

山东中路幼儿园 编

幼儿学习区

YOUERXUEXIQI HUODONGBAODIAN

活动室典



幼儿学习区活动室典

长江文艺出版社

(鄂)新登字 05 号

图书在版编目(CIP)数据

幼儿学习区活动宝典/山东中路幼儿园 编

武汉:长江文艺出版社,2003.11

ISBN 7-5354-2637-9

I. 幼…

II. 徐…

III. 学前教育-教学参考资料

IV. G613

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2003)第 090825 号

责任编辑:甘 玮 责任校对:朱久山

装帧设计:方隆昌 责任印制:周铁衡

出版:长江文艺出版社(电话:87679307 传真:87679300 邮编:430070)

(武汉市雄楚大街 268 号·湖北出版文化城主楼 B 座 10 楼)

发行:长江文艺出版社(电话:87679362 87679361)

<http://www.cjlap.com>

E-mail: cjlap@public.wh.hb.cn

印刷:湖北峰迪印务有限公司

开本:787×1092 毫米 1/16 印张:9.875

版次:2003 年 11 月第 1 版 2003 年 11 月第 1 次印刷

字数:110 千字

定价:16.00 元

版权所有,盗版必究(举报电话:87679307 87679310)

本社常年法律顾问:中国版权保护中心法律部

(图书出现印装问题,本社负责调换)

前 言

二十一世纪是全球经济、科技、社会、文化急剧变化的时期，是机遇和挑战并存的时期。处于这个时期的教育，其承担的基本任务是从帮助受教育者适应这一变革出发，实现受教育者体、智、德、美诸方面全面、个性的发展，为每个人将来的生活和工作做好准备，为终身学习和持续发展奠定基础。

学前教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段。根据《上海市学前教育课程指南》的要求，学前教育应突出课程的有效整合、师生共建与教育个别化的时代要求，构建具有启蒙性、整合性、开放性特征的课程体系。三年来，山东中路幼儿园在幼儿学习潜能开发、个别化教育方面进行了探索与实践，以市级课题《学习区活动的操作研究》、国家级子课题《对学习区活动操作的管理与评价研究》为研究重点，从学习环境创设、学习品质培养、学习能力锻炼等方面总结了成功的经验。

本书的出版凝聚了山东中路幼儿园教师的集体智慧，从理论研究、实践操作、方案实例、活动分析、教育评价等方面，为广大幼教工作者和家长展示了他们的研究成果，此书是幼教工作者在设计个体活动方案、开展个别化教育中具参考价值的工具书，也是家长对学龄前儿童进行家庭学习启蒙、智力开发的重要参考用书。

目 录

前 言

第一章 导论

徐 倩 1

第二章 学习区活动目标

王伊跃等 12

第三章 学习区环境的创设

张笑平 25

第四章 学习区活动设计

第一节 生活区活动

秦 云、王 垚、许蓓华 31

第二节 语言区活动

宋 薇、陈 喆、陶璇琰 44

第三节 益智区活动

俞 琦、朱 华、施立蓉 56

第四节 美术区活动

王伊跃、韩 萍、邵 怡 70

第五节 结构区活动

张笑平、周 佩、刘蓓勤 83

第六节 探索区活动

李 红、庄 洁、苏娅娟 94

第七节 数学区活动

汤勤莹、张 颖、霍凤如 108

第五章 学习区活动的观察、记录、反思 秦云等

第一节 观察、记录、反思在学习区活动中的价值.....	125
第二节 学习区活动观察、记录、反思的目的.....	126
第三节 学习区活动观察、记录、反思案例.....	128

第六章 学习区活动的评价 杨利真

第一节 学习区活动评价的目的.....	146
第二节 学习区活动评价的原则.....	146
第三节 学习区活动评价的内容.....	147
第四节 学习区活动评价的方法.....	150

第一章 导 论

现代儿童学习观认为，儿童的学习应该是主动的发现式的学习，是生活体系的一部分。在谈论“学习”问题时，我们可以从两方面来认识。当一个人出生后，他所从事的第一种活动便已蕴含着最初的尝试性的发现式的学习。而后，学习又伴随着人从成熟到发展的整个过程，这是一种广义上的学习。本书研究的“学习”是指狭义的学前教育中的认识活动，如幼儿对周围环境、客观现象的认识和理解，约定俗成知识和技能的学习等等。这种学习表现为刺激反应→尝试学习→新老经验作用→形成认知结构→知识迁移的过程。

