



英语高考得分系列

抓住知识点
高考并不难

英语高考 **得分**

单项技能过关

李正栓 杨彦琦 赵玲洁 主编



北京大学出版社

How to Get a High Score in English

at the College Entrance Exam

How to Master English Words and Sentence Structures

英 语 高 考 得 分 单 项 技 能 过 关

主 编 李正栓 杨彦琦 赵玲洁

参 编 者 杨 丽 段 永 慧 翟春勇
白建明 孙 燕 曹建国

北京大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

英语高考得分·单项技能过关/李正栓, 杨彦琦, 赵玲洁主编.
—北京: 北京大学出版社, 2002. 4

ISBN 7-301-05548-X

I. 英… II. ①李…②杨…③赵… III. 英语课—高中—升学
参考资料 IV. G634.413

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2002)第 015239 号

书 名: 英语高考得分·单项技能过关

著作责任者: 李正栓 杨彦琦 赵玲洁 主编

责任编辑: 张 冰

标准书号: ISBN 7-301-05548-X/G·0702

出版者: 北京大学出版社

地 址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网 址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电 话: 发行部 62754140 编辑部 62752036

电子信箱: zb@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京华伦图文制作中心 82871385

印刷者: 北京大学印刷厂

发 行 者: 北京大学出版社

经 销 者: 新华书店

850×1168 32 开本 17.125 印张 430 千字

2002 年 4 月第 1 版 2002 年 4 月第 1 次印刷

定 价: 22.00 元

总 序

◇ 如何教好、学好英语 ◇

一、本套丛书的教、学理论

我们认为在教、学英语前必须掌握下列这些教学理论：

1. 英语是一门基础学科。
2. 教学是一门艺术。
3. 知道如何解决问题比知识的积累更重要。
4. 如果孩子们学会了正确推理和研究, 那么他们就能在一生中的时间里找到他们所需要的任何东西。
5. 与其说教给学生们该学科的基本知识和技巧, 不如教给他们该学科的基本结构。
6. 听说领先, 读写并进。

二、本套丛书的教学原则

我们无论教英语还是学英语, 都必须领会什么是语言的概念、特征、语言学习及语言教学。这样我们才能科学、迅速地教好、学好英语。

1. 语言的概念

语言是意义表达的一个体系; 语言的基本功能就是相互作用

和交际;语言的结构反应其功能和交际的作用;语言的基本单位不只是语法和结构方面,而且也是在会话中作为范例时功能和交际意义的范畴。

因此,综上所述,关于语言本质有三个主要不同的观点:

1) 关于语言结构

按传统上的理解,三个观点中最首要的是有关结构的观点,即:语言是意义联络在结构上关联要素的一个体系。语言学习的目标被看做是对这一体系中各要素的掌握。

2) 关于语言功能

有关语言功能的观点认为,语言是表达功能意义的一个载体。本理论强调语义和交际方面,而不只强调语言语法的特征。

3) 关于相互作用

有关相互作用的观点把语言看做人与人之间实现社会交易的一个载体。语言被视为发展和维护社会关系的工具。

2. 语言学习

语言学习指的是使第二语言内在化的有意识的过程。一般来说,它指的是在有意识的过程中正常学习规则(词汇、语法、句法等)。它不仅指跟教师学、通过实践学;也指学会学习、学会思考;也指态度的缓和;兴趣、社会价值、社会角色的获得;甚至也指个性的转变。

3. 语言教学

语言教学可以被解释为用来产生语言学习的一系列活动。一谈到语言教学,我们会常常遇到“Approach(通路、路径,此处可视为‘总则’)”,“Method(方法)”,“Technique(技巧)”诸类的术语。这种排列是有等级的,并且是有组织的。关键是,技巧要履行一种与总则相配套的方法。

