

XIAOXUE
XIAOZHANG
BIJI

小学校长笔记

- 开学第一天
- 小马转变了
- 从环境美抓起
- 加速培养新教师
- 生活在师生中间
- 减少留级生的尝试

上海教育出版社

小学校长笔记

本社编

上海教育出版社

小学校长笔记

本社编

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 宜兴县南漕印刷厂印刷

开本 787×1092 1/32 印张 5 字数 104,000

1983年10月第1版 1983年10月第1次印刷

印数 1—21,900 本

统一书号: 7150·2984 定价: 0.42 元

目 录

开学第一天·····上海市第一师范附小	倪谷音(1)
引导教师掌握教材	
·····沈阳铁路职工子弟第四小学	张子林(9)
甘当小学生,努力做“行家”	
·····上海市长宁区江苏路第五小学	姚志裕(15)
评课·····上海市虹口区第五中心小学	陈伯纲(20)
重视语文教师的练笔·····上海市第六师范附小	周宇贯(24)
让先进教师的经验开花结果	
·····南京市长江路小学	张昌庆(30)
减少留级生的尝试·····上海市松江县中山小学	周家骅(35)
小学与幼儿园衔接的教育实验	
·····上海市静安区第一中心小学	张玉琰(42)
发扬教师中闪光的思想	
·····上海市虹口区第三中心小学	张雪珍(51)
从教师中选拔干部	
·····上海市徐汇区高安路第一小学	王厚良(56)
加速培养新教师·····上海市徐汇区向阳小学	孙嘉男(61)
关心教师生活,调动教师积极性	
·····上海市徐汇区建襄小学	吴佩芬(67)
到第一线去调查研究·····上海市实验小学	张彦(72)

抓课外阅读，促智力发展

.....北京景山学校 陈心武 刘晶玉 (78)

小马转变了.....济南市胜利大街小学 冯春灿 (83)

“小天鹅”是怎样飞起来的

.....无锡市崇安寺小学 柴婉君 (90)

勤俭创业，美化校园

.....上海市南市区南码头小学 陶通英 (97)

重视音乐、美术教学

.....上海市卢湾区第二中心小学 申以肃 (101)

从环境美抓起.....上海市徐汇区南丹路小学 焦佩榴 (107)

把儿童的健康放在心上

.....南京市长江路小学 李国材 (115)

弄堂小学乒乓热

.....上海市卢湾区钜鹿路第一小学 郭锡惠 (121)

让学生有一对明亮的眼睛

.....扬州市育才小学 吴耀民 (130)

根据农村特点，开展科技活动

.....上海县马桥小学 沈炳云 (135)

我们是怎样进行劳动教育的

.....上海县马桥小学 沈炳云 (141)

生活在师生中间.....上海市第一师范附小 倪谷音 (146)

开学第一天

上海市第一师范附小 倪谷音

我当教师以来，经历过五十多个开学第一天：有当教师的开学日，有当少先队辅导员的开学日，后来又度过了几个当校长的开学日。初当校长的时候，心里很不踏实，不知校长的开学日应该怎样组织。翻翻书，也找不到现成的答案。在经历了担忧、摸索、喜悦的反复实践后，我逐渐体会到，校长的开学日要抓好三个字——新、美、爱。

新

孩子们是十分天真的，期末的时候，他们盼望着放假，假期里，他们又叨念着早点开学。老师也惦记着自己的学生。新学期对师生都有强烈的吸引力。老师们盘算着进行种种新的教改尝试，孩子们渴望着学习新的科学文化知识。因此，不失时机地向师生们提出新的目标，组织老师们研究新的课题，组织学生进行新的攀登，是校长的责任。八十年代的新学期开学日，更富有新意，党中央号召建设高度的社会主义物质文明和精神文明，校长的责任更重了。社会主义现代化建设的新形势、新要求，鞭策我认真地学习教育的新鲜经验，阅读

各科新教材,详细了解师生们的想望,然后综合起来,制订新学期的奋斗目标,规划新学期的工作步骤。开学第一天的活动,不仅要搞得生动别致,更要使新学期的要求在开学第一天就给师生们留下深刻的印象。

