

教育学院试用教材

中学教育心理学

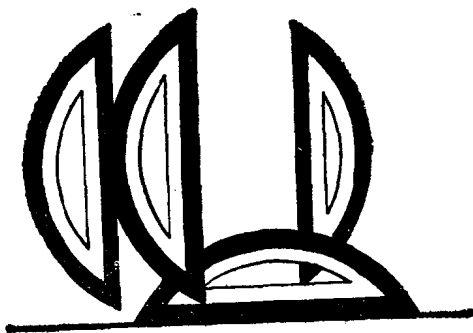
主编 徐胜三



人民教育出版社

中学教育心理学

□ 徐胜三 主编



人民教育出版社

(京)新登字113号

中学教育心理学

主编 徐胜三

责任编辑 魏运华

人民教育出版社出版

新华书店总店科技发行所发行

北京市房山区印刷厂印装

开本850×1168 1/32 印张13.25 字数300 000

1993年5月第1版 1993年5月第1次印刷

印数 1—5,430

ISBN 7-107-10947-2

G·2761 定价4.50元

前 言

本书是为教育学院编写的公共课心理学教材，它也可以作为教育院校函授教学使用的教材和师范院校学生与广大中学教育工作者的自学用书。

心理学是教育学院的一门基础课。学员学好这门课有助于了解和掌握中学生心理发展、变化的规律，在未来的工作过程中有效地进行教育和教学工作。同时，也有助于他们形成辩证唯物主义的世界观和提高他们的业务素质与科学管理水平。可是，多年来教育学院公共课心理学没有统一的教材，大都是采取“借用”师范院校公共课心理学教材。而教育院校的绝大部分学员都在中师或师专学过心理学的基础知识，如果对他们再一般地讲授普通心理学，他们都感到乏味缺少新意，因此，直接影响到心理学的教学效益。在这种情况下迫切需要编写一本符合教育院校培养目标、教学特点和学员实际情况的心理学教材。本书正是为解决当前教育院校心理学教学的急需而编写的。

本书编写的指导思想是坚持以马列主义、毛泽东思想为指导，紧密联系我国中学教育的实际，努力贯彻深化改革的精神和“三个面向”的方针，贯彻“古为今用”、“洋为中用”的原则。因此，本书在编写过程中力求做到：科学性和思想性的统一。心理学的理论与中学教育实践相结合，并且力争在体系和框架上有所革新。本书从整体结构上采用以教育心理学为主干，适当地充实青少年心理学，学校管理心理学和心理卫生的体系结构。采取这

种体系结构的根本原因在于，中学教育实践过程中的心理现象及其发生、发展的规律，并不是孤立存在的，它们在教育实践中往往需要各种心理学知识进行综合研讨才能揭示它的本质和内在联系。根据教育学院的培养目标和多年来心理学教学的经验教训，我们认为这种体系结构是最适宜的。在教材编写方面突出科学性、思想性和实用性，表现在对国外心理学研究的有关成果绝不做客观主义的介绍，对某些心理学家的理论总是有分析有批判地吸取其合理成分并对他的学说加以评述；对我国的民族文化遗产认真挖掘，取其精华，弘扬民族文化充实有关的理论内容；同时在各章都强调结合内容充实典型的案例和增加可操作性的内容，这样既能深刻地阐明理论观点，又能使学员达到学以致用。在论述中力求条理清楚、概念准确、深入浅出、通俗易懂。努力使本书具有自己的特色。

本书的编写是根据国家教委有关师训的精神，由主编徐胜三主持进行的。本书各章撰写人员是：第一章、第六章、第十一章由陈纪方副教授执笔（河南教育学院）；第二章、第七章、第八章由徐胜三副教授执笔（山东教育学院）；第三章、第十二章、第十三章由张文菁副教授执笔（陕西教育学院）；第四章、第五章由杨玉棠副教授执笔（辽宁教育学院）；第九章、第十章由张洪泰副教授执笔（四川教育学院）。参加本书统稿工作的有：徐胜三、陈纪方、杨玉棠三位同志，逐章逐节地进行了认真、细微地讨论修改，最后由主编徐胜三定稿。

在编写过程中，国家教委和人民教育出版社给予了多方面的指导和经费上的资助，山东教育学院、河南教育学院、陕西教育学院、辽宁教育学院和四川教育学院的领导也给予了大力的支持。人民教育出版社教育编辑室的同志给予了许多具体的指导和帮助。在此，对上述给予我们支持、指导和帮助的单位 and 同志，

我们谨致以最衷心的感谢!

