

小学教育改革研究丛书

主编：胡克英 伍棠棣 教育科学出版社



小学思想
品德教育

【小学教育改革研究丛书】

小学思想品德教育

主编 徐长贵 黎 铮
编辑 张玉俊 李 再 梁 平

教育科学出版社

【小学教育改革研究丛书】

- 丛书题字：何东昌
- 主编：徐长贵 黎 铮
- 编辑：张玉俊 李 再 梁 平
- 责任编辑：许佩云
- 封面设计：王四海
- 版式设计：黄 星
- 出 版：教育科学出版社出版(北京，北太平庄，北三环中路46号)
- 发 行：新华书店北京发行所发行
- 印 刷：北京市昌平县印刷厂

XIAOXUE SIXIANG PINDE JIAOYU

小学思想品德教育

开本：787毫米×1092毫米 1/32开 印张：7.625 字数：171,000

1988年4月第1版 1988年4月第1次印刷

印数：00,001—50,000册

ISBN7-5041-0074-9/G. 067

统一书号：7232·380 定价：2.90元

小学教育研究班领导小组名单

组长：张文松

副组长：陈德珍 戴卓

领导小组成员：（以姓氏笔划为序）

伍棠棣 张文松 陈德珍 胡克英

顾明远 徐亦尤 黎铮 滕纯

戴卓 魏自强

小学教育研究班顾问名单

（以姓氏笔划为序）：

王企贤 吕型伟 刘佛年 李晨 李秉德

杭苇 袁璿 韩作黎 陶端予 斯霞

彭克 霍懋征

《小学教育改革研究丛书》编辑委员会名单

一、主编：胡克英 伍棠棣

二、编辑委员会委员（以姓氏笔划为序）：

伍棠棣 张同善 张复荃 张昉

李志超 李文滢 连瑞庆 金世柏

周玉仁 胡克英 徐亦尤 滕纯

黎铮 戴宝云

三、编辑委员会常委（以姓氏笔划为序）：

伍棠棣 胡克英 徐亦尤 滕纯

《小学教育改革研究丛书》引言

从一九八五年暑期到一九八六年暑期，国家教委举办了为期一年的“小学教育研究班”，集中了全国各地部分小学的优秀教师和干部，吸收了中央教育科学研究所和高等师范院校专门从事教育科学研究的专家学者，按照专家与教师相结合、理论与实际相结合、提高与普及相结合的原则和方式，对于如何改革小学教育教学进行了较为广泛的研究和探讨。

举办“小学教育研究班”是一个提高小学教师水平、促进教育科学研究，促进小学教育教学改革的新的设想和尝试。原来设想通过上述三种结合的方式，以马克思主义的基本理论为指导，结合中国小学教育的实际情况，力求按照社会主义的教育方针，端正教育思想，总结小学教育教学改革中丰富的实践经验，编写一本具有中国特色的教育学。但是后来发现，这个目标订得过高，时间太仓促，更重要的是教育体制改革正处于不断探索的过程中，有些经验还未臻成熟，一时难于做出全面的评价。因此，“小学教育研究班”的同志们改变了原来编写教育学的计划，决定把教师们多年积累的教育教学经验和近几年通过教育教学改革所取得的成果在学习教育理论基础上加以总结研究，编写成一套较有系统的专题论文汇集，这就是呈现在读者面前的《小学教育改革丛

