

★ ★ ★
为中国
教育改革
探路

江苏教育出版社

为中国教育改革探路

中国陶行知研究会基金会编

江苏教育出版社

为中国教育改革探路
中国陶行知研究会基金会编

出版：江苏教育出版社

发行：江苏省新华书店

印刷：东台印刷厂

开本850×1168毫米 1/32 印张15.375 字数378,700

1988年4月第1版

1988年4月第1次印刷

ISBN

7—5343—0369—9

G·347

定价：3.40元

目 录

代 序	张劲夫 (1)
为中国教育寻觅曙光	胡晓风 (8)
教育改革应该借鉴陶行知的教育思想	戴自俺 (14)
陶行知教育思想浅识	杨应彬 (25)
一代典范 万世师表	
——学习陶行知先生的教育思想	叶尚志 (35)
什么是生活教育	丁 丁 (43)
浅谈生活教育的现实意义	桑思雪 (56)
创造能力与创造教育的探索	
——试论陶行知对传统教育的批判及其生活教育理论的特点	
	郭 笙 (69)
陶行知生活教育的中国特色	董宝良 (94)
试谈创造教育与“三个面向”教育	刘免庭 (106)
对陶行知教学思想的几点认识	柴崇茵 (114)
浅谈教育试验与改革	
——学习陶行知教育思想实践的点滴体会	敬 陶 (124)
安徽省徽州地区借鉴陶行知教育思想	
促进教育改革实施方案	胡云龙 (129)
全面认识陶行知	杭 苇 (137)
陶行知与中国共产党	张 癸 (147)
陶行知先生与中国民主同盟	戴中生 (164)
从《锄头舞歌》谈陶行知思想的变化	刘大康 (167)
陶行知教学理论的哲学基础	聂祖芬 (173)

陶行知的教育哲学思想是	
对杜威实用主义哲学的扬弃·····	张邦民 (187)
试论陶行知“教学做合一”理论的特点	
——兼论“教学做合一”与杜威“从做中学”的	
联系与区别·····	侯怀银 (201)
论陶行知的师德·····	魏名国 周志俊 (213)
陶行知——校长的楷模·····	吕长春 (226)
陶行知师范教育浅说·····	何晓夏 (242)
应该尽快寻求我国师资培训的新途径	
——学习陶行知师范教育思想的启示·····	魏景伦 吴令仪 (255)
建立师资队伍不可忽视的一条渠道——艺友制师范教育	
·····	盛克歆 (261)
实践陶行知教育思想 探索乡村师范教改之路·····	
·····	天长师范学校 (269)
试验陶行知教育理论 改革师范教育·····	徽州师范学校 (281)
乡村师范定向招生初探·····	肥西师范学校教研室 (291)
学习陶行知教育思想 促进高师教育改革·····	
·····	华南师范大学 (296)
以陶为师育人教书的收获·····	凌 铮 (304)
浅谈陶行知的人才教育思想·····	方寿彭 (312)
德育的根本任务是塑造“真人”	
陶行知德育思想浅析·····	
·····	张凤山 卢自德 叶上雄 姚文忠 (325)
陶行知学校体育思想初探·····	余万予 (342)
以陶为师 继往开来 办好学校·····	上海市行知中学 (351)
陶行知和儿童教育·····	聂大明 (361)
我对培养小学生自治能力的初步认识	
——学习陶行知《学生自治问题之研究》·····	李茂南 (370)

陶风吹绿了一畦教育园地

- 江浦县五里小学“行知实验班”五年的实践和收获……
……………五里行知小学 (375)
- 提倡“六大解放” 让儿童从“鸟笼式”学校
解放出来……………周华卿 吕自诚 (385)
- 学习陶行知的教育评价学说 加强中小学教育的
教育评价……………李 桦 (397)
- 陶行知的职业教育思想简述……………夏德清 (407)
- 借鉴陶行知思想 探索改革创新中的
南京育才职业大学……………朱 刚 (414)
- 探索中前进的重庆社会大学……………
……………重庆社会大学 (423)
- 生利、利群的职业教育
——上海市南翔灯泡厂职业技术教育调查……………
……………吕长春 钮涵礼 仇勇骏 朱乃荣 (430)
- 以陶为师兴办北京行知职业学校……………李淑芬 (438)
- 学习陶行知“手脑并用”思想
在劳动技术教育工作中一的体会……………俞鸿生 (443)
- 一切从国情出发——陶行知普及义务教育思想学习笔记
……………金铁宽 (447)
- “科学下嫁”
——陶行知关于科学普及的理论和实践……………郭以实 (458)
- 普法小先生 人小作用大
——山西永济西厢小学在普法工作中推行陶行知
小先生制的经验……………戴香莲 李茂南 (470)
- 借鉴“生活教育理论”，繁荣社会主义教育事业……………汤翠英 (473)
- 编后记……………中国陶行知研究会、基金会 (480)

