



高中第四册

中学语文 备课手册

于漪 陶本一 主编

中学语文备课手册

(高中第四册)

主 编： 于 漪 陶本一

本册编写者（以姓氏笔划为序）：

冯芝祥 冯起德 周翠堤 徐汉华

陕西人民出版社

中学语文备课手册

(高中第四册)

于 漪 陶本一 主编

陕西人民出版社出版

(西安北大街131号)

陕西省新华书店发行 西安新华印刷厂印刷

开本787×1092 1/32 印张13.625 字数289,000

1984年8月第1版 1984年8月第1次印刷

印数1—17,000

统一书号: 7094·424 定价: 1.65元

序

刘国正

几位热心于语文教学的朋友合编了这套《中学语文备课手册》，让我在前头写几句话。这是一套很有用的书，为广大教师钻研和使用通用的中学语文教材提供了方便。写几句话，我是应该做，也乐意做的。

这套手册的编写目的，用主编于漪同志和陶本一同志的话来说，是在于帮助教师理解和把握教材，开拓备课思路，从而能设计出较为理想的教学方案。尤其是想对中小城市和农村教师提供一些实实在在的资料。他们的想法很好，尤其是为中小城市和农村教师着想，十分必要，他们这样想，也是这样做的。着眼于单元教学，为教学设计提供多种思路，都很有特色。这些，一看书就知道，用不着我多说。

我想由此谈开去，谈谈语文教师备课和进修的问题。在这方面，我以为有两种不同的情况。

一种情况是“雪中送炭”。有些教师教课遇到困难，等着米下锅，急需翻阅资料，以求解决。为他们及时提供有用的资料，如同“雪中送炭”。这套《手册》中很有些好“炭”，会受到欢迎。可是怎样运用这种应急的资料，也还要讲究一下。一种使用方法是照样搬用。以为有了资料就可以应付一切，放松了自己钻研教材，也不去考虑怎样结合本校本班的

实际情况加以取舍和变通，把资料当作现成的教案。这样使用，不但难以取得良好的教学效果，而且容易形成把“治标”当“治本”的错误观念，延误提高自己的业务水平，是完全不足取的。另一种使用方法是灵活运用。有了资料，把主要力量仍然放在自己深入钻研教材方面，并且认真了解本校本班的实际情况，以为制定教学方案的依据。资料只起参考和辅助的作用。其中的教学设想，可以开拓自己的思路；其中为某些问题提供的材料和解释，可以帮助推敲自己的教学内容，免于翻检之劳。这样使用，资料才能真正发挥它的作用。我想这也是编写这类资料的同志所期望的。

另一种情况是“锦上添花”。这里提的是从根本上提高教师的业务水平。提高教学质量，一靠教材，二靠教师，其中教师是很活跃的因素。如果说教师的业务水平有多高，教学水平也就可能有多高，是不算过分的。搞业务进修，主要的形式是在职自学。要学语言学，学文学，学教育学和心理学，学语文教学法。要熟悉古今中外的名著，有较高的欣赏能力。要能写一笔好字，写一手好文章，讲一口流畅的普通话。还要广泛地涉猎各种门类的书籍，成为学识广博的“杂家”。这种进修，无论对于教学暂时还有困难的同志还是教学已经游刃有余的同志都是需要的。做一个语文教师，不能满足于已经过得去，也不能满足于已经取得一些成绩，要下决心做一个高水平的语文教师，成为语文教学的头等专家。五年不成，十年；十年不成，二十年三十年。以毕生精力孜孜以求，定然有成，定然能够为祖国社会主义现代化建设时期的语文教学真正有所建树。《手册》虽然主要不是为此目的编写的，也注意到了提高教师的业务水平，编入了一些必

要的知识。

人民教育出版社已经编了一套通用的中学语文教材参考资料，这套《手册》跟那一套是什么关系呢？我以为是相互补充的关系。这类供教师备课的参考读物，只要内容是有益的，又不重复，可以不拘一格，以便教师比较、选择，各取所需。

