

中师见实习实用指南

唐 殿 强 主 编

职 工 教 育 出 版 社

《中师见实习实用指南》教材编委会

顾问：黄 济

主 编：唐殿强

副主编：张东利 王子茂 秦文孝 王景勤 赵铁生
于宗学 赵传江 王天鸿 刘居富 李传友
王维忠 黄珉珉 祁焕朝

编委委员：唐殿强 张东利 王子茂 秦文孝 王景勤
赵铁生 于宗学 赵传江 王天鸿 刘居富
李传友 高庆林 何子晖 黄学东 魏明刚
任明星 谭安龙 肖自明 周 清 关 黎
陈钦华 康玉和 王贵房 杨建政 刘俊山
杨道林 彭检明 汪心玲 史清敏 李士平
桂世仓 许渭生 陈必发 张丽华 徐玉玲
张振一 崔凤林 李炳军 张殿有 智 勇
祁焕朝 杨春辉 王新银 曾庆达 黄晓彬
黄珉珉 郭荣善 杨想森 周安林 王维忠

序 言

“百年大计，教育为本”。教育事业的基础在中小学，提高教育质量的关键在教师，而办好中等师范教育，则是培养合格的、高质量的小学教师的根本措施。

培养合格的师范生，除加强专业基础知识的教育外，理论结合实际地学好教育科学理论，培养教学和教育的技能、技巧，同样是办好师范教育的中心环节。这些年来，在师范教育工作中，对于教育实践有一定程度的忽视，这不仅使教育学科的学习有脱离实际的倾向，而且对于加强专业思想教育也极为不利。唐殿强同志主编的《中师见实习实用指南》，是一本具有重要现实意义的、提高师范教育质量的好教材。

这本书是全国20多个省市、40多所中师、50多位中师老师和学校领导人的丰富教育经验的结晶。他们之中80%是全国青年教育科研论文获奖者，这是非常难能可贵的。这本专著大致有以下一些特点：

1. 它以现行的全国通用中师教育学课本（人民教育出版社出版）为依据，以实用、技术和方法为主体，以解决问题实际为目的，它不仅有助于理论结合实际地使用中师现有教育学科的教材，而且对于全面提高中师的的教学和教育质量也将起到重要的作用。建国以来，虽然曾陆续出过一些有关教育见习和教育实习的文章和小册子，但全面系统地论述中师教育见习和教育实习的成型专著或教材，尚属阙如。这样一本书的出版，便填补了这个领域中的空白，它是一本具有较高实用价值的教学用书。

2. 本书包罗了教育见习和教育实习全部内容，其中对教学工作、班主任工作、少先队工作、课校外活动、学校管理、劳动技术教育、教育调查等几个方面的见习和实习，及其不同种类和方法，都做了较为详尽的论述。大至教学和教育活动，小至板书和

语言，无不论及。以板书为例，从定义、意义、作用到种类、设计、具体方法以及注意事项等，都做了详细的阐明。这对于师范生学习和应用，无疑会有很大的裨益。

3.这本书涉及到儿童心理学、教育心理学、社会心理学和各科教材教法等多方面的知识，而且广泛举例，这就使学者和用者不但在理论上有所遵循、在实践上有所参照，还可以从中学到与教育学科有关的知识。

4.这本书的作者，大都是一些中青年教师，他们既继承和借鉴了过去已有的研究成果，又认真地总结了自己的经验，发表了个人的独立见解，做到了“青出于蓝，而胜于蓝”。当然，任何一本著作和教材，都不可能成为完璧，特别是本书是几十人的集体创作，因而在体系上、内容上以及文字的风格上，都不可避免地会有某些重复和不足之处。渴望在使用过程中，作者和读者能密切加强联系，共同来作进一步的修改，使其在体系上更加严谨，在内容上更加充实，在质量上更为提高。