书》。

这一套小丛书不是教育学或心理学系统专著，但确实为教育科学研究提供了若干有价值的素材。每一篇文章都凝聚着教师们长年累月辛勤劳动的心血，又是夫子自道，可能使教师同志们读起来倍感亲切，理论上较为符合教育教学改革的实际需要，有助于实际运用；这一套小丛书还可以表明，教师同志们从事一定的教育科学研究或教学研究不但是必要的、有益的，而且也是可能的。他们在这方面具有一定的优势条件，那就是长年从事教育教学实践的生动新鲜的经验。符合时代需要的新思想新理论归根到底是从改革实践或实验中萌发和成熟起来的。中外近现代教育史上许多教育家是小学教师出身，他们被誉为“教师的教师”。我国需要大批懂得马克思主义的这样一种类型的教育家。事实上，近些年来我国有一批学者型教师正在从基层实践的工作中涌现出来。出版这一套丛书有助于促进教师参加教育科学研究。但也需要提醒读者注意：丛书中一些教师的教育教学经验总结，既在不同程度上反映了一些带规律性的东西，又在不同程度上反映了一些具有个别性的经验，是一家之言或数家之言，因此请读者不要简单地模仿照搬，而是要互相参考，互相启发。我们相信还有许多好的教育思想、教育内容、教育方法，有待于进一步发掘、整理，我们期待每一个教师都要积累自己教育教学的素材和经验，经过教育实践的检验，集合若干典型作深入研究，抽取那些符合教育发展和改革的规律，不断充实和提高教育科学研究的学术水平。

多年来，我们教育界都希望编写一本或几本具有中国特色的社会主义教育学，很多学校随着教育体制改革的深入，进行了多种教育改革实验，一些教育理论工作者深入实际，

参加改革实验，也取得了一定的成绩。但总起来看，教育理论建设的进展远不适应教育改革实验的需要。一般说来，我们从事教育科学研究的同志们，马克思主义的理论水平都需要不断提高，善于运用马克思主义的立场、观点和方法去观察问题、分析问题、解决问题；如果教育理论脱离教育实际，脱离中国国情，脱离社会主义社会和经济、科技发展的实际，是无法提高教育理论水平的。有些同志把教育科学看得高深莫测，认为我们的教师充其量只具有经验的水平，而经验是没有什么理论价值的，殊不知实践正是理论的基础，理论如果脱离实际，不能从丰富的历史实践尤其现实的实践中抽取带有规律性的东西，那么空洞思辨性的教育理论又有什么用处呢？因此，教育科学工作者的任务就是要面向教师、面向学生、面向教育教学第一线，去汲取丰富的营养，真正解决理论联系实际的问题，才能解决一些同志所谓的教育理论的贫乏。学习外国的东西，也需要用我国自己的实践和实验加以检验、筛选和评价。近些年来，我们从研究国外教育中得到了有益的启示，但是资产阶级自由化思潮泛滥不可能不影响一些同志，使他们放松了、或忽视了、或不敢坚持马列主义、毛泽东思想对于教育科学研究的指导作用，从而影响教育科学研究沿着正确的、科学的方向发展和提高，这是应该引起重视的。

我们希望这一套小丛书能够为教育科学研究提供若干素材，为促进小学教育教学改革和提高教育教学质量提供若干参考资料，并希望这一套小丛书能够起到交流教育思想、经验和普及教育基础知识的作用。但是我们更欢迎读者提出不同的意见，百家争鸣，为繁荣教育科学研究作出更多的贡献。对于本书编辑中的错误和缺点，也欢迎读者批评指正。

我们还约请了一些优秀教师、教研员、校长参加本班的
专题研究，撰稿或审稿工作，在此谨致谢忱。

张文松

1987年3月上旬

前 言

本书是全国小学教育研究班德育课题组全体同志集体研究的成果。它是在《中共中央关于教育体制改革的决定》和《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》的精神指导下，吸取了现有德育理论成果，并尽可能反映我国小学德育工作的实践经验，经过反复研究撰写而成的。目的在于与全国小学教育工作者一道，进一步加强和改革小学思想品德教育，为培育一代有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民打好初步基础。

本书包括三个部分。第一部分主要探讨有关品德教育思想方面的问题，诸如新时期小学德育、小学生思想品德状况和共产主义理想启蒙教育、爱国主义教育、集体主义教育、法制教育以及小学德育原则、方法等问题；第二部分主要探讨小学思想品德课的几个问题；第三部分主要探讨班主任工作和少先队活动的几个问题。

德育理论在教育理论中是比较薄弱的环节。本书仅供老师们进一步研究小学德育问题时作参考。我们特别邀请了上海市毛蓓蕾老师参与研究工作并撰写文稿。本书在撰写过程中，还借鉴了有关理论著作和经验材料，在此向有关作者一并谨致谢意。限于编者水平，本书难免有不当之处，望读者惠予指正。