一、幼儿园课程结构中的“学习”问题

目前，我国幼儿园的学习类型主要分为两大类：一类是综合性的学习，一类是分科类的学习，它们的区别在于目标达成过程中的多向切入与单向直入。学习的形式也主要分为两大类：一类是集体性（或小组）的教学形式，一类是个别化的学习形式。它们的区别在于目标指向的共同性与个别性。集体教学活动要求在同一时间，接受同一内容的学习；在目标的定位上，强调一堂课的即时效果；在掌握知识的性质上，是间接地获取书本知识和行为规范；在学习的方法上采用的是教师教、幼儿学的接受式学习；在组织形式上追求的是面向全体的集体性学习。而区角活动作为一种个别化的学习形式，则着眼于幼儿的长程目标，在掌握知识的性质上主要是通过动作来发现事物之间多种相关关系的知识，在学习的方法上是让幼儿按自己的方式和认知速度进行探索式的学习，在组织形式上是以个别化为主的自主学习。

随着对这两种学习类型的特点、作用的认识不断深化，促进了幼儿园

课程的结构与运作方式的改革。即逐步调整集体教学与个别学习二者之间的分配比例，使个别化的学习活动逐步取代一些不适合的集体教学活动，从发掘幼儿学习潜力入手，激发学习兴趣，培养学习能力，使幼儿想学、愿学、能学、会学。

本书阐述是以区角为主要形式的学习活动，它具有游戏的性质，又排除了开放性游戏的干扰。从纯学习的角度，让幼儿通过与材料的互动进行探索式学习。这种学习方式同样也适合家庭式的个体学习，以及亲子式的互动学习。

二、学习区活动的特点

区角活动是创设丰富的活动环境与活动材料，提供幼儿充分的自主选择权，让幼儿按自己的兴趣、需要、方式去学习的一种活动模式。它一般有三种组合方式：一种是以游戏为主的区角活动，功能的定位是满足幼儿的情感需要，在游戏中通过角色的体验使幼儿获取生活经验和社会经验；一种是以学习为主的区角活动，功能的定位是满足幼儿对周围环境中客观现象的兴趣，促进认知结构的形成，并通过操作学习使幼儿获取认知经验；另一种方式是前两种的融合。本书所阐述的学习活动主要凸显个体探索的特殊功能，体现四个方面的整合特点。

1. 目标的长程性与即时性的整合

教育作为一种有目的地培养人的社会实践活动，必须着力于促进个体的有效发展。学习区作为一种课程活动形式，其特点是让幼儿通过个体的活动达到自身的学习目的。在这特定的学习活动中，教师要充分考虑幼儿的年龄差异和个体的独特性差异，充分关注每个幼儿的家庭背景、学习方式及个性特点，关注每个幼儿发展的时间和发展的速率，关注每个幼儿身心变化的特点和兴趣需要。既要体现目标的宽泛性，使目标包含全面发展的素质要求，也要体现目标的长程性，给不同特质的幼儿有一个自我选择

的机会和自我发展的空间，从而有别于集体教学目标所追求的即时性效果和达成度。

2. 知识的零散性与系统性的整合

学习区作为一种个体活动形式，是从幼儿的年龄、兴趣、活动特点出发来构建的学习方式。因此应当尊重幼儿体验的方式、经验的兴趣、需要的倾向、发展的速率，帮助幼儿借助各种工具、材料、手段，发展幼儿的肢体动作、观察与思维能力，使幼儿在活动中不断积累零散的知识，并在尝试错误中将零散的知识通过加工走向经验的有序状态。因此，它有别于集体教学对知识传递的严谨性和系统性，也不局限于单纯知识技能的获得，而是在目标体系下的自然习得。它涵盖了启蒙教育中的两个突出方面：一是在操作的过程中学习知识；二是在获取知识的过程中习得方法。