黄 济

1990年1月18日

于北京师范大学

写在前面

——给使用本书的中师领导、教师 and 同学们

纵观四十年中师教育见习与实习教材建设之历史，虽有国家几经颁布的抽象纲要于文件之中，却从未有统一教材之问世；虽有中师学界一些志士仁人于几十载教育教学的实践生涯中，摸索出的一些见实习之经验，落笔成文，印行于一隅之地，然于中师领导与同行之眼里皆非正统。近百万中师师生在年年岁岁的见实习之中，所遇到的各种理论问题无典章可寻其依据；所遇到的大量的实际问题更无具体的良方可觅。本书就是在这样的现实情况下，为解决广大中师师生见实习燃眉之急而编写的。

本书的编写目的在于，为全国中师的领导、教师和学生提供一本以解决实际问题为主，熔理论指导性于实用技术性、方法性之中而重在实用技术方法的实用指导型教材。具体讲包括两方面：（一）重点解决中师生在见实习中遇到的大量现实问题和一些见实习的基本理论问题；（二）辅助解决师范学校领导与教师在见实习中所遇到的有关指导与组织管理问题。

本书的内容包括：第一章：见实习中的基本理论与常识；第二章：见实习中的各种人际关系的协调问题；第三章：见实习中的教学问题；第四章：见实习中的教育问题；第五章：见实习中的指导与组织管理问题。全书共5章15节120个具体问题（详见目录）。几乎将每年中师在见实习活动中所遇到的各种问题全都囊括。须说明的是，本书的章、节顺序的排列，均以实际需要和中师教育学体系而分，望同仁切勿以绝对而见责。

本书的编写过程：我个人原想将此书写成专著，当我拟就本书的结构之后，顿觉时不我待，故而为迅集群英之睿智，速采百

家之优长，以解中师领域见实习之急需，特与全国20个省区，40多所师范中的50位有为之士（其中80%是全国教育科研论文评比获奖者）联合写作。初稿完成后，由李丛斌、许锡连、张东利、王子茂、赵铁生、王景勤、刘居富和我分别进行了一审。最后由著名教育家黄济教授和我于元月15—18日在北京师范大学终审定稿。

在编写过程中，从构思提纲到全部书稿的审定，一直得到北京师范大学博士生导师、我国著名的教育家黄济教授的直接关怀与指导，黄济教授详审书稿，欣然为序，亲当顾问。让我在此代表全国各地的编者向黄济教授表示衷心的感谢与崇高的敬意；河北心理学教育学中心教研组长李丛斌同志，副组长许锡连同志、退休高级讲师孙文华同志均为此书倾注了心血，在此深表谢意；廊坊市师范学校领导也给予了大力支持，在此也一并致谢。写作中还参阅了许多名家同仁之著作文章，同谢于此，限于篇幅，恕不一一著出。为此书付力之人可谓甚多，囿于版面，请同志们谅解，我和我的朋友们是不会忘记的。

编写此书虽是中师见实习实际之急需，但它必竟是早产儿，定有不成熟之处；又因，编写之中少有成形之经典可借，也无此类域外经验之关怀；再加之，作者中虽有中师学界知名宿学，但更多的是而立之年的青年新秀，这一切便决定了此书肯定不能尽为人意，重复与不妥之处必定有之。我们之所以斗胆将此书推出，献给读者，旨在得到学界名家之举正，同行之匡误，以及全国使用此书的广大中师的领导、教师和同学们的热心批评。一句话，由大家在使用中重新改写、重新完善。

对于朋友们的反馈，我真诚地期待着……

唐殿强

1990年1月18日黎明

于北京师范大学

目 录

第一章 见实习中的基本理论与常识

第一节 见 习

- 一、什么是见习……………唐殿强(1)
- 二、见习的目的意义是什么…………唐殿强 张东利(1)
- 三、见习的对象、内容和方法是什么…………张东利(3)
- 四、见习的种类有哪些……………唐殿强(6)
- 五、见习前应做哪些准备工作……………张东利(8)