写下上面一些常谈，算是序。

一九八二年十一月，于北京。

编写说明

一、编写目的

这是一套供中学语文教师备课用的工具书。

备课是教学的首要环节，也是教师业务进修的一种重要手段。在这个阶段，如果能向教师提供一本切实有用的工具书，帮助他们解决教学和进修中迫切需要解决的困难，将会有益于提高语文教学质量。为此，我们编写了这套《中学语文备课手册》（以下简称《手册》）。我们希望这套《手册》能够起到以下作用：帮助广大语文教师加强理解和运用教材的能力，开拓备课的思路，针对性地选择和掌握行之有效的教学方法，同时不断丰富和加深有关业务知识，并熟练地驾驭和运用这些知识，以提高语文教学水平，切实地为教学服务。

二、编写方针

《手册》根据教育部颁布的中学语文教学大纲（试行草案）规定的各年级教学任务，结合人民教育出版社一九八二年秋季编辑出版的中学语文课本进行编写。编写过程中以加强基础、培养能力、发展智力为原则，力求突破历来教学参考资料的编写框框，避免束缚教师备课的积极性和主动性。我们着重注意：

1. 科学性。表现在:

(1) 树立单元教学的思想。教材是以单元编排的,《手册》在了解单元编排意图的基础上,以单元为主体进行编写,把握每一单元教材在整阶段(学期)学习中的作用,把握同一册课本中相同文体的单元之间、单元内各篇教材之间、不同学期教材内的相同文体单元之间的关系。

(2) 注意训练学生聆听、说话、阅读、写作并重的能力,力图配合教材建立听、说、读、写相结合的综合训练体系,每一篇教材都附综合训练设计。

(3) 注重课内和课外的结合,把对学生的课外阅读指导以及其它有关活动,纳入到正常的教学轨道中来。每一单元都附有课外活动的建议。

2. 实用性。根据教师备课的实际需要,每篇教材安排教材研究、训练内容、教法建议和资料附录四个部分。把帮助教师理解教材和使用教材结合起来。既力求准确剖析教材的重点、难点和疑点,又充分依据实际情况,提供切实可行的教学方法建议。为了使教师准确把握教材,每篇后附有与教材有关的资料,附录的资料力求少而精。

3. 启发性。力求把每篇教材的重点、难点和疑点,准确地解剖成一套互相联系、又富于启发性的问题,通过讨论和研究的方式,启发教师在疏通教材的基础上,把握重点、领会难点、消除疑点,为设计教案创造充分条件。同时这种问题又能帮助教师掌握分析文章的方法,提高分析文章的能力。

4. 选择性。教师的具体情况是不一样的,学生的实际水平也不完全一致,一套问题或一种方法很难满足不同的需要。《手册》一般设计深浅不同的两类问题和几种方法或建

议，供不同程度、不同情况的教师选择使用。

三、编写体例

《手册》分初、高中两部分，初中部分六册，高中部分六册，每册和人民教育出版社新编辑出版的中学语文教材相应部分配合。

每册体例如下：

一、教学总体说明

根据中学语文教学大纲（试行草案）规定的要求，确定本册具体的教学目的和任务，提出总体单元教学构想的建议。这部分请人民教育出版社中学语文编辑室，负责各册教材编辑的同志去撰写。

二、单元教学建议

根据本册教学的目的和任务，确定单元教学要求，提出单元教学方法建议。

三、单篇教材教学建议

（一）教材研究

1.背景简介。介绍与了解课文有关的时代简况和作者简况，其详略程度，视课文具体要求而定。

2.疑难词句举要与辨析。包括正音、补充注释、辨析、难句全解。

3.重点难点讨论。把课文中的重点和难点解剖成相互关连的一套讨论问题。问题提得力求准确、实在、突出重点而有启发性。既供教师备课参考，也可供教师作设计课堂提问的参考。这套问题提出的各种知识和各项训练，是理解课文必要掌握的。