3. 经验的直接性与间接性的整合

幼儿的学习是进入社会的最初尝试，经验的多样性和丰富性，可以给幼儿提供多元选择从而建构知识，为将来更系统化的学习做准备。而游戏形式的个体学习活动是幼儿通向真实世界的桥梁。因此，要提高幼儿的活动欲望，并在活动过程中认识和领悟自然、社会各个部分之间的关系，尝试直接经验与间接经验的融合和迁移。学习区活动是自主性的学习，发现式的学习，它通过幼儿与具体材料的相互作用来获取经验，这些经验更多的来自于直接经验。因此，将直接经验与集体教学所获得的间接经验相整合，对幼儿的认知更具有广泛意义。也就是说，幼儿亲身体验活动所获得的直接经验与间接经验的整合，能使经验更全面、更深刻。

4. 学习的独立性与互动性的整合

学习区活动是注重个体的一种操作摆弄、尝试探索的过程，强调自主性、独立性、坚持性和个性化。从这个意义上来说，学习区着力为促进幼儿个体持续探索学习，培养幼儿创造意识的萌发和初步创造能力的发展提

供了广阔空间。同时，学习区活动又为不同心理特质、认知结构、发展速度的幼儿提供了自主发展的宽泛时间。活动中，可按需要让幼儿之间用互动形式进行设疑与讨论、交流与分享，在互动中提升认知经验，确认关键概念，最后达到知识的迁移。

三、学习区活动的目标确立

学习区活动是个体的自我学习过程，它给予幼儿自由的、个性化的发展空间。但是作为教育机构，它所设置的教育环境又必然具有一定的目标。从幼儿学习知识、学会学习两方面的任务出发，目标制订一是应指向幼儿的认知活动。即对操作材料本身特性的认识和通过与材料的交互作用，获取其隐含的知识，积累认知经验。二是应指向幼儿的心理特质。即对学习的兴趣性与关注性、活动的坚持性与独立性、操作的探究性与创造性等学习品质的培养。具体制订学习区目标时要考虑以下三方面要求：

一是学习区目标与课程目标相匹配。学习区目标来自于课程总目标的分解，又要凸显其个体学习特有的目标价值。一般而言，幼儿园课程目标是国家教育纲要、课程指南等精神的园本化，而学习区目标是幼儿园课程目标的具体化。它更清晰地指向一个人发展的某一方面或某一阶段。包括知识的、技能的、习惯的、态度的等等，原则上与培养目标相关联，与操作材料相匹配。

二是学习区目标与个体发展相匹配。学习区活动是以个体为基础的活动，每个人的活动兴趣、活动能力各异。在目标的制订上，应以多数幼儿能达到为基本标准。对处于两头的幼儿则应制订个别发展目标；在目标的指向上，应尽量宽泛，从多角度去思考不同幼儿的发展倾向，以达到多元智能的开发；在时间的节点上，应考虑每个幼儿发展的速度不同，尽量留有充裕的时间。

三是学习区计划与幼儿需要相匹配。“需要”可以指近阶段个体应该

达到的目标。如培养听的习惯，预设的材料中除必备的录音机、耳机等设备，还要考虑磁带内容的难易和长短。“需要”也可以指集体活动后目标的延续。如语言教学活动后，让幼儿阅读原作、仿编儿歌、创编故事。“需要”还可以指幼儿兴趣的延伸。如探索“神奇的浮水印”，主要通过逐步投放新材料，引起幼儿学习兴趣。观察各种纸张不同的吸水能力、准备各种添加剂观察画面效果的变化等。

四、学习区活动环境的创设利用

学习区活动的基本特征是个体、环境与材料的互动，因此环境对学习功能的发挥尤为重要，应主要把握以下几个方面：

1. 创设独立、安静的自学环境

让幼儿个体独立学习是学习区活动的主要形式，其目的是培养幼儿独立思考、自主探索、自我学习的习惯。因此，学习环境应能避免活动中相互之间的干扰，使幼儿能在与材料的交互中按自己的方式学习。在环境的设置上，宜将游戏性质的活动归为意愿类活动另行安排时间，把科常、数学、语言、生活、美术、益智、结构等活动作为学习区的主要内容，强调空间的独立性、材料的可探究性，以保证幼儿能在比较安静、相对独立的环境中各自体验学习。

