

中专教育概论

严雪怡 主编

华东师范大学出版社

ZHONG ZHUAN JIAO YU GAI LUN

ZHONG ZHUAN JIAO YU GAI LUN

中专教育概论

严雪怡 主编

华东师范大学出版社

1307.31/15

中 专 教 育 概 论

严雪怡 主 编

华东师范大学出版社出版发行

(上海中山北路3663号)

新华书店上海发行所经销 上海译文印刷厂印刷

开本: 850×1168 1/32 印张: 12.875 字数: 340千字

1988年6月第一版

1988年6月第一次印刷

印数: 1—25,000 本

ISBN 7-5617-0134-9/G·063

定价: 2.90 元

序

李 茵 田

《中专教育概论》即将出版，主编严雪怡同志嘱我写几句话。由于我曾从事过中专教育工作，又看过这本书的讨论稿，所以，我就欣然命笔了。

第一，《中专教育概论》的出版是一件有意义的事。

世界上职业技术教育产生于高等教育和普通教育之后，至今已有二百余年了，历史并不算短。但是，它受到社会的广泛重视，则是在本世纪，所以，可称为一种新兴的事业。社会、经济、科学技术和文化日益迅速发展，越来越依靠发达的教育，其中包括职业技术教育。随着教育事业的发展，教育科学有了很大发展，产生了很多分支学科，职业技术教育是其中的一个重要分支。世界上普通教育学的著作非常多，职业技术教育学却很年轻。发达国家出版了一些职业技术教育理论著作，而发展中国家这方面的著作还很少，与职业技术教育的地位以及它的发展需要很不相称。发展中国家职业技术教育的发展正方兴未艾，迫切需要一些反映各国特点的理论著作。这不仅有助于各国相互学习，而且有助于促进职业技术教育学的研究，推动整个世界职业技术教育的发展。近几年，我国先后出版了《技术教育概论》（华东师大编）、《职业技术教育管理》（刘春生等编著）、《农村职业技术教育概论》（董操著）、《农业中专学校管理》（徐国楨主编）等书。现在，《中专教育概论》又问世了。短短几年，有这么多的成果，真是形势喜人！它们的影响将不仅限于国内。

我国从清代末期创办职业教育，迄今已有百余年。解放前职业教育十分落后，在社会上没有地位。新中国成立后，党和政府大力提倡职业技术教育。五十年代，国家把原有的职业学校改造成为中

等专业学校。中等专业教育已成为我国教育体系的重要组成部分，成为职业技术教育中的骨干。三十多年来，中等专业学校为社会主义建设事业输送了四百余万名毕业生(不含中师)，发挥了重要作用，从而赢得了社会声誉。对于我国百余年的职业技术教育历史，特别是近三十余年的历史，应当给以科学的总结，为进一步发展我国职业技术教育，为创立我国职业技术教育科学作出努力。

《中专教育概论》就是一个有益的尝试。

我国目前从事中专教育工作的教职员工约为三十余万人，这支队伍在不断更新，不断扩大。《中专教育概论》的出版，将为他们提供一个学习教育理论的好读物，有利于提高干部的专业素质。同时，这本书也可供其他职业技术学校参考借鉴。希望它能促进整个职业技术教育界学习教育科学理论的活动，促进职业技术教育事业的发展。希望所有关心教育事业的各级领导干部、企事业单位的同志们能抽暇看看这本书，增进对职业技术教育的了解，为促进我国职业技术教育事业的发展作出更大的贡献。

第二，教育科学在不断发展，怎样建立职业技术教育学的完善的理论体系，是一个应当探索的问题。上面提到的这几本书都作了一些探索，提供了一些经验，反映出一些趋向。各书表现的程度各不相同，综合起来，有以下几点：

1. 以马克思主义和毛泽东思想为指针

一本好的职业技术教育学应有高度的思想性，使之成为宣传科学世界观的教科书。

马克思主义是发展的，它不断吸收人类知识的新成果来丰富自己，冲破一些在新条件下不再适用的个别的具体的结论。马克思主义的普遍真理也要结合我国实际加以应用。要用马克思主义的立场、观点、方法来研究新问题、新情况，总结新经验，使职业技术教育学有所创新。

