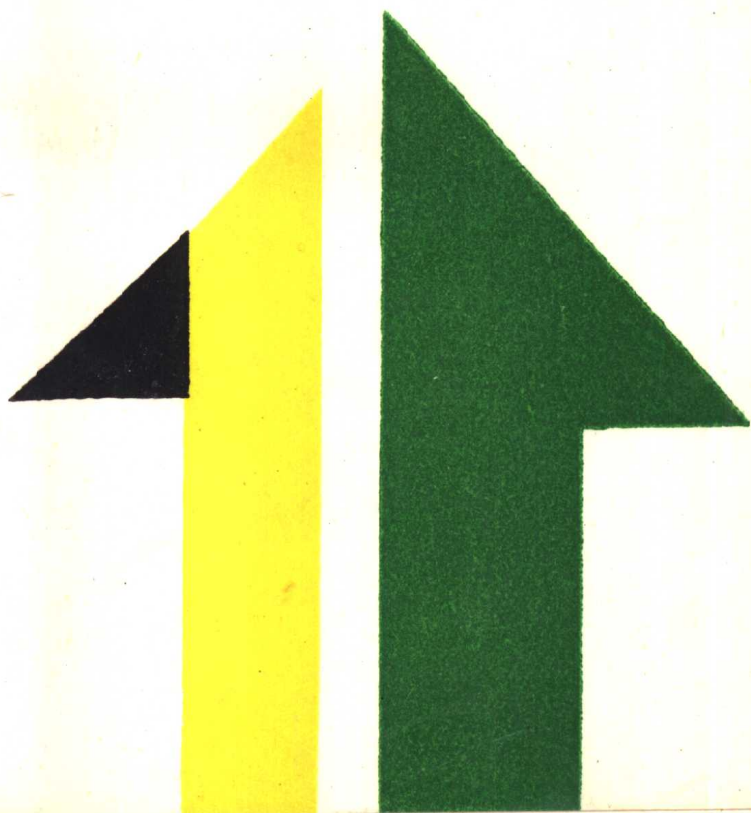


# 教育发展战略学概论

颜震华 主编

吉林人民出版社



# 教育发展战略学概论

主 编 颜震华

副主编 王绍海 茅泉清

李献中 吕耀春

吉 林 人 民 出 版 社

# 教育发展战略学概论

颜震华主编

\*

吉林人民出版社出版发行  
长春市长空印刷厂印刷

\*

787×1092毫米32开本 10印张 220,000字

1990年4月第1版 1990年4月第1次印刷

印数: 1—2,000册

ISBN 7-206-00736-8

G·93 定价: 4.00元

主 编 颜震华

副 主 编 王绍海 茅泉清

李献中 吕耀春

编写人员 李献中 王绍海

颜震华 茅泉清

刘黎莉 吕耀春

张德文 王庆玲

刘世贤

---

## 前 言

《教育发展战略学概论》和读者见面了。借此机会谈一谈和本书有关的一些事情。

早在1987年春，吉林省高等教育科学研究所把教育发展战略的研究列为重点课题之一，当时设计几年内完成三本书——《高教发展战略》、《吉林高教发展战略构想》、《教育发展战略学概论》。第一本书主要是几位同志把报刊上有关高教发展战略的文章收集起来，整理加工编写而成，于1988年4月出版；第二本书主要是省内从事战略研究的同志集体研讨撰写的，于1989年1月出版；接着，1989年着手撰写《教育发展战略学概论》。如果说前两本书是为了从战略角度为高教发展提供蓝图，以加快高等教育适应经济社会发展需要的进程，着眼于应用，是实践性的，那么后一本书即《教育发展战略学概论》，则是在前两本书的基础上对教育发展战略研究的深化，着重于从理论上进一步探讨。

我们之所以写《教育发展战略学概论》这本书，主要出于这样的想法：

一是感到客观需要。党的十三大指出：“从根本上说科技的发展，经济的振兴，乃至整个社会的进步，都取决于劳动者素质的提高和大量合格人才的培养。百年大计，教育为本。”这是我们在过去的经验教训中得出的一个正确的结