2. 创设共同目标下的学习环境

作为一种个体学习活动，它的知识经验可以是零散的。但作为一种共同性的学习活动，因指向某一知识点，应该是系统的、规范的。在创设环境时宜采用两种形式：一种是个体零散经验积累型的活动，即综合性的多元学习活动。这种活动指向个体的兴趣与发展；一种是系统知识提升性的活动，即单一性的经验学习活动。这种活动指向一个共同的目标，具有相对的即时目标。如创设学习等分的环境，把整个活动室划分为若干区角，每一个区角按材料的不同特质来区分，可以是固体、液体，也可以是平面、

立体……等，其目标是指向同一知识点——等分，幼儿获取的经验是：一种东西分成相同的几份就是几等分，不同质地的东西可以通过不同的方法或借助不同的辅助物来等分。

3. 创设个体发展的学习环境

一般而言，每个幼儿都按自己的兴趣、爱好、需要来选择活动，按自己的习惯、方法、能力来尝试活动。因此，按共同目标创设的环境是一种教育的大环境，而按个体发展目标创设的环境则有利于个性的发展。因此，材料的层次性投放有利于不同水平幼儿的按需选择，也有利于幼儿由浅入深地学习、循序渐进地学习。为同一教学目标，可设置不同特质材料，呈现操作的难易程度，让幼儿按自己的能力进行选择。对个别幼儿的特殊需要，可“度身定制”，自然界的物质或生活中的废弃物均能利用，或提供需局部制作的半成品，以帮助幼儿实现经验的升华。

4. 创设立体教育的学习环境

活动区的环境创设要最大限度地利用所有的空间，使环境的每个角度都充满教育的潜在功能。操作材料柜与桌椅的摆放要形成一个相对固定的区角，以便于幼儿随机取放，随时操作。有些活动可利用面积相对较大、幼儿可直接操作的低处墙面。对有交流价值且需要较长时间保存的作品，可利用幼儿站立高度以上的墙面，或以空间垂吊的形式进行展示。要使环境成为幼儿自主学习的助动剂，即看到环境就想学，接触环境就能学；使环境成为幼儿交流的催化剂，即看到环境就想说，接触环境就能说。

五、学习区活动的指导方法

学习区有活动目标却非即时的，有活动材料却非固定的，有活动规则却非模式的。在带有很大自由度和宽泛性的学习活动中，教师的指导应注意以下几个方面：

1. 等待幼儿发现的时机

幼儿在对知识的认识程度、作出反应的思维角度以及获得经验的时速上各不相同，教师应以静观变，在相对较长的时间内提供给幼儿充分自由玩的环境，让幼儿按自己的活动方式、思维习惯以及认知态度，在玩中体验成功，在失败中尝试发现。教师要观察幼儿整个活动过程，准确把握每个幼儿对活动的兴趣和需要，及时了解每个幼儿的操作、摆弄方式和变通、创造方式，等待幼儿厚积薄发。

2. 把握介入指导的尺度

当幼儿按自己的学习方式进行操作、探索时，教师要予以关注，适时适度地指导。

幼儿在活动中遇到困难请求教师帮助时，教师应视人而异采取直接或间接的方式指导。一般来说，小年龄的幼儿可直接指导，对大班幼儿或能力较强的幼儿尽量采用间接指导的方式，且对答案留有余地。如提供需要的材料，出示必要的范例，点拨关键性经验（包括介绍材料的特性、提示操作的程序等等）。

在幼儿还未达到目标而兴趣将转移时，教师应提供新的刺激使幼儿能延续原有的活动。这种刺激可以是新材料的刺激，也可以是语言的刺激，还可以是眼神、表情、动作的提示等。

在预见到幼儿活动可能出现“危机”时，教师应及时指导。“危机”包括：经过较长时间努力马上就能成功，但由于方法问题可能失败时；正在探索的问题由于经验的限制不能继续深化时；活动可能对周围幼儿造成影响或带来矛盾时等。一般可采用提示、指导或帮助的办法。

3. 搭建幼儿成长的阶梯

针对一个长程目标而言，由于不同层次幼儿发展水平和发展速度各异，可以利用材料的层次性投入和网架的阶梯式搭建来帮助幼儿达成目标。对能力强的幼儿在搭建阶梯时，提高台阶的高度，减少台阶数量，使幼儿每

跨一个台阶需承受一定的难度，但达到目标的时间可以缩短。对一般的幼儿按传统的模式搭建阶梯，使幼儿一步一个脚印扎实地跨越。对发展相对滞后的幼儿可以采用两种方式帮助其上台阶：一是扶持，即教师要给弱势群体更多的关注，可以通过树立榜样让其适当模仿，也可以通过介绍协助伙伴给予适当的帮助；二是迂回，即适当避开力不能及的环节，如用提供半成品的方式避开操作中的难点。