4. 启迪思维深究问题。为了适应程度较高的学生，深入研究课文而设计的一组对文章思想内容或写作技巧作深入探讨的问题。请教师按实际情况，酌量提出。

（二）训练内容

1. 思考与练习的参考答案。供教师辅导学生作课文后的思考与练习用。

2. 综合能力训练题。着重训练听、说、读、写的能力，提供精当的综合训练题。

3. 课外活动建议。根据课文的具体情况，提供几种活动方案，但不是每课都有。

（三）教法建议

1. 预习指导，提供指导学生预习的方法，和供学生预习时思考的问题。

2. 教材取舍。根据单元教学任务要求，对教材思想教育、语文知识教学和能力训练的侧重点，提出建议。

3. 教法设计。考虑到师资、学生和学校环境等几方面的条件，对一些重点篇目提供几套方案，供教师参考。

（四）资料附录

（五）在“教材研究”前，设有：

1. “课引子”。根据学生的心理，生活经验和知识，紧密结合课文的教学要求而编写的导入新教材的引子，目的在激起学生学习的兴趣。“课引子”适合于初中学生。高中各册略去。

2. 教学目的

四、单元检测题

每单元后，设计一套综合训练的题目，供学生复习和巩

固本单元知识用。

五、附录

每册后附本册词语总表，列入学完本册各课后应掌握的词语。另外还附有文言实词、文言虚词、文言句式表。

编写中学语文教师备课手册是种新尝试，我们缺乏经验，再加上水平有限，必然有错误和疏漏之处，恳切地期望得到语文教育工作者的批评指正。

目 录

序

编写说明

本册教学总体说明	(1)
第一单元教学建议	(12)
一 内蒙访古	(14)
二 花城	(27)
三 威尼斯	(40)
四 我们打了一个大胜仗	(54)
第一单元检测题	(61)
第二单元教学建议	(64)
五 反对党八股	(67)
六 个人和集体	(82)
七 甲申三百年祭	(94)
第二单元检测题	(106)
第三单元教学建议	(107)
八 狂人日记	(110)
九 党员登记表	(121)
一〇 群英会 蒋干中计	(130)
一一 项链	(140)
一二 柏林之围	(155)
第三单元检测题	(163)

第四单元教学建议	(166)
一三 讲讲实事求是	(170)
一四 实践是检验真理的唯一标准	(179)
一五 《农村调查》序言	(193)
一六 《呐喊》自序	(204)
一七 《物种起源》导言	(219)
第四单元检测题	(235)
第五单元教学建议	(238)
一八 雷雨	(240)
一九 威尼斯商人	(254)
二〇 窦娥冤	(265)
第五单元检测题	(276)
第六单元教学建议	(279)
二一 宋词二首	(282)
念奴娇 赤壁怀古	(282)
永遇乐 京口北固亭怀古	(287)
二二 《孟子》二章	(296)
鱼我所欲也 庄暴见孟子	(296)
二三 庖丁解牛	(308)
二四 过秦论	(316)
二五 订鬼	(329)
二六 阿房宫赋	(337)
二七 《指南录》后序	(348)
二八 送东阳马生序	(359)
二九 左忠毅公逸事	(368)
三〇 书博鸡者事	(380)
第六单元检测题	(388)
附录一 本册词语总表 (不包括文言文)	(393)

附录二	本册文言文常用实词表	(396)
附录三	本册文言文常用虚词表	(409)
附录四	本册文言文常用句型表	(419)

本册教学总体说明

朱 堃 华

一九八三年春季使用的五年制中学高中语文第四册，是在原来的试用本基础上修订的。这一册在高中一年级和高中二年级第一学期的基础上，进一步提高现代语文的读写能力，继续着重培养读写比较复杂的议论文的能力，学习和掌握一些论证方法；继续培养读写比较复杂的记叙文的能力，学习和掌握一些比较复杂的记叙方法；继续培养运用逻辑、语法、修辞的能力；继续提高阅读文言文的能力等。根据上述读写训练的要求，这次修订，抽换和增加了一部分课文，单元作了调整并加强了重点单元。