对于外国的教育理论，要吸收其精华，剔除其糟粕，并结合我国实际加以应用。对于反马克思主义的观点，应进行批判、揭露。

职业技术教育学应当充分反映我国有关的各项重要的方针政策，并从理论上加以阐述或概括。

职业技术教育学应把德育、美育放在重要地位进行研究，并重视职业道德教育，“使学校真正成为抵御资本主义和其他腐朽思想的侵蚀，建设社会主义精神文明的坚强阵地”。

2. 力求研究职业技术教育的特殊规律。

《中专教育概论》致力于研究中专教育的特殊规律，取得了一些成果。它在研究教育的共同规律的基础上，着重研究了与其他职业学校的不同特点，研究了它与苏联的中专教育，以及世界上其他中专一类学校的特点。着重特殊规律的研究是研究工作的深入。中国职业技术教育学越能反映我国的特色，就说明它越能具体深刻地了解它所研究的对象的本质和规律。

同样一个课题，也应提倡有许多不同的版本，在体系、内容和文风上各具特色，以促进教育科学的繁荣。

3. 教育要面向世界，教育科学要发展，不能搞停滞、封闭。

我国的教育科学比较年轻，职业技术教育科学更为年轻。要完整系统地总结经验，写一本职业技术教育学（或概论），仅根据我国自己的经验是不够的，必须特别注意吸收外国教育科学的有益经验，吸收本国高等教育、普通教育研究的有益经验，从而丰富自己。我国这几本职业技术教育理论著作，是这样做了的，做得成功的，但还值得作进一步努力。

对于不同学派、不同的教育思想，以及教育科学上有不同解释的观点，都不妨予以评介，藉以开阔人们的眼界，活跃思想。

4. 现代科学的高度分化与高度综合，社会科学和自然科学一体化的趋势在加强。教育科学正发展成为一个多学科的庞大体系，很多分支学科、边缘学科在成长。

一本职业技术教育学（概论）自然不能包括所有这些分支学科、边缘学科，但适当地吸收它们的成果，才不致使自己处于落后的地步，才能使自己的内容丰富多彩，及时地反映教育科学的

新进展。

上述几本书都做了这样的尝试，如吸收了教育史、心理学、教育管理学、比较教育学、教育未来学、教育经济学等学科的一些内容，这是好的经验，也是职业技术教育学发展的一个趋向。

5. 注意科学研究的方法。

唯物辩证法是进行教育科学研究的基本方法。它可以指导、包括但不能代替教育科学研究的各种具体方法。应根据研究的任务、内容、工作阶段，灵活采用不同的研究方法。上述几本书中，都初步应用了现代系统科学的方法分析部分问题，如教学论、管理基本原理等。这是研究方法上一个重要的发展趋势，它将发挥更大的作用。这方面的经验要不断总结提高。

我们预期，在研究工作中还将采用计算机这个现代化研究手段，使研究工作更富有创造性。

《中专教育概论》的作者们在工作中作了大量的调查研究，又广泛地征求了各有关方面人士的意见。这些对完成本书起了很好的作用，值得一提。作者中有专职研究工作者，有长期从事中专教育的领导干部，来自不同的专业。由这样的人员组成一个团结的集体，是完成这本著作的组织保证。在职业技术教育科研工作中，有些课题有一定的复杂性，采用这种组织形式，值得提倡。

