

党校教育学概论

王震



中共安徽省委党校 编

安徽人民出版社

党校教育学概论

中共安徽省委党校 编

安徽人民出版社

责任编辑 唐绍雄
封面设计 蒋万景

党校教育学概论

中共安徽省委党校编

安徽人民出版社出版

安徽省新华书店发行 安徽新华印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9.25 字数：240,000

1986年11月第1版 1986年11月第1次印刷

印数：1—11,000

统一书号：7102·994 定价1.85元

序

陳維仁

安徽省委党校的领导同志组织专门班子写出了《党校教育学概论》一书，这是做了一件非常好的事，我是很赞赏的。至于要我为这本书写篇序言，本不敢应命，但由于我们是同行，盛情难却，只好答应了。

我没有来得及细读全部书稿，但我是这么想的：党校教育作为一个教育领域，专门进行研究，很有必要。特别是根据党的十二大精神，党中央提出党校教育正规化并付诸实施以后，这种研究就更加必要。

一九八三年十一月，我随南翔同志率领的一个教育代表团到联邦德国的巴伐利亚州去参观访问。我们结识了一位当地颇有名望的老教育家，他曾经长期担任教育部的领导工作。他同我们谈了许多德国高等教育方面的情况和问题。其中有一点给我的印象特别深。他说，有人批评我们教育部，说你们办了那么多大学，在大学里头什么问题都有人研究，可就是你们那个大学本身却没有人研究。后来他们就搞了一个专门研究大学教育的研究所。

那位老教育家的这番话，我至今记忆犹新。看到安徽省委党校的同志写了《党校教育学概论》这本书，首先我就想到这件事。我们也是这样。党校教育已有几十年的历

史,但至今还没有人专门写过一部党校的校史,也没有系统总结党校的办学经验,更不用说写出党校教育学了。这并不是党校教育没有经验可以总结,也不是党校教育没有自己的特点和规律,主要原因还是我们没有组织力量去研究。

研究党校教育这项工作,我想,首先应由从事党校工作的同志自己来做。因为他们对党校教育比较熟悉,较能根据党校教育本身的特点,真正总结出一些带规律性的东西,并恰当地给以理论上的说明,把理论和实践密切结合起来,作系统的深入的探讨。这样,又必将进一步推动我们的正规化事业。我想,《党校教育学概论》的作者是力图这样做的。至于说这个目的是否已经达到了,还是请读者来评论。但无论如何,这本书是一个良好的开端,为探索党校教育的规律作了第一个大胆的尝试。这种可贵的探索精神,是值得赞许的。

教育要改革。我们的党校教育正规化建设,就是党校教育的一场改革。编写《党校教育学概论》一书,是为了适应党校教育正规化进一步发展的需要。在这个意义上说,这本书本身就是党校教育的一个新成果。它的主要特点是,以论为主,熔史和论于一炉,阐述了党校教育与其他教育的联系和区别以及党校教育的本质和任务;以培养目标为始点范畴,设计了党校教育学的理论框架;从宏观和微观两个方面对党校教育诸多特点和规律进行了研究,探索了党校教育的规律体系,等等。但由于没有现成的党校历史一类著作可资取材,也没有现成的党校教育

理论一类专著可作借鉴,因此,这本《概论》只能是概论,不可能那么全面,一些章节的线条还粗一点,一些论述还可能空泛了一点。这都不要紧,一是在所难免,二是凡属开拓性的事业,不能求全责备,如果过于不切实际地苛求,就可能什么事情也干不成了。所以,《党校教育学概论》的出版,我是很高兴的。同时,对安徽人民出版社的热情支持和赞助,也是十分感谢的。因为出版这本新书,也是对党校教育事业的实际支持。

一九八六年五月

前 言

奉献于读者面前的这本《党校教育学概论》，只是党校教育学这块园地中的一枚不成熟的果实。尽管如此，它得以问世，依然凝结了许多同志的辛勤劳动。

中共中央顾问委员会副主任、中央党校校长王震同志为本书题写了书名，中央党校副校长陈维仁同志为本书撰写了序言，这是对我们极大的鼓励和支持。

党校教育学是一门新兴的教育学科，迄今尚没有一部研究这一学科的专著。这就决定了这部书稿的形成过程，必然是一个不断地学习、借鉴、探讨和摸索的过程。它从酝酿到问世，大体经历了三个阶段。