大力发扬忠于人民教育事业 的献身精神（代序）

——纪念伟大的人民教育家陶行知诞辰九十五周年

张劲夫

今年是中国伟大的民主主义和共产主义战士、伟大的人民教育家陶行知先生诞辰九十五周年，逝世四十周年，同时也是他在中国共产党领导下，建立著名救亡群众团体——国难教育社五十周年，创办社会大学四十周年。中国陶行知研究会、基金会在上海市委和市政府大力支持下，召开这个纪念会和两会理事会，是有重要意义的。

在本世纪二十年代至四十年代，中华民族在中国共产党领导下，进行反帝、反封建、反官僚资本的新民主主义革命，在翻天覆地的革命斗争的洪流中，涌现出许多中华民族为之骄傲的英豪。陶行知先生就是其中的一位。陶行知先生积极参加新民主主义革命斗争，成为优秀的党外布尔什维克；艰苦创办人民教育事业，为革命培养许多优秀人才；书写了三百多万字的鼓舞人民斗志的老少都懂的文章、诗歌，他是一位对人民作出了卓越贡献的革命家、教育家和大众诗人。

历史已经跨入二十世纪八十年代，为了振兴中华，实现四化，中国共产党正在领导中国人民进行社会主义现代化建设，进行经济体制的改革，接着又对科技体制、教育体制、劳动人事制度等方面进行改革，这些改革正在向深度和广度展开，而政治体制改

革也已提到重要的议程上来。党的十二届六中全会又作出《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》，号召全国人民坚持物质文明建设和精神文明建设一起抓。这是一个以马克思主义为指导的，推动社会主义现代化建设的，促进全面改革和实行对外开放的社会主义精神文明建设的，坚持四项基本原则的，批判继承历史传统而又充分体现时代精神的，立足本国而又面向世界的社会主义精神文明建设的纲领性的文件。我们陶研会同志要认真学习，努力贯彻，为培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族思想道德和科学文化素质而努力，要和全国人民一起，抓紧、抓好、抓出良好的成果。我体会：中国人民正在进行以解放和发展社会生产力为主旨的全面改革，其总目标就是消灭贫穷，走向富裕，消灭落后，走向现代化，建设有中国特色的社会主义。已经故去的老一代革命家为振兴中华而献身于人民事业的崇高品德和开拓创新的革命精神，对我们今天的改革和建设事业，仍有现实的鼓舞和指导作用。

为了提高中华民族素质，多出人才，出好人才，全国人民正在认真贯彻执行《中共中央关于教育体制改革的决定》（以下简称《决定》），实事求是地、因地制宜地、分期分批地、按质按量地普及九年制义务教育，大力发展职业技术教育，改革高等学校的招生和毕业生分配制度，扩大高等学校办学自主权，以便造就数以亿计的坚持社会主义方向的工业、农业、商业等各行各业有文化、懂技术、业务熟练的劳动者，造就数以千万计的具有现代科学技术、经营管理知识和开拓能力的专门人才。各级党委和政府为实现《决定》，正在拟定实施的具体规划和办法，筹集教育经费和改善办学条件，培训和提高师资水平，通过教学改革来提高教学质量，进行大量的工作，取得了初步成就。

我认为，在贯彻执行中央《决定》过程中，我们要认真学习和发扬光大陶行知先生所倡导的“捧着一颗心来，不带半根草去”

这种忠于人民教育事业的献身精神。陶先生忠于人民教育事业的献身精神，主要表现在全心全意为人民办教育，从中国的国情出发办教育，艰苦奋斗办教育，依靠群众和社会力量办教育，以及为人师表、身教重于言教等方面。在这些方面，都堪称楷模。