我国职业技术教育理论著作的不断出版预示，随着我国教育改革的深入和发展，职业技术教育将出现更多的研究成果，为职业技术教育以至整个教育事业的发展作出更大的贡献。

一九八六年八月一日

前 言

徐念初 严雪怡

这本《中专教育概论》由机械工业部高等专科及中等专业教育研究室、上海市中等专业教育研究会和华东师范大学教育科学研究所三个单位发起并联合编写。它以工科为主，兼顾农、医、财经等科，试图按理论与实际相结合的原则，在总结经验的基础上，逐一阐述中等专业教育的基本规律，尽可能反映出它的鲜明特色。参加本书编写工作的除了华东师大的几位同志外，都已从事中等专业学校工作多年。但由于过去开展教育科学研究不够，资料亦有限，因此有些论述难免有片面或不当之处，希望通过它，抛砖引玉，求教于广大读者。相信经过多方共同努力，一定能逐步形成具有中国特色的《中专教育学》理论体系。

本书的编写工作，从1981年9月在上海举行筹备会议开始，经历了整整五年。五年中，曾召开了四次编审委员会及其扩大会议，并分别在北京、南京、上海等地召开了多次审稿会，对稿件作了反复讨论和修改。

参加本书编写的主要撰稿人（以各章先后为序）是：第一、二、三章，严雪怡；第四、十三章，卞英杰；第五、六章，冯轩；第七章，谭恩鼎；第八章，徐学礼、任必；第九章，冯轩、林晓阳；第十章，应俊峰；第十一章，吴显培、冯振准；第十二章，白洁莹；第十四、十八章，黄克孝；第十五章，李莹；第十六章，陈恩荣；第十七章，程益良、吴性觉。

由严雪怡担任本书主编。

参加编写的还有施清泉、陈俊仁、陈绍淦等同志。

冯轩、陈恩荣、程益良、黄克孝、卞英杰同志参加了部分章节的统稿工作。黄剑滕同志作了文字润饰。

负责审稿的有徐念初、袁友忠、江铭、俞正平、金禹昧、曹怀清等同志。参加审稿讨论的还有寒霞、叶肇芳、张含利同志。

原教育部中专司司长李荫田同志多次出席审稿会议，提出了详尽的修改意见，给予了宝贵的指导。

在编写前，中央教育科学研究所王铁同志、上海市教育局吕型伟同志、上海市高教局高山同志、上海教育学院张家祥同志都曾提供宝贵意见，上海师范大学王玲同志曾对资料工作给予指导。

在编写期间，原教育部副部长李琦涛同志、中华职业教育社、机械部教育局、交通部教育局中专处、四川省高教局中专处、辽宁省高教局中专处、江苏省高教局中专处，以及北京师范大学高琦同志都曾提供书面或口头意见。

本书的编写还得到国家教委职业技术教育司的鼓励及经济上的支持，得到上海商业学校、咸阳机器制造学校、内蒙古工业学校、上海市农业学校、南京机械专科学校、上海机械专科学校及上海市电机制造技术专科学校的协助。谨向以上单位及个人一并致谢。

目 录

第一章 绪 论

第一节 中等专业教育的研究任务	(3)
一、中等专业教育与社会主义建设的关系	(4)
二、中等专业教育与学生身心发展的关系	(6)
三、中等专业教育自身的工作规律	(6)
第二节 中等专业教育的起源与发展	(7)
第三节 中等专业教育的性质及特点	(12)
一、“职业带”(Occupational Spectrum)	(12)
二、中等专业教育的性质	(15)
三、中等专业教育的特点	(16)

第二章 中等专业教育的培养目标和学制

第一节 中等专业教育的培养目标	(19)
一、中等专业人才的职能	(20)
二、中等专业学校的培养目标	(23)
第二节 中等专业教育的学制	(25)
一、世界各国培养技术员类人才的学制概况	(25)
二、我国中等专业教育学制的演变	(28)
三、确定中等专业教育学制的依据	(30)

第三章 中等专业学校的办学指导思想 和发展趋势

第一节 中等专业学校的办学指导思想	(35)
一、必须遵循人的全面发展学说	(35)
二、必须以“面向现代化,面向世界,面向未来”为 指针	(38)

