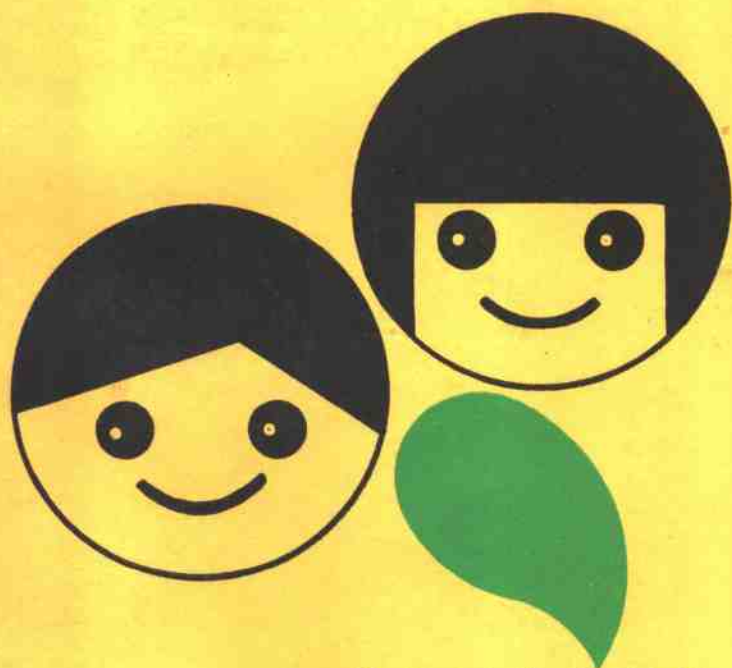




幼儿教育 咨询

〔日〕松原達哉 著
张在浩 译



煤炭工业出版社

封面设计：赵 鸿 亮

作者简介

松原達哉1965年修完东京教育大学研究院博士课程（儿童心理学专业）。现任筑波大学副教授，致力于教育咨询、临床心理学、教育心理学等的研究。主要著作有：《幼儿的发育与培养》、《新幼儿教育方法》、《幼儿的数字指导》、《数字、文字和指导方法》、《我会了》、《幼儿教育心理学》、《幼儿智能教育》（0～2岁篇；3～4岁篇；5～6岁篇）、《幼儿智力教育》、《小学4、5、6年级学生的家庭学习》、《幼儿提问巧答》等。

社科新书目：增232—019

ISBN 7-5020-0350-9/G·18

书号：3149 定价：2.15元

幼 儿 教 育 咨 询

〔日〕松原达哉 著

张 在 浩 译

煤 炭 工 业 出 版 社

内 容 提 要

为解决家庭幼儿教育中出现的疑难问题，作者以其多年来与本国各地许多母亲直接交谈和通信交换意见的实例为中心，用有问有答的形式写了这本事例集。

书中讨论了什么是对孩子的真正爱护及幼儿教育的重要性和基本要求；并从儿童心理学角度论述了性格、行为上有问题的孩子的种种表现、产生问题的原因和指导方法，以及对染上恶习的孩子的指导方法；最后，就总结出的父母对孩子的十一种养育态度进行了分析，介绍了理想的幼儿教育方法。

年轻的父母和幼教工作者一定能从本书中得到裨益。

责任编辑：罗 醒 民

松 原 达 哉

0 才からのしつけ Q & A

——全国の母亲かり寄せりれた育児相談室

株式会社産心社、東京都千代田区西神田1-3-6昭和62年

(第二回印刷)

*

幼 儿 教 育 咨 询

〔日〕松 原 达 哉 著

张 在 浩 译

*

煤炭工业出版社 出版

〔北京安堂门外和平里北街2号〕

煤炭工业出版社印刷厂 印刷

新华书店北京发行所 发行

*

开本787×1092mm¹/32 印张5⁸/16

字数111千字 印数1—1,920

1990年1月第1版 1990年1月第1次印刷

ISBN 7-5020-0350-9/G·18

书号 3149 定价 2.15元

前 言

一旦有了孩子，没有一个母亲不为孩子的性格、行为和习气感到烦恼和担心。特别是作为第一个孩子的母亲，每天都会遇到新的问题，孩子的一举一动既可使母亲喜笑颜开，也可使母亲不安和头痛。

