



“多元智能开发” 系列丛书

吴志宏 主编

张 敏 刘竑波 编著

多元智能案例研究： 学生、教师 与学校

DUOYUAN ZHINENG ANLI YANJIU

XUESHENG JIAOSHI

YU XUEXIAO

上海教育出版社

Shanghai Education
Publishing House



“多元智能开发”系列丛书

吴志宏 主编

多元智能案例研究： 学生、教师 与学校

张 敏 刘竑波 编著

DUOYUAN ZHINENG ANLI YANJIU

XUESHENG JIAOSHI

YU XUEXIAO

上海教育出版社
Shanghai Education
Publishing House

图书在版编目(CIP)数据

多元智能案例研究:学生、教师与学校 / 张敏, 刘竑波编著. —上海: 上海教育出版社, 2004. 2

ISBN 7-5320-9208-9

I. 多... II. ①张... ②刘... III. 中小学—教学研究—案例 IV. G632.0

中国版本图书馆CIP数据核字(2004)第012875号

“多元智能开发”系列丛书

多元智能案例研究:学生、教师与学校

张敏 刘竑波 编著

上海世纪出版集团 出版发行
上海教育出版社

易文网: www.ewen.cc

(上海永福路123号 邮编:200031)

各地新华书店经销 江苏南通市先锋印刷有限公司印刷

开本 890×1240 1/32 印张 12.25 插页 4 字数 269,000

2004年2月第1版 2004年2月第1次印刷

印数 1-5,000本

ISBN 7-5320-9208-9/G·9076 定价:(软精)23.00元

前 言

美国哈佛大学心理学家加德纳(H. Gardner)的“多元智能理论”近年来在我国教育界很是流行。我最初接触这个理论是在1994年秋天。当时我正以富布莱特高级访问学者的身份,在美国密西根州立大学教育学院做课题研究。在一个偶然的场合,听到一位教授谈起加德纳的多元智能理论,并称这一理论“很富创意”,于是产生了兴趣,抽空去图书馆翻了些资料。当时我就想,如果能将这一理论介绍到我国,并在我国的学校做些实验该有多好啊!回国后,我曾在一家杂志上写了一篇文章,介绍多元智能理论,文章后来被一些报刊转引。前年秋天,在西安召开的一次学术会议上,我遇到北京教育学院的梅汝荪教授,她告诉我,他们前不久与美国亚利桑那大学琼·迈克(June Maker)教授签定了一份意向书,准备在中国实施一项项目,内容是借鉴加德纳的多元智能理论,探索开发我国学生智力潜能的有效途径,以及如何以多元方式培养我国中小学生的综合能力。我立时来了兴趣,表示愿意参加。于是我们商定,回去后分别物色一些学校,开展多元智能理论的实践研究。在随后的时间里,我和课题组的其他成员郅庭瑾、张敏、刘竑波、张玲等在上海、江苏、浙江等地选择了部分中小学,共同进行多元智能理论的教育研究。在参与研究的学校里,我们开展了一系列活动:举办讲座,向教师宣讲加德纳的理论;组织教师上观摩课,课后运用多元智能理论进行点评;寒暑假集中组织教师进行专题培训;组织实验班教师参加在山东及北京召开的“多元智能理论国际研讨会”;组织教师撰写小论文,谈运用多元智能理论进行教育实验的心得体会,并组织论文评奖,等等。美国

研究多元智能理论的著名学者、教授也被专程请到北京、上海、山东等地,向参与项目实验的学校教师介绍美国的研究情况。我们的努力获得了可喜的回报。这里选编的文章及案例,就是我们初步研究所得的一个映照。当然,除此以外,还有参与实验项目的学校在教育理论、观念及教学实践方面的种种收获。

我和我的同事们之所以热衷于多元智能理论的研究,是因为我们一致感到,与形形色色的教育理论相比,这一理论至少具备了三大优点。

第一,它不是某种零敲碎打的理论假设(这种零敲碎打的理论假设在我们的教育界实在太多了)。至少到目前为止,它已形成一套较完整的理论体系。根据我们的检索,美国有关多元智能理论的研究著作(包括加德纳本人写的)迄今起码已有40多本,它们从各个层面、各个角度构筑起多元智能的理论大厦。我们觉得,真正有价值的教育研究,一定有其坚实的理论基础,不具备理论基础的教育研究是很难深入下去的。从另一层意义上说,一个较完备的理论体系,可以保证教育研究从一开始就站在比较高的起点上。

