

41.655
ZDN

107741

英语自学丛书



英语句法图解

中山大学外语系英语专业编著

商 务

英语自学丛书

英语句法图解

中山大学外语系英语专业編著

商务印书馆

1983年·北京

内 容 提 要

本書是为初学和自学英語的成年人編写的。它是《英語語法入門》的姊妹篇，专談英語句法分析。全書以图解为主，說明为輔，对初学者較难于掌握的复合主語、复合宾語、无实意义的主語和宾語，以及构造复杂、子句較多的合复句，都予以詳細的分析。在构图方面，本書比过去的同类書籍有所改进，力求語法关系明确，线条简单，式样悅目。

本書适合已有初步英語語法知識的讀者之用。閱讀本書最好同时参考《英語語法入門》或其他淺易的英語語法書，这样对英語句法可以得到更清楚的理解。

英語自学丛书

英 语 句 法 图 解

中山大学外语系英語专业編著

商 务 印 书 馆 出 版

北京复兴門外紫微路

(北京市书刊出版业營業许可证出字第 107 号)

新华书店北京发行所发行 各地新华书店經售

中国人民大学印刷厂印裝

统一书号：901·211

1962年3月初版

开本 787×1092 1/32

1962年12月北京第3次印刷

字数 165千字

印张 4 8/16

印数 37,101—70,200册

定价 (10) 0.55元

前 言

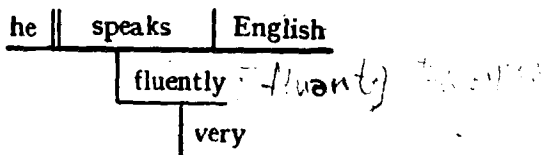
談英語句法有兩種方法：一種是用文字說明，這是一般英語語法書所採用的方法，可以說是主要的方法；另一種是圖解，這是某些英語語法書所採用的方法，可以說是輔助的方法。

英語句法既然一般都用文字說明，為什麼又要圖解呢？這是因為兩種方法各有其特點，可以相輔相成。例如下面這麼一句：

He speaks English very fluently.

如果用文字說明，我們就得說：(1) He 是第三人稱單數、陽性、主格代詞，做句子的主語；(2) Speaks 是第三人稱、單數、現在時態、陳述語氣、主動語態的及物動詞，做句子的謂語；(3) English 是共同格專有名詞，做 speaks 的賓語；(4) 主語 he 和謂語 speaks 在人稱和數上一致；(5) 在詞序上，主語在前，謂語在後；(6) Fluently 是副詞，做 speaks 的狀語；(7) Very 也是副詞，做 fluently 的狀語。

如果用圖解法，我們就這麼分析：



這個圖很清楚地表現出：(1) 本句有三個成分；(2) 雙豎綫前的 he 是主語，雙豎綫後的 speaks 是謂語，單豎綫後的 English 是賓語；(3) 在詞序上，主語在前，謂語在後；(4) Fluently 修飾 speaks；(5) Very 修飾 fluently。這樣，整句的結構一目了然，幾根綫條代替了許多說話，而且還要明確得多。一般說來，句子越長，結構越複雜，圖解就比用文字說明越來得簡單明了。

但是图解也有其限制。它虽能很清楚地表现出詞与詞、句子成分与句子成分之間的語法关系，但是不能表现出各詞本身属于哪一詞类，是什么性、数、格，什么时态、語态等等。它沒有告訴我們主語和謂語在什么地方一致。它也无法叫我們知道一个句子是陈述句、疑問句或是祈使句。有时两种不同结构的句子，图解起来毫无区别。例如：

(1) Does he speak English?

(2) He does speak English.

这里 (1) 是疑問句，does 是帮助发問的助動詞，放在主語之前；(2) 是陈述句，does 是用来強調 speak 的助動詞，放在主語之后。可是图解起来完全一样：

he || does speak | English

由此可見，图解并不是万能的，它有其不可抹煞的优点，可以配合和补充文字說明，但是不能代替文字說明。

解放以前，中国曾經有过一些相当流行的英語語法图解書。这些書有好有坏，有些是有一定的参考价值的，但是現在检查起来，除了思想不健康、理論有缺陷，是其通病外，在构图方面，这些書也有不少毛病。这里不能詳談，只举少数句子为例：

(1) 表現不出复杂的語法关系：例如 David Lattimore 編著的《英文典大全》(A Complete English Grammar) (1923 年商务印書館出版)，有些中学曾經用做教本。这書第 319 页这样写：