一九八四年底，我校校委提出开展党校教育理论研究的任务。一九八五年初，我校理论研究所根据校委的要求，确定了党校教育的课题研究计划。学校又把这一课题列为校级的重点科研项目。在校委的直接领导下，由理论研究所具体主持这一课题的研究工作，从所内外抽调人员组成有魏云超、许崇正等十一位同志参加的课题组。从一九八五年二月至八月，课题组的全体同志学习了有关文献资料，讨论了写作提纲，继而分赴中央党校、十余所省级党校和部分地市党校，学习兄弟党校的办学经验，调查党校教育的历史和现状。在此基础上，分头执笔，写出了初稿。为本书提供初稿的有下列同志：张成权（第一章）、李多增（第二章）、刘璐（第三章）、许崇正（第四、五章）、殷君伯（第六章）、金志国（第七章）、吴林根（第八章）、王印东（第九章）、魏云超（第十章）、潘国祥（附录）。其间，冯树军同志参加过课题计划的拟定和初稿提纲的讨论。

课题组的任务告一段落后，校委领导同志确定由古克武（副校长）、杨晴峰、张成权、许崇正四同志组成统稿组，审议初稿，修订提纲，组织二稿。这是第二阶段。这时，章节变动较大的是：增设了一章（即现稿的第二章）；初稿九、十两章设为一章（即现稿的第十章）；初稿中“党校的思想政治工作”一章改为“党校学员的党性教育”，故全书仍为十章。根据统稿组对全书体系的构想，下列同志写出了第二稿：张成权（第一、二章，第三章一部分）、李多增（第三章一部分）、刘璐（第四章）、许崇正（第五、六章）、殷君伯（第七章）、金志国（第八章）、吴林根（第九章）、王印东（第十章）、潘国祥（附录一）。这样，全书才进入定稿阶段。

在定稿过程中，为了全书体例的需要和语言风格的统一，并删次重复，对各章又作了较大的修改，调整了部分内容。其中，杨晴峰同志除了初审了全书外，对第七、八、九、十各章作了修润；张成权同志对第五、六两章作了修改。古克武同志最后审修定稿。

本书从初稿写出到定稿，虽然又经八个多月的反复修改，但由于水平有限，故疏漏之处势所难免。它的出版，能作引玉之砖，从而推进党校教育理论研究的深入，这就是我们的愿望。

我们在调查研究过程中，曾得到中央党校和其他兄弟党校有关领导和同志的指导和帮助，并在本书中汲取了他们的意见和成果，特别是在“附录一”中，大量运用中央党校王仲清同志关于党校教育历史的研究成果，在此表示由衷感谢。

本书由古克武、杨晴峰、张成权三同志担任主编。在本书的写作过程中，我校副校长陈云亭、王子琪同志，理论研究所所长刘培学同志，给予了很多具体的指导。教务处、哲学教研室等校内处室也给予了积极的协助和配合。

这里，还应感谢安徽人民出版社。本书的写成和出版，与他们的帮助是分不开的。

目 录

前 言	(1)
第一章 党校教育学的对象、理论体系和研究方法	(1)
第一节 党校教育学的研究对象	(1)
一、党校教育学是研究党校教育	
一般规律的教育学科	(1)
二、党校教育学的任务	(3)
三、党校教育学和其他教育学科	(5)
第二节 党校教育学的理论体系	(8)
一、建立党校教育学理论体系的一般方法论问题	(8)
二、党校教育学的基本概念和范畴问题	(9)
三、党校教育学对党校教育规律的研究	(9)
四、党校教育学理论体系的结构形式	(11)
第三节 党校教育学研究的方法论与方法	(14)
一、党校教育学研究的方法论	(14)
二、党校教育学的主要研究方法	(17)
第二章 党校教育的性质、特点和功能	(22)
第一节 党校教育的性质	(22)
一、党校教育的基本属性	(22)
二、党校教育的性质	(25)
三、党校教育具有更典型的上层建筑性质	(28)
第二节 党校教育的特点	(31)
一、党校教育的基本特点	(31)
二、党校教育和国民教育	(34)