由于我们水平有限，时间又比较仓促，因而问题、缺点甚至错误在所难免，敬请专家和读者予以批评指正，以便于我们进一步修订。

编者

1991年7月1日于北京

目 录

第一章 绪论	(1)
第一节 中学教育心理学的对象和性质	(1)
一、中学教育心理学的研究对象	(1)
二、中学教育心理学的性质	(10)
三、中学教育心理学的体系结构	(12)
第二节 中学教育心理学的任务和意义	(13)
一、中学教育心理学的任务	(13)
二、学习中学教育心理学的意义	(15)
第三节 中学教育心理学研究的原则和方法	(18)
一、中学教育心理学研究的原则	(18)
二、中学教育心理学研究的方法	(20)
第二章 中学生的心理发展与教育	(28)
第一节 心理发展的基本理论	(28)
一、心理发展及其一般特点	(28)
二、影响学生心理发展的因素	(30)
三、学生心理发展的动力	(36)
四、教育与学生心理发展的辩证关系	(38)
第二节 中学生心理发展的特点与教育	(39)
一、初中学生的心理特点与教育	(39)
二、高中学生的心理特点与教育	(52)

第三章 学习的基本原理 (64)

第一节 学习及其类型 (65)

一、学习的概述 (65)

二、学习的类型 (69)

第二节 我国古代关于学习的心理学思想 (73)

一、关于学习过程 (73)

二、影响学习的心理因素 (76)

三、学习原则和方法 (78)

四、品德心理 (80)

第三节 国外学习理论及其评价 (83)

一、刺激——反应学习理论 (83)

二、认知学习理论 (88)

三、苏联心理学家的学习理论 (96)

第四节 学习的迁移 (99)

一、学习迁移的概念 (99)

二、影响学习迁移的因素 (101)

第四章 学习积极性 (109)

第一节 学习积极性及其心理分析 (109)

一、学习积极性的定义 (109)

二、学习积极性的作用 (110)

三、学习积极性的心理分析 (111)

第二节 制约学习积极性的因素 (120)

一、客观因素 (120)

二、主观因素 (123)

第三节 学习积极性的激励 (126)

一、创造条件激发学生的求知欲·····	(126)
二、培养学习兴趣·····	(129)
三、学习动机的激发·····	(132)
第五章 知识的学习·····	(141)
第一节 知识的理解·····	(142)
一、理解的概念·····	(142)
二、理解的过程·····	(146)
三、影响知识理解的因素·····	(150)
四、教学中促进理解的途径·····	(154)
第二节 知识的保持·····	(157)
一、知识的保持与遗忘过程·····	(157)
二、知识巩固的基本途径·····	(161)
第三节 知识的应用·····	(162)
一、学生知识应用的主要形式与过程·····	(162)
二、影响知识应用的因素·····	(164)
第六章 技能的形成·····	(168)
第一节 技能及其种类·····	(168)
一、技能的定义·····	(168)
二、技能的种类·····	(170)
第二节 动作技能的形成·····	(172)
一、动作技能形成的过程·····	(172)
二、动作技能形成的标志·····	(174)
三、练习曲线·····	(176)
四、动作技能形成的条件·····	(179)
五、动作技能训练的方法·····	(183)

第三节	智力技能的形成	(185)
一、	智力技能形成的过程	(186)
二、	智力技能的基本特征	(188)
三、	智力技能形成的条件	(189)
四、	智力技能训练的方法	(191)
第七章	智力发展与创造力的培养	(194)
第一节	智力的发展	(195)
一、	智力及其结构	(195)
二、	智力的发展	(201)
第二节	创造力及其培养	(209)
一、	创造力的概述	(209)
二、	中学生创造力的培养	(216)
第八章	品德及其形成	(225)
第一节	品德及其心理结构	(225)
一、	品德的概述	(225)
二、	品德的心理结构	(227)
三、	国外关于品德结构的理论	(228)
第二节	品德形成过程的心理学分析	(231)
一、	品德形成的过程	(231)
二、	品德发展的基本理论	(243)
第三节	学生不良品德的矫正	(249)
一、	学生不良品德的概述	(249)
二、	形成学生不良品德的原因	(251)
三、	矫正不良品德的心理学依据	(254)
第四节	中学生的品德评价	(257)