论。从世界的发展历史来看,历次产业革命对劳动者的素质,即对劳动者的文化水平都有一个新的要求,而且这种要求越来越高了。当今世界是一个竞争的世界,竞争中谁胜谁负,在一定意义上说,取决于教育发展的程度高低,正如钱学森同志所说,“在21世纪,国与国的竞争,综合国力的比赛,最关紧要并有决定性的,是公民的教育文化水平。水平高的占优势,水平低的占劣势,甚至有被开除‘球籍’的危险。”为在世界性的竞争中赢得胜利,或者能占有一席之地,目前世界各国都在为21世纪设计教育,研究教育发展战略,探讨教育制度、教育方法的改革和教育观念的转变。面对着国际上的激烈竞争,面对着党和国家对教育的重视,近几年来,我们国家从中央到地方、学校、科研部门、学术团体,以及教育发展战略研究工作者,都在从不同的角度积极开展对教育发展战略的研究。在教育发展战略研究过程中,人们深深感到需要有《教育发展战略学》这样的书予以指导,哪怕是粗浅的、不甚成熟的,也会对教育发展战略的研究起积极推动作用。也就是说教育发展战略研究实践,呼唤着教育发展战略的理论予以指导。《教育发展战略学概论》,就是适应这一需要而写作的。

二是感到已初步具备写这本书的条件。首先,近些年来,有关教育发展战略及其理论的文章屡见不鲜,有关教育发展战略的各种研讨会不断召开,对一些问题的探讨逐步深入,从理论和实践上积累了较丰富的经验,为教育发展战略学的研究奠定了理论基础。其次,和教育发展战略学相关的学科,诸如战略学、发展战略学、领导科学、预测学、管理学、人才学、人口学、未来学等的建设有较大的发展,这对探讨

和形成教育发展战略学有着一定的启迪和借鉴意义。再次，有了一支热心教育发展战略及其理论研究的专、兼职队伍。这支队伍从无到有，从不甚成熟到比较成熟。毫无疑问，研究队伍是研究教育发展战略学的最基本的条件。正因为有上述条件，才使我们有勇气开拓这一新领域，写这本书，也正因为它是一片新开拓的领域，从学科的体系、结构到内容等许多问题尚待深入研究。所以称之为“概论”，以求起到抛砖引玉的作用。

《教育发展战略学概论》基本构思是三大部分：教育发展战略本体理论、教育发展战略相关因素的理论、教育发展战略制作的理论和方法。第一部分，阐述了教育发展战略及教育发展战略学的概念，教育发展战略学的理论基础，教育发展战略学研究的基本任务，构成教育发展战略的基本内容，教育发展战略的系统。第二部分，阐述了教育发展战略与经济社会发展的关系，与人才需求的关系，与教育的历史、现状的关系，影响教育发展的主要内外部因素。第三部分，阐述了制定教育发展战略的基本原则，研究教育发展战略的基本方法，教育发展战略的实施、管理，教育发展战略的评估，研究教育发展战略的人员及机构。

本书撰写分工是：前言，李献中；第一、三章，王绍海；第二、七、八章，颜震华，刘世贤；第四、五、十章，茅泉清；第六章，刘黎莉；第九章，吕耀春；第十一、十二章，张德文；第十三章，王庆玲。

在撰写过程中，我们参考、吸收了一些专家、学者的某些研究成果，主要参考书及文章目录附在书后，这里就不一一列举了；本书的出版，得到吉林人民出版社的支持和帮助，

在此一并表示衷心的感谢。

如开头所说,《教育发展战略学概论》立题较早,1988年即草拟了写作提纲,1989年经过多次讨论,反复修改,四易其稿,在写作中又作了局部修订和调整。初稿完成之后,又集中两个月的时间进行研究,前后修改三遍,有的稿子修改四遍,最后由颜震华、王绍海、茅泉清对全书进行了系统、全面的统稿工作。尽管我们做了较大的努力,但限于我们的水平和学科研究的进展程度,在某些方面某些问题上还可能有谬误和疏漏之处,恳请同行、专家们指正。

