



肖桂英 张蓉 主编

ZHONG GUO SHE HUI XUE SHI YONG JIAO CAI XI LIE CONG SHU

中国社会学实用教材系列丛书

农村社会学

ZHONG GUO SHE

HUI XUE SHI

YONG JIAO CAI XI

LIE CONG SHU

中 国 社 会 出 版 社
中 国 社 会 出 版 社

农村社会学

肖桂云 张 蓉 主编

中国审计出版社
中国社会出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

农村社会学/肖桂云,张蓉主编. -北京:中国审计出版社,2001.11

(中国社会学实用教材系列丛书)

ISBN 7-80169-061-3

I. 农… II. ①肖…②张… III. 农村社会学
IV. C912.82

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2001) 第 075834 号

书 名: 农村社会学

主 编: 肖桂云 张 蓉
责 编: 林晓靖

出版发行: 中国审计出版社 中国社会出版社
通联方法: 地址: 北京东四十条 24 号青蓝大厦(东)办公区 11 层
电话: (010) 88361317 64066053 邮编: 100007
传真: (010) 64066026

经 销: 各地新华书店

印刷装订: 北京昌平百善印刷厂
开本印张: 850×1168mm 1/32 印张: 11.5
字 数: 251 千字
版 次: 2001 年 11 月第 1 版
印 次: 2001 年 11 月第 1 次印刷
印 数: 0 001-5 000 册

书 号: ISBN 7-80169-061-3/G·020
定 价: 24.00 元

(凡中国审计版图书有缺漏页、残破等质量问题,本社负责调换)

《中国社会学实用教材系列丛书》
编委会成员（按姓氏笔画为序）

丛 书 顾 问	邓伟志	陈永龄	刘中荣
	郑杭生	陆学艺	顾海良
总 主 编	宋林飞		
副 总 主 编	风笑天	王怀超	王雅林
	刘兆佳	(香港)	关信平
	李 强	邹农俭	吴宝科
	和 葵	周运清	
	张家铭	(台湾)	
	彭希哲	蔡 禾	
常务副总主编	郭 强	张向东	
编委会委员	马广海	纪德尚	肖桂云
	李 一	李 坚	吴鹏森
	沈关宝	苏振芳	罗 平
	陈国新	张友琴	张 彦
	钟金洪	钟涨宝	奚从清
	谢俊贵	赖金良	
丛书总策划	林晓靖	郭 强	

总序言

新中国社会学恢复重建已经走过 20 个春秋，期间虽然有过不少艰难曲折，但是经过广大社会学工作者的共同努力，社会学的学科建设取得了注目的成就。在这 20 年的时间里，我们积累了一些东西。在这些积累的基础上，使我们的社会学逐渐成熟，是中国社会学者的责任。中国社会学的学科成熟，应该表现在许多方面。我想，在全国出版一套比较成熟的，适合我们的文化、适合我们的教师、适合我们的学生的，我们自己编写的教材，应该说是中国社会学学科走向成熟的一个标志。

我并不反对编译国外经典的社会学教材，而是很支持中国社会学者编译国外比较经典的社会学教材，因为在我国教社会学课程的一些老师和学习社会学课程的一些学生，在目前还不能流畅地阅读外文原著的时候，精心选择翻译国外比较优秀的教材，给我们的教师和学生作参考，确实是我们社会学教材建设的一件重要的事情。

但是，我更热切希望，在我国社会学学者自己积累教学经验和研究成果的基础上，也能陆续出版一批我们自己编写的、更加结合中国国情的优秀教材。在我国的教材建设中逐步做到以我们的教材为主、翻译教材为辅。在这样的基础上，中国的社会学就会真正逐步成熟起来。

我国改革开放和社会主义现代化建设事业，迫切需要社会学的迅速发展和社会学专业的大量人才。加强社会学专业的教育工作，必须加强社会学教育的教材建设工作。我们的社会学教师们为中国社会学教材建设做出了自己的努力，教材建设取

得了成绩。但是总体上说来，社会学教材建设还跟不上社会学教育迅速发展的形势。所以，这时组织编写有自己特色的社会学教育教材就显得很重要和迫切。南开大学和苏州大学的社会学老师同中国审计出版社合作组织全国社会学学者编写一套《中国社会学实用教材系列丛书》是个很好的事情，我很赞成，盼望大家也支持这件事情，一起把这件事做好。