我想世界上所有的母亲，都希望把自己的孩子培养成德、智、体、美、劳全面发展的孩子。这种望子成龙的期望越大，对孩子的担心就越厉害。应从心理学的角度来理解孩子的成长和发育。一些本来属于很正常的事，然而对那些毫无心理学知识的人来说，却整天自寻烦恼。

先期出版的《幼儿教育》一书，受到了很多读者的好评。现在问世的这本书是它的续篇，是以笔者多年来同全国各地许许多多的母亲直接促膝交谈的事例和通信方式互交换意见的实例为中心，对母亲们的疑问以问答形式书写的。是一本通俗易懂的、为解决幼儿教育中疑难问题的、有问有答的事例集。主要以零岁至五岁孩子的母亲为读者对象。

第一章论述了幼儿教育的基本事项；第二章论述了性格上有问题的孩子的种种表现、产生原因及其指导方法；第三章论述了行为上有问题的孩子的种种表现、产生原因及其指导方法；第四章论述了对染上恶习孩子的指导方法。

其中，第二章至第四章虽然是解答母亲们关于幼儿教育方面所提问题的事例，但是书中并没有记载其详细的家庭成员构成以及具体的生育史、病史、幼儿教育方法等问题。所以，即使孩子有问题的行为完全相同，但由于环境和生长条

件不同,对他们的指导方法也不尽一致。孩子们可以说是十人十样,有问题的行为各有不同,当然指导方法也不应千篇一律。所以很难找到对所有的孩子都完全适用的指导方法。基于这种考虑,本书只能是从心理学角度对普遍的共同性的疑难问题作以解答。请读者在阅读本书时充分理解这一点。但是,仅这些解答,对养育幼儿的母亲来说,我想也足以起到育儿忠言的作用。如本书对养育幼儿的父母尚能起到一些有益的效果,则不胜幸运。最后,在本书出版过程中,得到铃木芳正和大岛正裕两位先生周到的关照,在这里一并表示深忱的谢意。

松原达哉

目 录

前 言

第一章 教育孩子就要爱护孩子..... 1

第一节 什么是对孩子的真正爱护 1

1. 过分溺爱在大学生身上的表现 2

2. 向动物学习 5

第二节 幼儿教育的基本功..... 9

1. 要教会行动的准则 9

2. 母子的甜蜜对话就是幼儿教育的开始 10

3. 重要的是不要着急, 要耐心等待 11

4. 要善于找出原因 12

5. 生活要有节奏 12

6. 培养良好习惯的五条要领 13

7. 批评方式的调查 14

8. 十种行之有效的批评方式 22

第二章 孩子在性格上有问题时如何指导 25

第一节 神经脆弱的孩子 25

1. 认生 25

2. 在家逞能在外窝囊 27

3. 畏畏缩缩 29

4. 害怕动物 31

5. 神经质 33

第二节 撒娇的孩子 35

1. 好哭 35

2. 依赖心强 37

3. 家里有客人就不听话	39
4. 撒娇	41
第三节 和小朋友玩不到一起的孩子	44
第四节 没有进取心的孩子	47
1. 没有长性	48
2. 没有热情	51
3. 不稳重	55
4. 动作迟缓	59
第三章 孩子在行为上有问题时如何指导	62
第一节 以自己为中心的孩子	62
1. 任性	62
2. 不听话	65
3. 死乞白赖地缠人	67
4. 脾气暴躁	70
第二节 不诚实的孩子	73
1. 性情乖僻	74
2. 反抗父母	76
3. 有事隐瞒	78
4. 嫉妒心强	79
第三节 粗野的孩子	81
1. 好吵架	81
2. 性格残忍	84
3. 有偷摸行为	87
4. 好生气	90
第四章 孩子有坏习气时如何指导	93
第一节 有特殊习气的孩子	93
1. 吃手	93
2. 咬指甲	95
3. 啃毛巾	97