We saw them entering the house.

we || saw | them | entering | house

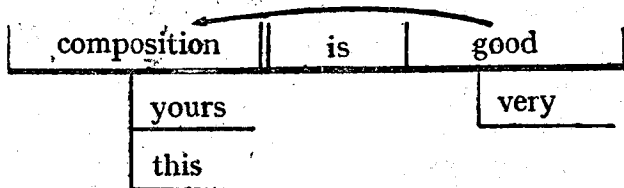
the

这里 them entering the house 是 saw 的复合宾語，在这个复合结构中，them 是准主語 (The Secondary Subject)，entering 是 them 的准謂語 (The Secondary Predicate)，但是在上面的图解里，复合宾語并没有当作一个整体处理，同时 them 和 entering 用豎綫隔开，

saw 和 them, entering 和 house 也用豎綫隔开, 看不出其中語法关系的差別.

(2) 不同的成分放在同样的位置. 例如同書第 27 頁:

This composition, yours, is very good.



yours 是 composition 的同位語, this 是它的定語, 不應該放在同样的位置. 把 yours 这样处理, 那就跟 your 毫无区别了.

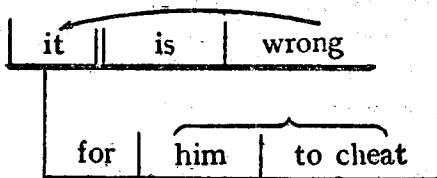
(3) 同样的結構作不同的处理. 例如同書第 305 頁:

For him to cheat is wrong.



第 306 頁:

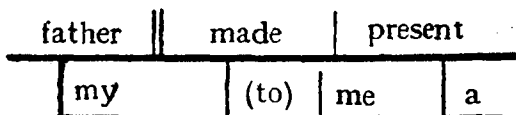
It is wrong for him to cheat.



第 306 頁把 him to cheat 当作一个整体, 做 for 的宾語, 第 305 頁为什么又只記得 for him to cheat 是主語, 而忘了这主語里边包含着介宾結構呢? 再說, 第 306 頁的 for him to cheat 本身并不是定語, 却摆在定語的位置上, 这更叫人无法看出这是真正的主語了.

(4) 增添不必要的单詞, 引起錯覺. 例如施督輝編著的《綜合英語句法文典大全》(1940 年 5 月世界書局出版) 第 18 頁:

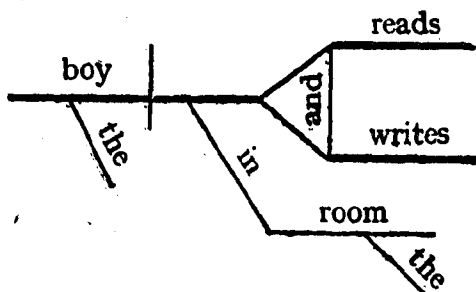
My father made me a present.



made me a present 是一种结构，间接宾语 me 放在直接宾语 a present 之前，地位并不突出；made a present to me 是另一种结构，me 放在直接宾语后面，前头有介词 to，强调指出这是“给我”而不是给别人，意味大不相同了。

(5) 构图凌乱，阅读困难。例如倪文材编著的《英文法图解》(1938年上海教育书店出版)上册第60页：

The boy reads and writes in the room.



这里有横线，有竖线，有斜线；有的词的写法是平的，自左而右；有的是斜的，自上而下，还有的是竖的，自下而上。看起来眼花缭乱，头绪纷繁，得不到一个明晰、统一的印象。

图解英语语法，对于初学者有一定的帮助，这已由事实证明。可是解放前出版的英语语法图解书缺点很多，解放后还未见新著问世，所以我们着手编写本书。本书是《英语语法入门》的姊妹篇，但是只谈句法，不谈词法。由于篇幅有限，谈句法也以图解为主，说明部分尽量压缩。在理论体系方面，本书与《英语语法入门》句法部分基本上相同，但是分析句子结构，尤其是分析复合主语和复合宾语来得比较详细，同时有些只能用文字说明的问题，本书便略而不谈。阅读本书，最好同时参考

