

● 王彦花 主编

日本語 能力测试 模拟试题集



1 级

北京大学出版社

日本語能力测试辅助教材

日本語能力测试

模拟试题集

1 级

王彦花 主编

王彦花

编

〔日〕鈴木英夫 足立さゆり

北京大学出版社

北 京

图书在版编目(CIP)数据

日语能力测试模拟试题集·1级/王彦花主编. —北京:北京大学出版社, 2003. 10

ISBN 7-301-06574-4

I. 日… II. 王… III. 日语-水平考试-习题 IV. H369.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2003)第088239号

书 名: 日语能力测试模拟试题集 1级

著作责任者: 王彦花 主编

责任编辑: 田秀玲

标准书号: ISBN 7-301-06574-4/H·0897

出版者: 北京大学出版社

地址: 北京市海淀区中关村北京大学校内 100871

网址: <http://cbs.pku.edu.cn>

电话: 邮购部 62752015 发行部 62750672 编辑部 62752036

电子信箱: txl@pup.pku.edu.cn

排版者: 北京幕友计算机技术开发中心 62549526

印刷者: 北京大学印刷厂

发行者: 北京大学出版社

经销者: 新华书店

850毫米×1168毫米 32开本 8.875印张 220千字

2003年10月第1版 2003年10月第1次印刷

定 价: 18.00元

前 言

本书主要是为参加日本语能力测试的考生编写的。日本语能力测试是日本国际交流基金会及其财团法人日本国际教育协会共同建立的一套较完整的考试评价体系。它以非日语为母语的外国人为考试对象，目的是测试并承认在日本国内外学习日语的外国人的日语能力。本项考试是日本政府目前测定外国人日语能力的主要标准，很多日本大学和公司都把是否通过该项考试作为接受留学生、公司职员的重要条件。

自我们编写的《日本语能力测试对策 1、2 级》、《日本语能力测试对策 3、4 级》出版后，不少考生希望我们能提供考前自测用书，使他们能有针对性地进行考前准备，以便更好地利用一年只有一次的考试机会，提高考试通过概率。为满足考生的需要，我们编写了本书。

为了方便使用，我们将本书分为《日本语能力测试模拟试题集 1 级》、《日本语能力测试模拟试题集 2 级》两册出版。本书与已出版的《日本语能力测试对策 1、2 级》、《日本语能力测试对策 3、4 级》、《日本语能力测试模拟试题集 3、4 级》为一个系列。本系列的《对策》部分注重该项考试规定的基本知识和范围，《试题集》部分注重考前的实战练习和自测。

本书是我们在认真研究了最近 10 年有关日语能力测试的资料基础上，紧紧围绕 1、2 级的考试范围、各种题型编写的。本书在编写过程中，参考了近年的考题、日语期刊、报纸及日本出版

的其他有关资料，内容丰富、新颖。考生通过本书的使用，可强化、训练 1、2 级的相关知识，加强考前的实战练习，提高通过率。

到目前为止，参加 1、2 级的考生考试时要读解 7~8 篇（有时篇数更多）长短不等的文章。1 级的长篇文章一般为 700—1000 字左右，短篇文章一般为 120—300 字左右。2 级的长篇文章一般为 600—900 字左右，短篇文章一般为 90—200 字左右（其他要求见附录）。由于篇幅所限，本书每一套模拟题中只编入两篇读解文章，阅读量少于实际考试。我们认为，如果掌握了足够的词汇，较好地掌握了本项考试所规定的语法范围，理解了所读文章的层次关系，阅读问题是不难解决的。

本书的读解部分由日本白百合女子大学国语国文学科铃木英夫教授和足立さゆり副教授担任。此外，两位教授对本书其他部分的编写也给予了热忱指导。本书系列为清华大学人文学院 985 科研项目。该项目得到了国家留学基金委员会的支持。在此一并致谢。

本册书可供参加日本语能力测试 1 级的考生使用，也可供同等水平的其他各类学习日语的人员进行自测或教师测试学生水平使用。

由于编者水平所限，书中难免有不妥之处，敬请各位读者指正。

编 者

2003 年 9 月

于东京

目 录

【模擬試験問題と正解】

1 回目	1
2 回目	29
3 回目	57
4 回目	84
5 回目	111
6 回目	137
7 回目	164
8 回目	191
9 回目	220
10 回目	248

