



提高中学生的学习质量
整体改革实验研究
(中学JIP 第二轮实验)

主体·创造·发展

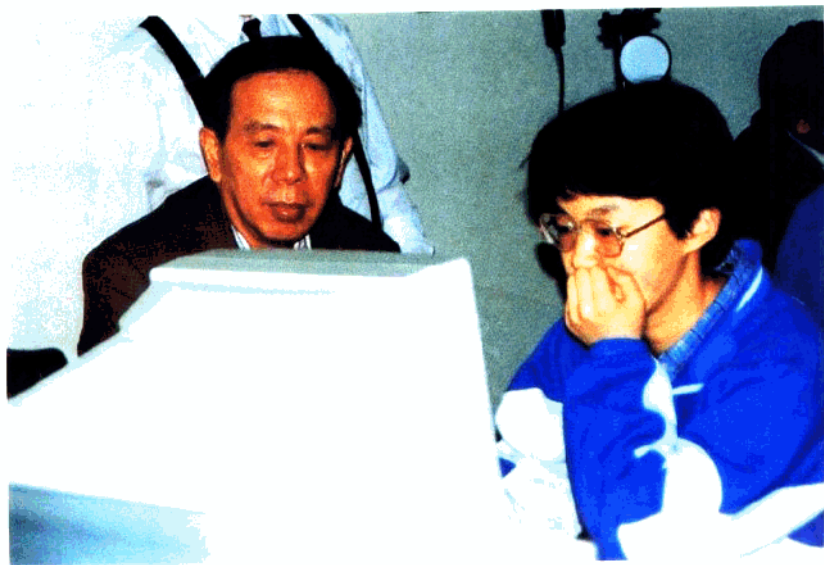
实验研究

北京市海淀区教育委员会

中国书店出版社



市教委领导的关怀与鼓励

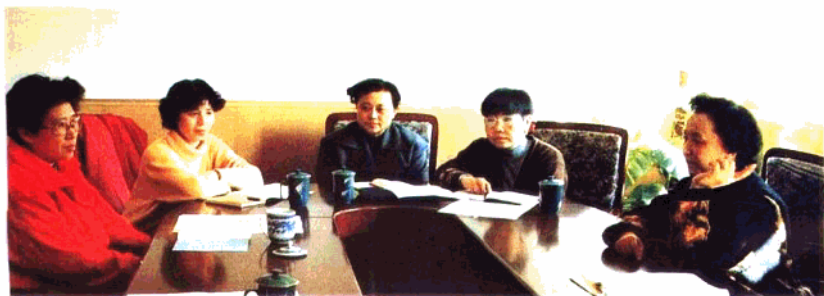


市教委领导亲临我区指导实验工作

全国教科文组织官员考察我区实验工作



全国课题组领导亲临我区指导实验工作



学习理论

中学JIP第二轮实验第一次全国评估会

1996年10月山西太原



全国实验指导组与海淀区代表合影

中学JIP第二轮实验第二次全国评估会

THE 2ND NATIONAL EVALUATION SEMINAR

ON JIP OF THE 2ND ROUND IN MIDDLE SCHOOLS

1997年 陕西·西安



联合国教科文组织官员与海淀区代表合影



师生共同备课



积极参与



分层指导



课堂小组讨论

学生表演课本剧



学生上台讲课



培养英语交际能力



思维参与，动手实践

外活动中的主体参与——英语角学英语



班委竞选



商量班级工作





学生自己组织主题班会



你追我赶争做学习主人

宣传文明礼貌



保护环境



考察黄土高原



提高科学素质



学生会生活





JIP 实验教学研讨会



互相学习



研讨社区教育



家长“开放日”听课

中学JIP全国理论与实践研讨会 A Seminar on Theory and Practice JIP in Secondary Schools 1998.5



交流提高



成果丰富



总结评估



表彰先进

序

从1995年7月至1999年7月,北京市海淀区开展了由中国联合国教科文组织全委会与联合国教科文组织亚太地区办事处共同签定的“提高中学生学习质量整体改革国家行动计划”(简称“中学JIP”)的第二轮实验研究,这是海淀区在第一轮实验(1991年至1994年)的成功探索基础上,找准世纪之交基础教育由应试教育向素质教育转变的教育改革新起点,继续研究,并向纵深推进教育改革的重要举措,是承担时代赋予我们历史使命,探索高标准实施素质教育途径的有益尝试与实践。

面对21世纪的挑战,从全面提高未来公民整体素质出发,积极探索体现素质教育要求的教育教学模式和策略,使基础教育着眼于人的终身学习与持续发展奠定基础,发挥学生学习的主动性、积极性和创造性,使学生真正成为学习的主体,正日益成为教育教学改革的中心环节,也成为中学JIP第二轮实验的根本出发点。如果说中学JIP第一轮实验是着眼于“在确认学生是学习主体的前提下,让学生参与学习的过程中建构其主体地位,”那么,中学JIP第二轮实验在全方位推进素质教育中,更为注重主体参与型课堂教学模式的构建和实验研究,突出可操作性,力求使课堂教学充分体现出民主性、开放性和多层性,激发学生主动学习,成为学习的主体,最终使学生学会学习。对此我们在研究与实践中所取得的经验,随着这本经验汇编面世,希望能带给人们一些启示。

经过两轮的中学JIP实验研究,使我们深刻认识到,要办好一所学校,提高教育质量,归根到底要靠教育科研,唯有坚持教育科