开学前,我们组织全校教师认真学习新形势,领会党中央关于“关心下一代,关心少年儿童”的指示的深刻意义,决心为社会主义祖国的精神文明建设、为培养我国的下一代作出贡献。从这样的指导思想出发,新学期开始,我们在全校教师中倡议研究“爱的教育”,树立两全两爱(热爱教育事业,热爱每个学生,全面贯彻党的教育方针,全面安排学生生活)的新教风,积极进行发展儿童智力、培养学生能力的研究,改革教学方法。在各科教学中,实行三多(多启发,多直观,多引导)、三鼓励(鼓励提问,鼓励辩论,鼓励实践)的教学方法,以发展学生的思维,培养学生学习的各种能力,养成良好的学习习惯。

在一年级的第一课上,老师郑重地把新书发给孩子们。小朋友们第一次拿到这样的新课本,特别感到新鲜、珍贵。新知识是很吸引人的,尤其是对刚进校门的一年级学生,上好第一课特别重要。要使孩子们感到学习、上课是很有趣味的事,这需要教师精心设计。郑老师让孩子们小心地翻阅新书,这种一年级课本色彩鲜艳,印制精美,图文并茂,内容丰富。新书一下子就把孩子们吸引住了。老师告诉孩子们:这本新书将教会他们掌握汉语拼音,依靠拼音将学会三百多个生字,还将知道日常生活和自然界很多有趣的事情,学会很多新的知识。老师运用新书教育孩子们:有许许多多叔叔阿姨为我们编印了这么好的书,大家要好好爱护,回家后,要为其穿件“新衣服”。

毕业班的孩子，虽然已经上过多次开学第一课，但老师们仍然充分发挥新课本的作用，运用新课本的封面画，紧紧地与“毕业”两字联系起来。五年级语文书的封面，画着两个孩子，手里捧着书，乘着火箭，遨游太空。老师启发学生仔细观察并讨论这幅富有启示的画，使孩子们受到鼓舞，激发了他们为实现四化而努力学习的强烈愿望。讨论以后，全班每个人都写了一篇短文：《我拿到了语文课本》。有个孩子这样写道：

开学第一天，我拿到了新的语文课本。

首先映入我眼帘的是那粉红色的封面，画着两个戴红领巾的少先队员，他们手中各拿着一本语文书，大大的眼睛，凝视着远方。他们是具有远大理想的队员，一个是想得非常大的“大”，长大以后乘着宇宙飞船在宏观世界里旅行；另一个却想得非常非常的“小”，想通过激光去“观察”比灰尘更小更小的东西，在微观世界里漫步，和分子、原子、基本粒子打交道。

他们的理想是多么的远大啊！我相信他们一定会成为在蓝天里展翅高飞的雄鹰。

我呢，我难道就是旁观者吗？不，我想我一定要与他们一起飞翔……千里之行，始于足下。我要从现在起，上好每一节课，做好每一道习题，克服每一个困难，努力掌握好各种知识……

这篇短文，字里行间充满了孩子们对新学期、新知识、新的学习生活的向往。

在开学的第一天，我们还抓住八十年代的特点，对学生进行“学做八十年代小雷锋”的教育，开展“学雷锋，从我做起”的实践活动，要求每个学生无论是在学校，在家里或在社会上，都自觉做到爱公物，守纪律，勤学习，有礼貌，讲诚实。每个班

的班主任根据学校总的要求，结合自己班级的实际，组织开学第一次的讨论，指导学生制订新学期的新打算。有的中队专题讨论了“什么是雷锋精神”，“什么是真正的美”；有的中队倡议开展五比活动，争当文明小队、文明中队；有的中队第一天就交流每个队员自己制订的新打算。

孩子们的这些新打算，使学校显得更加生机勃勃。作为学校领导，我们应该十分珍惜这些破土而出的新苗，带领教师细心浇灌、培植，使之茁壮成长。

美

开学第一天，我们抓的第二个字是“美”。美的教育能陶冶人的情操和心灵。在儿童教育中，美的教育占着很重要的位置，在教育的每个环节中，我们都十分注意加强美的因素。开学第一天，也是这样。

首先，环境是美的。校园打扮起来了，花草树木显得十分精神；走廊打扮起来了，到处是画和花。大幅标语写着“欢迎你，新学期”。巨幅宣传画是“向雷锋同志学习”、“在春天的花园里”。教室也打扮一新，新粉刷的墙，新油漆过的桌椅，新出版的中队报。队报上画着孩子们的笑脸，写着老师对同学们的希望、少先队员对新学期的祝贺。生物角重新布置过了，孩子们从家里搬来了一盆盆兰花、迎春花……还有墙上挂的镜框也换上了新装。这一切，使每个孩子一进校门就受到美的陶冶，并且充满信心地开始新的学习生活。