【附录】

日本語能力测试各级内容构成、时间、 分数、通过标准等一览表	276
----------------------------------	-----

模擬試験問題と正解

1 回目

一、問題

1. 文字・語彙 (100 点・45 分)

問題Ⅰ 次の文の下線をつけたことばは、どのように読みますか。その読み方をそれぞれの 1・2・3・4 から一つ選びなさい。

問 1 ロボットが楽器₍₁₎で巧み₍₂₎に美しい曲を演奏₍₃₎していた。

- | | | |
|--------|-------|-------|
| (1) 楽器 | 1 がくき | 2 らくき |
| | 3 がつき | 4 らつき |
| (2) 巧 | 1 たく | 2 たが |
| | 3 くた | 4 たの |

- | | | |
|--------|-------|--------|
| (3) 演奏 | 1 えんそ | 2 えんそう |
| | 3 えんぞ | 4 えんぞう |

問2 祖父の遺言の言葉を読んでください。

(1) (2)

- | | | |
|--------|--------|-------|
| (1) 祖父 | 1 そふ | 2 そうふ |
| | 3 そうぶ | 4 そぶ |
| (2) 遺言 | 1 いげん | 2 いごん |
| | 3 ゆいごん | 4 ゆごん |

問3 テニスの練習の合間に、二人はベンチに座って夕闇の迫る

(1)

(2)

(3)

街角をしばらく眺めていた。

(4)

(5)

- | | | |
|---------|--------|--------|
| (1) 合間 | 1 あいま | 2 ごうま |
| | 3 あいだ | 4 ごうけん |
| (2) 夕闇 | 1 ゆうぐれ | 2 ゆぐれ |
| | 3 ゆうやみ | 4 ゆやみ |
| (3) 迫る | 1 つまる | 2 せまる |
| | 3 そまる | 4 はまる |
| (4) 街角 | 1 がいかく | 2 がいかど |
| | 3 まちかど | 4 まちかく |
| (5) 眺めて | 1 みつめて | 2 ひそめて |
| | 3 ながめて | 4 とがめて |

問4 栄養の偏りによるビタミン欠乏の症状が見られたので、

(1)

(2)

(3)

(4)

食生活の改善を指導した。

(5)

- | | | |
|--------|----------|----------|
| (1) 栄養 | 1 えんゆう | 2 えよ |
| | 3 えんよう | 4 えいよう |
| (2) 偏り | 1 さわり | 2 たたより |
| | 3 たより | 4 かたより |
| (3) 欠乏 | 1 けっぴん | 2 けっぼう |
| | 3 けつびん | 4 けつぼう |
| (4) 症状 | 1 せいじょう | 2 せじょう |
| | 3 しょうじょう | 4 しょうしょう |
| (5) 改善 | 1 かいぜん | 2 かいせん |
| | 3 かいざん | 4 かいさん |

問題Ⅱ 次の文の下線をつけた言葉は、ひらがなでどう書きますか。 同じひらがなで書く言葉を1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) レストランで勘定を払う。
- | | |
|------|------|
| 1 現状 | 2 限定 |
| 3 鑑賞 | 4 感情 |
- (2) 聴講するためには正規の手続きが必要です。
- | | |
|------|------|
| 1 将棋 | 2 小計 |
| 3 世紀 | 4 正則 |
- (3) なつかしい童謡を歌う。
- | | |
|------|------|
| 1 東洋 | 2 同様 |
| 3 登場 | 4 搭乗 |

(4) 今度の計画の趣旨を説明してください。

- | | |
|------|------|
| 1 収支 | 2 教示 |
| 3 教師 | 4 種子 |

(5) 再三注意したが、かれは聞く耳を持たなかった。

- | | |
|------|------|
| 1 最善 | 2 採算 |
| 3 財産 | 4 財政 |

問題Ⅲ 次の文の下線をつけた言葉を漢字(漢字とひらがな)で書きなさい。

問 1 高齢化に伴うかそか⁽¹⁾と産業活動のていたい⁽²⁾とのあくじゅんかん⁽³⁾からだっする⁽⁴⁾ことが、人々のせつじつな⁽⁵⁾願いとなっている。

- | | |
|-------------------|----------------|
| (1) かそか _____ | (2) ていたい _____ |
| (3) あくじゅんかん _____ | (4) だっする _____ |
| (5) せつじつな _____ | |