作者

1989年12月



# 目 录

## 前 言

### 第一章 绪论·····( 1 )

#### 第一节 教育发展战略与教育发展战略学·····( 1 )

##### 一、战略与发展战略·····( 1 )

##### 二、教育发展战略及其基本特点·····( 3 )

##### 三、教育发展战略与教育规划、计划·····( 6 )

##### 四、教育发展战略学·····( 8 )

#### 第二节 教育发展战略学的理论基础·····( 9 )

##### ( 一、马克思主义哲学·····( 9 )

##### 二、系统理论·····( 11 )

##### 三、思维科学·····( 12 )

##### 四、预测科学·····( 13 )

##### 五、教育科学·····( 14 )

#### 第三节 教育发展战略学的基本任务·····( 15 )

##### 一、关于教育发展战略理论问题的研究·····( 16 )

##### 二、关于教育发展战略应用问题的研究·····( 16 )

##### 三、关于制定和实施教育发展战略方案的研究 ·····( 17 )

#### 第四节 我国教育发展战略研究·····( 20 )

##### 一、我国教育发展战略研究的兴起及其原因·····( 20 )

##### 二、教育发展战略研究的作用与意义·····( 24 )

|                            |        |
|----------------------------|--------|
| <b>第二章 构成教育发展战略的基本内容</b>   | ( 28 ) |
| 第一节 教育发展战略思想与目标            | ( 28 ) |
| 一、教育发展战略思想                 | ( 28 ) |
| 二、教育发展战略目标                 | ( 31 ) |
| 第二节 教育发展战略重点与阶段            | ( 36 ) |
| 一、教育发展战略重点                 | ( 36 ) |
| 二、教育发展战略阶段                 | ( 38 ) |
| 第三节 教育发展战略对策与措施            | ( 41 ) |
| 一、教育发展战略对策与措施的作用           | ( 41 ) |
| 二、教育发展战略对策与措施的类型及内容        | ( 42 ) |
| 第四节 教育发展战略方案与选择            | ( 45 ) |
| 一、教育发展战略的多种方案              | ( 45 ) |
| 二、教育发展战略方案的选择              | ( 47 ) |
| <b>第三章 教育发展战略的系统</b>       | ( 50 ) |
| 第一节 整体教育发展战略               | ( 50 ) |
| 一、整体教育发展战略的涵义及战略系统         | ( 50 ) |
| 二、研究、制定整体教育发展战略的对策         | ( 52 ) |
| 第二节 子系统教育发展战略              | ( 55 ) |
| 一、基础教育发展战略                 | ( 55 ) |
| 二、高等教育发展战略                 | ( 58 ) |
| 三、职业技术教育发展战略               | ( 60 ) |
| 四、成人教育发展战略                 | ( 63 ) |
| 五、社会教育发展战略                 | ( 64 ) |
| <b>第四章 教育发展战略与经济社会发展趋势</b> | ( 67 ) |
| 第一节 教育发展战略与人口增长            | ( 67 ) |
| 一、人口发展与教育的关系               | ( 67 ) |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 二、人口预测及分析·····                 | ( 68 )  |
| 第二节 教育发展战略与经济发展趋势·····         | ( 70 )  |
| 一、教育发展与经济发展的关系·····            | ( 70 )  |
| 二、我国经济发展的基本趋势·····             | ( 74 )  |
| 第三节 教育发展战略与产业结构变化·····         | ( 77 )  |
| 一、经济发展与产业结构变化·····             | ( 77 )  |
| 二、产业结构变化对教育发展的要求·····          | ( 81 )  |
| 第四节 教育发展战略与科技进步·····           | ( 83 )  |
| 一、新技术革命对现代生产力和教育发展的影响<br>····· | ( 83 )  |
| 二、高技术的主要发展方向·····              | ( 86 )  |
| <b>第五章 教育发展战略与人才需求</b> ·····   | ( 91 )  |
| 第一节 人才现状调查·····                | ( 91 )  |
| 一、人才概念·····                    | ( 91 )  |
| 二、人才现状调查概述·····                | ( 92 )  |
| 三、人才现状调查案例浅析·····              | ( 95 )  |
| 第二节 人才预测·····                  | ( 101 ) |
| 一、人才预测的基本理论·····               | ( 101 ) |
| 二、人才预测的常用方法·····               | ( 105 ) |
| 三、人才预测程序·····                  | ( 108 ) |
| 第三节 人才规划·····                  | ( 111 ) |
| 一、人才规划的理论基础·····               | ( 111 ) |
| 二、人才规划的原则和内容·····              | ( 113 ) |
| 三、人才发展的规模、速度、效益·····           | ( 116 ) |
| 四、人才规划程序·····                  | ( 118 ) |
| 第四节 人才规划与预测结果的信度分析·····        | ( 121 ) |