开学第一天，要求学生的仪表也是美的。他们个个衣着整齐，梳洗干净，胸前系着鲜艳的红领巾，背着整洁的书包，

精神饱满地来到学校。这时，教师最重要的是要教育他们做到行为美、心灵美，以文明行为和良好的学风开始新学期第一天的生活，并能坚持下去。这天，少先队的积极分子们早早来到学校，把教室的窗户打开，把课桌椅再抹上一遍，热情而有礼貌地问候老师，招呼同学。校园里，值日中队已开始工作，学雷锋做好事不留名，把校园打扫干净，为低年级弟弟妹妹们准备了游戏节目和玩具。有的值日员还帮助一年级的的小朋友理书包、削铅笔，作好课前准备。

第一天举行的大集会——开学典礼也是美的。师生们欢聚一堂，少先队员们带来了许多假期里写下的美的故事，故事的内容，有在假期里自觉学习的，有慰问军烈属的，有管理小剧场的，有到幼儿园去做小先生的，也有坚持天天锻炼身体，等等。还有些少先队员送来了假期里画的画，写的字，制作的科技工艺品以及参加活动领到的奖状、奖品。开学典礼上，有不少队员、队干部和自动化小队受到表扬。五年级的小吴就是突出的一个。假期里，她自觉地观察了周围的许多事物，主动写日记，几乎每天写一篇，写满了整整两本，大大超过了老师布置的作业量；同时，她利用假期积极锻炼身体，按时做眼保健操，在开学第一天经卫生室复查，视力也有了进步。有了象小吴这样一些生动的事例，开学典礼就更有意义，也更美了。

开学第一天，全校就恢复了正常的作息制度，组织起有节奏的生活。集队，升旗，早操，参加集会，孩子们象平时一样做到快、静、齐。上课铃响过以后，校园里、走廊里安静极了，教室里却又是一番景象：老师们鼓励同学专心听讲、积极思维，课堂学习的气氛十分活跃。新的知识吸引着孩子们。他们翻

阅崭新的课本，爱不释手。孩子们打开新的练习簿，认真写上第一天的作业，每个拼音，每个汉字，每个数字，每种符号，都写得很认真、很美。

一学期一次的开学日，就象一幅精心设计的绚丽的图画。在这一天，少先队颁发的表扬好人好事的鲜花簿上，盛开了“朵朵鲜花”。

爱

培养学生爱祖国、爱人民的思想感情，要从小抓起，从他们身边的事做起，并且要从入学第一天开始。预备班（准备进一年级的学前班）的娃娃们第一天来到学校，校长首先把老师介绍给他们，告诉他们：好孩子要爱老师，听老师的话，好好学习。老师和蔼可亲地对孩子们说：老师最喜欢小朋友，老师将和小朋友天天在一起，教大家读书、写字、做游戏。老师爱孩子，孩子们也就爱上了老师，学着向老师行礼，献上尊师花。老师还带领小朋友熟悉学校的环境，告诉孩子们，是党和政府为我们建造了崭新的教学大楼，宽敞明亮的教室，光洁整齐的桌椅，美丽的花园和有趣的儿童乐园。这样，在孩子幼小的心灵上，从第一天起，就感到学校生活的可爱。

对于高年级的孩子，我们注意教育他们爱护低年级的弟弟妹妹。每当新学年开始前，总让他们想想，当年高年级的哥哥姐姐是怎样欢迎他们入学的，现在自己该怎样去欢迎弟妹们。五甲中队还专为此事作出了决议。队员小王在日记中写道：

预备班就要开学了，有的同学建议每人送一本连环画，也

有的同学建议送玩具，我打算送两本连环画。回家翻箱倒柜地找起来，《敌后武工队》这本太旧了，《轮船上的小客人》这本太破了，挑不出合适的。于是，我和小周到新华书店去买了两本书：一本是讲科学道理的《小英子迷路》，一本是帮助小朋友学汉语拼音的《拼音识字》，对他们一定有益。今天，弟弟妹妹看了这些书和玩具，都非常高兴，我心里比他们更高兴。