第二节 实 习

- 六、什么是实习……………何子晖(11)
- 七、实习目的和意义是什么……………何子晖(12)
- 八、实习的对象、内容和方法是什么…………黄学东(13)
- 九、实习的种类有哪些……………黄学东(17)
- 十、实习前应做好哪些准备工作……………高庆林(20)

第二章 见实习中的各种人际关系的协调

第三节 与见实习学校有关人员的关系

- 十一、如何处理好与见实习学校领导的关系……………赵传江(23)
- 十二、如何处理好与见实习学校指导教师的关系……………赵传江(26)
- 十三、如何处理好与见实习学校一般教职工的关系……………赵传江(28)
- 十四、如何处理好与见实习学校班主任的关系……………于宗学(29)
- 十五、如何处理好与见实习学校学生的关系……………于宗学(32)

第四节 其它关系的协调

- 十六、如何处理好本校与见实习学校双方指导教师的
关系……………魏明刚 (35)
- 十七、与实习学校指导教师发生了矛盾怎
么办……………魏明刚 (37)
- 十八、在实习学校受到冷遇怎么办
……………张殿有 任明星 (39)

第三章 见实习中的教学问题

第五节 听课

- 十九、听课前应做好哪些准备……………谭安龙 (43)
- 二十、听课时主要应听什么……………谭安龙 (45)
- 二十一、听课中应作哪些记录……………谭安龙 (47)
- 二十二、听课时应注意哪些问题……………谭安龙 (49)

第六节 备课

- 二十三、怎样钻研教材……………秦文孝 肖自明 (51)
- 二十四、怎样了解学生……………秦文孝 肖自明 (54)
- 二十五、怎样选择教法……………秦文孝 肖自明 (57)
- 二十六、怎样对待教学参考书
……………秦文孝 肖自明 (59)
- 二十七、什么是教案……………张东利 (61)
- 二十八、怎样编写教案……………张东利 (64)
- 二十九、编写教案应注意哪些问题……………张东利 (65)
- 三十、怎样试讲……………周清 周安林 (67)
- 三十一、怎样克服试讲中的“毛病”
……………周清 周安林 (69)

第七节 上课

- 三十二、上课前应做好哪些准备工作…陈淑敏 (72)
- 三十三、怎样克服初上讲台的“紧张
心理”……………关 黎 (73)
- 三十四、怎样讲好课前的“开场白”…王景勤 (76)

三十五、怎样上好起始课·····	陈钦华	(78)
三十六、怎样进行正确的课堂提问·····	李传友	(82)
三十七、怎样正确地进行课堂举例·····	王天鸿	(84)
三十八、怎样突出教学重点·····	王天鸿	(87)
三十九、怎样突破教学难点·····	王天鸿	(91)
四十、怎样吸引学生的注意力·····	康玉和	(94)
四十一、怎样处理教学中的偶发事件·····	王景勤	(97)
四十二、怎样避免教学中的“失误”·····	赵铁生	(99)
四十三、怎样克服讲课中的“小毛病”·····	王贵房	(101)
四十四、怎样正确运用直观教具进行 教学·····	李传友	(103)
四十五、怎样正确处理课堂上学生的 小动作·····	王贵房	(105)
四十六、怎样组织课堂练习·····	杨建政	(107)
四十七、怎样进行课堂总结·····	杨建政	(109)
第八节 教学语言、板书及组织教学		
四十八、什么是教学语言·····	桂世仓 汪心玲	(113)
四十九、教师应具备怎样的教学语言 ·····	桂世仓 汪心玲	(114)
五十、怎样克服教学语言中的“毛 病”·····	桂世仓 汪心玲	(117)
五十一、什么是板书·····	唐殿强	(120)
五十二、板书有哪些种类·····	唐殿强	(122)
五十三、怎样设计板书·····	唐殿强	(131)
五十四、设计板书时注意什么·····	唐殿强	(133)
五十五、优秀板书精选·····	唐殿强	(134)
五十六、什么是组织教学·····	许渭生	(142)
五十七、组织教学的方法有几种·····	许渭生	(144)
五十八、组织教学时应注意什么·····	许渭生	(148)

