

征服英语专业四、八级

英语专业四级 阅读263训

A Guide to Reading
Comprehension of **TEM-4**

◎ 常骏跃 刘风光 主编



大连理工大学出版社

Dalian University of Technology Press

征服英语专业四、八级



英语专业四级阅读 263 训

A Guide to Reading Comprehension of TEM-4

(第二版)

主编 常骏跃 刘风光

编著 常骏跃 刘风光 唐莹

谢妮 王金杰



大连理工大学出版社

①
© 常骏跃,刘风光 2003

图书在版编目(CIP)数据

英语专业四级阅读 263 训 / 常骏跃,刘风光主编. —2 版
— 大连:大连理工大学出版社,2003.11
(征服英语专业四、八级)
ISBN 7-5611-2002-8

I. 英… II. ①常… ②刘… III. 英语—阅读教学
—高等学校—水平考试—习题 IV. H319.4-44

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 091906 号

大连理工大学出版社出版

地址:大连市凌水河 邮政编码:116024

电话:0411-4708842 传真:0411-4701466 邮购:0411-4707961

E-mail: dulp@mail.dlptt.ln.cn URL: http://www.dulp.cn

大连理工印刷有限公司印刷 大连理工大学出版社发行

幅面尺寸:140mm×203mm 印张:14.5 字数:360 千字

印数:16 001 ~ 22 000

2002 年 9 月第 1 版

2003 年 11 月第 2 版

2003 年 11 月第 3 次印刷

责任编辑:王佳玉 陈丽莉

封面设计:孙宝福

责任校对:陈伟荣

定 价:19.80 元

前言 Foreword

阅读问题拿不准！阅读量大，时间紧！阅读成绩不稳定！

这是很多考生在进行专业四级阅读训练时的共同体验。

的确如此。有时四级题貌似容易实际难，历年的四级成绩统计也发现，阅读理解一项得分忽高忽低，成绩非常不稳定。

问题出在哪里？

归纳起来有三：

1. 词汇掌握有问题；
2. 对文章的理解不到位，而且对问题不适应；
3. 阅读速度不够。

词汇是阅读的关键。我们对日常词汇做了一些词汇积累，但我们对社会、文化、科普知识、人物传记等涉及的词汇掌握了多少？虽然出题人在尽力把握题材、词汇、问题难度、大纲要求等因素，但文章的词汇是难以完全控制的。只有以足够的词汇做后盾，辅之以对新词词义的推测技巧才能真正突破四级阅读词汇关。

对文章的理解不到位，从而对问题表现出不适应是阅读困难的又一根源。一篇文章是有内在联系的统一体。段落之间、句子之间、短语之间都有一定的逻辑关系，有些词和短语在连接上下文

中起着关键性的作用。对文章的提问有的要涉及中心思想、写作目的和写作用途,有的涉及具体事实和细节,有的要求根据文章信息进行分析、综合做出判断。没有大量的、有针对性的阅读训练,阅读时所需要的分析、综合、判断能力是无从谈起的。

阅读速度慢是阅读中普遍存在的问题,而且是对付快速阅读面对的最大问题。按平时的阅读习惯,我们绝大多数人是无法在规定的时间内把全部材料读完的。不懂阅读技巧,我们做不好阅读;没有对阅读技巧的娴熟掌握,我们不可能做好四级阅读。

阅读成绩能提高吗?

能!

笔者近年一直从事英语专业基础教学及研究,所带的教学班在全国专业四级统考中通过率始终 100%,1999 年所带的教学班参加四级考试超过全国院校平均通过率 28.2 个百分点,超过全国外语专业院校平均通过率 12.5 个百分点,2001 年所带的教学班参加四级统考,超过全国院校平均水平 26.8 个百分点,超过全国专业外语院校 13.6 个百分点,而且在平行班中成绩最高,优秀人数最多,在四级考试中,阅读部分也取得了优异成绩,而且远远超过全国的平均水平。

统计表明,所带班级入学时并不存在什么优势。四级统考成功的关键是他们运用了合适的材料,而且训练方法比较得当。

本书是根据四级考核目标,针对阅读考试的题型特征选材的,题材广泛、体裁多样。全书共分两个部分:(一)知识篇/题型分析和解题思路;(二)实战篇/全真强化模拟试题。本书是针对阅读难点,训练考生利用已有的知识进行推测和推理,根据读物的文体和内容特征变换阅读方法,最终达到提高阅读速度,掌握阅读技巧,提高阅读成绩的目的。