4. 摆弄生殖器	98
5. 左撇子	101
6. 口吃	104
7. 说谎话	107
第二节 大小便自理不好的孩子	110
1. 尿床	111
2. 尿频	113
3. 便秘	115
4. 夜尿症	117
第三节 睡眠有问题的孩子	122
1. 不能单独一个人睡觉	123
2. 不容易入睡	125
3. 熬夜	128
4. 夜惊症	131
5. 夜哭	134
第四节 不好好吃饭的孩子	136
1. 不会拿筷子	136
2. 吃得少	138
3. 吃饭磨磨蹭蹭	140
4. 偏食	143
第五章 养成孩子不良性格的种种教育方法	150
第一节 养成不良性格的原因	150
第二节 理想的幼儿教育方法	157

第一章 教育孩子就要爱护孩子

第一节 什么是对孩子的真正爱护

美国的人文学者鲁斯·威尼迪特女士以她的著作《菊花与刀》闻名于世。她在这一著作中，对日本人做了意味深长的观察与描写。本书写于第二次世界大战末期，成了联合国军总司令麦克阿瑟元帅制订日本占领政策的教本。不妨让我们首先介绍一下该书有关描写日本孩子的一个片断。

“日本的生活曲线同美国的生活曲线正好相反（图1、图2）。日本的生活曲线犹如底宽帮短的U字型曲线，对婴儿和老人允许有最大的自由和任性。孩子们一旦度过了幼儿阶段，就要逐步对他们施加约束力，到了结婚前后的年龄，能够做自己随心所欲事情的自由度就降到了最低限度。这一最低限度的底线要贯穿整个壮年时期，一直延续几十年，而后再一次出现上升的曲线。超过了六十岁，人们几乎又回到幼儿状态，变得不顾羞耻与面子了。而在我们美国，这种生活曲线与日本正好相反。幼儿时期受到严格的管教，然而这种管教随着孩子们的体力的增加而逐渐松弛，而一旦到了成家立业、独立生活的年龄，就几乎完全不受其它人的约束。到了一定年纪，或者老糊涂了，或者健康衰退成了他人的累赘，这时又开始领略受别人管教的滋味了。对美国人来说，象日本人那样的生活方式，简直不可思议。他们认为这种生活方式完全与美国的现实背道而驰。”

据说该书的作者一次也没到过日本，却如此评论日本人。该书一出版，就受到不同的褒贬。有人批评说：“充满了独断和偏见。”有人却称赞道：“不，写得太好了，把日本人的长处和短处描写得恰到好处。”如此褒贬者各占一半。时至今日，日本的情况和当时的情况发生了很大的变化。假如威尼迪特女士现在还活着，亲眼看看现在的日本，她将如何感想呢？我想她可能不得不修改上边文章的一些内容吧！不过，她将感到放心和欣慰并由此而嫣然微笑的却是那段“对婴儿允许有最大的自由和任性”的描写，至今还可以适用。不仅如此，她也许还会加上如下一段话：“婴儿时期的自由和任性，一直允许到高中生、大学生。孩子这么大了还在父母的庇护下生活，美国人简直无法想象。看了那幅把孩子当做宝贝抚养的母亲的形象，实在是令人吃惊不已。”