邓伟志

2000年9月1日

前 言

1979年3月，邓小平同志指出：“我并不认为政治方面已经没有问题需要研究。政治学、法学、社会学以及世界政治的研究。我们过去多年忽视了，现在也需要赶快补课。”在小平同志的这一指示的鼓舞下，在胡乔木、费孝通、雷洁琼等老一辈学者与领导人的关心与支持下，经过广大社会学工作者的共同努力，20年来我国社会学的恢复与重建工作，取得了举世瞩目的成绩。在学科建设方面，现已基本形成了比较完整的科研和教学体系，拥有了一支学术水平较高、年龄结构合理的专业队伍，培育了一种实事求是深入调查研究的好学风，开拓了若干相对比较稳定的专业学术领域，取得了一批有影响的成果，例如，小城镇研究、家庭结构调查分析，乡镇企业与城市化研究、民工潮的调查研究、居民消费结构与生活方式研究、社会结构转型研究、阶级阶层研究、收入分配差距研究、社会指标研究、经济社会协调发展研究、住房与社会保障制度改革研究等。这些研究成果为党和政府制定政策提供了依据和资料，起到了决策的参考作用，也为广大干部和群众认识和改造社会提供了知识和方法的支撑。经过二十余年的艰苦奋斗，中国社会学已经确立了在人文社会科学体系中的地位，恢复和重建的任务已基本完成，面临着进一步发展与创新的历史使命。

21世纪开辟了知识经济的新时代，互联网走进千家万户，传统的生产方式和生活方式受到严峻的挑战，一场革命性的变革正席卷全球。以研究社会变迁和社会结构为己任的社会学必需把握时代的脉搏，对社会发展的宏观和微观领域进行前瞻性

的研究，调整和规范千百万人的行为，进行观念、机制和制度创新，营造一个人与自然和谐共生，人与人和平共处良好社会环境，促进人们创新能力的充分发挥，促进人类社会健康、有序、协调、可持续发展，促进人的现代化和社会的现代化。

一个学科满足社会需要的程度决定了其发展的速度和提高的幅度。社会学贴近现实生活，发展前景十分广阔，中国的社会学现正处在快速发展阶段，无论理论体系还是方法体系，均有待深化和完善。

教材建设是教育改革的物质载体，也是学科发展最新成果的展现。二十年来，我国社会学界教材出版取得了可喜的成果，有力地推动了学科建设。但是由于种种原因，教材建设仍然是制约社会学发展的“瓶颈”，阻碍了学科的规范化和教学质量的提高。经过部分高校社会学工作者的共同努力，特别是中国社会出版社的大力支持，这一套教材问世了，这是我国社会学界的一件喜事。

这套教材的出版得到了国家教育部社科司领导的支持，也得到我国社会学界同仁的关心和参与。这套教材部分反映了我国社会学教学与科研水平，通过这套教材的编写培养和锻炼我们的社会学教师队伍，支持新建社会学和专业的发展。在教材的使用过程中，可进行多种形式的学术交流，二三年后重新修订，以提高教材的学术质量与教学效果。

由于我们的组织工作比较仓促，沟通不足，有些院校的社会学工作者没有加入编写教材的行列。这套教材是一个开放系统，随时欢迎兄弟院校加入，并对教材提出宝贵的修改意见。

宋林飞

2000年8月20日

目 录

第一章

绪论	(1)
第一节 农村社会学的产生与发展	(1)
一、农村社会学的产生	(1)
二、国外农村社会学发展简况	(5)
三、我国农村社会学发展简况	(10)
第二节 农村社会学的研究对象和知识体系	(17)
一、农村社会学的研究对象	(17)
二、农村社会学的知识体系	(21)
三、学习农村社会学的重要意义	(22)
第三节 农村社会学与相关科学的关系	(24)
一、农村社会学与历史唯物论的关系	(24)
二、农村社会学和普通社会学的关系	(26)
三、农村社会学和农村经济学、农业经济学的 关系	(28)
四、农村社会学与城市社会学的关系	(30)
五、农村社会学与农业推广学的关系	(30)