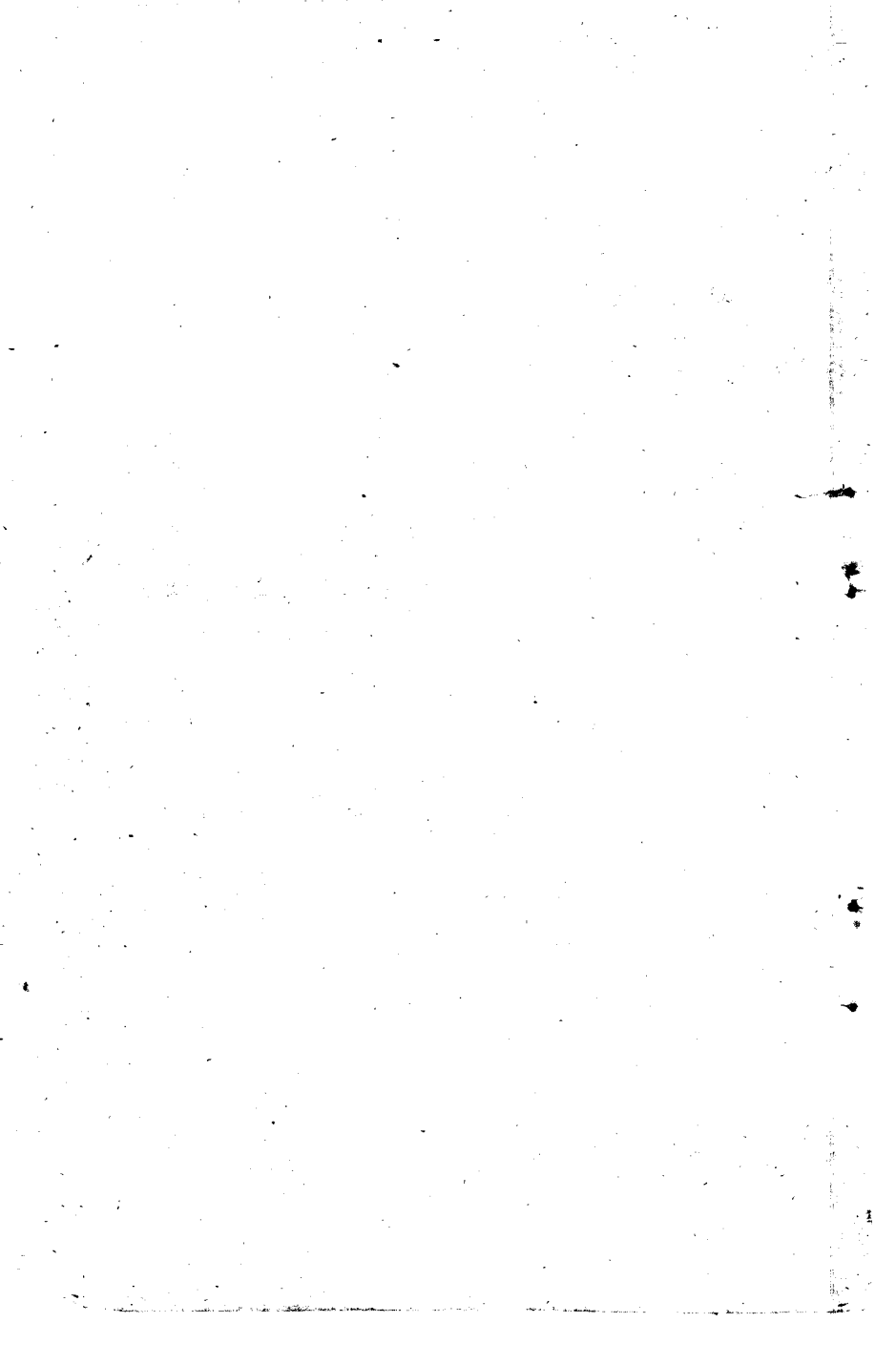
《英語語法入門》或者其他初學適用的英語語法書，這樣對英語句法可以得到更清楚的理解。

本書是專為我國初學和自學英語的成年人編寫的。在舉例方面，我們力求富有革命精神，充分反映祖國在社會主義建設時期的新事物、新面貌。在句子分析方面，我們注意闡明較複雜的結構，如上面所談的複合主語、複合賓語、以及無實在意義的主語、賓語和子句較多的合復句。在構圖方面，我們參考過去的圖樣，加以訂正和改進，希望做到語法關係明確，線條簡單，式樣悅目。但是內容還有很多缺點，務請讀者批評指正。