第二,它与今天我们所推行的素质教育理念非常吻合。素质教育提倡培养学生的综合素质,多元智能理论倡导开发学生的多种智能,细细品味,它们的内涵几近相同。我们甚至可以这么说,多元智能理论在一定程度上可以充当我们正在实施的素质教育的理论基础。换句话说,它虽然是舶来品,但却很容易本土化,这一点保证了这一理论将来一定会在我们的学校具有广阔的推广空间和市场。

第三,它可以操作。我们经常听到一些老师反映,不少教育理论好是好,就是无法操作,所以只能望洋兴叹。根据我们所看到的材料,国外多元智能理论的研究早已进到课堂层面,研究者们已总结出

教学中培养学生智能的各种方法,这些方法之细、之具体,完全可以照搬照学。从国内已翻译出版的相关著作看,其中也不乏操作之道。这一理论正因为具有很强的操作性,所以受到各国教学第一线教师的热烈欢迎。我们认为:能操作的东西特别值得珍视,因为它已超越单纯的理想境界的描述,充当起联系理论与实践的桥梁;没有这座桥梁,再好的教育理论恐怕也难以真正发挥影响,多元智能理论在这一点上不能不说是具有一大优势。

当然,我们呈现给读者的只是课题组最初步的研究所得,它还远不足以反映上面所说的这些优点特征。但不管怎么样,我们毕竟迈出了第一步。我们诚恳期望广大理论工作者和教师对我们粗浅的研究提出批评意见。本丛书的出版得到了上海教育出版社的大力支持,在此我们表示衷心的感谢。

吴志宏

2002年6月30日

于上海华东师大

写在前面

为什么写这本书？

我们的“借鉴多元智能理论，开发学生潜能”课题研究^①从开始至今已两年有余。回放最初的教学录像，对照今日的课堂教学，我们欣喜地发现：学生变了，教师变了，教学的很多方面都在潜移默化中改变。这里用“欣喜”一词，不仅是因为学校运用了先进的教学设施，还因为教师的教学理念、学生的学习心境或课堂氛围发生了根本性的变化——这种变化反映在教师以学生发展为本的教学设计思想中，流露于学生踊跃提问或自愿作文的一个片断，或体现在丰富多彩、充满生命力的课堂上。随着实验的深化，这种变化已经延伸到了学校的制度层面和文化环境，甚至影响到了家长的学生观。因为有了这些变化和深切的感受，多元智能理论已不再是游离于教师头脑之外的高深理论，所以我们觉得有必要编写此书。

本书选用的案例是从100多篇案例中精心挑选出来的。“每个学生都是优秀生”和“走向专业化的教师”这两个部分的案例，作者全部是我们实验学校的教师。他们以不同的写作的文体，从不同角度展示了多元智能理论对学生、教师或学校的真实影响。“学校改革的多维度思考”部分除了介绍我们的实验学校外，还介绍了我国台湾地区和美国的一些多元智能学校的发展历程，供大家参考借鉴。如果说一个案例只是一个点，仅代表个别的存在，那么数个案例连点成线，就能说明某种现象；几十个甚至几百个案例连线成片，就必然揭

^① 本课题为中国教育学会“十五”重点课题。

示出某种发展趋势或规律。案例与理论研究是相辅相成的，这也是编写本书的原因之一。

我们迫切希望通过多元智能的案例研究，使我们的课题研究走向更深的层面：多元智能理论是如何影响校长、教师和学生生活的；他们是如何思考的；他们如何在具体的教育过程中实施多元智能方案；遇到了什么障碍；对多元智能理论指导的实践有何评价、总结和反思；对多元智能理论是否有新的补充或超越，等等。我们也希望通过这本书的编写，为广大多元智能理论实践者提供一个交流机会，同时为对案例和案例研究了解不多的基层教师提供一个学习研究的平台。

本书的框架结构

2

本书由理论篇、学生篇、教师篇与学校篇四个部分组成。

“什么是案例和案例研究？”“如何写出一个好案例？”“我们为什么要进行多元智能案例研究？”“我们是如何进行多元智能案例研究的？”本书第一部分——“多元智能与案例研究”对这些问题作了回答。

教育改革的目的在于促进学生的发展。多元智能理论究竟对学生有没有促进作用？如果有，它又是如何影响和改变学生成长轨迹的？读者可以在本书的第二部分——“每个学生都是优秀生”中找到答案。为研究方便起见，我们把案例分为学生智能开启和发展、学生个性成长、学生档案夹三部分。