为你提供的材料里留下了往届学生进步的足迹,也留下了我

们的汗水。

愿你更加努力,顺利通过四级考试,为以后的学习和工作打下良好的基础。

虽经过我们的努力,但材料中难免还有疏漏。希望各位提出批评指正。

编者

于大连外国语学院英语学院

2003.9

Contents

前 言

知识篇 题型分析和解题思路

- 四级考核目标 3
- 四级选材原则 3
- 四级考试题型 4
- 阅读方法和技巧 4
- 近年英语专业四级考试真题分析 7
- 快速阅读 21

实战篇 全真强化模拟试题 263 训

上篇 阅读理解

Unit 1	Test 8 94
Test 1 31	Test 9 102
Test 2 41	Test 10 112
Test 3 50	Unit 3
Test 4 58	Test 11 121
Test 5 67	Test 12 130
Unit 2	Test 13 140
Test 6 76	Test 14 149
Test 7 85	Test 15 159

Unit 4

Test 16	169
Test 17	178
Test 18	186
Test 19	195
Test 20	204

Unit 5

Test 21	213
Test 22	223
Test 23	234
Test 24	243
Test 25	252

下篇 快速阅读**Unit 1**

Test 1	261
Test 2	269
Test 3	281
Test 4	288
Test 5	296

Unit 2

Test 6	302
Test 7	312
Test 8	319
Test 9	326
Test 10	333

Unit 3

Test 11	341
Test 12	347

Test 13	355
Test 14	363
Test 15	370

Unit 4

Test 16	377
Test 17	385
Test 18	393
Test 19	400
Test 20	408

Unit 5

Test 21	416
Test 22	426
Test 23	434
Test 24	442
Test 25	450

知识篇

题型分析和解题思路

阅读是人们运用语言和其他已有知识获取信息的过程。它是一种复杂的、综合的心理语言活动,是读者通过语篇这一媒介与作者相互作用的交际行为。广泛、大量的阅读对于全面发展语言能力有着极为重要的作用。对于正在学习外语的人来说,阅读不仅是获取各种知识和信息的一种必不可少的方式,而且还是学习、提高所学语言的重要途径。国家教委《高等学校英语专业基础阶段英语教学大纲》对培养学生的阅读能力提出了很高的要求。学生有必要养成良好的阅读习惯,运用有效的阅读方法,培养分析问题和解决问题的能力,为升入高年级打下扎实的基础。下面介绍一下英语专业四级阅读准备的相关情况。

四级考核目标:

(a) Section A 阅读理解:

- 能读懂英美国出版的中等难度的文章和材料,掌握所读材料的主旨和大意。

- 了解说明主旨和大意的事实和细节。

- 既理解字面的意思,也能根据所读材料进行一定的判断和推论。

- 既理解个别句子的意义,也理解上下文的逻辑关系。

(b) Section B 快速阅读:

- 能在5分钟内速读900词左右中等难度的文章。

- 掌握所读材料的主旨和大意。

- 理解事实和细节。

四级选材原则:

- 题材广泛,包括社会、文化、日常知识、人物传记等。但是,所涉及的背景知识应为学生所理解。

- 体裁多样,包括记叙文、说明文、议论文等。

- 文章的语言难度中等,所用词汇基本上不超出教学大纲词汇表对四级规定的范围。

● 快速阅读部分的材料与阅读理解部分的材料相仿,但相对容易些。体裁除上述之外还包括广告、说明书等。

四级考试题型:

● 本部分为多项选择题,由 Section A 和 Section B 构成。

● Section A :阅读理解 (Reading Comprehension) 共有数篇短文(一般为 4 篇)。短文共长 1500 个词左右。每篇短文后有若干道多项选择题。考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。共 15 题,考试时间为 25 分钟。

● Section B:快速阅读 (Skimming and Scanning)共有数篇短文。短文共长 900 个词左右。每篇短文后有若干道多项选择题。考生应根据文章内容从每题四个选项中选出一个最佳答案。共 10 题。考试时间为 5 分钟。

● 本部分一共 25 道题。每题分值为 1 分。阅读理解项目占总分比重的 25%。考试时间为 30 分钟。其中阅读理解 25 分钟,快速阅读 5 分钟。

● 阅读理解部分的测试题型一般可分为主旨性问题 (Main Idea Questions)、细节性问题 (Factual Questions) 和推理性问题 (Inference Questions)

阅读方法和技巧:

阅读理解部分旨在测试学生通过阅读和快速阅读获取信息的能力。既要求准确,也要求速度。因此,学习和掌握阅读技巧十分重要。第一部分为深度阅读 (thorough reading), 要求学生全面深入读懂所给短文,不仅要领会作者的意图,抓住文章的大意,还要掌握细节性问题并做出逻辑推理和判断。第二部分则要求学生通过快速阅读迅速而正确的获取信息。快速阅读又分为略读 (skimming) 和查读 (scanning)。略读要求学生抓住大意、作者意图或文章类别。查读要求学生在文章中快速获取所需信息。为了提高阅读能力,读者必须刻苦努力学习、扩大词汇量、丰富自己的背景知识、

掌握正确的阅读方法。

(一)好的阅读方法:

- 默读,不出声,不动嘴。
- 视线移动,不动头,不动手指。
- 通篇进行,纠正不断回视。
- 以意群或句子为单位成组视读。
- 扩大视幅。练习时选择容易懂的材料,扩大视幅,得出主要信息。

● 限时阅读。培养自己精神集中,很快深入读物的习惯。

● 划线标示。在关键词或句子下划一横线,有利于掌握思路 and 情节的发展,保持意义连贯,有利于归纳总结。

- 摆脱母语的干扰,用英语思维。
- 遇到生词要根据上下文进行猜测,不要过分依赖于字典。

(二)重要的阅读技巧:

● 利用背景知识。语言是文化的载体。阅读效率在很大程度上还取决于读者的认知结构。根据认知理论,如果读者不具备相关的背景知识就无法读懂文章;如果背景知识不充分就会造成理解上的困难;如果背景知识同输入信息错误结合会导致误解;改善读者背景知识就能改善读者的理解力。因此,需要读者具备丰富的背景知识以及把语言信息同固有的知识相联系的能力。也就是说读者在从阅读材料中得到语言信息的基础上,应该运用相应的背景知识对材料做出一致的分析 and 理解。

● 进行猜测和预测。猜测是指在语言信息和背景知识基础上进行的各种猜测,可以利用上下文意义及逻辑关系对生词含义、情节发展、论述过程做出推断。尤其是利用上下文的语义联系推测词的意义对提高阅读速度、掌握生词用法、记忆生词很有帮助。预测是指读者根据阅读材料的内容提供的线索,运用自己的知识和经验预测文章下文将要出现的信息解释或例句、将要发生的情节、

产生的结果或引出的结论。实际上预测也是一种推断,只不过是预料的推断罢了。在阅读中进行预测有以下两个直接的好处:检验和加深对文章的理解和加快阅读速度。

● 扩大单位信息量。读者在阅读时要迅速实现从语言文字到意义的转换,把意义单位存入短期记忆中。短期记忆的容量通常是七个意义单位的信息,如果把信息归纳分组,以组为单位,加大一组的单位信息量,可以扩大短期记忆的能力,由此保持对读物的理解和内容意义的连贯。

● 选择信息式阅读。在阅读过程中,读者想达到对篇章的理解并不需要材料所提供的所有信息,而是从现有的信息中挑选出足以构成一个语言结构、组成一个意义的信息。一个高效的读者在阅读过程中总是利用关键词、关键句来组成完整的意义,达到理解,从而加快阅读速度。

● 巩固掌握所学语法知识。语法是语言的组织规律,分词法和句法两部分。词法研究构形规则和构词规则、词素分类和词类;句法研究词组构造规则和造句规则、词组类型和句型。如果不能熟练掌握和运用语法知识,就会在很大程度上影响阅读理解能力。

● 扩大词汇量。读者应当掌握英语词根、前缀和后缀,懂得构词法,从词的结构来理解词的含义,从而加深记忆。具体作法有:(1)借助语法形式,掌握前后缀组合规律。(2)分析复合词,熟悉构词法。(3)同义辨异,反义对照。(4)利用上下文,包括文章中的比喻、比较、对照等各种修辞手段来判断词义和增加词汇量。

● 提高略读(skimming)和寻读(scanning)技巧。这两种阅读技巧具有很大的应用价值。略读的主要目的是了解文章大意以获取综合的一般信息。用这种方法阅读时,应省略各种细节描写,甚至删除某些句子、段落,抓住中心思想,关注主要情节。寻读的主要目的是在文章中查找所需要的信息如获得数字、日期、人名、地名、

简单定义、概念等。用这种方法阅读时,没有必要了解全文大意。读者要学会利用文中的暗示、关键词和有关线索。读者要精神高度集中,目光扫视,以最快的速度找到所期望的某项细节。

近年英语专业四级考试真题分析:

PART VI READING COMPREHENSION [30MIN]

SECTION A READING COMPREHENSION [25 MIN]

In this section there are four passages followed by questions or unfinished statements, each with four suggested answers marked A, B, C and D. Choose the one that you think is the best answer.