本書是中山大學外語系英語專業英語語法小組集體編寫的。參加搜集材料、討論大綱、審閱例句的人有周光耀、桂燦昆、夏露德、吳志謙、李筱菊、桂詩春、鍾鳴砧、黃偉文、盧守榮（以上是教師）、伍謙光、陳永培、李家玉（以上是研究生）等，構圖設計主要由李筱菊負責，起草各章主要由李筱菊、桂詩春、伍謙光負責，最後由王宗炎、李筱菊、伍謙光整理、修改和定稿。本書編寫時間只有 70 天（1959 年 6 月 5 日至 8 月 15 日），編者又能力薄弱，這麼一個初步嘗試，只能算是拋磚引玉罷了。

中山大學外語系英語專業英語語法小組

1959 年 8 月 15 日



目 次

第一章 引論	9
第一节 什么是英語句法图解	9
第二节 英語句子的类别	10
第三节 詞組的图解法	12
第四节 句子的图解法	16
第二章 單句(上)	21
第一节 非扩展式单句	21
第二节 扩展式单句	22
第三节 陈述句、疑問句、祈使句、感叹句在結構上的特点	33
第三章 單句(下)	39
第一节 謂語	39
第二节 表語	45
第三节 宾語	54
第四节 主語	67
第五节 定語	77
第六节 状語	83
第七节 同位語	89
第八节 独立成分	91
第四章 合句和复句	94
第一节 合句	94
第二节 复句	98
第三节 It 的強調用法	115
第五章 合复句	120
第一节 合句+主語子句	122
第一节 合句+表語子句	123

第三节	合句+宾語子句	125
第四节	合句+定語子句	127
第五节	合句+状語子句	128
第六节	合句+同位語子句	130
第七节	合句+从句+独立成分	131
第八节	結構較复杂的合复句	133
附录:	本書所用英語句法术语英汉对照表	138

第一章 引論

第一节 什么是英語句法图解

英語語法分詞法 (Morphology) 和句法 (Syntax) 两部分。詞法研究詞类区分、詞形变化和詞的結合能力等問題；句法研究詞的組合、句子的組成的規律，并且探討句子的种类、結構和意义。詞法和句法所研究的对象不同，但彼此是密切联系的。譬如我們說一句話：

He works. (他工作.)

从詞法的观点来看，我們把这句話分为两个詞来研究。He 是代詞、第三人称、阳性、单数、主格，可以做句子的主語；works 是動詞、第三人称、单数、一般現在时态、陈述語气、主动語态，可以做謂語。从句法的观点来看，我們把这句話当做一个整体来研究。He 是被陈述的对象，它是主語；works 是用来对主語加以陈述的，它是謂語。主語和謂語在人称和数上是一致的，主語位置在前，謂語在后。整句話是用来陈述事实的，因此称为陈述句。英語詞法和句法的区别和关系，就是如此。

談英語句法，有两种办法。一种是用文字來說明，象上面那样。这是主要方法。另一种是用图解來說明，这是輔助方法。例如上面这一句可以这样图解：

he || works

图解的时候，主語 he 放在前头，謂語 works 放在后头，当中用两根豎綫隔开，表示二者之間的关系是主謂关系。

拿上述两种說明方法来比較，我們可以看出，图解法有些显著的优点：第一，它能很清楚地揭示这个句子有两个組成部分；第二，它能很明白地标出这两个組成部分当中的关系是主謂关系；第三，它还能表现出主語謂語的一般排列次序，这就是說，主語在前，謂語在后。如果句子的构造很复杂，一个句子里有几个小句子，每个小句子又有很多的組成部分，用图解法就帮助更大。例如：

Only when the imperialist system and the capitalist system are eliminated from the earth and only when classes are really abolished can there actually be an everlasting world peace. (只有在地球上消灭了帝国主义制度和资本主义制度，真正消灭了阶级的时候，才会真正出现世界的永久和平。)

象这样的长句子，用文字说明要占很多篇幅，其中词与词、句子成分与句子成分、小句子与小句子之间的关系不容易一下子搞清楚。如果用图解，那就一目了然了。由此可见，图解法有一定的好处。

但是图解法也有其限制。例如从下面这个图解：

he || does work

我們虽然知道 he 是主語，does work 是謂語，但是无法看出它是陈述句还是疑問句。此外还有许多东西，只能用文字说明，图解是表现不出来的。因此，文字说明到底是主要手段，图解是辅助手段。图解可以配合和补充文字说明，但是不能代替文字说明。

