特點的。

在十九世紀中葉，兒童心理學才形成爲一門獨立的學科。

在一八六三年，即九十年前，謝琴諾夫卓越的著作「大腦反射」問世了。它奠定了唯物主義地理解心理學的自然科學基礎，奠定了唯物主義心理學的基礎。

在謝琴諾夫的這部著作和其他一些著作中，對於兒童心理的發展以及研究兒童心理的客觀方法，都予以極大的注意。

在一八六七年，偉大的民主主義教育家烏申斯基的巨著「人是教育的對象」出版了。這一些著作爲普通教育學和心理學以及學齡前教育學和心理學開闢了新紀元。

如果資產階級心理學家們對於兒童心理學抱着否定的態度——他們認爲兒童心理學是「兒童室的心理學」，那麼在謝琴諾夫和烏申斯基的著作中，却廣泛地運用了對於兒童研究的實驗材料，並做出關於培養兒童個性的過程的科學論證，而且指出了兒童心理學的原則性的意義。

在謝琴諾夫和烏申斯基的思想的影響下，產生了研究兒童的教育實驗派，它力求獲得關於兒童生活的實驗材料。

然而在資本主義社會的條件下，唯心主義和形而上學傾向，在心理學界仍然佔着統治地位。它們表現在所謂僞科學的兒童學中。兒童學是「以生物的和社會的因素、以遺傳和某種不變的環境的影響來制約兒童命運的宿命論“規律”」，（聯共黨中央委員會一九三六年七月四日的決議）做爲兒童發展的基礎的。

祇有隨着馬列主義關於自然和社會、關於人的認識、活動和意識的辯證唯物論的學說的發展，兒童心理發展的問題，才獲得巨大的理論上的意義和真正科學的論證。

馬克思和恩格斯建立了澈底的唯物主義心理學的哲學基礎。

馬克思主義的心理學是在辯證唯物主義和歷史唯物主義的基礎上發展起來的，它是根本地不同於資產階級心理學的一門科學，它在本質上是代表着心理學歷史中新的階段。

在列寧的著作中，馬克思主義心理學，包括兒童心理學在內，都得到了進一步的發展。

列寧在研究認識論和辯證法問題時，把「兒童智慧發展的歷史」與各門科學的歷史、動物智慧發展的歷史、心理學、感覺器官生理學等科學並列起來，他認為「認識論和辯證法應由這些科學組成。」（哲學筆記，俄文版第 321 頁）。

偉大的蘇聯十月社會主義革命，是人類歷史中一個新紀元的開端。它奠定了新的社會主義社會的基礎。在這一社會中，人是世界上最寶貴的財富。偉大的思想家和人類生活的改造者——列寧——為社會主義社會提出這樣一個任務，即「培養能夠建設共產主義的一代」，為此，青年一代就必須是全面地發展的。在蘇聯共產黨第十九次代表大會上，再次提出關於保證年青一代的智力和體力的全面發展的決議。

共產黨在關於學校、關於在教育理論和實踐中消除兒童學的曲解的歷史性的決議中，對於兒童心理學的一些問題，曾予以很大的注意，並幫助科學家和教育家們找到了研究和教育蘇聯兒童的正確方法。

在我們的國家，科學是與生活、與建設新社會的實踐、以及與成長着的一代的共產主義教育實踐密不可分的。因此兒童心理學的真正科學知識，對蘇聯和中國兒童的共產主義教育事業不僅具有理論上的意義，而且也具有重大的實踐意義。

蘇聯和中國的教育家們在我們社會裡的使命，就是培養和教育未來的社會主義社會和共產主義社會的建設者，他們必須瞭解教育和教學的對象，即兒童，瞭解他的心理以及形成兒童個性的方法。

兒童心理基本的規律及其特點是什麼呢？

心理的第一個基本規律就是：心理是腦的機能，它與大腦本

身是不可分的。〔不可以把思維與思維着的物質分開〕(馬克思)。

兒童的心理也是以他的大腦構造的質量大腦的狀態為轉移的。

兒童的心理對於其神經系統的有規律的依存性首先就在於：只有人天生具有發展人的心理和意識的可能性。

最高等的動物，例如類人猿的幼兒，在任何條件下也不可能學會說話、讀書、寫字和計算等等，其所以不可能是因為牠們生來就不具有和人一樣質量大腦和其他的身體器官(例如手)。