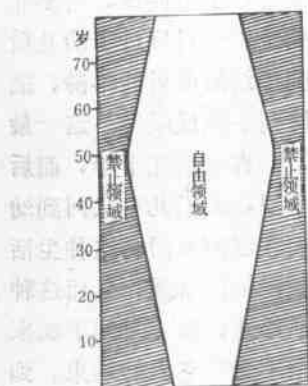


图 1 美国人的O型生活曲线

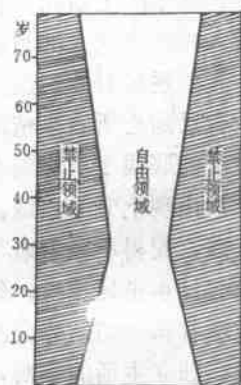


图 2 日本人的A型生活曲线

1. 过分溺爱在大学生身上的表现

请听某企业人事负责人的一段话。

“现在的大学生真没办法，张口妈妈，闭口妈妈，三句话离不开妈妈。在领导接见的场合，当问到‘你所尊敬的人是谁’的时候，很多学生都回答说是‘母亲’。他们毫不掩饰地堂而皇之地说‘我之所以能够进一流大学学习，也多亏了妈妈的热心教育。’另一方面，为了弄清孩子的就业考试和企业的情况，不少母亲亲自奔波查寻，并说‘我是受了孩子的委托而来的呀。’由父母替孩子打电话寻问情况的倾向，这两三年来更加厉害。

虽说不是自己的事情，但每当我看到那些张口闭口不离‘妈妈’二字的学生，我真感到有些担心。心想‘这小子，将来妈妈没了，我看你怎么过！’我想这些学生找到工作以后，连在公司内遇到的苦恼也会找妈妈商量的。”

何止是企业的人事负责人，就是一般人都 有这样的印象：现在 的学生不少是在母亲的过分溺爱下成长起来的。

我们常看到这种现象：大学的升学考试、入学仪式、学生宿舍的住宿考试、寻找住宿旅馆等事情，都要由父母陪伴着。不少人甚至连申请书也要由父母代写，真是让人瞠目结舌。更为甚者，连就业考试时还要由母亲陪着去。由于从幼小时开始，父母就对孩子的生活过分干涉，其结果即使到了升大学甚至到了大学毕业的年龄，孩子一旦离开父母则寸步难行。

下边再举两个过分溺爱的例子。

有一个男生，从其他地方到东京上学，过单身宿舍生活。每周一次准时给住在农村的妈妈打电话。因妈妈对在 外边生活的孩子放心不下，在孩子离家时就下了一道命令，让儿子在每个星期几的几点钟一定要用电话报告一下自己的生活情况。有人怀疑每周打一次电话，电话费怎能吃得消。

他却回答说：“除了住宿费和生活费以外，家里还额外寄来电话费。”他还说：“有时电话费不够用了，我就先打电话，等到接通了，马上把电话挂上，然后让住在农村的妈妈重新给我打电话。”

看来这位母亲的喜悦莫过于听到儿子平安无事的声音，所以她打长途电话时，根本没有把电话费放在心上。现在类似这样的大学生好象有增无减。

下面是另一个学生母亲的例子。

这位母亲由于对住公寓旅馆的孩子过分担心，对孩子说：“我陪你一起住公寓旅馆，什么时候你住惯了我再回家。”这样，母亲在公寓旅馆同孩子连续住了好几天才离开。就这样还放心不下，隔几天要来一次东京，同孩子一起住上几天，又是做饭，又是洗衣，又是买东西。片刻不离地伺候孩子，已成为她的习惯。

东京女子大学的某学生却有另一番苦恼。她说：“我真讨厌妈妈。因为我是独生女儿，妈妈坚决反对我同其它府、县*的男孩子有什么交际（恋爱），否则妈妈就不让我念大学。有时我想偷偷地交个男朋友，但妈妈始终不离踪影地监督，所以毫无办法。”