总则是处理语言教学本质的一套连带的假设。总则具有原则性,它描述的是所教学科事物的本质。

方法是语言材料有秩序表现的一个整套计划。其计划中各部分并不矛盾,而且各部分都依据精选的教学总则。总则是原则性的,方法只是个程序。一种总则中可能有多种方法。

技巧是个执行过程,它是特别的手段、策略。技巧必须和方法一致。

总之,总则指的是关系到如何学语言、如何表现语言知识、如何把语言知识组织在记忆中、语言本身是如何构成的总的原则和理论。方法是一套教人们获取语言的过程。技巧只是一个单一的过程,即根据特定的方法在教学中操作,包含每时每刻的技巧、实践和行为过程。

三、本套丛书的总则、方法和技巧

1. 总则

我们不妨把英语语言比做人体之形来教或学。人体是由头、颈、臂、腹、腿所组成。英语语言是由主语、谓语、表语、宾语、补语所组成。如下图所示:



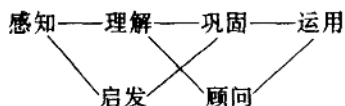
头 = 主语
颈 = 谓语
臂 = 表语
腹 = 宾语
腿 = 补语

因此,英语语言本自身的结构与人体结构相似。我们把语言知识依据这样的结构来表现、组织记忆。英语句子无论多长,多短,都是这些结构的扩大、缩小、组合、省略和倒装。

2. 方法

本套丛书的教学方法为“启发—顾问法”。可视为一种新观念，承认这种观念并认真实践，一定能使学生牢固地掌握各种知识点，从而在高考中也取得高分。因此，这套丛书取名为《英语高考得分》。

无论我们学习什么学科，都须经历四个过程：



1) 感知过程

这里的感知就是如何感受英语材料，即用范例来表现生词和结构。我们最好用结构合理、科学、易学、内容系统、全面、有趣的好方法来表现，以便使学生感知到英语的本质，并且知道如何学习。在这一过程中我们强调学生间、师生间均使用英语进行交际，尽量少用或不使用汉语。我们利用理论与实践相结合的原则，分为理论部分和实践部分。理论部分供教师、学生课下阅读和参考；实践部分供课堂上使用，它有一定的情景使学生在听说中掌握单词及结构。（本过程大概需要 120 课时）

2) 理解过程

在这一过程中我们主要使学生学习所需要使用的教材，如全国统编教材等。

目前，学生已经具备了听说读写英语的基本能力，他们完全有能力自己处理教材。因此，在课堂上把大部分时间都交给孩子们，让他们在使用英语交际时学到新东西。学生进行交际时，教师只充当顾问角色。只有当学生遇到困难时，教师才出面帮他们解决。这样，在整个过程中完全以学生为中心，他们在自由、愉快、活泼、积极的气氛中学习。这便是素质教育所要求的内容。

与此同时,我们还强调让学生多听外籍教师对教材的录音,以便使学生能和英语国家的人们进行交际。(本过程大概需要 360 课时)

3) 巩固过程

在本过程中我们主要围绕大纲、教材、考试说明书总结各种知识点及各种解题技巧。我们强调知识的内在联系,突出能力、突出应用,寄托于科学的指导和高质量的练习,以便提高学生综合解决问题的能力,顺利通过各种考试。

在本过程中我们遵循听说读写齐头并进的原则。我们利用大约 120 课时进行以下几方面的训练:

- (1) 如何过单词关
- (2) 如何过阅读关
- (3) 如何过完形填空关
- (4) 如何过书面表达关

在本过程中我们是有目的、有组织、有计划地对学生要掌握的各项技能进行训练,不随便丢漏任何一方面。所组织的材料比较全面、系统。因此,学生在接受这些方面的启发之后,再进行下一过程。

4) 运用过程

经过以上三个过程的学习、训练,学生可做他们想做的任何事情。如果学生要参加高考,他们就可以做高考试题。如果参加中考,可以做中考试题。在本过程中我们主张使用别人编写的高质量、符合考试要求的最新试题,以便学生打开眼界,把握考试信息,获取丰富的做题经验。