第二章

农村社会与农村居民	(32)
第一节 农村社会	(32)
一、农村社会的含义	(32)
二、农村社会的结构	(37)
第二节 农村居民	(42)
一、农村居民的涵义	(42)
二、农村居民的社会化	(45)
第三节 中国农民	(54)
一、中国农民的变化	(54)
二、中国农民的历史地位和作用	(56)
三、当代中国农民的负担问题	(59)

第三章

农村社会群体	(64)
第一节 初级社会群体	(64)
一、社会群体的含义与特征	(64)
二、初级社会群体的特征	(67)
三、初级社会群体的作用	(68)
第二节 农村家庭	(70)
一、当代中国农村的婚姻制度	(70)
二、家庭的含义与分类	(72)
三、农村家庭关系	(73)
四、农村家庭功能	(76)
第三节 家族	(83)
一、家族含义、特点与构成	(83)

二、现阶段农村家族的主要功能	(85)
三、对当代农村家族问题的几点认识	(88)
第四节 邻里	(91)
一、邻里的含义和特点	(91)
二、邻里的地位和作用	(93)
三、正确处理邻里关系	(96)

第四章

农村社会组织	(98)
第一节 社会组织概述	(98)
一、社会组织的含义与构成要素	(98)
二、社会组织的基本类型	(101)
三、农村社会组织的含义和基本类型	(103)
第二节 中国农村经济组织	(105)
一、农村经济组织的历史变迁	(106)
二、改革开放以来农村经济组织的发展及其突出问题	(110)
第三节 中国农村基层政权组织和村民自治组织	(116)
一、农村基层政权组织	(116)
二、村民自治组织：村民委员会	(121)

第五章

农村社区与农村城镇化	(130)
第一节 农村社区的含义和主要特征	(130)
一、社区和农村社区的含义	(130)
二、农村社区的形成和主要特征	(134)

三、农村社区的主要类型·····	(142)
第二节 农村城镇化 ·····	(151)
一、农村城镇化的含义、进程和必然性·····	(151)
二、我国农村城镇化道路的选择和实现途径·····	(154)

第六章

农村社会分层与社会流动 ·····	(160)
第一节 农村社会分层 ·····	(160)
一、社会分层的含义、方法与标准·····	(160)
二、中国农村社会分层·····	(163)
三、当代中国农村社会分化·····	(166)
四、当代农村的阶层结构·····	(168)
第二节 农村社会流动 ·····	(170)
一、社会流动的含义、类型与功能·····	(170)
二、农村社会流动的动因与特点·····	(174)
三、中国农村社会流动的现状和功能·····	(178)

第七章

农村生活方式和农村文化 ·····	(180)
第一节 农村生活方式 ·····	(181)
一、生活方式的含义及构成要素·····	(181)
二、农村生活方式的基本内容和主要特点·····	(184)
三、农村生活方式的发展目标和主要途径·····	(193)
第二节 农村文化 ·····	(198)
一、农村文化的含义及其体系·····	(198)
二、我国传统农村文化的特点·····	(201)

三、农村文化的功能和我国农村文化建设·····	(203)
-------------------------	-------

第八章

农村社会问题·····	(212)
第一节 农村社会问题概述·····	(212)
一、农村社会问题的含义·····	(212)
二、农村社会问题的类型·····	(217)
三、农村社会问题的成因及其解决途径·····	(220)
第二节 农村的人口问题与贫困问题·····	(225)
一、农村人口问题·····	(225)
二、农村贫困问题·····	(232)

第九章

农村社会控制·····	(237)
第一节 农村社会控制概述·····	(237)
一、农村社会控制的含义·····	(237)
二、农村社会控制的主要手段·····	(243)
三、农村社会控制的主要功能·····	(251)
第二节 农村社会控制中的问题与解决途径·····	(254)
一、当前我国农村社会控制中的主要问题·····	(254)
二、解决问题的主要途径·····	(260)

第十章

农村社会保障·····	(266)
第一节 社会保障概述·····	(266)
一、社会保障的含义、特点及由来·····	(266)