编 者

目 录

前言

- 一、我国新时期的小学德育…………… (1)
- 二、当前我国小学生思想品德状况调查…………… (20)
- 三、小学的爱国主义教育…………… (35)
- 四、小学集体主义教育…………… (51)
- 五、小学情感教育与教师的情感素养…………… (62)
- 六、小学德育的基本原则…………… (79)
- 七、小学德育方法…………… (95)
- 八、班主任要善于通过活动教育学生 …… (118)
- 九、小学低年级班集体的培养 …… (131)
- 十、帮助班集体形成正确的舆论 …… (144)
- 十一、班主任工作与学生创造力的培养 …… (151)
- 十二、加强优秀生的教育 …… (163)
- 十三、对后进生的教育 …… (175)
- 十四、班主任对学生家长的工作 …… (185)
- 十五、少先队的理想教育活动 …… (195)
- 十六、小学思想品德课教学目的、内容和要求…………… (208)
- 十七、小学思想品德课教学过程和特点 …… (214)
- 十八、小学思想品德课教学原则 …… (222)

一、我国新时期的小学德育

《中共中央关于改革学校思想品德和政治理论课程教学的通知》强调指出：“我国思想理论课的教学，必须面向四化、面向时代、面向未来”。这为学校德育指明了方向，同时，也给德育研究提出了新课题：学校德育如何体现时代精神，完成时代交给我们的任务。回答这些问题需要深入的调查研究和扎实的教育实验，本文仅就初步调查研究，针对小学德育谈几点粗浅的看法。

（一）小学德育面临着一个新的时代

我国正处在一个改革和发展的新的历史时期。改革，是一个历史过程，是一场极其广泛、极其深刻的革命。它对人们的精神状态、思想观念、思维方式和生活方式，无不产生空前的影响。在改革的洪流中，我国实行了对外开放的国策和对内搞活的方针。开放、扩大了国际交往，引进了先进的科学、技术、设备、科学的管理方式和有益的文化。随着开放，不同社会制度的意识形态难免带来各种影响，这种影响既有积极的，也有消极的。如果思想政治教育的某些环节跟不上，错误理解等价交换等经济原则和错误的价值观念，就会渗入社会政治生活与人际关系领域，从而，助长拜金主义和不正之风。在改革这个新旧交替的历史过程中，我们的政治生活，特别是在民主与法制问题上，会有某些环节不协

调，有待不断调整与完善。人们适应这一过程，也会不断产生心理冲突和思想冲突，这更要求思想政治教育，包括学校德育要相应地跟上去。

从国际上看，我们正面对着一个科学技术日新月异的世界，面临着保卫和平和发展经济两大战略任务。新的国际环境，对人的精神面貌产生新的影响。他们物质生活丰富了，但精神文明和社会道德水平低下，家庭结构不稳定，犯罪率增高，吸毒、自杀等一系列社会问题，已成了资产阶级政治家、教育家大为忧虑的所谓“发达病”。这引起人们对德育的重视。不少国家从单纯重视智力投资转向重视德育投资。如美国是世界上智力投资最多的国家。1960年—1980年的20年间，联邦政府和地方政府在智力投资上总共增加600%，然而，美国教育质量却在下降，青少年道德反而一年不如一年。里根承认：美国之所以存在教育问题，并非因花钱不够多，而是因为钱花得不得当，没有把足够的人力、物力、财力花在道德教育上。日本意识到，轻视德育投资的思想是值得“反省”的，只有重视德育投资，才能使日本经济得到“高速度的发展”。英国也看到，只有不吝惜在品德教育上花钱，才能使智力更有效地发挥作用。西德则认识到，德育投资并不是“非生产性投资”，它不会很快地使我们得到“经济偿还”的。总之，认识到德育投资重要意义的，在世界上已不是个别国家。目前，不少国家在强调智力开发和智力投资的同时，重视了品德教育与德育投资，这已成为国际趋向。当然，资本主义国家重视德育，他们德育的目的、内容和方法同我国社会主义德育有着本质的不同，但这种动向值得我们注意^①。