我们不是不理解母亲疼爱女儿的心情，不过听到这里，不由得脑海里浮现出这样一群母亲的形象：这些母亲既无工作，又无其它爱好，唯独孩子是她们生活的唯一乐趣。

下面看一看在学生宿舍里发生的一件小事。

一个新生刚住进大学生宿舍，母亲就带来了一瓶“酒”。

* 译注：日本共有一都（东京都）、一道（北海道）、二府（大阪府、京都府）和三十六个县。都、道、府、县相当于我国的省、市、自治区一级的行政区域。

同宿舍的高年级学生，还以为这位母亲是给大家送酒，好让大家日后照顾好她的儿子，于是满心欢喜地等着喝酒。但是等了好一会儿，丝毫没有这种迹象。原来那个瓶子里装的并不是酒，而是普普通通的水。这位妈妈怕儿子喝东京的水一时不适应，特地从故乡带来一升水，好让儿子喝东京水时每次兑点故乡水。

甚至还有这样的例子。一个大学毕业后在一流公司工作的二十八岁的男职工，举行结婚仪式后要去看新婚蜜月。这时妈妈给儿子递过来一个小包说：“你们住进第一家旅馆，会觉得饭菜不如在家可口，搞不好还要拉肚子，大好的新婚旅行会弄得扫兴的。这是妈妈给你们特意做的盒饭，带去路上好吃。”母亲对独生子女的爱是可以理解的，但是近来在社会上接连发生上述这些令人不可置信的事实。十年以前，这些事情是连想都不敢想的，现在真是到了过分溺爱孩子的时代。

我想正在抚养幼儿的读者，绝大多数人也许说，我可不想做这样的妈妈。但是，类似上边介绍的那样的母亲，事实上还真不少。这是因为现代的母亲，自己并没有认识到这一点，而是在不知不觉地对孩子施以过分的溺爱。

凡事依赖父母的学生，大多数人也许智能还可以，但缺乏目的性，意志薄弱。这些学生虽然也有自己的主张，但对自己的言行既不反省，也不负责任，最明显的是他们的行为带有以我为中心的色彩。为了使自己的孩子不要变成上面那样的高中生、大学生，就有必要从幼儿时期开始，进行充满抚爱的严肃认真的教育。

2. 向动物学习

没有一个父母不觉得自己的孩子不可爱。看着孩子，心里美滋滋的，越看越可爱，这也是人之常情。

自己的孩子如此可爱，所以只要是孩子喜欢的东西，什么都想给他买。想给孩子穿上漂亮的制服，想给孩子买好吃的东西。看到孩子那副高兴的脸蛋，比什么都舒心。也许这就是父爱、母爱吧！但是，只想看到孩子高兴的样子，从而一味地娇宠孩子，孩子说什么是什么，难道这能说是真正的爱护孩子吗？

生活在大自然里的野生动物，在严酷的环境下，只要自己的孩子已经到达了己能够获得食物的时候，就决不会再去抚养它，而是想法把它甩开。这时孩子完全独立，同父母处于平等的地位。看到母亲这样冷酷地甩开孩子的样子，你简直不可想象就在前几天母亲还一直不惜一切地抚养孩子，遇外敌时拚命保护自己的孩子，教它们生存的方法。父亲完全不参与抚养孩子的事，这是动物的共同特点。据说，雄性动物中能够尽父亲责任的种类是很少的。抚养孩子是母亲的天职。

从零岁到三岁是孩子幼儿期的初期，这个时期对孩子性格和心理的形成，是至关重要的。

我们常看到这种现象：在孩子上幼儿园、保育园、小学之前，父母完全放弃了对孩子的教养，眼看孩子就要过集体生活了，这时突然想起什么礼貌呀、教育呀，弄得全家手足无措。到了上学的时候，一切都由父母包办，不让孩子做任何事情，要什么满足什么，只要求孩子一心一意埋头学习。

日本有一句谚语：“三岁的魂带到百岁”。也就是说，一个人的性格和智力等很多精神活动的基础，三岁以前就基本定型了。四、五岁到七岁之间，就将在三岁前形成的基础之上，以类似大人的精神活动，开始萌发凡事自己动脑动手去做的独立心和跃跃欲试之心，各方面都有长足的长进，创造力也得到发展。