第九节 课外作业与课外辅导

- 五十九、怎样布置课后作业……………王景勤 (151)
- 六十、怎样批改学生的作业……………王景勤 (153)
- 六十一、批改学生作业应注意什么……王景勤 (156)
- 六十二、怎样布置作文……………刘俊山 (158)
- 六十三、怎样批改作文……………刘俊山 (162)
- 六十四、怎样写作文评语……………刘俊山 (165)
- 六十五、怎样进行作文讲评……………刘俊山 (168)
- 六十六、怎样对待学生作业中的错误…史清敏 (170)
- 六十七、怎样进行课外辅导……………杨道林 (172)
- 六十八、怎样指导小学生课外阅读……杨道林 (175)

第十节 学习成绩的考查与评定

六十九、学业成绩的考查与评定的意

义是什么……………唐殿强 (179)

七十、考查学生学业成绩的方法有

几种……………刘居富 (180)

七十一、怎样出考题……………杨想森 (182)

七十二、怎样评判试卷……………史清敏 (185)

七十三、怎样进行试卷质量分析……史清敏 (187)

七十四、怎样进行日常小测验………彭检明 (190)

七十五、怎样看待学生的考试成绩……彭检明 (193)

第四章 见实习中的教育问题

第十一节 班主任工作

七十六、班主任工作的职责和任务是

什么……………唐殿强 (196)

七十七、班主任工作的内容包括什么…张振一 (198)

七十八、怎样写班主任工作计划………张振一 (200)

七十九、怎样组织班会……………崔凤林 (202)

八十、怎样调动班干部的工作热情…李炳军 (205)

八十一、怎样尽快了解全班学生·····	李炳军 (207)
八十二、怎样对待有逆反心理的学生·····	张殿有 (209)
八十三、怎样对待小学生的不礼貌行 为·····	智 勇 (212)
八十四、怎样控制教育学生时的冲动 情绪·····	祁焕朝 (216)
八十五、怎样对待与自己疏远的学生·····	祁焕朝 (217)
八十六、怎样赢得小学生的信任与爱 戴·····	李士平 (219)
八十七、怎样转变后进生·····	杨春辉 (222)
八十八、怎样处理小学生爱告状的行 为·····	王新银 (225)
八十九、怎样教育爱打断别人讲话的 小学生·····	郭荣善 (227)
九 十、怎样对待有生理缺陷的学生·····	王景勤 (229)
九十一、怎样组织学生排练文艺节目·····	王景勤 (231)
九十二、怎样进行家访·····	崔凤林 (234)
九十三、怎样组织家长会·····	王景勤 (237)
九十四、怎样写班主任工作总结·····	王景勤 (239)
第十二节 少先队工作	
九十五、怎样组织主题队会·····	赵铁生 (241)
九十六、怎样指导办好队报·····	赵铁生 (243)
九十七、怎样组织少先队员的游戏活 动·····	赵铁生 (246)
九十八、怎样组织入队仪式·····	曾庆达 (249)
九十九、怎样做少先队辅导员·····	曾庆达 (251)
第十三节 思想品德教育工作	
一〇〇、思想品德教育的主要内容是 什么·····	陈必发 (254)