^① 引自《上海教育报》，1984年，第一期。

(二) 小学德育面对着一代新的儿童

新的一代，生活在安定团结的政治环境中，有较好的生活条件和受教育条件。我国当代儿童健壮聪明，活泼可爱，朝气蓬勃，积极向上，思想活跃，求知欲强。他们是幸福的一代，也是大有希望的一代。

作为教育对象，当代儿童与以往儿童有着许多不同，需要我们注意和研究：

1. 儿童结构发生了变化，独生子女比例迅速增长。据国家计划生育委员会统计，到1984年底，我国城乡居民已领取独生子女证2800万张。杭州市有关研究预测，到1990年，该市城市小学生中独生子女将占小学生总数的70%左右。

独生子女的质量，直接关系到我们的民族素质，同时，一个独生子女的品质，关系着一个家庭的和睦、幸福，关系着家长能否有更多精力投身四化建设。因此，研究独生子女的特点及其教育，在优生、优育的基础上实现优教，保证广大独生子女健康成长，是我们广大教育工作者和教育理论工作者义不容辞的责任。

2. 生活条件的改善，开放环境的影响，促进了儿童少年身心发展成熟期的提前。当前社会环境和家庭生活为儿童成长提供了前所未有的良好条件。这促使当代儿童身体发育普遍比往昔儿童提前1至2年。部分女孩在小学四年级就出现月经初潮。随着音像设备普及孩子们的信息源扩大，信息量增加，这促进了智力发展。

学龄初儿童，头脑里充满了神奇的“小问号”，未知世界强烈地吸引着他们去探究“是什么”、“为什么”、“怎么样”。但是，他们思想幼稚、单纯，抽象逻辑思维还没有发

展完善，识别是非能力有待发展。近年来，受文艺作品商品化影响，适合儿童视、听的作品不仅远远满足不了儿童日益发展的精神需要，而一些不健康的书报、影视又带来许多不好的影响。比如，有些作品着意渲染性爱，刺激了儿童性意识的发展，而我们的性知识和性道德教育又跟不上，有的个别孩子受神秘感、好奇心驱使，想入非非。如有个五年级男生对自己的伙伴说：“咱班的女生个个可爱，我真想玩咱班的女孩儿。不知强奸是啥滋味儿，我真想试一试。”这虽然是极其罕见的例子，但向我们敲响了警钟，给我们提出了新的研究课题。

3. 在教育与环境的影响下，儿童少年精神面貌发生着深刻的变化。现在，绝大多数小学生关心国家大事、渴望国家富强、人民生活富裕，希望祖国统一、世界和平。由于四化建设的激励，全社会尊重知识，尊重人才新风的影响，多数小学生热爱学习，渴望得到新知识，盼望自己快快长大，做一个建设四化的有用人才。“五讲、四美、三热爱”活动的开展，给了小学生良好的影响，大多数小学生懂礼貌、讲卫生、助人为乐，好人好事不断涌现。已有不少小画家、小诗人、小音乐家、小书法家等国争了光。更可贵的是涌现了一批象韩余娟那样的少年英雄。

但是，由于社会上一些人搞不正之风，“一切向钱看”，盲目崇拜外国，这对小学生产生了不良影响。如有些小学生迷信权势，夸耀自己家长“有门路”。有的小学生盲目羡慕外国，在同学中炫耀自己家的高档商品，羡慕他人的进口货，幻想出国挣大钱。有的小学生轻视体力劳动，看不起普通劳动者。有的小学生想找门路赚钱，不想读书，甚至有少数学生弃学、逃学。有的小学生集体观念淡薄，缺乏“利他”、

“为人”、“为集体”、“为国家”的好思想。少数学生分不清劳动致富与投机倒把的界线，在帮助家长做小生意中，学会了以次充好，克斤扣两，坑害顾客。个别小学生沾染上不良行为习惯，甚至走上了违法犯罪的道路。如，有一个九岁的小学生，在收审时已扒窃作案30多起。