兒童的心理決定於他的大腦的發育。沒有大腦半球皮質的新生兒Анецефалы或大腦皮質發育不正常的兒童Микроцефалы，是不具有正常發展其心理的可能性的。而沒有大腦皮質的兒童，一般是沒有任何心理特徵的表現的。他們過着與處於最低發展階段的動物相似的生活，並且很快就會死亡。在科學書籍中所載的稀罕事實說明，無腦的兒童(生而沒有大腦皮質的兒童)祇能活到三、四歲。

在一九一三年，誕生了一個異常的嬰兒。他總是躺着和睡着。他自己也不要求吃東西，需要別人來叫醒他強迫他吃。他不會吮也不會嚥，手和腳也不能動，無論看見什麼東西也不會笑，對於疼痛也沒有感覺。他不認識任何人，也不會說話，而且任何人教他什麼都教不會。這個孩子活得不久，總共祇活了三年三個月。原來他是沒有大腦半球的。代替他的木腦的，祇是兩個具有薄壁的胞囊。

巴甫洛夫割除了狗的大腦半球。牠恢復了健康，但是牠的行動顯然有了變化。這隻狗自己不會尋找食物，必須把牠的頭推到食物的盤子中去，祇有這樣牠才能吃東西。這隻狗永遠是睡着，牠總是帶着倦意的昏昏沉沉的樣子。牠忘掉了在施行手術之前牠所知道的一切，所獲得的經驗完全消失了，牠不認識主人，也忘了自己的名字。

猴子在施行割除大腦的手術之後，很快地就死亡，牠的暴止狀態大抵與狗相同。

由此可見，沒有大腦半球皮質，動物的生活就會受到嚴重的破壞。

沒有皮質，則來自外部環境的信號就很少能達到大腦。牠們祇

能從最近的地方覺察到東西。狗可能守在食盤旁邊而死亡，食物的氣味、外形，食盤等雖然存在，可是食物的信號不能影響於牠。祇有當食物觸到牠的舌頭的時候，牠才能吃。

各種腦病，如：腦膜炎、腦炎等會很快地破壞兒童的心理生活，因為他的腦的正常狀態被破壞了，隨後他的高級神經活動的正常機能也破壞了。

上面我們已經說過，兒童的心理決定於他的大腦發展的程度。這一點在所有的正常、健康兒童的心理生活和心理發展上，是一個非常重要的規律。

例如新生兒的一切神經系統器官，基本上都已形成了。

然而他的大腦皮質的高級部位機能活動的能力還沒有到成熟的程度，因為在這些部位的神經細胞還沒有完全形成。它們祇有很少的突起，不是全部的神經系統的神經纖維都已鞘化，也就是說，每一個神經還沒有以不滲透性的薄膜與另一個神經分隔開來。因此，皮質的個別部位很難進行分析和綜合的活動，即神經細胞還不能分析和綜合外界的刺激（物體的各種顏色、形狀、大小等等）。興奮和抑制是帶有混亂性的。例如：二、三個月的嬰兒，如果一哭，則興奮就擴散到全部皮質，這樣就會影響到整個機體。孩子全身都變紅了，手脚亂動、身體滾轉，心臟跳動加快。有時孩子似乎由於非常的緊張而將要死去的樣子。於是媽媽力求儘快止住孩子的哭叫。她搖搖他、給他奶吃、把他抱到亮處去等等。所有這些，都是為了轉變兒童的活動抑制混亂的動作，使孩子安靜地進入深睡，也就是使他的神經系統處於深刻的抑制狀態。由此可見，新生兒的神經系統，還沒有進行複雜的神經活動的準備。

例如，教會三、四個月的嬰兒學會說話，這是歷史上從來沒有過的事。為什麼？這就是因為他的語言聽覺中樞和運動中樞還沒有成熟到完成語言機能的程度。沒有什麼可以對他說的話，而且他也不能說什麼。他所以不能說話，是因為他的聽覺機構和語言發音機構還沒有形成，即第二信號系統的機構還沒有形成。這不僅是兒童心理的基本規律，而且也是兒童心理的特殊規律，這是我們在成人心理