- 一〇一、思想品德教育的原则有几条…陈必发 (258)
- 一〇二、思想品德教育的方法有几种…张丽华 (261)
- 一〇三、如何进行表扬和批评……徐玉玲 (264)
- 一〇四、如何对缺少家庭温暖的孩子
 - 、进行教育……徐玉玲 (266)
- 一〇五、如何教育纪律散漫的学生
 - ……秦文孝 肖自明 (268)
- 一〇六、如何教育有不良行为的学生
 - ……秦文孝 肖自明 (270)
- 一〇七、如何真对小学生的性格特点
 - 进行教育……秦文孝 肖自明 (273)
- 一〇八、如何真对小学生的气质类型
 - 进行教育……秦文孝 肖自明 (275)

第五章 见实习中的指导与管理

第十四节 见实习的指导

- 一〇九、指导实习生主要指导什么……刘居富 (279)
- 一一〇、听实习生课主要听什么……刘居富 (282)
- 一一一、评价实习课的主要标准是什么……刘居富 (284)
- 一二二、如何避免实习中动机与效果的矛盾……黄晓彬 (287)

第十五节 见实习的管理

- 一一三、如何制定见实习计划……王子茂 (291)
- 一一四、如何选择见实习学校
 - ……唐殿强 王子茂 (293)
- 一一五、如何建立见实习的组织管理机构……王子茂 (295)
- 一一六、见实习中各管理人员的职责是什么……王子茂 (297)

一一七、如何编排见实习小组	
.....唐殿强 黄珉珉	(300)
一一八、如何进行见实习检查.....	王子茂 (301)
一一九、如何评定实习生的实习成绩...	张东利 (305)
一二〇、如何进行全面的见实习总结...	王子茂 (308)

第一章 见实习中的基本理论与常识

第一节 见 习

一、什么是见习

见习即教育见习。也称教育参观。我们这里所说的教育见习是指普通中等师范学校的教育见习而言。

(一) 教育见习的定义。

教育见习是指师范生在教师指导下,依据教育教学理论和职业特点的要求,对小学的教育教学工作进行参观学习、观察分析、调查研究等,初步了解小学教师各项实际工作情况的实践活动。

(二) 教育见习的性质。

1. 实践性:教育见习是教育实习的组成部分,是教育实习的基础和前奏,是师范生获取小学实际情况的主要的实践活动。

2. 教育性:教育见习是学校对师范生进行专业思想教育和学习态度教育的重要途径和方法。

3. 职业性:教育见习是师范生未来职业的需要与特点的要求,是职前教育训练的必要环节。

二、见习的目的意义是什么

(一) 教育见习可以提高师范生对小学教育的认识,巩固专

业思想。

作为未来小学教师的师范生，必须热爱并立志献身小学教育事业。但这种思想不是从天上掉下来的，也不是师范生头脑里固有的，而只能是在接触小学教育这个“客观现实”中产生。有的师范生入学后不热爱小学教育事业，专业思想不牢固，打算“混”几年待毕业后改行，经过多次见习，认识提高了，感情转变了，表示甘做春蚕，愿为蜡烛，为小学教育事业奋斗终生。例如有一位学生在谈思想转变时说：“我之所以考师范，是因为分数低，其他中专去不了，上高中又怕将来考不上大学，为跳出“农门”，捧上铁饭碗才上了中师，其实根本不想当教师，入学后虽经过专业思想教育，但也未能激起我对教育事业的热爱，后来，我和同学到小学去见习，听到小学生喊我“老师”时，我的心被震动了，我望着一张张充满稚气的笑脸，看着一双双渴求知识的眼睛，看到一株株幼苗在教师的哺育下成长，我对教师的职业有了新的认识。以后，又经过几次见习，我认识到，教师的岗位，虽然是三尺讲台，却连着祖国的前途和命运，教师的职业是最崇高的职业，我决心把自己的毕生精力献给小学教育事业。毕业后，就是给我一百次选择职业的机会，我都会毫不犹豫地选择教师这个职业。”无数的实践证明，教育见习是培养师范生热爱儿童，热爱小学教育事业，巩固专业思想的有效方法。