要学习英语句法，必须阅读用文字说明的英语语法书，例如中山大学外语系英语专业英语语法小组集体编写的《英语语法入门》，或者其他浅易的英语语法书。本书是英语句法图解，以图解为主，说明为辅，可以配合和补充这些书，但是不能代替这些书。一方面看这些书，一方面又看本书，就会互相补充，对英语句法规律可以有更明确、更透彻的了解。

第二节 英语句子的类别

句子的种类 (Kinds of Sentences) 一个人说话，必定有某一种目的。按照说话人的目的，句子可以分为四类：

1. 陈述句 (Declarative Sentences)

He works. (他工作。)

I study English syntax. (我学习英语句法。)

2. 疑问句 (Interrogative Sentences)

Does he work? (他工作嗎?)

Must I study English syntax? (我一定要学习英语句法嗎?)

3. 祈使句 (Imperative Sentences)

Do your work. (干你的工作吧.)

Please study English syntax. (請学习英语句法.)

4. 感叹句 (Exclamatory Sentences)

How well he works! (他工作干得多好啊!)

How diligently he studies English syntax! (他学习英语句法多么用功啊!)

句子结构的种类 (Types of Sentences) 一个人抱着一定的目的来说话, 可以采用不同类型的句子结构. 从句子结构来看, 句子首先分为两大类:

1. 单部句 (One-member Sentences) China. A big country. A great socialist country. (中国. 一个大国. 一个伟大的社会主义国家.)
2. 双部句 (Two-member Sentences) I love China. (我爱中国.) I am proud of being a Chinese. (我因自己是一个中国人而自豪.)

单部句只提出一个东西, 没有说明它是什么, 或者怎么样. 双部句先提出一个陈述对象, 再说明它如何如何. 单部句不分主語与謂語, 因此图解起来比較简单. 双部句中被陈述的对象是主語, 对主語加以陈述的部分是謂語, 謂語还常常有附带成分, 因此需要好好分析. 但是在这里的例子中, 无论单部句也好, 双部句也好, 意思都是完整的, 因此都称为句子 (Sentences).

單句、合句、复句和合复句 (Simple, Compound, Complex and Compound-complex Sentences) 句子结构有简单复杂之分. 按照句子所包含的主謂结构的数量和各主謂结构之間的关系, 句子可以分为四类:

1. 单句 单部句是单句, 它不分主語和謂語. 只有一个主謂结构的双部句也是单句, 如上面所举的例子.

2. 合句 有两个或更多的地位平等的主謂结构的句子是合句. 在合句中, 各地位平等的主謂结构是些小句子, 称为等立子句 (Co-ordinate Clauses). 例如:

The workers were rather tired, but they would not rest.

(工人们相当累了, 可是不愿意休息.)

Comrad> Chang Szu-teh died for the interest of the people and his death is indeed weightier in significance than Mount Tai. (张思德同志是为人民利益而死的, 他的死是比泰山还要重的.)

3. 复句 一个句子有两个或更多的主謂結構, 其中有一个是主要的, 其他是次要的, 称为复句. 复句中的每一个主謂結構也是个句子 (Clause), 主要的主謂結構称为主句 (The Principal Clause), 次要的称为从句 (The Subordinate Clause or Clauses). 例如:

We know that we must rely on our own efforts and build our country industriously and thriftily. (我們知道我們必須自力更生, 勤儉建國.)

If what he proposes will benefit the people, we will accept it. (如果他提出的办法对人民有好处, 我們就采用.)

4. 合复句 合复句兼有合句和复句的特点, 它有两个或更多的等立子句, 又有一个或更多的附屬於等立子句的从句. 例如:

We are Marxists and Marxism teaches that in our approach to a problem we should start not from abstract definitions but from objective facts and by analysing these facts, determine the way we shall go, our methods and policies. (我們是馬克思主义者, 馬克思主义叫我們看問題不要从抽象的定义出发, 而要从客观存在的事实出发, 从分析这些事实中找出方針、政策、办法来.)