在本过程中教师只能帮学生组织材料,学生独立完成。只有学生遇到困难时,教师才帮他们解决。

3. 技巧

主要在下面两个阶段使用技巧:

感知阶段使用《英语高考得分:常考知识点与实践》。

巩固阶段使用《英语高考得分:单项技能过关》、《英语高考得分:读写指南》、《英语高考得分:综合技能过关》。

总之,这套丛书科学、系统地利用教育学、心理学、语言学等理论,提出了“启发——顾问法(Inspiring——Advising Method)这一英语教学新观念:把英语语言比做人体之形,启发学生感知语言本质;把大部分时间交给学生,让他们自己投入到语言实践中去;把各种解题技巧教给学生,使他们提高综合解决问题的能力;把新的语言材料交给学生,帮他们获取更多的信息和经验。

这套丛书的油印本曾经在河北省保定市许多中学和石家庄市新华区青少年宫泰伦外语培训中心的许多教学点使用,许多中学生就是在学好学校教材的基础上使用本套丛书进行强化训练后考上大学的。经过十几年的实践,这套丛书逐步走向完善、科学、系统。实践证明这是一套行之有效的教学方法和教材。

李正栓 杨彦琦

2001年7月

前 言

掌握英语知识并能顺利通过英语考试是广大中学生的共同目的,那么如何合理地安排学习计划,科学地选择学习内容才能达到这一目的呢?

根据教育学理论,掌握知识过程包括感知、理解、巩固、运用四个阶段。凭借教科书,学生对英语知识只是从不知或知之较少到知多或知之较多,即只能达到感知和理解英语知识的过程,而要达到巩固、运用的程度,实现由知识到能力的升华,还必须在此基础上牢固地掌握必要的基本技巧。所以我们以教育科学理论作指导,总结几十年来教英语的实践经验写成此书。

本书紧紧围绕中学英语知识体系,内容全面,重点突出,既克服了盲目的弊端,又避免了不分轻重眉毛胡子一把抓的缺点;既立足于课本,又将课本知识按考试说明规定系统化,训练内容也不局限于课本,有利于掌握知识要点,开阔视野;重点放在掌握课程内容的内在联系上,有利于学生对英语知识融会贯通,尽快提高分析和解决问题的能力。该书按词汇表和语法顺序,对重点内容一个不漏地进行归纳,所以能作为学生辅导材料,经常检测自己实际运用英语的能力,而且便于查阅核对。由于本书采用标准化考试题型,以练为主,更有利于学生适应各种考试。该书和课本相得益彰,适用于中学生平时学习和课本配套使用以及复习,尤其是高考复习专用,对中学英语教师和英语爱好者也大有帮助。

本书依据教学大纲和高考说明编写而成,分为词汇、语法两部分。词汇部分主要以《高考说明》中规定词汇表中主要的词为基

基础,按动词、名词、代词、形容词、副词、介词和连词等词性分类进行编写。每个词都从不同的角度和所能涉及到的范围进行训练,从而达到熟练运用每个被考词汇的目的。语法部分是按教学大纲规定的语法项目,并结合近几年高考出现过的语法现象编写的。每项语法都从一般现象到特殊现象,系统地编写而成,从而使学生达到能处理各种语言现象的能力。通过以上两方面的训练既有益于掌握英语的知识,又有益于提高英语知识的综合运用能力。

此书是我们在多年教学实践中不断总结完善而成的。我们曾利用此书代替教科书对高中毕业班进行复习,效果极佳,深受学生欢迎。他们认为复习时单纯依靠统编教材,往往知识不系统,内容多,抓不住要点,而按本书复习能提纲挈领,复习效果良好。