这一册共编入课文三十课《讲读课文、阅读课文各半》。其中议论文九课、记叙文十五课、说明文一课、戏剧三课、词赋两课。除文言文集中安排外，白话文按文章体裁和写作特点组成六个单元。根据教学需要，议论文组成两个重点单元（第二、四单元），记叙文组成两个单元（第一、第三单元），三篇戏剧组成一个单元（第六单元）。

修订后的课本，各单元的读写训练，在体现大纲的要求上比试用本更有计划些：（一）比较注意了知识的系统性，除考虑了单元中各课之间的互相配合外，有些读写训练还考虑了单元之间的联系。（二）根据五年制中学最后一个学期

的情况，本册着重读写结合、复习巩固和提高。在复习旧知识的基础上，适当学些新知识。

各单元教学的具体设计如下：

一、关于议论文的单元教学

第二单元的三篇议论文（《反对党八股》《个人和集体》《甲申三百年祭》）是重点单元。要求着重学习：有破有立，破和立互相结合的论证方法；论证过程中的过渡和照应；议论文的语言。

《反对党八股》分项列举党八股的坏处和危害，边批判边提改正办法，从揭露和批判错误中阐述正面的主张。《个人和集体》首先提出在某些党员中存在的个人主义、自私自利思想意识的种种表现，指出其实质，然后进行批判，逐层阐明个人和集体的正确关系。《甲申三百年祭》根据史料评价历史人物和历史事件。肯定什么、否定什么，立场和观点鲜明，最后从李自成领导的农民革命失败的历史事实中引出教训。

这个单元，因为是重点单元，要求学得 deeper、掌握得更好。在读写训练的安排上作了如下一些考虑：1. 在复习巩固已学过的论证方法的基础上，着重学习新的方法；2. 适当同前边的单元配合，学会运用并深化已学的知识；3. 在读写结合方面，由简单到复杂，逐步加深。为此，在《思考和练习》中安排了《反对党八股》的练习一，侧重学习如何边破边立；《个人和集体》的练习一，侧重学习如何先破后立；

《甲申三百年祭》的练习一，侧重学习如何通过史料评论是非功过，把破和立有机地结合起来。《个人和集体》的练习

二，要求学会例证法的灵活运用，加深理解已学的知识；《甲申三百年祭》的练习二，要求理解正确地分析和运用史料的重要性，因为它是论证时破和立的根据。在读写结合上，安排了《反对党八股》的练习五，要求把具体的论述内容改为正面的说法，整理成几条，以加深对课文的理解。《个人和集体》的练习五，要求在深入理解课文的基础上谈思想认识，联系实际写文章，做到理论同思想实际相结合。这一要求，比《反对党八股》的练习五，提高了一步。《甲申三百年祭》的练习三，要求根据已给的史料，写一篇介绍李自成的为人的文章，重点要求学习史料的运用，也比《反对党八股》练习五的要求提高了一步。此外还安排一个单元练习题，要求学完这个单元之后，把学得的知识用于实践，写一篇议论文，选取前一单元里《我们打了一个大胜仗》中的材料作为论据，训练学生灵活运用已有的知识，要求更加提高。

在论证过程中的过渡和照应问题上，《反对党八股》和《个人和集体》两篇都较典型。《反对党八股》在破和立之间用了过渡的词和句，文章内容也前后照应。如在第一条罪状里，用“长而空不好，短而空就好么？”一句，从批判长而空不好过渡到批判短而空不好，最后指出应该反对的是“空话连篇言之无物的八股调”以同前边的罪状相照应。《个人和集体》，内容联系紧密，前后彼此照应。如针对“有个人野心”、“把自己装扮成为‘伟大人物’和‘英雄’”的个人主义者，论述了英雄和领袖问题，最后指出成为真正英雄和领袖必须具备的条件，前后呼应，因果关系清楚。文中用了“因为”“所以”“但是”等连词承接上文，过渡到下文。为此安排