一、中学生的品德评价及其心理效能·····	(257)
二、中学生品德评价的方法·····	(258)
三、提高品德评价效能的心理依据·····	(268)
第九章 中学生的个别差异与因材施教·····	(272)
第一节 中学生能力的个别差异·····	(273)
一、能力的定义·····	(273)
二、中学生学习能力的差异与自学能力的培养·····	(274)
三、学习勤惰测量·····	(279)
第二节 中学生的人格差异与性别差异·····	(280)
一、中学生人格的个别差异及其形成·····	(280)
二、中学生心理发展的性别特征和智力差异·····	(294)
第三节 因材施教与特殊学生的教育·····	(297)
一、因材施教概述·····	(297)
二、特殊学生的心理特点与教育·····	(298)
第十章 中学生的心理卫生·····	(306)
第一节 中学生的心理健康及其标准·····	(306)
一、心理卫生与心理健康的定义·····	(307)
二、心理卫生的类型·····	(307)
三、心理卫生工作在教育上的意义与作用·····	(308)
四、中学生心理健康的标准·····	(311)
第二节 中学生的心理障碍与心理异常·····	(314)
一、中学生的心理障碍·····	(314)
二、中学生的心理异常·····	(320)
三、怎样辨别学生心理活动的正常与异常状态·····	(326)
第三节 中学生的心理卫生教育与指导·····	(327)

一、中学生心理卫生教育指导的内容和课堂教学心理卫生	(328)
二、青春期心理卫生与教育	(332)
第十一章 班集体管理心理	(337)
第一节 班集体心理	(337)
一、班集体及其特征	(337)
二、班集体成熟的标志	(339)
三、班集体形成的动力结构	(340)
四、班级正式组织和非正式组织	(347)
五、班集体的形成及其作用	(352)
第二节 班集体的管理效能	(355)
一、班集体管理效能的定义	(355)
二、影响班集体管理效能的因素	(356)
三、提高班集体管理效能的心理学原则	(359)
第三节 班集体活动的考评	(363)
一、班集体活动考评的定义	(363)
二、班集体活动考评的原则	(364)
三、班集体活动考评的方法	(365)
第十二章 课堂教学心理	(373)
第一节 课堂教学的模式	(373)
一、德赛克的基本教学模式	(374)
二、布卢姆的掌握学习模式	(375)
三、加涅的课堂教学序列原则	(380)
第二节 课堂教学的心理气氛与课堂管理	(383)
一、课堂教学的心理气氛	(384)

二、课堂教学的管理技巧·····	(387)
第十三章 学业成绩的测量与评定·····	(392)
第一节 测量与评定的原理·····	(393)
一、测量与评定概述·····	(393)
二、学绩测量与评定在教学中的地位和作用·····	(394)
三、良好测验的必要条件·····	(396)
第二节 学绩测验与学绩评定·····	(402)
一、学校中常用的学绩测验·····	(402)
二、学业成绩评定的类型·····	(404)
三、成绩报告·····	(410)

第一章 绪 论

本章要点

- 中学教育心理学研究的对象
- 中学教育心理学的学科性质
- 中学教育心理学的体系结构
- 中学教育心理学的基本任务
- 中学教育心理学的研究原则和方法

心理学是一门与社会实践活动密切相联系的多分支科学。它已日益渗透到人类社会生活的各个领域，在社会主义精神文明和物质文明的建设中发挥着越来越大的作用。中学教育心理学是中学教育与心理学相结合的产物，是心理学的重要分支学科之一。中学教育属于基础教育，它在整个教育系统中占据着十分重要的地位。探明中学教育中种种心理现象及其规律，对提高中学阶段的教育、教学质量，把青少年一代培养成为德、智、体全面发展的建设者和接班人，对提高中华民族的素质，具有重大的现实意义和战略意义。

第一节 中学教育心理学的对象和性质

一、中学教育心理学的研究对象

区分科学研究的对象问题是科学研究中一个重大的理论问

题。每一门科学都有自己研究的对象，否则，它就不能成为一门独立的科学。探明某一学科的研究对象及其特点，有助于明确本门学科的性质、任务及其研究原则和具体研究办法。中学教育心理学研究的对象就是中学教育过程中各种心理现象及其发生、发展和变化的规律。

（一） 中学教育心理学的研究对象的特点

毛泽东同志在《矛盾论》中指出：“科学研究的区分，就是根据科学对象所具有的特殊的矛盾性。因此，对于某一现象的领域所特有的某一种矛盾的研究，就构成某一门科学的对象。”^①这段论述对我们研究和分析中学教育心理学的对象及其特点具有重要的指导意义。