由于水平有限,书中错误和不妥之处在所难免,欢迎读者不吝指正。

编著者

2001年7月

目 录

第一章 常用常考动词

A		begin	20
act	1	believe	22
add	2	belong	23
agree	3	bend	23
aim	4	blow	24
allow	4	borrow	24
answer	5	bow	25
apologize	7	break	26
appear	7	breathe	27
arrive	9	bring	28
ask	9	broadcast	29
astonish	11	brush	29
attend	12	build	30
awake	12	burn	31
B		burst	32
bath	14	C	
be	14	call	32
bear	16	can	33
beat	17	care	35
become	18	carry	36
beg	19	cast	37

catch	37	crowd	54
cause	38	cry	55
celebrate	39	cut	55
change	39		
charge	40	D	
check	41	dance	56
choke	41	dare	57
choose	42	deal	57
clean	42	decide	58
clear	43	defeat	59
climb	43	defend	59
close	44	delay	60
collect	45	demand	60
come	45	depend	61
comfort	47	destroy	61
command	47	develop	62
complete	47	devote	62
conclude	48	die	63
connect	49	dig	64
consider	50	direct	64
continue	50	disappear	65
control	51	discuss	65
cook	51	dive	66
copy	52	do	66
correct	52	double	68
cost	52	drag	69
cover	53	dream	69
cross	54	dress	70
		drill	71

drink	72	finish	88
drive	73	fire	88
drop	74	fit	89
dry	75	fix	90
E		flee	91
eat	75	float	91
encourage	75	flood	92
end	76	flow	92
enjoy	77	follow	92
enter	77	forbid	93
envy	77	force	94
equip	78	forget	94
examine	78	form	95
excuse	79	freeze	95
exist	80	frighten	96
expect	80	G	
explain	81	gain	96
express	81	gather	97
F		get	98
face	82	give	99
fail	83	glare	100
fall	83	go	101
fear	84	grasp	102
feed	84	grow	103
feel	85	guard	104
fight	86	guess	104
fill	86	H	
find	87	hand	105

hang	106	introduce	123
happen	106	invite	124
harm	107	J	
hatch	107	join	124
hate	108	joke	125
have	108	judge	126
hear	109	jump	126
heat	110	K	
help	111	keep	127
hide	112	kick	128
hire	112	kill	128
hit	113	knock	129
hold	114	know	129
hope	115	L	
hunt	116	land	130
hurry	116	last	131
hurt	117	laugh	131
I		lay	132
imagine	118	lead	132
impress	118	lean	133
improve	119	learn	134
include	119	leave	135
increase	120	lend	136
insist	120	let	136
inspect	121	liberate	137
inspire	122	lie	138
interest	122	lift	138
interrupt	123	light	139

like	140	notice	162
line	141	O	
list	141	object	162
listen	142	observe	163
live	142	offer	164
lock	143	open	164
long	144	operate	165
look	144	oppress	165
lose	146	order	166
love	147	ought	167
M		P	
make	148	pass	167
manage	150	pay	168
marry	150	permit	168
match	151	persuade	169
matter	151	pick	169
may	152	plan	170
mean	153	play	170
measure	154	plough (plow)	170
meet	155	point	171
mind	156	praise	171
mix	157	prepare	172
mourn	157	pretend	172
move	158	prevent	173
murder	159	produce	173
must	159	promise	174
N		protect	174
need	161	prove	174

pull	175	rot	188
push	175	rule	188
put	176	run	189

Q

quarrel	177
---------------	-----

R

rain	177
raise	177
receive	178
recognize	178
refer	179
regard	179
regret	180
reject	180
remain	181
remember	181
remove	182
repair	182
repeat	183
reply	183
report	183
require	184
research	184
respect	185
rest	185
return	186
ride	187
rob	187

S

sail	190
salute	190
satisfy	190
save	191
say	191
search	193
seat	193
see	194
seem	195
select	195
sell	196
send	196
separate	197
serve	197
set	198
settle	199
shake	200
shall	200
share	201
shine	201
shoot	202
should	202
shout	203
show	204