4. 提供异向思维的刺激

一般来说，幼儿都是按自己的学习方式和思维特征进行学习的，这种学习借助于自己已有的生活经验和认知基础，是一种已有经验的提升式学习。在学习区活动交流中，由于同一种实验材料获得的结论不同，同一项成果其采用的方法不同，或者不同思维方式对问题的理解和看法不同，幼儿之间会出现争论。教师应针对幼儿争论的焦点与关键，及时给幼儿以逆向或异向思维的刺激，帮助幼儿从不同角度分析问题、理解问题、解决问题。可以直接组织问题讨论，寻求不同答案；也可以间接引导，鼓励幼儿在实践中探索中变通，在观察比较中反思。

六、学习区活动的评价

评价包含对儿童发展状况的把握、对课程和教育计划适宜性的反省、幼儿学习能力的获得与综合素质的发展等。评价的目的是使课程更适合于儿童的发展。

1. 评价的方式

学习区活动评价以教师、幼儿两条主线分别实施，具体方法与步骤如下：

(1) 制订评价目标：确定幼儿评价目标时，根据一般儿童发展的特点，从幼儿认知能力和学习习惯两个方面制订总目标，然后根据各年龄段幼儿的发展特点制订年龄分层目标，再细化确立每学期3~4个阶段的层次目标。

由于学习区活动的不可预测性因素，各班可根据实际情况取舍或增添，也可以按阶段或发展水平及时调整。对教师的评价，可采用理念学习在先，观摩评价与教研结合的方式，使教师在组织活动中积累经验，在问题研究中提高认识，在总结反思中调整指导行为。

(2) 确立评价指标：按照学习区活动的目标，设计相应的评价指标，将幼儿应达到的初始目标，至幼儿毕业时应达到的目标，设为多级层次的指标。制订评价指标时，侧重个体发展，设立每人一张评价表。对评价表中每个层次的指标，允许幼儿在达到的速率上有差异，即允许每一层次有宽泛的时间递进，也允许有跨越式的前进，能如实地反映幼儿的发展轨迹。

(3) 实施评价的方法：一般采用三种方法：一是组织评价小组对实验班幼儿进行阶段性总结评价，分为学期初评价、学期末评价、学年度评价三个阶段。二是有专人负责每学年对评价结果进行数据汇总与统计分析，看幼儿阶段性发展的状况，为第一线教师提供依据。三是教师对个体或区角的重点观察，如以个别幼儿为观察点，做好观察记录，进行追踪评价；以主题角拓展与延伸活动为观察点，了解幼儿活动的整个过程。对教师的评价主要采用考核评价的方式。（具体见第六章）

2. 评价的内容

学习区活动是在教师预设与幼儿生成内容的交互中进行的，幼儿在教师预设的环境中生成活动主题、动手操作、讨论热点等。因此，可作以下评价。

(1) 对教师活动预设的评价：衡量教师对学习区活动的整体把握与内容预设，一是看教师对幼儿学习区活动目标的把握，包括阶段目标与本班实际的适切性，总体目标与个体发展的差异性，长程目标与即时目标的达成性以及长程目标指向的宽泛性；二是看教师对学习区物质环境的创设和利用，包括学习区操作材料层次与幼儿需要的适切性，学习区材料的层次式

递进与变通式操作的预见性，学习区功能的发挥与空间利用的合理性；三是看教师对学习区心理环境的创设，包括幼儿对操作材料选取的自由度，对学习时间把握的自由度，对学习方式选择的自由度，对合作伙伴选择的自由度；四是看教师对课程平衡的整体把握，包括个别学习活动在课程安排中占有比例的合理性以及课程指向知识和素质两方面的均衡性。

(2) 对教师活动组织与指导的评价：学习区作为一种个体的活动形式，应尽量少组织、少干预。但教师的组织与指导不可或缺，应把握好“度”。评价教师的组织指导主要看两个方面：一是教师在活动过程中的观察能力。包括能否预见幼儿对材料的需求及新主题的生成，并及时作出必要的回应；能否发现幼儿的特殊需要并给予适当的帮助；二是在教师活动过程中的调控能力，包括捕捉幼儿活动中有价值的东西并随机展开、捕捉幼儿讨论中的兴趣点并适时引导、捕捉幼儿活动中可以延续与提升的经验并作出适度的点拨、捕捉释疑过程中的关注点并引向思维的开放性。