1946年8月11日在延安召开的陶行知先生追悼会上，陆定一同志曾代表中共中央致悼词。悼词中说：“陶行知先生，在他的政治生活中，他的主张，他的活动，他的作风，他的与人民的密切联系，他的刻苦耐劳，坚贞不屈，视死如归，都是人民的模范，不仅别人应该把它们当作模范来学习，我们二百万中国共产党党员也要把它们当作模范来学习。”今天看来，四十年前党中央关于学习陶行知模范言行的号召，对于我们正在进行的改革和发展人民教育事业，仍有重要的现实意义。

第一，我们要认真学习和发扬光大陶先生的“人民第一，一切为人民”办教育，特别重视为劳动人民办教育的好思想。陶先生认为“民主的教育是人民的教育，人民办的教育，为人民自己的幸福而办的教育”。他指出：“旧民主是少数资产阶级作主，为少数人服务”。他终生不为地主资产阶级少爷、小姐办学，而要为劳苦大众穷孩子办教育。他深信：“人民创造大社会，社会变成大学堂”。要求“社会大学之道，是要为人民造幸福。一切的学问，都要努力向着人民的幸福瞄准”。为了实现上述的信念，陶先生在二十年代自觉地放弃城市里大学教授的优裕生活，下乡为三亿四千万贫苦农民烧心香，办乡村教育，并且鼓励晓庄师范学生，到艰苦的边疆、落后地区去办教育，才算第一流的教育家。在三十年代，陶先生在工人区办工人夜校，重视工人教育，在全国提倡普及教育，教育人民起来救中国求解放。今天，我们为了普及九年制义务教育，同样地需要生活在大、中城市里的高等学校（师范院校）和中等专业学校（中师）毕业生，到农村和老、少、边、山、穷苦地区去兴办教育。陶先生生活于旧中国，

深受封建势力、帝国主义、官僚资本主义三座大山重重压迫，在一无权、二无钱，办学靠募捐的困难条件下，先后创办了晓庄师范、山海工学团、育才学校、社会大学等人民教育事业，为中国革命和建设事业培养出成百上千的优秀人才。唤醒成千上万的人民参加革命斗争，为中国人民的解放事业作出了重大贡献。陶先生在艰难困苦条件下能够作出重大贡献，难道生活在社会主义新中国的优秀知识青年和广大教育工作者，不能为改革和发展我国人民教育事业作出更大、更好的贡献吗？！只要心中想着人民，眼睛看着人民，有全心全意为人民服务的好思想，不仅可以达到陶先生的希望和要求，而且可以做得更多更好。这样的先进教育工作者已经在全国各省、自治区、直辖市出现了不少，但是还远不够满足广大人民和青少年的需要。

第二，认真学习和发扬光大陶先生倡导办教育要从国情出发，敢于改革旧教育、创造新教育的开拓创新精神。陶先生自始至终都坚持反对仰息他国的洋八股教育，反对沿袭陈法的旧式老八股教育，立志在半殖民地、半封建的国家建立适合国情和时代要求的教育理论与方法，也就是他倡导的生活即教育、社会即学校、教学做合一、即知即传人、在劳力上劳心（手脑并用）、行动是老子、知识是儿子、创造是孙子等为内容的生活教育学说。三十年代他指出生活教育具有生活的、行动的、大众的、前进的、世界的、有历史联系的六大特征；四十年代又确定生活教育运动要实行民主的、大众的、科学的、创造的方针。他运用马克思历史唯物主义观点，科学地分析，正确地处理教育和整个社会政治、经济、科技、文化之间的关系，认识到“教育只是民族、大众、人类解放之工具”，主张要用革命的教育来配合政治的革命。因此，他在土地革命时期，就创办乡村教育；在“九·一八”到“七·七”抗战前，就倡导抗日救亡的国难教育；在抗日战争期间，就倡办战时教育；在解放战争时期，就倡办反国民党法