中所見不到的。

具有中等才能的成人，都能在一一定的期限內學會任何的科學。

總之，兒童心理的第一個特點就是——兒童心理決定於他大腦發育的程度。

兒童心理的第二個基本規律就是：作為反映他的周圍環境的機能的兒童的心理是與這個環境不可分的。

成人的、兒童的心理，是客觀現實的反映，是與客觀現實本身不可分的。沒有被反映者，反映就不能存在，可是被反映者是不依賴於反映者而存在的（列寧：「唯物論與經驗批判論」，中譯本，人民教育出版社，一九五三年版，第九十三頁）

這個辯證唯物主義的基本原理：心理是現實在動物或人腦中的反映，已被巴甫洛夫在研究關於條件反射的學說時以自己的實驗卓越地証實了。「反射」一詞，換句話說就是「反映」的意思。祇有來自機體外部或內部的某種刺激物作用於大腦的時候，才可能產生腦的反射和反映的機能。沒有刺激物就沒有反射，因為沒有被反映者也就不可能有反映。

新生兒（指正常的、健康的兒童）立刻就會感到有各種刺激物作用於自己，這些刺激物不可避免地要引起他的各種感覺，如：溫覺、痛覺、味覺和動覺等等。這就是說，兒童初次認識他周圍環境中一些物體的個別屬性，並以各種的運動反應來回答它們。

感覺是兒童認識他的周圍現實的最原始的反映形式，是兒童心理生活和心理發展的開始。除感覺之外，新生兒對他周圍的環境是不可能有任何理解的。

生來盲目的兒童，到成年以後也不可能理解什麼是紅色和什麼是綠色。從一些科學書籍中可知，生而盲目的人，甚至是成人，在施行手術之後，要經過一個時期，才能獲得通過視覺來認識現實的可能性。

這一類事實明確地証實：兒童感覺的來源是客觀現實中的對象和現象。所以，正如以上所說的，沒有被反映者是不可能反映的。

兒童心理對於他的客觀生活條件的有規律的依存性就在於：祇

在人的生活方式的條件之下，才能發展人的心理——意識。請回想以前講過的一些例子：有幾個孩子，住在森林裡，過着野獸的生活，在這種非常的狀態下，他們之中會有一個與人的孩子相像嗎？

幼兒在認識他的周圍人的生活 and 人的語言時，他就逐漸掌握人的認識、行爲和活動的方式。

人們的生活方式是怎樣的，他們的思想方式也就是怎樣的。

人的生活方式，決定着兒童心理，即人的個性的發展。

兒童心理對於他的客觀生活條件的有規律的依存性，還在於：兒童出生以後，就應當對他付出一定的勞動——即父母和教養員以及整個社會對他的照顧，使他健康地成長，對他進行教育和教學，也就是使他能夠獨立地進行社會生活和勞動活動，如果不是這樣，即使在外界環境的最好的條件之下，在最文明的人們中間，他也是不能生長和發育的。

心理對於教育和教學的這種依存性，乃是兒童心理的最本質的規律性，因為在教育 and 教學過程中，兒童才可以生活，才可以在生理和心理方面獲得發展，而形成自覺的人的個性。

因此我們知道：心理學有兩個規律和特徵。

兒童心理生活及其發展的這些特點，是與他的年齡與周圍社會環境相聯繫着的。兒童——就是成長着和發展着的人。

爲了對兒童進行教育和教學，必須瞭解他們在生理、心理和社會生活方面的年齡特徵。

因此，教育學作爲關於兒童的科學，可以分爲這樣幾門獨立的課程：

(一) 托兒所年齡兒童教育學。

(二) 學齡前兒童教育學。

(三) 學齡兒童教育學。

兒童心理學是與教育學有機地聯繫着的，因為兒童心理的發展是與對它進行的教育和教學不可分的。因此，兒童心理學也有這樣的任務，就是要在教育和教學的過程中，研究兒童心理發展的年齡特徵。並把它分爲托兒所年齡兒童心理特徵，學齡前兒童心理特徵