本书的第三部分——“走向专业化的教师”，是从多元智能理论如何影响教师专业化的视角编写的。从案例中我们不难发现，经过两年多的实验，教师的教育理念、教学设计思想和课堂教学过程等方

面发生了显著的变化。我们将从这三方面向读者展示多元智能理论对教师专业发展的促进作用。

实验过程中，与国内外同行相互交流探讨是最基本的研究途径。虽然这些学校运用多元智能理论的出发点不同，学校的体制、学生生源、师资队伍、硬件设施也存在差异，但有一点是相同的：多元智能理论影响并促进了学校发展。本书的第四部分——“学校改革的多维度思考”将介绍这些学校的成功经验与教训。在这一部分中，你会看到一所所成功的实验学校向我们走来。相信有兴趣且有能力的读者会从中受益。

这本书既是对我们过去工作的一个总结，也是我们走向未来的一个阶梯。教育改革之路永无止境，我们的努力亦永无止境。如果这本书带给你有益的启示，我们觉得很荣幸；如果这本书带给你困惑和思索，我们依然觉得很有价值。这本书会有不足和瑕疵，对此我们表示歉意并诚恳寻求意见反馈。这本书蕴涵着多元智能实验学校教师的智慧，也凝聚着刘竑波老师和我的心血：一次次地指导和反馈，反反复复地修改和字斟句酌，我们常常不知“东方欲晓”。华东师大课题组负责人吴志宏教授给予了我们许多有益的指导，张玲、邳庭瑾老师和张晓峰、白芸博士也对案例进行了认真的评析和介绍。本书的出版还得到上海教育出版社的大力支持，在此我们表示衷心的感谢！

张 敏

2003年5月

于华东师大

目 录

写在前面	…001
理论篇 多元智能与案例研究	
一、关于案例与案例研究	…003
1. 什么是案例和案例研究?	…003
2. 如何写出一个好案例?	…004
3. 案例研究的价值	…006
二、关于多元智能的案例研究	…007
1. 为什么进行多元智能案例研究?	…007
2. 如何进行多元智能案例研究?	…009
3. 对未来的思考	…012
学生篇 每个学生都是优秀生	
智慧,是一朵会开的花……	…017
一、学生智能的开启和发展	…020
1. 他也是个优秀生	…020
2. “不规矩”孩子的精彩之处	…025
3. 学习,从“喜欢”开始	…030
4. 丑小鸭的演变	…034
——小记一个学生的变化	
5. 心理咨询促进人际交往智能的发展	…038
6. 融入集体 其乐无穷	…044

目 录

- 048… 7. 小蓝笑了
——创设一个培养自我认识的环境

- 053… 二、学生个性成长

- 053… 1. “问题生”也能成功

- 058… 2. 发挥优势智能 促进全面发展

- 063… 3. 东方不亮西方亮

——多元智能理论在教学中的应用

- 068… 4. 从悦纳自己开始

- 072… 5. “笨鸟”起飞记

- 079… 6. 他变了

- 085… 7. 学生的发展是教师不懈的追求

- 088… 三、学生档案夹

- 088… 1. 思考与实践是成功的双翼

- 094… 2. 成长的烦恼

——小朱同学的档案夹

- 100… 3. 好孩子是夸出来的

- 104… 4. 让我们一起进步

- 109… 5. 龙翔在天

- 117… 6. 在语言的世界里沉醉

教师篇 走向专业化的教师

- 125… 教师,如何成为一盏多元智能导航灯

目 录

一、教育理念转变	…130
1. 多元智能理论与自主性语言教学	…130
2. 一份不同寻常的试卷	…141
3. “我会讲了”	…148
4. 多元智能,给我认识学生的慧眼	…155
5. 学习、实践、超越	…160
——谈小学语文多元智能教学	
6. 关注生命体的发展	…171
——多元智能理论影响下的教师评语	
7. 我的成长与反思	…181
二、教学过程改革	…189
1. 发现孩子特有的学习方式,点燃他们的智慧火花	…189
2. 千树万树梨花开	…197
——多元智能理论在课堂教学中的应用	
3. 你行,你可以!	…203
4. 在体育教师的“下马威”以后	…210
5. 智能在活动中发展	…215
6. 分层培养 各有所获	…223
7. 让多种智力火花在语文课堂交相辉映	…230
8. 总有“一款”适合你	…234
——多元教学模式在音乐教学中的应用	
9. 当课本不再成为范本时	…240