Mark your answers on your answer sheet.

TEXT A

The train clattered, over points and passed through a station.

Then it began suddenly to slow down, presumably in obedience to a signal. For some minutes it crawled along, then stopped; presently it began to move forward again. Another up-train passed them, though with less vehemence than the first one. The train gathered speed again. At that moment another train, also on a down-line, swerved inwards towards them, for a moment with almost alarming effect. For a time the two trains ran parallel, now one gaining a little, now the other. Mrs. McGillicuddy looked from her window through the windows of the parallel carriages. Most of the blinds were down, but occasionally the occupants of the carriages were visible. The other train was not very full and there were many empty carriages.

At the moment when the two trains gave the illusion of being stationary, a blind in one of the carriages flew up with a snap. Mrs. McGillicuddy looked into the lighted first-class carriage that was only a

few feet away.

Then she drew her breath in with a gasp and half-rose to her feet.

Standing with his back to the window and to her was a man. His hands were round the throat of a woman who faced him, and he was slowly, remorselessly, strangling her. Her eyes were starting from their sockets, her face was purple. As Mrs. McGillicuddy watched, fascinated, the end came; the body went limp and crumpled in the man's hands.

At the same moment, Mrs. McGillicuddy's train slowed down again and the other began to gain speed. It passed forward and a moment or two later it had vanished from sight.

Almost automatically Mrs. McGillicuddy's hand went up to the communication cord, then paused, irresolute. After all, what use would it be ringing the cord of the train in which she was travelling? The horror of what she had seen at such close quarters, and the unusual circumstances, made her feel paralysed. Some immediate action was necessary - but what?

The door other compartment was drawn back and a ticket collector said, "Ticket, please."

66. When Mrs. McGillicuddy's train passed through a station, it

- _____.
- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| A. gained speed suddenly | B. Kept its usual speed |
| C. Changed its speed | D. Stopped immediately |

66. C

● 命题目的:考核学生在文章里寻找相关信息、准确理解段落和句子的能力。

● 解题关键:本题的着眼点是火车经过站台时,速度发生了什么变化。文章的第一段提到了“火车经过一个站台”(The train... passed through a station.)。第二段开始描述它的速度。“它突然开始减速,……。慢慢行进了几分钟,停了下来;过了一会儿又开动起来。……又开始加速”(Then it began suddenly to slow down,...

For some minutes it crawled along, then stopped; presently it began to move forward again. . . . The train gathered speed again.)。所以火车既不是“突然加速”(A)、“保持原速”(B),也不是“立即停止”(D)。因此只能选择 C(“改变了速度”)。

67. Mrs. McGillicuddy seems to be a (an) _____ person.

A. observant B. interested C. nosy D. nervous

67. A

● 命题目的:考核学生通过上下文概括信息和词汇理解的能力。

● 解题关键:理解本题首先要知道问题中供选择的四个单词的含义。A. observant, 善于观察的; 留心的; 机警的。B. interested, 不公平的; 偏私的; 自私的。C. nosy, 好管闲事的; 好追问的。D. nervous, 神经过分紧张的; 惴惴不安的; 胆怯的。从文章的三、四、五段中,我们了解到这位夫人是个非常机警、善于观察的 (observant) 人。当两辆火车并排行驶的时候 (... the two trains ran parallel), 该夫人善于观察, 她注意到另一辆火车上的大多数窗帘都被拉下, 但偶尔能看到车厢里的乘客。火车内人不是很多, 有许多空车厢 (Most of the blinds were down, but occasionally the occupants of the carriages were visible. The other train was not very full and there were many empty carriages.)。突然, 一节车厢的窗帘啪嗒一下飞起 (... a blind in one of the carriages flew up with a snap.)。因为她很机警, 便朝这节车厢望去 (... looked into. . .), 结果震惊地目睹了一起谋杀案。

68. What she saw in the parallel train made her feel _____.

A. excited B. anxious C. worried D. horrified

68. D

● 命题目的:考核学生对某句子在上下文中的作用和含义的理解能力。

● 解题关键:本题的解题要领首先在于对问题的理解上。问题是关于她在并行的火车上目睹了那惊险的一幕后的感觉。因此