三、必须研究中等专业教育的特殊规律, 发扬中等专业教育的特色.....	(42)
第二节 中等专业教育的发展趋势	(44)
一、中等专业教育将有一个较大的发展.....	(44)
二、中等专业教育将是逐步完善的职业技术教育体系的重要组成部分.....	(45)
三、在专业设置、教学内容、教学方法上将不断改革.....	(47)
四、办学方式将愈来愈灵活多样.....	(48)

第四章 中专学生的身心发展与教育

第一节 中专学生身体发育的特点	(50)
一、形态发育.....	(50)
二、机能发育.....	(51)
第二节 中专学生心理发展的特点	(53)
一、中专学生认识过程的某些特征.....	(53)
二、中专学生情绪和情感过程的某些特征.....	(57)
三、中专学生意志过程的某些特征.....	(60)
四、中专学生自我意识发展的特征.....	(61)
五、当前学生的社会心理特征.....	(62)
第三节 中专学生的个性发展与教育	(63)
一、研究学生个性发展的意义.....	(63)
二、个性结构与个性发展的动力.....	(64)
三、学生自我价值目标修正和变化的规律.....	(65)
四、创造能力的个性特征及其培养.....	(69)

第五章 专业设置

第一节 专业设置的必要性	(73)
第二节 专业设置的原则	(75)
一、符合一定时期内社会的稳定需要.....	(75)

二、一定程度上适应社会发展的需要	(76)
三、社会需要与学科相结合	(77)
四、业务面应当宽窄并存	(79)
第三节 专业目录的编制	(79)
第四节 中等专业学校设置专业的原则及其与办学的关系	(83)
一、中等专业学校设置专业的原则	(83)
二、学校专业设置与办学的关系	(85)

第六章 教学计划、教学大纲与教材

第一节 教学计划	(88)
一、教学计划的重要性	(88)
二、实现教学计划整体优化的几个问题	(90)
三、教学计划的结构与格式	(94)
第二节 教学大纲	(96)
一、教学大纲的重要性	(96)
二、教学大纲的制订	(97)
三、教学大纲的格式	(99)
第三节 教材与教学资料	(100)
一、教材的重要性	(100)
二、对教材的基本要求	(102)
三、教材的编审工作	(104)
四、教学资料	(105)

第七章 教学过程与教学原则

第一节 教学过程	(108)
一、教学过程的概念	(108)
二、学生学习的认识过程	(110)
三、学生学习的心理发展过程	(113)
第二节 教学原则	(120)

一、专业方向性原则·····	(121)
二、科学性与思想性统一的原则·····	(122)
三、启发性与学生自觉性相结合的原则·····	(123)
四、理论与实践相结合的原则·····	(124)
五、循序渐进与巩固性相结合的原则·····	(124)
六、因材施教原则·····	(125)
七、系统整体优化原则·····	(127)

第八章 理论教学

第一节 理论教学的任务和基本要求····· (129)

一、理论教学的任务·····	(129)
二、理论教学的基本要求·····	(132)

第二节 理论教学的主要工作环节····· (135)

一、备课·····	(135)
二、上课·····	(138)
三、辅导·····	(140)
四、作业批改·····	(140)
五、成绩的检查与评定·····	(141)
六、理论教学的其他形式·····	(141)

第三节 理论教学的常用方法····· (143)

一、讲授法·····	(143)
二、问答法·····	(144)
三、讨论法·····	(145)
四、案例法·····	(146)
五、自学指导法·····	(147)
六、演示法·····	(148)
七、电化教学法·····	(149)

第九章 实践性教学

第一节 实践性教学的任务····· (151)

第二节 实验	(155)
第三节 教学实习、专业劳动与生产(专业)实习	(157)
第四节 大型作业、课程设计与社会调查	(162)
第五节 毕业设计、毕业实习与毕业论文	(165)
一、毕业设计.....	(165)
二、毕业实习与毕业论文.....	(167)