目 录

- 247… 三、教学设计:项目计划学习
- 247… 1. 我们的英语小报
——一个多元智能项目学习计划
- 255… 2. 在创编活动中培养和开发学生智能
——橡皮筋舞创编活动实例分析
- 262… 3. 保护母亲河,从身边做起
- 267… 4. 在绘画中拓展学生的多元智能
- 271… 5. 小学生研究大事业
- 279… 6. 春天在哪里

4

学校篇 学校改革的多维度思考

- 289… 他山之石 可以攻玉
- 294… 一、多元智能理论观照下的国内学校

目 录

1. 注重潜能开发 推进教育创新	…294
2. 多元智能理论对教师管理的启示	…300
3. 台湾学校多元智能教育实践面面观	…308
二、解读国外多元智能学校	…317
1. 缔造卓越	…317
——美国卓越示范小学多元智能方案纪实	
2. 成为一所多元智能学校	…329
——美国新城小学开展多元智能研究的历程及启示	
3. 多元智能理论创生 21 世纪学校	…346
——走上中心舞台的泰勒斯高中	
三、多元智能理论影响学校改革片断	…357
1. 通过教学策略整合多元智能与学习风格	…357
2. 多元智能学习评价案例	…363

理论篇

多元智能与案例研究

一、关于案例与案例研究

1. 什么是案例和案例研究?

最近几年,案例研究在我国的教育学界蓬勃兴起,方兴未艾。诸多中小学教师有参与的热情,但对案例及案例研究的特质、方法、过程知之不多,这在一定程度上影响了教育研究的进一步深入。究竟什么是案例和案例研究?教育领域的教学案例和案例教学有什么区别?如何进行案例研究?

案例一词最早出现在商业、法律、医学等领域中。英语原词为 case,又译为“个案”、“实例”、“事例”等。在法学界,案例是“一个审判前的特殊事件或有关该事件的一个书面记录及裁决”^①;在工商管理学界,案例是“一个商业事物的记录,管理者实际面对的困境,以及做出决策所依赖的事实、认识和偏见等”^②;在公共管理学界,案例是“经验学习中控制的练习,是对引起决策问题的陈述”^③。综上所述,案例就是关于某一个问题情景的描述,不能用“摇椅上杜撰的事实”来替代,也不能用逻辑推理来浓缩概括。

① E. 列恩著,少剑等译:《公共管理案例教学指南》,中国人民大学出版社 2001 年 9 月版。

② 郑金洲编著:《案例教学指南》,华东师范大学出版社 2000 年 6 月版。

③ Carol, W. Lewis, Casebook in Public Budgeting and Financial Management, Prentice Hall, 1984, pp. 1.

1870 年左右,哈佛法学院最早在大学中运用案例对学生进行职前培训。到了 1910 年,几乎美国所有的一流学院都开始引用案例进行教学。至 20 世纪 30 年代,案例教学方法开始在商业教育、公共管理等领域普及。案例作为指导实践的一种有效手段被引进教育领域,则是 20 世纪 70 年代的事。师范教育领域更多地倾向于运用教学案例,即在基于真实事件和情景的基础上,以不同的写作形式展示教师和学生在学习过程中的典型行为、思想、情感故事等。好的教学案例有明确的教学目的,是一份原始的研究,有其自身的独特性,学习者经过认真研究和分析会有所收获。

案例研究可泛指对案例展开的分析、讨论、反思等活动;也可专指以第三人称的形式出现的叙述某人、某事的一种研究报告。本书案例研究的概念属于前者的范畴。案例研究与案例教学有所区别。案例教学一般以教学案例为载体,是基于一定的教学目标,选择一定的教学案例从事教学的一种方法。我们可以把教学案例与案例教学的关系理解为内容与形式之间的关系。

2. 如何写出一个好案例?

案例的写作类型取决于案例作者的偏好。它可以是问题式的,也可以是描述式的。问题式案例主要是提出问题,让读者参与进来,并依据有关理论去界定问题并寻找出解决问题的方法,如较为常见的教学案例等。描述性案例中,作者可以以旁观者的身份对事情的发展过程作客观描述,也可以以参与者的身份描述案例发展的整个过程,向读者展示自己的思考、决策、困惑等。在这种案例里,读者是一个观察者和评价者,如科学研究案例等。

一个好的案例应具有以下基本特征:

(1) 有研究价值,具有普遍意义;