西斯独裁的民主教育,以配合解放战争,夺取全国的胜利。陶先生关于要振兴中华及为人民教育事业和人民利益服务的基本精神,对于今天贯彻中央《决定》仍有指导意义。当前,我国教育事业的成绩是主要的,但也存在许多弱点,各种弱点集中到一点,就是教育不能很好地为社会主义建设服务。贯彻执行中央《决定》,要做大量的改革和创新工作,其根本要求就是要达到最大限度地普及教育和最大限度地提高教育质量,从而更好地提高民族素质,多出人才,出好人才。为了适应社会主义现代化建设的需要,培育有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民,提高整个中华民族的思想道德素质,全国工人、农民、知识分子,都在不同的岗位上实行做什么、学什么、教什么。学政治、学法律、学文化、学科学、学技术、学业务,使整个社会都变成人人学习求进步的大学校。建立具有中国特色的社会主义人民教育科学体系,陶行知先生《创造宣言》中指出的“处处是创造之地,天天是创造之时,人人是创造之人”,对我们很有启迪作用,值得我们很好地学习。我国幅员辽阔,人口众多,各地经济文化发展极不平衡,在我国办教育,就要实事求是,实行多种层次、多种规格、多种方式办学。各地区要因地制宜地采取适合各自需要的方式方法,来发展各级各类教育事业。全国不能搞一个模式,不能搞一刀切。我们要学习陶先生的“生路是要勇气换出来,造出来的”这种勇于创造的精神,坚持以马克思主义为指导,从中国社会主义现代化建设的实际出发,贯彻“古为今用,洋为中用”的原则,坚持以我为主,博采各国之长,认真克服陈腐的封闭的办学思想,使我国人民教育事业更好地面向现代化、面向世界、面向未来,建设并发展具有中国特色的社会主义人民教育事业,一定会取得巨大的成就。

第三,要认真学习 and 发扬光大陶先生迎难而上,艰苦奋斗的办学精神。陶先生在三座大山重重压迫的旧中国,创办革命的人

民教育，不仅得不到当政者的支持，反而受到封闭学校、通缉捕人的再三迫害；靠卖文募捐有限的钱，无济于物价飞涨所造成的贫穷，经常过着“人说我是老夫子，生活不如老妈子”的困苦生活。在办学上，他既要反对国民党实施的半殖民地、半封建教育，又要在冲破重重难关过程中创办崭新的革命的人民教育事业。旧中国是一个极为贫穷的国家，陶先生再三考虑如何在一个穷国家用穷办法来办人民教育。他在《普及现代化生活教育之路》一文中，列举出办教育要攻破二十七道难关，提倡少花钱多办事，不花钱也办事的艰苦办学、勤工俭学。新中国近千万人民教师，他们中的绝大多数人无论经历过什么政治风雨，生活如何清苦，都始终不渝地坚信党，热爱社会主义祖国，忠于人民的教育事业，表现出令人尊敬的为人民服务的高尚精神。今后，面临着改革和发展人民教育事业日益艰巨的任务，我们更需要发扬这种精神，需要象陶先生那样，迎难而上，艰苦办学。

第四，学习和发扬光大陶先生依靠群众和社会力量办学的精神。为了兴办教育，培养人才，陶先生不仅向国内外一切热心教育事业的人士募捐，而且还依靠广大群众的支持和向国外华侨捐资兴学。今天要大力发展人民教育事业，除国家要逐年增加教育经费外，也要学习陶先生依靠群众和动员社会力量办学的精神，还要动员厂矿企业、乡镇企业、机关、团体、国外华侨以及社会上一切热心教育的人士，和广大人民群众，积极地自愿地为发展教育贡献力量。

第五，要认真学习 and 发扬光大陶先生热爱学生、教学相长、身教重于言教的为人师表的精神。陶先生深信：“教师的成功是创造出值得自己崇拜的人。先生之最大的快乐，是创造出值得自己崇拜的学生。说得正确些，先生创造学生，学生也创造先生，学生先生合作而创造出值得彼此崇拜之活人。”陶先生办一辈子教育，和各种各样的孩子打交道，他为了替中华民族培养优秀人

才，造福子孙后代，可以说他真正做到“爱孩如命、爱才如命”。抗战初期，他从重庆各个难童收养所中，选择有才华的孩子，集中到育才学校去进行培养，其中不少人都成长为对中国革命和建设作出重要贡献的优秀人才。他不仅深信自古有之的“教学相长”，而且进一步地做到事事向学生求教，时时虚心和孩子一起研究学问。在平时的言谈中，一当学生和孩子反驳他的话，他不仅听之高兴，而且立即吸收合理的意见，修改自己的文章、诗歌和说话。他培养的学生自小就要树立起千学万学学做真人，尊重先生更尊重真理的科学精神。尤其值得我们尊敬的，凡是陶先生对学生所要说的，也就是他所要信的，他所要行的。他与有些“对人马克思主义，对己自由主义”的人截然不同，真正做到心口如一，言行一致，以身作则，为人师表。不少与陶先生接触过的人，受到陶先生的身教，更甚于他的言教。陶先生在这方面感染人的力量是很深的，对于我自己来说，是我终生难忘的。人民教师，一定要做到教书育人，为人师表，在这一点上，陶先生永远是我们学习的榜样。