（二）有利于加强理论与实际的联系，印证所学教育教学理论，提高教学质量。

师范学校开设的教育学、心理学和教材教法课程，是师范生的专业课。讲授这些课程时，虽然教师注意联系小学教育教学实际，但这些实际对师范生来说仍是间接经验，他们往往体会不深。如果密切结合讲授内容，让师范生到小学见习课堂教学，就能收到较好的效果。有时可在讲授某一专题前进行，以帮助师范生掌握感性材料；有时可在讲授某一专题后进行，使师范生学到的知识更加丰富，更加具体化。通过见习，使师范生将所学的理

论运用于实践，从而印证、巩固所学理论。

（三）教育见习能提高毕业实习质量。

搞好平时见习，是提高毕业实习质量的前提。它能创造条件让师范生及早地、经常地接触小学教育、教学实际，丰富感性认识，有助于他们了解小学教育、教学工作的特点和规律，掌握基本的技能，在思想上和业务上为毕业实习作好准备，打下基础，使毕业实习“更上一层楼”。

（四）教育见习能激发师范生学习的动力，开阔视野、增长见识、丰富感性知识。

有的师范生认为，教小学用不了多少知识，就是不上师范也能“应付”，因而在学习中劲头不足。通过见习。他们看到那一张张充满求知欲望的小脸，听着那没完没了的提问，看到那由于教师的博学多识，把课讲得生动有趣，通俗易懂，课下回答学生提出的一个又一个的为什么，满足小学生的求知欲望，而受到学生的无限敬重时，才真正体会到自己原来的想法是多么的幼稚可笑，深深感到作为一个小学教师必须有广博的知识，必须多才多艺，必须懂得教育理论和教育规律，从而真正理解了给别人一杯水，自己就要有一桶水的道理。从而激发了学习动力，端正了学习态度，增强了学习的自觉性，提高了学习质量。

三、见习的对象、内容和方法是什么

（一）见习的对象。

中等师范学校是培养小学教师的专业学校。教育见习是小学教师职前教育的必要环节。因而，中师教育见习的对象包括城乡的全日制、二部制、五年制和六年制的小学教育。

具体讲，教育见习的对象是小学中教师和学生的活动。既要

级活动和少先队活动，又要通过观察小学生课内外各种活动来了解儿童心理特点。此外还要看学校的概况。

（二）见习的内容。

师范生见习的内容十分丰富，一般主要包括以下几方面：

1.了解小学概况。包括观摩校容校貌、校风校纪，工作计划、规章制度、行为规范，了解学校的规模、轨制、组织机构，人员编制和贯彻党的教育方针的情况等。

2.观摩教学工作。包括教学计划，教改情况，教研活动，教师的备课、讲课，布置批改作业、课外辅导、成绩的考查与评定等情况，以观摩课堂教学为主。

3.观摩班主任与少先队工作。包括观摩班主任与少先队工作计划；观摩班会和少先队集会或主题会；观摩班主任进行集体教育、个别教育、家庭访问和培养使用小干部的情况。

4.观摩课外活动。观摩学校和班级的课外活动，包括课外活动的计划、内容、形式和效果，参加节日庆祝活动等。

（三）见习的方法。

教育见习的方法是完成见习任务的手段，是由见习的目的、内容和任务所决定的。一般说来，教育见习常用的方法有以下几种：

1.观察法——观察法是指人们在自然的条件下对教育现象进行考察的一种方法。通常包括：参观、听课、观摩教学录像、列席学校中的各种会议、参加小学的各种集体活动等等。

（1）参观。参观是教育见习中为了解情况而常用的一种方法。通常是指组织师范生到附小和附近小学实地观察。例如：参观小学的校舍，环境布置，教学仪器、设备等；参观节日庆祝活动和文体、科技、少先队活动；参观教研活动等。

（2）听课。听课就是观摩课堂教学。是教育见习的主要方式。

（3）教学电视录像观摩。师范学校可组织师范生经常观摩小