象这样的第一次开学日，孩子们是永远不会忘记的。这些还不满六周岁的孩子，原来对幼儿园还十分留恋，个别的坐下来后还哭着想回幼儿园，但看到哥哥姐姐送来的礼物，看到为他们表演唱歌和相声，他们都高兴得笑出声来。第一天放学回家，一个个兴高采烈地告诉爸爸妈妈：“我们的学校真好！”“在学校里真开心。”而高年级的学生也从这项活动中受到了教育。

假期里，学校添置了新课桌。我们决定在开学第一天，将新课桌椅发到各班，并进行一次生动形象的爱护公物教育。开学前，孩子们就纷纷写来了保证书或申请书：

“党对我们少年儿童无比关怀，为我们做了新课桌椅。爱护公物是我们少先队员应有的共产主义道德品质，我们对新课桌椅一定会加倍爱护，不让它有一点伤痕。”

“请把新课桌椅发给我们使用吧，我们一定会象爱护自己的眼睛一样爱护它。”

一张桌子，一把椅子，都变成了孩子们的好朋友。有的班级还在桌面上打起蜡来，使每张桌面亮得差不多照得出人来。

“没有爱就没有教育”，培养学生具有互爱精神，关键是教师首先要爱学生，善于处处引导学生爱集体，爱同志。四（Z）

班班主任接了一个新班后，第一天给这个集体提出的第一句口号是“我爱四(乙)班”，指导每个学生都按这个口号规划自己的行动。小何同学患了感冒，咳嗽很厉害，班里的三个女队员就在这一天放学后，去药店询问什么药治咳嗽效果好，然后买好了药送到小何家里。小何的妈妈感动极了。这种同志的友爱情谊，不是用药价可以计算的，这体现雷锋同志说的“春天般的温暖”。

四(甲)班的中队辅导员，接了新班，第一项教育内容是教育每个队员珍惜中队的荣誉，让每个队员懂得，只有为中队旗和红领巾增添光荣的义务，而没有任何玷污或损害集体荣誉的权利。对于从外班或外校转来的学生，甚至是留级生，老师特别注意引导全班欢迎他们，使每一个新同学来到这个新集体，就感到集体的友爱和温暖，从开学第一天起，就爱上这个集体。

开学第一天年年有，我们要重视并安排好每一个开学第一天，让大家有一个新的奋斗目标，有一个美好的环境，生活在温暖的集体中。这样，孩子们会亲切地感到：学校、老师、同学是可爱的，学习生活是有趣的，从童年的幸福，体会到社会主义社会的优越，并激发起天天向上的愿望。



引导教师掌握教材

沈阳铁路职工子弟第四小学 张子林

我们沈阳铁路第四小学有20个班级,1000余名学生,有教职工50人。前几年学生在德、智、体几方面的质量都较差。1979年五年级学生毕业成绩平均45分,体育达标率是28.7%。总之,在区铁路四所小学中,我们几年来质量都是“铁老四”,因而造成每学期初都有大批学生外流。1979年、1980年各流生40多名,1980年仅五年级就转走了23名成绩较好的学生,影响很不好。

为了改变这种落后状态,我是从引导教师努力钻研教材、掌握教材,改进教学方法做起的。我决定从兼课入手,集中力量先与数学老师共同研究解决数学教学中存在的问题,提高数学教学质量,以带动其他学科。在引导教师掌握教材提高教师业务水平上,我做了以下一些工作:

我先摸清数学教学中存在的问题,明确主攻方向。我兼任四年级一个班的数学课,探索教学中存在的问题。比如,上课时我问学生,什么叫乘法分配律?学生答得很流利,可是我变换一个方式,给他们一个式子: $15 \times (100 + 1) = 15 \times 100 + 15 \times 1$,问“这个式子等号的左边改写成等号的右边,根据是什么”时,他们却答不出来,说明他们不能把学过的乘法分

配律应用到实际中去,不会用定律解题。再如,讲第八册书练习一第一题:光明小学四年级有学生48人,缺席2人,这一天到校的学生有多少人?针对这道口答题,我问学生:这道题中有几个量?都是什么?学生答不出来,不知道什么是量,也不知道数量之间到底是什么关系。解应用题时,他们只会照着列出的式子计算,不懂算理,不会分析题中的数量关系,更不会用题中的数量关系来列算式。