問 2 みせいねん⁽¹⁾によるいんしゅ⁽²⁾のぼうし⁽³⁾がさけばれて⁽⁴⁾いる。

- | | |
|-----------------|-----------------|
| (1) みせいねん _____ | (2) いんしゅ _____ |
| (3) ぼうし _____ | (4) さけばれて _____ |

問 3 ぜいきん⁽¹⁾をおさめる⁽²⁾のにしゃっきん⁽³⁾をいらい⁽⁴⁾したが、ぼうだい⁽⁵⁾な額⁽⁶⁾のためにこと⁽⁶⁾わられた。

- (1) ぜいきん _____ (2) おさめる _____
 (3) しゃっきん _____ (4) いらい _____
 (5) ぼうだいな _____ (6) ことわられた _____

問題Ⅳ 次の文の下線をつけたことばの二重線() 部分は、どのような漢字を書きますか。同じ漢字を使うものを1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) 仕事はじゅんじょよく進めなければならない。

- 1 子供時代のじゅんすいな気持ちを大切にする。
- 2 天候がふじゅんですから、健康に気をつけてください。
- 3 風呂に入ると、血液のじゅんかんがよくなる。
- 4 3月のちゅうじゅんに旅行する予定だ。

例文の下線のことばは「順序」と書きます。1～4のことばはそれぞれ、1は「純粹」、2は「不順」、3は「循環」、4は「中旬」と書きます。例文の「順序」の「順」と、2の「不順」の「順」は同じ漢字ですから、正解は2です。

(解答用紙)

(例) ① ● ③ ④

(1) 農薬におせんされた川

- 1 台所のせんざい 2 せんそうとへいわ
- 3 議長を決めるせんきよ。
- 4 でんせんびょうがはやる。

(2) 米のせいさん高

- 1 しゅっさん祝 2 旅行にさんかする。
3 議会をかいさんする。 4 かれの説にさんせいする。

(3) 日本はこらいから米が主食であつた。

- 1 山田先生はこてん文法を研究している。
2 あの人はとてもがんこだ。
3 晴れた日は子どもをこがいで遊ばせる。
4 最近飛行機のじこが多い。

(4) いつもりょうしんにかんしゃしている。

- 1 しゃどうを歩くと、危ない。
2 しばらくの間は面会しゃぜつだ。
3 ボールが飛んでくると、はんしゃてきに目をとじる。
4 この小説では、主人公の性格がよくびょうしゃされている。

(5) 天気がかいふくする。

- 1 会社のふくしゃちょう。
2 社会ふくしを考える。
3 おうふくの切符を買う。
4 裁判の結果にふふくがある。

問題V 次の文の ____ の部分に入れるのに最も適当なものを、

1・2・3・4から一つ選びなさい。

- (1) わたしの秘書はとても ____ がいいので、助かっている。

- | | |
|--------|--------|
| 1 しらべ | 2 こころえ |
| 3 うちわけ | 4 てぎわ |

(2) このお酒は若い女性を中心におしゃれな飲み物としてブームの____がある。

- | | |
|-------|-------|
| 1 めぐみ | 2 とりこ |
| 3 きざし | 4 つぼみ |

(3) 能力はあるのだが、まだ経験が____ため、うまくいかないことが多い。

- | | |
|---------|---------|
| 1 いやしい | 2 たくましい |
| 3 あさましい | 4 とぼしい |

(4) ホテルのレストランへ行くなら、やはりスーツを着ていくのが____だろう。

- | | |
|------|------|
| 1 苦難 | 2 困難 |
| 3 無難 | 4 非難 |

(5) 人にやたらに説教したがるのは____現象の一つだ。

- | | |
|------|------|
| 1 老人 | 2 老化 |
| 3 老害 | 4 老齡 |

(6) うちの____は入り口がせまくて車を入れにくい。

- | | |
|--------|--------|
| 1 スタジオ | 2 ステージ |
| 3 ガレージ | 4 フロント |

(7) 聞き手の____がないと、スピーチをしていて話しづらい。

- | | |
|------|------|
| 1 反応 | 2 対応 |
| 3 返答 | 4 応答 |

(8) あの人は医者より学者のほうが____ようだ。

- | | |
|----------|------------|
| 1 向けている | 2 向いている |
| 3 向かっている | 4 向かい合っている |