对教师的评价可细分为三个方面十六个“性”。（具体见第六章）

(3) 对活动过程中幼儿个体发展的评价：学习区活动是动态的，评价应是经常性的。可以从两个方面设计评价方案：一是对活动本身的评价，其主要指向幼儿活动的兴趣、态度和能力；二是对幼儿素质发展的评价，其主要指向幼儿的自信心、自主性、独立性、持久性及兴趣广度等。

对幼儿的评价可以细分为三个方面九种表现。（具体见第六章）

3. 评价的启示

在对小、中、大三个年龄班的试验与观察基础上，进行数据统计和差异显著性检验。从学年初、中期评价结果看，小班的自信心方面无显著性差异，中、大班各项均有极其显著性差异。从幼儿学年中、末期的评价结果看，中班的兴趣广度无显著性差异，其它小、中、大各班的各项指标均有差异或极其显著性的差异，其原因在于：

(1) 小班幼儿由于初涉学习活动，没有过去的经验积累，学习初期学习行为未养成，学习能力未形成，往往对自身认识不足、自信心不够。在学年中、末期的对照中已具有显著差异，说明个体学习活动对幼儿自信心培养是有效的。

(2) 在兴趣广度方面，小班幼儿是对材料本身的兴趣，表现为追随教师投放的材料去摆弄。中班后期的幼儿开始关注材料的使用与操作。随着经验的积累，大班幼儿兴趣开始转向自我尝试，关注体验的成果，不仅更加关注预设的材料而且会收集各种材料，并对多种材料加以综合利用。

(3) 兴趣的持久性逐步递增，向稳定性方面发展。小班幼儿的兴趣最容易转移，初始阶段对一种材料仅有10分钟之内的兴趣，随着对材料兴趣的增加和教师的引导，活动的持久性才开始有所稳定。到了中班，幼儿开始关注自己喜欢的活动，并具有一定的目的性。到了大班，随着多次成功的体验，幼儿对活动不但有稳定的兴趣，更关注活动的结果，表现为持久地坚持一种活动，直至成功。

(徐倩)

第二章 学习区活动目标

学习区活动以个体活动为主要形式，以操作摆弄为主要手段，以积累认知经验、掌握学习方法、培养学习品质为主要目标，其独特性与功能性不同于集体学习目标的显性与即时性。如集体游戏《老鼠过街人人打》练习对准物体投掷的动作，这一活动的目标是显性的，不但具体规定了幼儿参加活动的动作，而且对活动的效果能即时检验。而学习区活动注重于学习方法（自己动手操作、尝试、探索积累经验）、学习能力（能独立地解决问题）和学习品质（有信心、责任心和坚持性）的养成。因此，美国教育家布卢姆认为：“教师所期望的学生的变化便是教育目标或教学目的。”在制定学习区活动目标时，应体现这些鲜明特点。

一、学习区活动目标应该是长程的、宽泛的

1. 学习区活动总目标

确定学习区活动目标一是目标要与我国的教育方针纲要相一致，即培养健康活泼、好奇探索、文明乐群、勇敢自信、有初步责任感的儿童，二是目标要反映幼儿园的园本课程培养的方向，培养能主动适应、积极交往、乐于求知、大胆表现、喜爱运动的儿童。学习区活动总目标概括为：能独立自信地尝试用各种简单的（科学）方法探究问题；在操作实验与分享交流中积累和习得知识和经验。

学习区活动总目标是非即时的，覆盖幼儿在园的三年时间，依靠许多活动积累，逐步培养起幼儿良好的学习品质和学习能力，因而学习区活动目标的实现在时间上是长程的。学习区活动目标又是比较宽泛的，它不仅停留在知识技能的习得、练习，还包含着全面发展的素质要求。

2. 学习区活动年龄目标

3~4岁的幼儿模仿性强，但手指小肌肉发展相对较迟，有意注意水平低下，参与活动的目标性较差。5~6岁的幼儿自我评价能力迅速发展，从