我了解这些问题之后,就召开了学生座谈会,让他们谈看法。一个学生说:“过去我们根本不管什么数学语言,只要会算就行了。”另一个学生说:“过去我们学算术就是多算题。”等等。我又到其他班去听课,了解到各班数学课存在的问题大同小异。于是,我又与几位有关的老师进行交谈商讨,共同找出了我校在数学教学上存在的一些问题,主要表现为:老师在讲课时,基础知识讲得死,而且没有把有些概念的内涵和外延讲清楚,造成学生只会背,对于概念、公式、定律、法则等等的真实含义理解模糊;教师在教学中忽视了学生数学语言的训练;在应用题教学中,对于数量关系缺少分析,以致学生不能很好地掌握数量联系的基本规律;学生的计算速度慢,计算能力低,反映了教师在教学中未重视学生的逻辑思维训练。概括起来,我校在数学教学上存在的问题是基础知识讲得空,基本训练练得松,教师教得死,学生学了不会用。针对上述问题,我又反复分析,找出最根本的原因是教师的业务水平低,对教材、教学大纲没有很好地掌握,对编者的意图也理解得不深。原因找出后,我们在提高教师的教学水平方面,采取了以下一些措施:

1. 引导教师在通读教材的基础上认真备课。

备课这项工作,尽管年年强调,可是过去教师一般都是等到区里组织集体备课时去听一听,回来看一看参考书,再集体议论一下,划一划进度就算了事,个人很少去研究教材的内容,更少研究什么重点、难点、关键和编者的意图。对于教科书上的练习题,也不去研究哪些是准备题,哪些是基本题,哪些是加深题,而只是要求学生按顺序去做。

为了改变这种状况,我要求自己先认真备好课,掌握住大纲的要求,取得教学的领导权。我反复五次学习教学大纲,并写出了小学数学教学大纲的学习心得,先后给我校和一些兄弟学校的老师谈了体会。另外,在每学期初,我都组织任课教师进一步学习大纲,让他们掌握住大纲的要求,明确任务。

每学期初,我还要求教师在通读教材的基础上进行个人备课。有时候我们请一位老师对教材进行分析,讲述自己对编者意图的理解,打算怎样进行课堂设计,并指出教材的重点、难点和解决难点的关键所在,然后进行试讲。试讲后,我和大家当场参加评议,指出执教老师的成功之处和需要改进的地方。

1982年以来,我们为了解决集体备课流于形式的问题,又实行了单元试讲制,即在开学前,由各备课组组长把教材按单元分给各任课教师进行备课。在各单元上课前一周,备课组长安排时间,召集同学年、同学科的教师(校长、教导主任也参加),由负责备这个单元课的教师对教材进行分析,并进行试讲,然后由大家进行补充和修改。这样,就提高了备课质量。实践使我们体会到,备课是提高教学质量的非常重要的一个环节。

帮助教师处理好练习题和布置好作业题,也很重要。练

习题是教材的一个重要组成部分。它大致可分为三类：有给学生学习新知识打基础的准备题，有学生学完新知识后进行练习、巩固新知识的基本题，还有加深题。准备题，要求学生在预习时能独立做出来；而基本题，要求老师必须在讲完新课后，当堂指导学生全都会做。加深题，是给一些尖子学生做的。总之，练习题，编者是有目的、有针对性地编的，教者必须按编者的意图进行教学。

作业的布置，也是需要周密考虑的教学环节。如果处理不好，不仅起不到巩固新知识的作用，反而会加重学生的负担。我校过去有的老师布置作业，往往只是在黑板上写上练习××第×题，没有细致考虑作业的目的性，结果达不到作业的预期效果。为了解决这个问题，我提出了布置作业时必须注意几点：一是要有目的性，即教师要根据学生掌握基础知识的情况及存在的问题，有的放矢地选择作业题；二是要有针对性，即要针对学生的疑难点或者过去作业中出现的问题来选题；三是要有典型性，即选择的作业题要少而精，有代表性；四是要有系统性，即作业要由浅入深，由易到难，循序渐进，具有一定的系统性，要将新旧知识串起来；五是布置作业要因人而异，不能一刀切，要按学生的具体学习情况，给不同程度的学生分别布置作业题。

为了帮助老师更好地掌握教材，处理好练习题，我把七、八、九、十等几册数学教材上的思考题，都一一地用算术方法和方程解法作了解答，印发给老师们参考，对他们备课起到了推动作用。

2. 扩大教师的知识面。

提高教师教学水平的一个重要条件，是扩大教师的知识