三、党校教育和高等教育·····	(38)
第三节 党校教育的功能·····	(41)
一、党校教育功能和教育性质的关系·····	(41)
二、党校教育的基本功能·····	(41)
三、充分发挥党校教育的功能·····	(43)
第三章 党校的培养目标·····	(46)
第一节 党校的培养目标·····	(46)
一、党校的一般培养要求·····	(46)
二、党校培养目标的层次性·····	(49)
三、党校培养目标的类型性·····	(51)
第二节 党校培养目标制定的基本依据·····	(54)
一、教育目的的一般涵义·····	(54)
二、党校的教育目的·····	(56)
三、党校教育目的和党校培养目标的关系·····	(58)
第三节 党校培养目标的实现条件·····	(60)
一、党校的主要教育教学活动形式·····	(60)
二、实现党校培养目标的内在因素·····	(62)
三、实现党校培养目标的外部条件·····	(66)
四、实现党校培养目标是内因和外因共同作用的结果·····	(68)
第四章 党校的教学内容·····	(69)
第一节 确定党校教学内容的依据和 党校教育内容的特点·····	(69)
一、确定党校教学内容的基本依据·····	(69)
二、党校教学内容的特点·····	(71)
第二节 党校的教学计划·····	(76)
一、教学计划的涵义·····	(76)
二、党校课程设置的原则·····	(79)
三、各级党校课程设置的要求·····	(86)
第三节 党校的教学大纲和教材·····	(88)

一、教学大纲、教材是教学内容的具体化·····	(88)
二、制定党校教学大纲和编写党校教材的原则·····	(89)
三、各级党校教学大纲、教材的要求·····	(91)
第五章 党校的教学过程和教学原则 ·····	(96)
第一节 党校的教学过程 ·····	(96)
一、党校的教学过程及其本质·····	(96)
二、党校教学过程的基本任务·····	(101)
三、党校教学过程的特点·····	(104)
第二节 党校的教学原则 ·····	(107)
一、教学原则的涵义·····	(107)
二、党校教学的基本原则·····	(108)
第六章 党校的教学形式和教学方法 ·····	(118)
第一节 教学形式和教学方法 ·····	(118)
一、教学形式和教学方法的概念·····	(118)
二、影响和制约教学形式及教学方法的主要因素·····	(119)
三、教学形式、教学方法和教学原则的关系·····	(120)
第二节 党校的主要教学形式 ·····	(121)
一、课堂教学·····	(121)
二、自学·····	(123)
三、社会实践·····	(126)
第三节 党校的教学方法 ·····	(128)
一、教学方法与教学形式的关系·····	(128)
二、党校的基本教学方法·····	(129)
第四节 党校教学手段现代化 ·····	(134)
一、教学手段现代化是党校教育正规化的重要内容·····	(134)
二、党校电化教学的开展和完善·····	(136)
第七章 党校科研工作 ·····	(138)
第一节 科研在党校工作中的地位和作用 ·····	(138)
一、加强科研工作是提高党校教学水平的需要·····	(138)

二、加强科研工作是发挥党校理论阵地作用的需要	(141)
三、科研同样是党校工作的中心	(143)
第二节 党校科研的任务和特点	(144)
一、党校科研的基本任务	(144)
二、党校科研的主要特点	(149)
第三节 提高党校科研水平的基本条件	(153)
一、健全科研组织	(153)
二、发扬学术民主	(156)
三、开展科研协作	(158)
四、加强科研的计划管理	(158)
五、重视学术情报工作,办好理论刊物	(160)
第八章 党校学员的党性教育	(162)
第一节 党性教育在党校教育中的核心地位	(162)
一、党性教育是党校教育的重要特点	(162)
二、党校教育正规化与党性教育	(164)
第二节 党性教育的基本内容	(167)
一、理想和纪律的教育	(167)
二、党的根本宗旨的教育	(169)
三、党的优良传统和作风的教育	(169)
四、坚持四项基本原则的教育	(171)
第三节 党性教育的基本方针、形式和途径	(171)
一、党性教育的基本方针	(172)
二、党性教育的基本形式和途径	(173)
第九章 党校教师	(178)
第一节 党校教师的地位和作用	(178)
一、党校教师是培养党的干部的专门队伍	(178)
二、党校教师是办好党校的基本力量	(179)
第二节 党校教师的素质	(181)
一、党校教师要有坚强的无产阶级党性	(181)