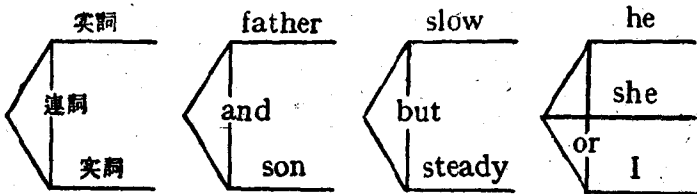
以上簡單介紹了句子的各个种类, 使讀者先看到一个輪廓. 至于单句、合句、复句、合复句的結構如何, 應該怎样图解, 以后将分章討論.

第三节 詞組的图解法

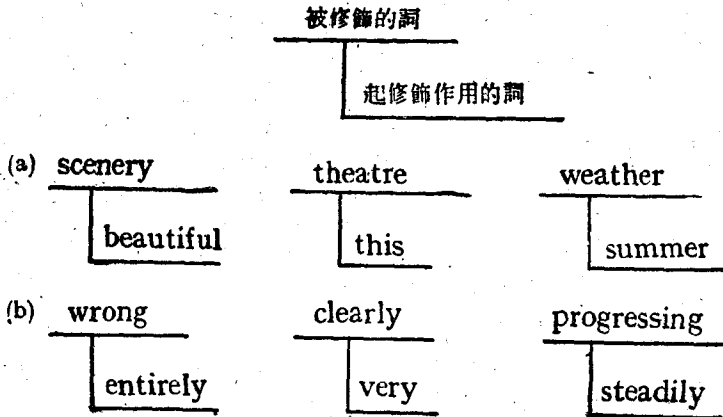
詞和詞組合, 便成为詞組 (Word Groups). 詞組有一定的意思, 但不是独立而完全的意思, 因此还不是句子. 图解詞組, 应当按詞組中各組成部分之間的語法关系来处理.

英語詞組有三種主要類型：

1. 聯合詞組。例如：father and son (父親和兒子), slow but steady (緩慢但是堅定), he, she or I (他, 她或我)。在聯合詞組中, 兩個(或兩個以上的)實詞地位平等, 用連詞連結起來, 圖解如下：



2. 主從詞組。例如：(a) beautiful scenery (美麗的风景), this theatre (這家戲院), summer weather (夏季的天氣); (b) entirely wrong (完全錯誤的), very clearly (十分清楚地), steadily progressing (不斷地進步)。在以上各詞組中, 後一個詞是主要的詞, 它是被修飾的; 前一個詞是從屬的詞, 它是起修飾作用的。圖解時被修飾的主要詞放在上面, 起修飾作用的從屬詞放在下面, 正對着主要詞, 當中用橫線隔開。



这里 (a) 类和 (b) 类虽同是主从詞組，但其中又有区别。(a) 类被修飾的詞都是名詞 (scenery, theatre, weather)，起修飾作用的是形容詞或有形容詞作用的詞 (形容詞 beautiful, 代詞 this, 名詞 summer)，二者之間的关系是限定关系，后者是前者的定語 (Attributives)。(b) 类起修飾作用都是副詞 (entirely, very, steadily)，被修飾的是形容詞 (wrong)，副詞 (clearly)，動詞 (progressing)，二者之間的关系是疏状关系，前者是后者的状語 (Adverbial Modifiers)。但是在图解里，只要标明主从关系即被修飾与起修飾作用的关系，定語和状語都放在被修飾的詞之下，当中用橫綫隔开就行。

3. 动宾和介宾詞組。動詞和介詞后都可以带宾語，图解时動詞或介詞在前，宾語在后，当中用豎綫隔开：

A. 动宾詞組: reading poetry (唸詩), singing songs (唱歌)

動詞	宾語	reading	poetry	singing	songs
----	----	---------	--------	---------	-------

B. 介宾詞組: in Canton (在广州), at Peitaiho (在北戴河)

介詞	宾語	in	Canton	at	Peitaiho
----	----	----	--------	----	----------

此外还有更复杂的詞組，以后再說明。

詞組是由两个或更多的詞构成的，一般照上述方法分析。但是有些詞組虽然包含几个詞，却是一个不可分割的整体，在句法作用上等于一个詞，因此图解时只当一个詞看。例如：

1. 名詞性的：

A. 專有名詞 the Soviet Union (苏联), the People's Republic of China (中华人民共和国)

B. 称谓或职銜 + 專有名詞 Comrade Li (李同志), Dr. Ho (何大夫)

C. 冠詞 + 名詞 the man, a man

2. 代詞性的: each other (互相), one another (互相)

3. 動詞性的：

A. 非限定動詞 to do, to have come, having seen, having been sent