|                                  |         |
|----------------------------------|---------|
| 一、人才规划与预测成果·····                 | ( 121 ) |
| 二、人才规划与预测成果信度分析·····             | ( 123 ) |
| <b>第六章 教育发展战略与教育的历史、现状</b> ····· | ( 125 ) |
| 第一节 研究教育的历史和现状的意义·····           | ( 125 ) |
| 一、教育的发展过程是历史、现状和未来的统一<br>·····   | ( 125 ) |
| 二、历史是未来发展的镜子·····                | ( 126 ) |
| 三、现状是未来发展的起点·····                | ( 127 ) |
| 第二节 历史的经验值得注意·····               | ( 128 ) |
| 一、新中国教育发展的历程·····                | ( 128 ) |
| 二、历史的几点启示·····                   | ( 133 ) |
| 第三节 应该正确地分析现状·····               | ( 135 ) |
| 一、应该肯定教育事业取得的成就·····             | ( 135 ) |
| 二、不可回避教育事业存在的问题·····             | ( 137 ) |
| <b>第七章 影响教育发展的主要内部因素</b> ·····   | ( 141 ) |
| 第一节 观念因素·····                    | ( 141 ) |
| 一、观念的差异·····                     | ( 141 ) |
| 二、观念的作用·····                     | ( 143 ) |
| 第二节 结构因素·····                    | ( 145 ) |
| 一、什么是教育结构·····                   | ( 145 ) |
| 二、教育结构的优化与失调·····                | ( 147 ) |
| 第三节 人员因素·····                    | ( 149 ) |
| 一、教师素质·····                      | ( 149 ) |
| 二、管理者水平·····                     | ( 151 ) |
| 第四节 物质因素·····                    | ( 153 ) |
| 一、物质因素的内容·····                   | ( 153 ) |

|                               |                |
|-------------------------------|----------------|
| 二、物质条件对教育发展的影响·····           | ( 155 )        |
| <b>第八章 影响教育发展的主要外部因素·····</b> | <b>( 159 )</b> |
| 第一节 政治因素·····                 | ( 159 )        |
| 一、政治的稳定与动荡·····               | ( 159 )        |
| 二、路线的端正与倾斜·····               | ( 161 )        |
| 三、政策的持续与变化·····               | ( 163 )        |
| 第二节 经济因素·····                 | ( 165 )        |
| 一、经济结构的影响·····                | ( 165 )        |
| 二、经济实力的作用·····                | ( 167 )        |
| 三、经济发展的不平衡性·····              | ( 170 )        |
| 第三节 文化心理因素·····               | ( 171 )        |
| 一、不同文化层次的追求·····              | ( 171 )        |
| 二、心理倾向的差异·····                | ( 173 )        |
| 三、时代思潮的冲击·····                | ( 175 )        |
| 第四节 世界教育发展因素·····             | ( 178 )        |
| 一、世界教育的辐射与吸收·····             | ( 178 )        |
| 二、发达国家教育发展趋势·····             | ( 180 )        |
| <b>第九章 制定教育发展战略的基本原则·····</b> | <b>( 184 )</b> |
| 第一节 超前性原则·····                | ( 184 )        |
| 一、什么是超前性原则·····               | ( 184 )        |
| 二、运用超前性原则应注意的问题·····          | ( 187 )        |
| 第二节 适应性原则·····                | ( 189 )        |
| 一、什么是适应性原则·····               | ( 189 )        |
| 二、运用适应性原则应注意的问题·····          | ( 193 )        |
| 第三节 系统性原则·····                | ( 194 )        |
| 一、什么是系统性原则·····               | ( 195 )        |

|                                |         |
|--------------------------------|---------|
| 二、系统性的主要特征·····                | ( 196 ) |
| 三、运用系统性原则的必要性·····             | ( 200 ) |
| 四、运用系统性原则应注意的问题·····           | ( 201 ) |
| <b>第十章 研究教育发展战略的基本方法</b> ····· | ( 203 ) |
| 第一节 信息的搜集·····                 | ( 203 ) |
| 一、文献与情报资料的搜集方法·····            | ( 203 ) |
| 二、事实的搜集方法·····                 | ( 207 ) |
| 三、文献情报资料和事实的评价·····            | ( 213 ) |
| 第二节 信息的整理加工·····               | ( 214 ) |
| 一、比较与分类方法·····                 | ( 214 ) |
| 二、类比、归纳与演绎方法·····              | ( 217 ) |
| 三、分析与综合方法·····                 | ( 222 ) |
| 第三节 战略决策常规方法·····              | ( 223 ) |
| 一、数学模型的方法·····                 | ( 223 ) |
| 二、系统分析的方法·····                 | ( 230 ) |
| 三、横向科学的方法·····                 | ( 233 ) |
| <b>第十一章 教育发展战略的实施</b> ·····    | ( 237 ) |
| 第一节 教育发展战略实施的过程·····           | ( 237 ) |
| 一、战略实施的准备·····                 | ( 237 ) |
| 二、战略的实施·····                   | ( 239 ) |
| 三、战略实施过程分析·····                | ( 240 ) |
| 第二节 教育发展战略实施的规划·····           | ( 244 ) |
| 一、规划的任务、特性、意义·····             | ( 244 ) |
| 二、规划的制定·····                   | ( 247 ) |
| 三、规划的重点、难点、关键·····             | ( 250 ) |
| 四、规划与计划·····                   | ( 252 ) |