二、党校教师要有较高的理论修养和学术水平·····	(183)
三、党校教师要有较丰富的实践经验和一定的领导工作能力·····	(185)
第三节 党校教师队伍的建设·····	(186)
一、进一步充实和加强师资队伍·····	(187)
二、不断提高党校教师队伍素质·····	(188)
三、加强党校教师队伍的科学管理·····	(190)
第十章 党校的正规化建设 ·····	(194)
第一节 党校的办校方针·····	(194)
第二节 党校的正规化建设和改革·····	(198)
一、党校的教学改革·····	(199)
二、党校领导体制的改革·····	(204)
三、党校组织机构的改革·····	(207)
四、党校管理的改革·····	(209)
第三节 建设具有中国特色的党校教育体系·····	(211)
 附录一 我国党校教育的历史梗概 ·····	(215)
附录二 党校教学工作文件例选 ·····	(247)

第一章 党校教育学的对象、 理论体系和研究方法

党校教育学是一门新兴的教育学科。它的确立，和任何一门学科一样，应具备以下的基本条件：（一）有特定的研究对象和研究领域；（二）形成较为完备的理论体系；（三）具有系统的研究方法。党校教育学的对象、体系和方法是什么？这就是本章所要讨论的问题。

第一节 党校教育学的研究对象

一、党校教育学是研究党校教育一般规律的教育学科

（一）党校教育是一个重要的教育领域

党校是在各级党委直接领导下培养党政主要领导干部的学校。

我们党一向重视党校建设。目前，全国各级各类党校已有数千所，形成了一个各自分工、上下衔接、互相配合的党校教育网络。它们担负着各级党政领导骨干及其后备力量培养和训练的任务。

党校教育是我国教育事业中的一个重要领域，在整个干部教育中处于特殊重要的地位。毛泽东曾经指出：“中国共产党是在一个几万万人的大民族中领导伟大革命斗争的党，没有多数才德兼备的领导干部，是不能完成其历史任务的。”^①我国已经进入了社会主义现代化建设的新时期。我们的党领导全国人民正在为实现这一伟大事业而进行卓越的奋斗。政治路线确定之后，干部就

^①《毛泽东选集》第2卷，第492页。

是决定性的因素。各级党政主要领导干部的素质如何，他们能否适应新时期总任务的要求，直接关系到我国社会主义事业的盛衰兴败。而党校正是培养各级党政主要领导干部及其后备力量的基地。因此，党校教育水平的高低、教育质量的优劣，对于实现干部队伍的革命化、年轻化、知识化和专业化，对于把我们党建设成为社会主义现代化事业的坚强领导核心，对于继往开来、保证党的路线的连续性，具有重大的意义。

党校在各个革命时期，为党培养造就干部，特别是培养和训练领导干部，作出了重大的贡献。建国以后，各级党校同样为社会主义革命和建设事业培养了大批领导人才。现在，党校教育已经进入了正规化的新阶段，正在为培养适应新时期总任务需要的各级党政领导干部、理论骨干及其后备人员作出新的贡献。

（二）党校教育学着重研究的是党校教育的特殊矛盾性

党校教育学是研究党校教育及其规律的一门科学。党校教育作为一种教育现象、一个教育领域，既具有教育的一般属性，又具有自己的特点，它是教育一般和教育特殊的辩证统一体。

党校教育所具有的一般教育的属性，主要表现在它和一切形式的学校教育一样，是根据一定的教育目的对受教育者有计划有组织地施以影响的行为和过程，是一种培养人造就人的社会实践活动，同样要受到教育、教学活动的共同规律所制约。