和學齡兒童心理特徵來研究。

兒童心理學的任務

在兒童心理學史中可以看到對待研究兒童心理的各種態度，心理學的每一派別都有它自己一定的研究任務。

有些心理學家規定自己的任務為研究兒童精神能力的發展，另一些則研究兒童的行為，再一些則研究一些個別的心理過程——感覺、記憶、言語以及其他等等。

爲了研究兒童心理的發展，首先必須使自己明確一個問題——這個研究追求着一個什麼目的。

在蘇聯心理學的面前，首先有着這樣一個目的：它必須爲了更好地進行教育和教學而研究兒童的心理。

教育成長着的兒童一代——這就是培養將來能在我們國家繼承建設新社會的偉大事業的新人。

馬克思說：「哲學家們祇是以不同的方式解釋過世界，但問題是在於改變世界」（「費爾巴哈與古典哲學的終結」，人民出版社版，第七十五頁）。

兒童心理學在我們兒童的共產主義教育實踐中研究兒童心理及總結家庭和幼兒教育機構的教育工作的優良經驗的同時，它就可以用一些真正科學的關於兒童心理生活及其發展的知識來充實自己的理論。

心理學的理論必須爲兒童教育實踐服務，而教育和教學的實踐和經驗，則是豐富關於兒童心理發展的理論的經常的源泉。

兒童心理學的任務也決定於這些實踐的和理論的目的。

兒童心理學的第一個基本的任務就是研究各年齡兒童個性發展的心理特徵。

兒童的個性在他的生活中經常發生着變化，因爲他在生理方面是在成長和發育着的，他認識周圍生活的方式、他的要求、情感、興趣、及其有意活動的形式都在變化着，他的意識，也發生着變化。

爲了正確地教育一定年齡的兒童，教育者和父母們必須瞭解：什麼是兒童可能認識的，他們有那些要求、需要和興趣，那些活動形式在這些兒童生活中是可能的和適宜的，以及他們怎樣意識到自己對待周圍生活、對待自己個人的體驗和行爲的態度。

兒童的生活方式及其心理面貌都是隨着他的年齡而變化的。

五歲的幼兒對於能夠吸引一歲嬰兒的東西（例如，發響的玩具）不感興趣，而嬰兒也不明白五歲幼兒所感興趣的東西（玩具、汽車）。

兒童心理學的第二個基本任務就是研究兒童個別的心理過程。如：知覺、記憶、想像、思維和言語、感情和意志等等。

兒童個性的各種年齡心理特徵，也包括個別心理過程的特徵，這些個別心理過程的特徵也是隨着兒童的成長而變化着的。

對年齡不同的兒童進行教育工作時，不能不考慮到他們的知覺、注意、記憶以及其他心理過程的差異，而這是決定着對於兒童進行的一切作業的性質的，如：材料的選擇、工作方法、對他們進行作業時間的長短、對於他們的要求等。

兒童心理學的第三個基本任務是研究兒童的個別心理特徵和差異，這種差異表現在兒童生後第一年內就顯露出的各種天生的特點，例如，神經系統的特點：

- （一）興奮和抑制過程的強度。
- （二）興奮和抑制過程的平衡性。
- （三）興奮與抑制過程的靈活性。

在教育 and 教學的過程中，兒童各種活動能力的發展是不相同的。

兒童的個別差異，在個別心理過程——認識過程、情感與意志過程的發展中，也可以看到。而最後，在教育的影响下，兒童從最小年齡就形成着各樣的性格特點，形成着不同的個性的心理特性。這些特點、特性就造成了兒童之間的彼此的差異。

在教育工作過程中，不能不考慮到同一年齡兒童們的這些個別特點。這些特點在托兒所年齡、學齡前期、學齡期兒童以及在成人，

都是存在着的。無論是兒童與生俱有的或後天獲得的心理特點，都是在教育的影響下、在他們活動的過程中和在由一個年齡轉入另一個年齡時，發生着變化。

兒童的氣質特徵也發生變化，他的認識和活動的器官也在發展着，性格的特點也發生着變化。總而言之，在兒童心理生活中沒有任何不發生變化的東西。在教育 and 教學的過程中，兒童個性的各方面，都是處於經常變化之中的，這種變化是各方面的，它們表現在：