总之，陶先生一生追求的“教育为公”，达到“天下为公”，实行“各尽所能，各学所需，各教所知，使大家各得其所”的良好愿望，今天只有在马克思主义的指导下，在中国共产党领导下，团结一切可以团结的力量，通过一系列的全面改革和两个文明的建设，才能在中华大地上得以全面实现。在真理的阳光普照人间的社会主义新时代，智力得到开发，各种人才辈出，物质文明繁荣而又丰富，精神文明高尚而又多采的社会主义现代化强国，就会矗立在地球之上。

一九八六年十月

为中国教育寻觅曙光

中国陶行知研究会副会长

四川陶行知研究会会长

胡晓风

“为中国教育寻觅曙光”^①，这是陶行知先生毕生的心愿。为此，他在多灾多难的旧中国奋斗不息，终于成为毛泽东所说的“伟大的人民教育家”。他提出“生活教育”的理论，为我们留下一笔宝贵的财富。它是在中国土壤上生长起来的适合中国革命和建设需要的一种教育学说，它将在我国现代化建设中开花结果。

生活教育是瑞士教育家裴斯塔洛齐于十九世纪初提出的教育学说。这种教育强调适应自然。十九世纪末，美国杜威继承了 this 学说，提出了学校即社会，教育即生活的主张。它对后世教育有很大的影响。陶行知曾经是杜威的学生。1917年陶行知留学归国，并在中国介绍过杜威的学说。不久他就根据中国的实际，提出了他自己独到的见解。1918年他提出生活就是教育，他说：“生活主义包含万状，凡人生一切所需皆属之。其范围之广，实与教育等。”^②1921年，他作了题为“活的教育”的演讲。他在演讲中第一次明确提出了“生活教育”的概念，并确定意为：（一）生活的教育；（二）为生活而教育；（三）为生活的提高、进步而教育。^③他一开始提倡生活教育就和杜威的生活教育有所不

同，一是教育的范围更加广泛，符合当今社会的大教育观；二是他把教育看作是随生活的不断变化而变化的动态发展过程。1922年，他又提出教学做合一的主张，“事怎样做就怎样学，怎样学就怎样教；教的法子要根据学的法子，学的法子要根据做的法子。”^④“教”与“学”是一个整体，“做”是包涵广泛意味的生活实践的意思。1927年创立晓庄师范，开始进行了生活教育的试验。1929年，他觉得“教育即生活”的理论行不通了。因而提出一个“生活即教育”的理论来替代。^⑤这个时候，生活教育还没有完全摆脱杜威的影响。与“生活即教育”蝉联而来的就是“社会即学校”，即把学校与社会结合起来。他认为单靠一个学校推动教育工作是不可能的。陶行知的生活教育理论，“是叫教育从书本的到人生的，从狭隘的到广阔的，从字面的到手脑相长的，从耳目的到身心全顾的。”陶行知曾经打过一个生动形象的譬喻，他说：“‘生活即教育’，教育极其广阔自由，如同一个鸟放在林子里面的；‘教育即生活’，将教育和生活关在学校大门里，如同一个鸟关在笼子里的”。^⑥生活教育的目的在于教育的普及，生活的提高，自觉性之启发及创造力之培养。陶行知的生活教育就是这样创造了一种崭新的教育体系展现在我们面前。他和他的战友们在中国广阔的土地上进行了各种各样广泛的试验，如从幼稚园、小学、中学到大学，从乡村教育、师范教育、科学教育、国难教育、战时教育到民主教育，几乎无所不有，在将近二十年的试验中，积累了丰富的实践经验，为新中国培养了许多优秀人才。实践证明，陶行知的生活教育具有无限的生命力。