但是，党校教育又是一个特殊的教育领域。党校教育所具有的一般教育的属性寓于它的特殊性之中。它和其他形式的学校教育相比，在招生对象、培养目标、专业设置、教学内容、教学方法、教学的组织和管理以及领导体制等各个方面都有自己的特点，具有独特的教育性质、教育目的、教育任务和社会功能。

毛泽东指出过：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学研究的对象。”^①

^①《毛泽东选集》第1卷，第284页。

作为党校教育学研究对象的党校教育，虽然是教育一般和教育特殊，教育的共性和个性、普遍性和特殊性的统一体，但党校教育学研究的着重点，则是党校教育的特殊性方面。只有重点研究党校教育的特殊的矛盾性，党校教育学才有可能成为一门独立的教育学科。

（三）党校教育学研究的是党校教育的一般规律性问题

党校教育是一个复杂的教育现象。它不仅与社会政治经济和思想文化等各个方面发生广泛的联系，而且自身也是一个复杂的结构体系。从整个党校教育来看，它是由多类型、多层次的党校所组成的不同于一般国民教育的教育体系；就每所党校来说，它也是一个由物质设施、组织机构等硬件系统和教育教学活动、制度、管理等软件系统所组成的有机体。因此，党校教育的特殊的矛盾性，可以表现在它的不同层次、不同侧面上。同时，在党校的教育、教学活动和领导管理工作中，还有大量的日常的具体的工作和问题需要研究。这样，对党校教育也就可以作层次不同、方位不同、深度不同的研究。这些研究，可以得出适用范围各不相同而都带有一定普遍性的结论。

党校教育学虽然需要关心党校教育、教学以至整个党校工作各个方面和具体问题的分别研究，注意吸取各个方面的研究成果，但是，它不是研究党校教育各个层次、各个方面的具体问题和具体规律，而是研究在整个党校教育中带有普遍意义的原则和规律。这些原则和规律，相对于党校教育中的具体规律和具体问题来说，它们更带有一般性、普遍性。

因此，所谓党校教育学，也就是以党校教育的特殊矛盾性为主要研究对象，从而揭示在党校教育中带有普遍性的规律的教育学科。

二、党校教育学的任务

党校教育学的任务决定于它的学科性质。从党校教育学的学

科性质看，第一，它是教育学，是研究教育规律的学科；第二，它是部门教育学，是适用于党校教育的教育学。党校教育学的学科性质决定了它必须承担以下的任务：

- (1)研究党校教育区别于其他教育的特点；
- (2)研究党校教育的本质、目的和任务；
- (3)研究党校教育的内容和原则；
- (4)研究党校教学过程本质和规律；
- (5)研究党校教育对象的特点；
- (6)研究党校教学的组织形式和管理；
- (7)研究党校教师队伍的构成和他们在党校教育中的地位；
- (8)研究党校科研的地位、方向和管理；
- (9)研究党校的领导体制、管理制度建立的原则；
- (10)研究党校教育制度和教育体系的形成和特点。

.....

党校教育学的上述任务，按其内容来说，可以大体归纳为四大部分：第一，党校教育的一般理论问题，如党校教育的性质、特点、任务和职能，党校教育的培养对象和培养目标等；第二，教学论部分，如党校的教学内容、教学过程、教学原则、教学方法以及教学手段等；第三，教育论部分，如党校教育对象的党性教育、体育和美育等；第四，管理论部分，主要探讨如何建立适应党校教育特点和规律的管理制度和领导体制等。

以上四个部分，只是相对的划分。它们虽然各有一定的独立性，但内在的联系是很密切的，特别是第二、第三两部分，关系尤为密切。一般地说，教学活动都具有教育性，而党校的教学过程的教育性就更加突出。党性教育、无产阶级世界观和人生观的教育、党的路线方针政策教育等在整个教学活动中占有重要的地位；同时，党性教育也应包含着有关的理论知识教育，才能使学员产生自觉的理性的认识。

党校教育学只有完成以上的任务，它才能为各级党委按照党