(一) 不同年齡兒童個性發展的心理特點（各年齡的界限是相對的）

(二) 兒童的個別心理過程發展的特點。

(三) 兒童個別的心理特點及其差異。

研究這些心理發展的特點，就是兒童心理學的基本任務。

兒童心理學的研究方法

關於研究的方法問題，在心理學中是值得非常注意的。

在舊的唯心主義的心理學中，主要的方法是，內省的方法。

這是由於唯心主義者心理學家們把意識、精神解釋為與物質、與腦不相干的現象的緣故。意識被認為是不可認識的，而在某種程度上祇是主觀的被理解的。

巴甫洛夫繼謝琴諾夫之後，在對於動物和人的心理生活的認識方面，完成了一個變革。他指出，心理是生理的另一方面。〔高級神經〕一詞形容活動是與〔心理〕一詞來形容活動相符合的，這就是說，〔條件反射〕，〔暫時的神經聯繫〕是動物界和在我們人們中間的最普遍的生理現象。同時，它也是心理現象——即心理學家所稱的聯想。這是由各種行動、印象、或者由字母、詞和思想之結合而形成的〕。（巴甫洛夫）

巴甫洛夫創造了一種研究高級神經活動，即研究心理活動的客觀方法——條件反射方法。他推翻了反科學的內省的方法。巴甫洛夫寫道：藉助於它，即藉助於內省的方法想出的一切，都必須加以粉碎，再創設新的。

用主觀的方法來研究心理現象是不適當的，而用來研究兒童心理更加不適當。因為幼小兒童是不能從事自我觀察的。

巴甫洛夫製定了研究高級神經活動現象的客觀的方法。應該怎樣在兒童心理學中運用這一客觀方法呢？

客觀的方法之一就是有計劃地、系統地觀察兒童的行為和言論，根據這種觀察來判斷他心理的特點。

通常是在兒童生活的自然條件下進行觀察，例如，我們爲了要研究兒童想像力的特徵，就要觀察他的各種各樣的遊戲、行動和言論。把它們詳細記載下來，然後仔細地加以分析。有時在觀察過程中要運用電影、照片和錄音等。這能幫助我們更仔細、更客觀地來研究兒童心理的特徵。

對於研究心理的觀察的材料，常常用研究兒童活動的產品、他的藝術作品——圖畫、造型、結構等等，加以補充。

除觀察和研究兒童活動產品之外，在心理學方面還廣泛採用實驗的方法。在進行實驗研究時，應有意地改變或創造能夠引起一定心理過程的條件。

譬如，爲要做學齡前兒童對於詞和直觀材料記憶的比較研究，要進行以下的實驗。

在一種場合可以讓兒童記憶一定數量的詞，在另一種場合讓他記憶同樣數量的圖片的內容。其結果可以表現出，何種年齡的兒童，在什麼條件下領會那種材料有較好的成績。

或者，例如，讓兒童記憶在委託給他任務時所說的詞，然後再讓他在遊戲中記憶同樣的詞。在這種實驗中可以查明兒童在那一種活動中記憶得更好。

爲了使實驗的結果更爲正確，有時可以在裝置有專用儀器的實驗室中進行實驗。在這些實驗室中可以把，例如，對於聲音的高低、光的強弱的感知情況，兒童對於刺激物的反應動作等等記載下來。

其次在兒童心理學中的又一方法是心理教育實驗。

藉助於這種實驗方法可以研究兒童在一定的教育和教學方法影

響下形成一些新的心理品質。

例如，在培養兒童一定的熟練和在遊戲作業中向兒童傳授知識時，可以研究各種活動條件對於各年齡的學齡前兒童領會新材料的過程發生什麼樣的影響。

分析成人關於兒童發展的日記、書信和回憶，對於研究兒童的心理和活動也是有重要的意義。

然而爲了要揭露心理過程的客觀規律性，查明這一些或那一些教育、教學方法的效果如何，就必須了解這些過程的生理的機構。

教養員自己可以對兒童進行一些最簡單的心理觀察與實驗。但是不應當是片斷地進行而應當是有系統地有計劃地進行，並研究大量的事實材料。