在三岁以前，母亲要同孩子进行充分的心理交流，在怀抱里就要施以正确的教育；等到过了四岁，为了使业已萌发的独立心和跃跃欲试之心得到充分的发挥，要重视孩子主动地有意识地模仿大人要学习的心情，并在某种程度上给予自由。

然而，很多母亲却恰恰相反。三岁以前认为孩子还小不懂事，一味地娇宠，放弃教育；四岁以后需要撒手的时候，反而把孩子放在身边，寸步不离。

需要教育的时候放弃教育，而需要撒手的时候又进行多余的干涉。这就是现代日本的母亲们普遍的做法。在这样的母亲膝下成长的孩子将会是什么样的呢？这样的孩子心理上总断不了奶，情绪急躁不安。张口闭口离不开“妈妈”二字，甚至大学毕业后参加就业考试，还要母亲带他前往。

养育孩子，就是准备让孩子离开自己，就要培养孩子的独立心和自主心。换句话说，我们要从体力上、智力上、精神上把孩子培养成一个将来能够适应社会生活，独自解决所有遇到的问题，总是以旺盛的精力做生活的强者，用自己的双手去建立自己幸福生活的人。为此，要进行严格的教育，使孩子长大以后有独立生活的能力。我想这才是父母对孩子的真正的爱护。

在动物园里由人饲养的狮子，从不为食物担心，也就失去了野性。如果把它重新放回大自然中，它会马上饿死。做为主人心爱之物而受到娇宠的猫，会失去捕鼠的本性。人也是同样一个道理。一切都依赖妈妈长大的孩子，一旦进入社会，就反映出没有独立生活的能力，陷入可怜虫的地步，最终被社会所淘汰。

不要总是离不开孩子，不要把孩子当做生活的唯一乐

趣。要想做到这一点，母亲自己要培养一种爱好，学习一技之长。这样，即使孩子不在你的身边，只要你有自己的事业，就不会感到孤独。

如果说母亲对孩子的过分溺爱，带来了许多社会问题的话，那么把孩子当做碍手碍脚的负担来对待的所谓拒绝型母亲，也是一个棘手的问题。因为这种母亲，只考虑自己的事业和生活，拒绝照料孩子，孩子生下来就被全托给保育园，自始至终放弃了做母亲的义务。近来，在双职工的高学历家庭和把事业看做毕生事业的知识女性中，这一类型的母亲越来越多。另外，在早恋早婚之后立即做了母亲，或者自己不喜欢要孩子而生了孩子的母亲中，也有不少属于这一类型。在这类女性中，有的人认为人生只是属于她个人的，大好的人生让孩子给搅乱了，实在太可惜；有的人甚至认为现在是地球资源有限的时代，到了二十一世纪，说不定人类不能获得足够的资源来满足自己的生活，因此要尽情地享受人生之乐，否则将是一个不可弥补的损失。持有这种想法的人竟然还在继续增加。有这样的母亲，对孩子来说也是一种不幸。因为这些孩子往往是还没有来得及积蓄足以能够独立生活的体力、智力和做好精神上的准备，就离开父母卷进了社会。还有比这更耸人听闻的例子：有的孩子还没到社会，就被当做碍手碍脚的累赘，由母亲亲手断送了性命。

我们希望父亲也能担起抚养孩子的责任，至少不要给母亲增加负担，让母亲能够集中精力抚养好孩子。这是首要的一条。其次，要冷静地客观地观察母子的言行，当发现他们感情用事或有不恰当的举动时，要给予适当的忠告。如果有一点富裕的时间，父亲也不妨帮助孩子洗个澡，一起做游戏，哪怕是暂时的也好，尽量让母亲那疲惫的身体得到休息。我