任何一门科学都有自己特定的研究对象和探索领域，如大地测量学以地球作为自己的研究对象；心理学则以心理现象作为自己的研究对象。这样，不同的科学就可以从不同的研究领域加以区分了。但是，问题并不这么简单。在现代科学研究中，研究同一领域中的现象往往不只是一门学科，而是几门学科共同研究同一领域中的现象。例如，人体解剖学和生理学都以人体作为研究的对象，然而它们却是两门不同的学科。因为它们的研究对象各有不同的特点，即特殊的矛盾性。人体解剖学是研究人体形态结构及其发生发展规律的科学，而生理学则是研究生理功能及其活动规律的科学。不了解科学研究的对象特点，不仅难以确定不同科学的研究对象，而且容易导致科学研究中的混乱。

为了说明中学教育心理学的对象特点，首先应对教育（特别是中学教育）有个基本的了解。

教育是人类社会一种永恒的现象。自从人类社会产生以来，

^①《毛泽东选集》第一卷，人民出版社，1962年版，第297页。

教育就作为人类生存和发展的一种必要条件而存在于社会之中，并且只要有人类社会，教育必将永远存在下去。只是在不同的社会中，教育的目的、内容、形式和方法不同而已，这是因为，教育总是受一定的政治、经济和文化等条件制约的。在原始社会中，由于生产力发展水平很低，教育没有单独的机构，它是在生产劳动和生活实践中进行的。随着生产力的发展和体力劳动与脑力劳动的分工，逐渐产生了学校，教育才有了专门的机构。在阶级社会中，教育不仅是社会延续的必要条件，也是统治阶级维护其政治地位的一种特殊手段。统治阶级通过教育培养他们所需要的人才，为本阶级的利益服务。

在我们社会主义社会里，每个正常的人都在不断接受教育。最初受到家庭教育，继之受到学校教育、社会教育。通过教育使个体达到社会化，教育的过程实际上就是个体社会化的过程。我们的教育的根本目的是把受教育者培养成为德、智、体全面发展的人，为社会主义现代化建设服务。

教育有广义和狭义之分。广义的教育泛指社会对个体和群体施加的种种影响，一切能增进人们的知识、技能、改变人们的思想和行为的活动，都可以称为教育；狭义的教育专指各级各类的学校教育，它是教育者接受一定的社会要求对受教育者施加的一种有目的、有计划的影响。家庭和社会教育随时都在潜移默化地影响着青少年一代。无数事实证明，实现家庭、学校、社会三结合教育势在必行。无论家庭教育和社会教育发生多么大的变化，学校教育永远是造就人才的主阵地。人要成才，必须受教育。学校是专门培养人才的机构，因此，办好学校，充分发挥学校教育者的作用，确实是有战略意义的。现在，党和政府已把教育作为立国之本，把发展教育作为一项基本国策，这是一种具有远见的决策。

· 中学教育是我国教育系统中的基础教育。从中学教育的目的和任务来说，它既要为高一级学校培养合格的新生，又要为社会主义各条战线培养合格的建设者和接班人。要完成上述任务，必须在德育、智育、体育等几方面打好基础。从教育对象成长过程来说，中学教育阶段正是青少年长身体，长知识，学习社会规范，形成世界观和道德品质的重要时期。他们是祖国的未来，民族的希望。良好的中学教育将为他们的健康成长和发展起着奠基的作用。

中学教育是一种基础教育，它需要许多学科为它服务。心理学则是搞好普通教育的一门必修课。教育需要心理学，心理学应当为教育服务，中学教育心理学是中学教育与心理学相结合的产物。

古今中外的教育经验一再证明，教育与心理学的结合乃是教育获得成功的一个必要的条件。在我国古代，许多教育家都十分重视在教育实践中总结和运用心理学的知识。例如，孔子对其弟子的性格、能力、志趣都有比较全面的了解，因此，他能根据学生的不同特点，采取不同的教育方法。在《论语》中有这样一段记载：子路和冉由先后向孔子请教同样的问题“问斯行诸？”，孔子却给予了不同的回答。孔子在解释其原因时说：“求也退，故进之；由也兼人，故退之。”^①《学记》是在总结我国古代教育经验的基础上写出的世界上第一部教育专著。书中提出许多教学原则，如“教学相长”，“长善救失”，“敬业乐群”等，其中包括丰富的心理学思想。近代资产阶级教育家夸美纽斯（J·Comenius），裴斯泰洛齐（J·Pestalozzi），赫尔巴特（J·H·Herbart）等都非常重视在教育中运用心理学，把心理学作为教育理论的基础

①《论语·先进》