第十章 学业检查与评定

第一节 学业检查与评定的意义	(172)
一、学业检查与评定的目的.....	(172)
二、学业检查与评定的依据.....	(173)
三、学业检查与评定的作用.....	(173)
第二节 学业检查	(175)
一、学业检查的基本要求.....	(175)
二、学业检查的方式方法.....	(177)
三、学业检查的命题.....	(181)
四、学业检查工作的严肃性.....	(184)
第三节 学业的评定	(186)
一、学业评定因素指标集的确定准则及方法.....	(186)
二、学业评定的类型.....	(188)
三、学业成绩的综合评定.....	(191)
第四节 学业检查与评定结果的处理	(196)
一、统计分析(分布曲线)法.....	(197)
二、主次因素分析法.....	(199)
三、因果分析法.....	(200)

第十一章 德 育

第一节 德育的地位和作用	(201)
一、德育在中等专业人才培养过程中居首要地位... (201)	
二、德育在中等专业人才培养过程中起保证作用... (201)	

第二节 德育的任务和内容	(202)
一、德育的任务.....	(202)
二、德育的内容.....	(203)
第三节 德育的过程和原则	(206)
一、德育的过程.....	(206)
二、德育的原则.....	(208)
第四节 德育的途径和方法	(211)
一、德育的主要途径.....	(211)
二、德育的方法.....	(214)
第五节 德育的实施	(216)
一、加强领导是实施德育的根本保证.....	(216)
二、必须建立一支坚强的思想政治工作队伍.....	(217)
三、动员学校各方面力量做好德育工作.....	(218)

第十二章 体育与卫生

第一节 体育的重要性和任务	(221)
一、体育的重要性.....	(221)
二、体育教学的任务.....	(224)
第二节 体育的组织与实施	(228)
一、体育教学原则.....	(228)
二、实施体育的形式.....	(232)
三、体育成绩的考核.....	(238)
第三节 卫生工作	(239)
一、学校卫生工作的重要性和任务.....	(239)
二、卫生工作的内容.....	(240)
第四节 学校对体育卫生工作的领导	(245)
一、组织领导.....	(245)
二、体育教研组和卫生所的职责.....	(246)
三、体育卫生工作的制度.....	(247)

第十三章 美 育

第一节 中等专业学校实施美育的意义	(248)
第二节 学校美育的基本任务	(250)
第三节 美育的特点	(250)
第四节 美育过程	(252)
一、美感与审美意识	(252)
二、审美机能培育的意义	(254)
三、审美能力发展的层次	(256)
第五节 实施美育的基本原则	(257)
一、形式与内容统一	(257)
二、情与理统一	(258)
三、鉴赏与创造统一	(260)
四、美育与诸育统一	(263)
第六节 美育的实施	(265)
一、各科教学	(265)
二、专业劳动和社会公益劳动	(266)
三、课外活动	(267)
四、生活管理	(269)

第十四章 教师队伍

第一节 教师的作用和地位	(271)
一、教师的作用	(271)
二、教师的地位	(273)
第二节 教师的任务和要求	(273)
一、教师的任务	(273)
二、对教师的要求	(275)
第三节 教师的培养	(281)
一、中专教师概况	(281)
二、培养中专教师的途径和措施	(282)

第四节 实验、实习指导人员	(286)
一、重要性	(286)
二、要求	(287)
三、培养与管理	(289)
第五节 教学研究组(室)	(290)
一、教研组(室)的作用	(290)
二、教研组(室)的任务	(290)
三、教研组(室)的组织建设	(292)

第十五章 班主任与学生组织

第一节 班主任	(294)
一、班主任的地位和作用	(294)
二、班主任的设置	(294)
三、班主任队伍的建设	(294)
四、班主任的工作任务	(296)
第二节 学生组织	(303)
一、共青团	(303)
二、学生会	(308)

第十六章 教学设施

第一节 实验室	(310)
一、实验室的地位和作用	(310)
二、实验室的建设	(311)
三、实验室的行政管理	(313)
四、实验室的计划管理	(313)
五、实验室的设备管理	(316)
第二节 图书馆	(319)
一、图书馆的性质	(319)
二、图书馆的任务	(320)
三、图书馆管理的基本原则	(322)