|                                 |                |
|---------------------------------|----------------|
| 第三节 战略实施的管理·····                | ( 253 )        |
| 一、分级管理——层次管理·····               | ( 254 )        |
| 二、分区管理——块块管理·····               | ( 255 )        |
| 三、系统管理——条条管理·····               | ( 256 )        |
| <b>第十二章 教育发展战略的评估·····</b>      | <b>( 258 )</b> |
| 第一节 教育发展战略评估的概念、分类、意义·····      | ( 258 )        |
| 一、评估的概念·····                    | ( 258 )        |
| 二、评估的分类·····                    | ( 259 )        |
| 三、评估的意义·····                    | ( 261 )        |
| 第二节 教育发展战略评估应注意的问题·····         | ( 262 )        |
| 一、具体问题具体分析·····                 | ( 262 )        |
| 二、全面考查·····                     | ( 263 )        |
| 三、社会效益是评估的核心·····               | ( 264 )        |
| 四、评估措施有效易行·····                 | ( 265 )        |
| 第三节 评估的方法·····                  | ( 265 )        |
| 一、定性评估·····                     | ( 265 )        |
| 二、定量评估·····                     | ( 271 )        |
| 第四节 评估的组织与程序·····               | ( 279 )        |
| 一、评估的组织·····                    | ( 279 )        |
| 二、评估的程序·····                    | ( 281 )        |
| <b>第十三章 研制教育发展战略的人员与机构·····</b> | <b>( 284 )</b> |
| 第一节 教育发展战略研制者的作用·····           | ( 284 )        |
| 一、研制者的任务·····                   | ( 284 )        |
| 二、研制者对战略方案的影响·····              | ( 285 )        |
| 第二节 教育发展战略研制者的素质·····           | ( 287 )        |
| 一、马克思主义素养·····                  | ( 288 )        |

|                         |       |
|-------------------------|-------|
| 二、现代科学观·····            | (289) |
| 三、基本功训练·····            | (290) |
| 第三节 教育发展战略的研制队伍与结构····· | (292) |
| 一、研制队伍建设的必要性和原则·····    | (292) |
| 二、研制队伍的结构·····          | (294) |
| 第四节 研制机构·····           | (296) |
| 一、研制机构设置的原则·····        | (296) |
| 二、研制机构的类型·····          | (297) |
| 三、研制机构的任务·····          | (298) |
| 主要参考书及文章目录·····         | (300) |



# 第一章 绪 论

## 第一节 教育发展战略与教育发展战略学

### 一、战略与发展战略

曾几何时，发展战略闯入了教育领域，成为教育战线的热门话题；教育发展战略研究时兴起来，还真的对教育发展开始发挥重大作用。那么，应该怎样认识教育发展战略这个人们尚有些陌生但又有力介入教育指导工作的不速之客呢？要想认识并进而掌握它，首先就必须了解什么是战略，什么是发展战略。

“战略”这个概念，长期以来一直是军事用语，它与“战术”相对应，是指对战争全局的筹划和指导。它依据敌我双方军事、政治、经济、地理等因素，照顾战争全局的各个方面、各个阶段之间的关系，规定军事力量的准备和运用。所以《辞源》把它注释为“作战的谋略”，毛泽东指出“战略问题是研究战争全局的规律性的东西”<sup>①</sup>。“战略”作为军事概念，许多人并不陌生。在《毛泽东选集》里，就有《中国革命战争的战略问题》、《抗日游击战争的战略问题》、《战争和战略问题》。这些军事著作，对我国反帝反

---

<sup>①</sup> 《毛泽东选集》合订本第159页。