这些都说明，对新一代儿童，需要加强思想品德教育，以促进他们个性全面和谐地发展，保证他们沿着正确的方向健康成长。

（三）小学德育肩负着新的历史使命

教育，总是在昨天的基础上起步，立足于今天，指向未来。我们现在的小学教育，培养的是跨世纪的一代新人。

邓小平同志在1985年全国教育工作会议上提出：“我国的经济，到建国一百周年时，可能接近发达国家水平。我们这样说，根据之一就是在这段时间里，我们完全有能力把教育搞上去，提高我们的科学技术水平，培养出数以亿计的各级各类人才。我们国家国力强弱，经济发展的后劲大小，越来越取决于劳动者的素质，取决于知识分子的数量和质量。”那么，这“数以亿计的各级各类人才”从哪儿来？就来自我们面前的小学生。正如邓小平同志所说：“现在小学一年级的娃娃，经过十几年的学校教育，将成为开创二十一世纪大业的生力军。”是啊，今天的小学生走上工作岗位之时，正处于二十世纪与二十一世纪的“交接点”，他们是承上启下的一代，负有增强国力，发展经济，振兴中华的历史重任。他们还将面临着一个“一国两制”的政治局面。马克思主义、资本主义和三大宗教思想体系，也将同时作用于他们。历史要求他们在这种错综复杂的社会条件下坚持走社会主义

道路。

小学教育为培养什么样的人才奠基？这在《中共中央关于教育体制改革决定》中已明确规定，就是要为培养“新的能够坚持社会主义方向的各级各类合格人才”奠基。“培养人才，一定要按照新时代的需要来培养”。这就指明了我们小学德育所负的历史使命和应该遵循的努力方向。

（四）坚持改革，努力探索 小学德育的新路子

1. 坚决把小学德育放到应有的地位。

在新的历史时期，如何认识德育的职能，摆正德育的位置，对加强和改革小学德育工作有重要的现实意义。

德育，是全面发展教育整体中不可替代的一个重要方面。向小学生系统地进行思想品德教育，对引导学生从小树立良好的思想品德，促进他们德、智、体、美等全面发展，具有十分重要的作用。但是，长期以来德育被摆在不恰当的位置，这削弱了德育自身的系统性，影响了党的教育方针的全面落实。这是不符合教育规律的。

2. 小学德育要为培养合格的社会主义公民，打下思想品德的初步基础。

《中共中央关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》明确指出：“社会主义精神文明建设的根本任务，是适应社会主义现代化建设的需要，培养有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义公民，提高整个中华民族的思想道德素质和科学文化素质。”小学德育，就是要为培养合格的社会主义公民打下思想品德的初步基础。

小学德育是个广阔的领域，其内容十分丰富，应突出抓

好以下几个方面：

第一、向小学生进行共产主义理想的启蒙教育。

人，总是有所追求的。问题在于追求什么？怎样去追求？德育的任务是培养学生从小有一个美好的追求。通过我们的工作，在孩子们幼小的心田里播下理想的种子，使共产主义远大理想、现阶段全国各族人民的共同理想与小学生当前的岗位职责、人生追求有机地结合起来，并教育、带领他们脚踏实地地为实现自己的理想奋斗不息。

小学生知识经验不足，认识较笼统，正处在由具体形象思维向抽象逻辑思维过渡的年龄阶段。他们情感易变，意志比较薄弱。他们的理想还处在萌芽状态，是朦胧的、不稳定的。因此，向小学生进行理想教育，要求不能过高，不能过于理论化。

小学生入学后，通过少先队的呼号就接触到了“共产主义”一词。少先队可以通过队的名称、呼号、队史向学生进行共产主义理想教育。我们还可以采取多种活动形式，如讲革命故事，访问英雄模范人物，为劳动人民做好事等等，使学生对共产主义有一个初步的、形象的认识。生动、形象地为孩子们描绘共产主义的蓝图，让他们知道共产主义是人类最美好的社会，实现共产主义是我们党的最终奋斗目标。这种理想教育，形象地说具有播种性质，是一种启蒙教育。

第二、向小学生进行社会主义道德教育。

党的十二届六中全会的决议提出：“社会主义道德建设的基本要求，是爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义。”这一要求融思想、政治、道德为一体。因而，也是小学德育的基本内容。

“五爱”，以爱祖国为首。在整个教育中，要以爱国主义