生活教育的内容十分丰富，十分广泛。从宏观教育看，下面几点对我们今天的教育事业有着启迪作用。

1、生活教育不是为教育而教育，而是以改造社会为目的。至于改造成什么样的社会，用什么方法改造社会，当初不是很清楚的。在生活教育理论形成的初期，伴随着社会革命的实践，思想

逐渐开阔，道路逐渐明确。他认为，办学和改造社会是一件事，不是两件事。办学而不包含社会改造的使命，便没有目的，没有意义，没有生气。生活教育运动一开始，就把教育和农民运动结合起来，陶行知认为要想中国活起来，就要“教农民出头”，就要“在农业上安根，在工商业上出头”，^⑦他主张“训练真农民使生产力和武力合而为一”。^⑧他在从事农民运动的实践中为中国教育探获生路。生活教育自始至终都体现了两个明确的目的，一是国富民强，人民生活提高，安居乐业；二是普及教育，使中国人都受到教育，活到老、做到老、学到老。他在实践中巧妙地把教育和政治结合起来。他说，教育没有独立的生命，它是以民族的生命为生命。因而他主张一个教育者同时应该是一个革命者。由于生活教育有那么两个鲜明的目的，因而他充满信心地认定，“一个真正的革命者必然是一个真正的生活教育者。”^⑨生活教育的两个鲜明的目的仍然是我们今天奋斗的目标。生活教育的根本目的是与社会主义现代化教育的目的是一致的。

2、生活教育不是从天上掉下来的，而是在不断改革教育的实践中逐步形成的。1919年，他就明确提出中国传统教育的五大弊端，必须革而新之。其中有沿袭陈法和仪型他国这两条仍然是我们今天改革的障碍。1930年他又指出生活教育与传统教育相冲突的五个方面：传统思想偏重于文化知识的传授，生活教育则重在自觉性之启发和创造力之培养；传统思想是教育与训育分开，生活教育是智识与品行分不开，思想与行为分不开，课内与课外分不开，做人做事与读书分不开；传统思想是教育等于读书，死读书，读死书，读书死，生活教育认为书只是生活工具之一，提倡活读书，读活书，读书活；传统思想是学校自学校，社会自社会，生活教育则要求把整个社会当作学校；传统教育漠视切身的政治经济问题，生活教育对于政治经济问题特别重视。1939年，他又指出中国教育患了三种病，一是偏枯病，二是守株待兔病，

三是尾巴病。指教育工作缺乏全面性、主动性和创造性。生活教育在改革中既反对洋化教育，又反对传统教育。但是并不反对外来的知识，也不反对固有的知识。生活教育就是这样在不断改革中不断提出新鲜主张中前进的。

今天，我们的教育事业正在蓬勃发展，我国正在为改变教育事业的落后和克服教育体制上存在着的一些弊端进行系统的改革。对待改革，我们一定要有紧迫感，深刻认识它的迫切性。生活教育的许多宝贵经验告诉我们，只有改革，教育才能前进，在改革中使我们的教育事业在经济发展的基础上有一个大的发展。

3、生活教育既重视顺应时代和世界的教育趋势，又重视从中国实际情况出发，根据中国国情来确定教育如何改革。早在1925年，他就有一个确定不移的观点：“我们深信一个国家的教育，无论在制度上、内容上、方法上不应常靠着稗贩和因袭，而应该遵照那国家的需要和精神，去谋适合、谋创造。同时，我们又认定这个国家，如果是现代的国家，如果是现代世界的一个国家，那么他的教育，便不能不顺应着时代和世界的教育趋势，而随伴着竞进。”^⑩他讲这个趋势就是发展民主、依靠科学来研究和改革教育的制度、内容、方法和效果。他也是身体力行坚持这个观点奋斗了一生。他对教育的一切新主张都没有离开过这个观点。这个观点就说明了陶行知的生活教育有两个鲜明的特点。一是中国化，二是现代化。这也是我们衡量办教育办得好坏的两条标准。我们要在迎接新的科学技术革命的挑战中，发扬民主、依靠科学，建设具有中国特色的社会主义教育体系。

4、生活教育的哲学思想是辩证唯物主义认识论。陶行知主张行是知之始，知是行之成，主张“即行即知”、“即知即传”。这一方面说明人类与个人的知识的起源，另方面叫行动取得主导地位。他说：“行动产生理论，发展理论。行动所产生发展的理论，还是为的要指导行动。引着整个生活冲入更高的境界。”^⑪