二、社会保障的基本内容和基本理念·····	(270)
三、社会保障的主要功能·····	(272)
第二节 农村社会保障 ·····	(275)
一、农村社会保障的必要性和主要原则·····	(275)
二、我国农村社会保障的主要任务·····	(278)

第十一章

农村社会现代化 ·····	(285)
第一节 农村社会现代化的含义和主要内容 ·····	(285)
一、农村社会现代化的含义·····	(285)
二、农村社会现代化的主要内容·····	(290)
第二节 农村社会现代化的进程和发展战略 ·····	(293)
一、农村社会现代化的进程·····	(293)
二、农村社会现代化的发展战略·····	(300)

第十二章

农村社会调查研究方法 ·····	(308)
第一节 农村社会调查的含义和程序 ·····	(308)
一、社会调查研究方法的含义·····	(308)
二、社会调查研究的一般程序·····	(312)
第二节 农村社会调查的基本类型 ·····	(317)
一、全面调查·····	(317)
二、典型调查·····	(318)
三、追踪调查·····	(319)
四、个案调查·····	(321)
五、抽样调查·····	(322)

第三节 农村社会调查收集资料的方法 ·····	(325)
一、访谈法·····	(325)
二、问卷法·····	(328)
三、观察法·····	(331)
四、文献法·····	(334)
第四节 农村社会调查资料的分析与调查报告的 撰写 ·····	(335)
一、比较分析法·····	(335)
二、社区分析法·····	(338)
三、因素分析法·····	(338)
四、社会调查报告的撰写·····	(341)
参考资料 ·····	(346)
后 记 ·····	(348)

第一章

绪 论

农村社会学是在普通社会学的理论原则和方法指导下研究特定的农村社会的科学。学习这门科学首先要了解农村社会学产生、发展、研究对象和内容，研究农村社会学与普通社会学和其他相关学科的关系，研究农村社会学在中国的情况。本章就这些问题做一简要介绍。

第一节 农村社会学的产生与发展

一、农村社会学的产生

农村社会学是庞大的社会学学科体系中十分重要的一门学科。一般认为，社会学这门学科的创始人或奠基人是法国实证主义哲学家孔德（1798—1875年），他在1838年出版的《实证哲学教程》中，首次使用社会学概念。社会学产生于19世纪三、四十年代的欧洲，自然有其思想理论渊源和工业革命后形成的资本主义生产方式这两种社会历史条件。半个多世纪后出

现的农村社会学，其诞生地并不是社会学的发源地欧洲，而是北美洲的美国。这种客观历史现象的产生也是有其复杂的社会历史原因的。

首先是美国社会发展的实际需要。农村社会学正式发端时期是19世纪末20世纪初的一、二十年。在此之前的三、四十年，美国进入了到资本主义由自由向垄断转化的时期。南北战争（1861—1865年）结束后，美国资产阶级取得了全国政权，加以科学技术的巨大进步，人口的迅速增加，促使美国经济高速度发展。到19世纪末，美国已经从半农业半工业国转变为一个工农业高度发达的帝国主义国家了。19世纪最后三十年间，美国出现了巨大的垄断组织，大量财富日益集中在少数金融寡头和垄断资本家手中，他们控制着工厂、铁路、保险公司、信贷公司，操纵中央和地方的政治。这个时期的美国，不仅城市发生了巨大的变化，而且农村也日益资本主义化了。这种变化，一方面促进了美国农业生产力的迅速发展和农业劳动生产率的显著提高，另一方面也导致了急剧分化和广大独立小农迅速破产。这些破产的农民，许多人纷纷沦为租地农户和农业雇佣工人，而且数目不断激增，1880年美国全国租地农户占总农户的25.5%，1890年便升至28.4%，1900年更增至35.3%。失去土地和不完全拥有土地的农户占总农户的50%以上，农业雇佣工人大约有200万人。与此同时，还有一大批丧失土地的农民流入城市充当雇佣工人，这既适应了资本主义工业化的需要，又是农业资本主义化的必然结果。

19世纪后半叶，还出现了一种当时其他许多资本主义国家所没有的特殊现象：随着农业资本主义的发展和农村社会生产力的提高，美国农产品曾出现长期过剩和价格急剧下降的局面，广大农民不仅为此蒙受巨大损失，而且在设法运销自己的