(9) 予約の____は前日までお受けします。

- | | |
|--------|--------|
| 1 打ち消し | 2 もみ消し |
| 3 かき消し | 4 取り消し |

(10) かれがそれまでの常識をくつがえす説を____のは、今から20年前のことだ。

- | | |
|--------|--------|
| 1 かまえた | 2 となえた |
| 3 とらえた | 4 かなえた |

(11) 心を____作った料理はおいしい。

- | | |
|-------|-------|
| 1 いれて | 2 つめて |
| 3 こめて | 4 つけて |

(12) 一般のタクシーには、____がついています。

- | | |
|--------|--------|
| 1 マナー | 2 メーター |
| 3 コンビに | 4 バーゲン |

(13) 並んでいる人の列に____のはよくない。

- | | |
|---------|---------|
| 1 割り切る | 2 まぎれ込む |
| 3 もぐり込む | 4 割り込む |

(14) 治療の効果がなかったので、医者もとうとう____を投げた。

- | | |
|------|------|
| 1 さじ | 2 はし |
| 3 さら | 4 はり |

(15) わたしが____言ったことばがあの人を傷つけたらしい。

- | | |
|--------|---------|
| 1 なんだか | 2 なんとなく |
| 3 何気なく | 4 なんとか |

問題Ⅵ 次の(1)から(10)の____の言葉の意味が、それぞれのはじめの文と最も近い意味で使われている文を
1・2・3・4から一つ選びなさい。

(例) とおす……わが社としては、従来の方針をとおすつもりだ。

- 1 夫人がわたしたちを奥の部屋にとおしてくれた。
- 2 障子をとおして、やわらかい光が入ってくる。
- 3 その作家は、生涯独身をとおした。
- 4 がんばって書いたのに、先生は卒業論文をとおしてくれなかった。

はじめに示された文の中の「とおす」は従来の方針を「つづける」という意味です。1・2・4の「とおす」はそれぞれ「案内する」、「通過する」、「合格させる」という意味ですが、3の「とおす」は独身を「つづける」という意味ですから、正解は3です。

(解答用紙)

(例)

① ② ● ④

- (1) 頭……頭から否定する。
- 1 年をとって頭が白くなった。
 - 2 これまでの経緯を頭に入れておいてください。
 - 3 列の頭から数えて 16 人目が山田さんだ。
 - 4 彼の発言には頭にきた。
- (2) にがい……在職中はにがい経験を何度もしたものだ。
- 1 上司は私が休みをとるとにがい顔をした。
 - 2 コーヒーのにがい味が口の中に広がった。
 - 3 初恋はにがい思い出となった。
 - 4 にがい薬はよく効くという。
- (3) かける……カバーをかける。
- 1 はしごをかけて、屋根に上がった。
 - 2 小包にひもをかけてじょうぶにする。
 - 3 切符が一枚余ったので、となりに声をかけてさそって
みた。
 - 4 かぜをひかないように、もう一枚毛布をかけてあげた。
- (4) 例……来月の会合は例の場所で行う。
- 1 例の件はどうになりましたか。
 - 2 そんなことは例がないから無理だ。
 - 3 わかりやすい例をあげて説明する。
 - 4 例にならって答えなさい。
- (5) 済む……助けがなくても済むだろう。
- 1 仕事が済んだ。

- 2 手術をせずに済んだ。
- 3 どうも済みません。
- 4 宿題が済まないうちは遊べない。
- (6) なげる……試験をなげる。
- 1 ボールをなげる。
- 2 話題をなげる。
- 3 川に身をなげる。
- 4 あの人のことはもうなげている。
- (7) サービス……写真を現像すると、アルバムが一冊サービスになる。
- 1 このホテルはサービスがいい。
- 2 サービス業は第3次産業です。
- 3 休みの日は家庭サービスにつとめている。
- 4 この店の定食にはコーヒーがサービスでつく。
- (8) ふく……お湯がわいて、やかんがさかんに湯気をふいている。
- 1 だれかがふえをふいている。
- 2 ずっと活動していなかった火山が突然火をふいた。
- 3 スープが熱くて、フーフーふいてきました。
- 4 この辺では、冬のあいだ海から強い風がふく。
- (9) あな……実行に移す直前になって、計画に重大なあながみつかった。
- 1 今度の対戦相手の守りには、どこといってあながない。