

中学生 十万个怎么办

顾建军 主编

英语
yīng yǔ

云

南

民

出

版

社

社



中学生 十万个 怎么办

英 语

主编：蒋有娥 王德群 贺东亮

责任编辑:赵丁丁

特邀编辑:李 桁

封面设计:袁亚雄

中学生十万个怎么办

顾建军 主编

英语

主 编:蒋月娥 王德群 贺东亮

云南人民出版社出版发行 (昆明市书林街100号)

邮编:650011

居正印前工作室照排

南京通达彩色印刷厂印装

开本:850×1168 1/32 印张:7.25 字数:160000

1998年9月第1版 1998年9月第1次印刷

印数:1-5200

ISBN7-222-02679-7/G·500 定价:10.30元

前 言

21 世纪的钟声即将敲响。人类将送走上一个百年世纪,迎来下一个千年纪元。

面对着变幻莫测的世界格局、日新月异的科学发展、不断恶化的生态环境、有待完善的社会体制,以及人口的剧增、资源的锐减、生存竞争的加剧……,新的世纪将面临新的机遇、新的挑战、新的抉择。

怎么办?

“怎么办?”这是一个时代的提问,也是一个民族的提问。它需要每个炎黄子孙用自己的行动来回答,更需要广大青少年学生来回答。因为青少年、婴幼儿不仅将亲睹新世纪的朝阳,而且还将领略新世纪的奇观和蓝图丽景;新世纪的竞争从根本上说是人才的竞争。我们的青少年能否成为未来世界竞争的强者,将直接影响到中华民族在 21 世纪的世界形象和历史地位,直接影响到中华民族的强盛与进步。

“怎么办?”这是一个关于未来的提问,也是一个关于现在的提问。我们的脚下有许多条路在延伸,在辐射,有的路通向未来的智慧峰巅,也有的路通向未来的沼泽地带,还有的路通向未来的精神墓地。这就需要我们的青少年一代从现在起铸造牢不可摧的生存力、创造力,积蓄未来发展的潜力。只有走好现在的路,才能走好未来的路,只有把握好现在的“怎么办”,才能驾驭未来的“怎么办”。

“怎么办?”这是一个简单的提问,也是一个包含着成千上万

个小“怎么办”的庞大而复杂体系的提问。青少年时期正是人生长身体、长知识、长能力的阶段,我们的青少年、婴幼儿小朋友在平时的学习、生活、娱乐、健康、修养诸方面都将会遇到形形色色、各种各样微小的“怎么办”的问题,只有对这些细小问题进行科学探究和理性选择,做到知行合一,手脑并用,从而积累生活经验,培育生存智慧,发展多元素养,形成健康人格,提高人生素质,才能增强生活能力、创造能力和未来适应能力,才能在重大的“怎么办”面前泰然处之,立于不败之地。

《十万个怎么办》系列丛书是全国千余名特级教师、科研工作者、教育工作者、保健工作者组成的一个写作群体所撰写的,集人文科学、技术科学、思维科学、自然科学于一体的大型行为指导丛书。这套丛书以其丰富而广博的内容和图文并茂的形式全面展示了我国各民族婴幼儿、小学生、中学生在成长过程中所涉及的各方面的“怎么办”。这凝聚着组织者和撰写者的科学精神、使命感和赤诚之心;是新世纪青少年一代内省外求,慎思笃行,经世济用的务实之学。这是青少年读物的一项基本建设;是一项跨世纪工程,同时也是一种造福青少年、功德无量的尝试。尽管这种尝试本身还有许多不足之处;将有待于不断的修订面日臻完善。但是这种尝试是可喜可贺的。希望广大青少年朋友、婴幼儿家长、广大教育工作者喜爱它,与它交朋友,并从中有所启迪,有所创造。

千里之行,始于足下。愿广大青少年学生、教育工作者及其学生家长从现在开始、从小事开始,一切都知道该“怎么办”!

卢嘉锡

目 录



- [1] 怎样认识学习英语的重要性?
- [2] 学习英语的兴趣逐渐减弱,怎么办?
- [4] 怎样提高英语思维能力?
- [6] 英语模仿能力不强,怎么办?
- [8] 英语语感不强,怎么办?
- [10] 怎样提高英语自学能力?
- [12] 怎样利用汉语促进英语学习?
- [14] 学习英语容易受汉语影响,怎么办?
- [16] 英语和汉语的词序易混淆,怎么办?
- [18] 怎样克服用汉字给英语单词注音的毛病?
- [19] 怎样区别英语和美语?
- [21] 不会制定英语学习计划,怎么办?
- [22] 听不懂老师的课堂用语,怎么办?
- [25] 上英语课时注意力容易分散,怎么办?
- [26] 不敢大胆讲英语,怎么办?
- [28] 换了英语老师上课不适应,怎么办?
- [29] 不会预习英语课文,怎么办?
- [31] 不会用英语复述课文,怎么办?
- [34] 怎样安排英语课后复习?

目 录



- [35] 怎样克服死记硬背英语单词的毛病?
- [37] 学过的单词、句型很快就忘了,怎么办?
- [39] 不会利用零碎时间学习英语,怎么办?
- [40] 英语基础差,怎么办?
- [42] 英语成绩提高不快,怎么办?
- [43] 初高中英语学习衔接不好,怎么办?
- [45] 高中阶段英语书面练习多而忽视听说练习,怎么办?
- [47] 怎样做好高考前的英语复习?
- [49] 怎样提高英语听力?
- [50] 听力测验时来不及答题,怎么办?
- [52] 听英语演讲时抓不住要点,怎么办?
- [53] 用英语交谈时反应慢,怎么办?
- [56] 怎样利用语言实验室学习英语?
- [57] 怎样创造和利用语言情景练习英语?
- [59] 怎样进行英语阅读训练?
- [61] 怎样选择合适的课外英语读物?
- [62] 怎样阅读文章的细节?
- [64] 怎样根据上下文推知新词的意义?
- [65] 阅读中遇到难以理解的句子,怎么办?

目 录



- [67] 怎样在考试时写好书面表达?
- [68] 怎样解答完形填空题?
- [70] 怎样解答阅读理解题?
- [73] 怎样做英语短文改错题?
- [74] 怎样做英语补全对话题?
- [76] 怎样开展英语课外活动?
- [78] 参加英语小组活动时参与意识弱,怎么办?
- [80] 怎样组织英语晚会?
- [81] 不会运用课本上的英语知识,怎么办?
- [83] 怎样练习英文打字?
- [86] 怎样学习音标?
- [87] 不会辨别词类,怎么办?
- [89] 怎样克服孤立学习单词的毛病?
- [90] 怎样用分类法记忆单词?
- [92] 不会区别容易混淆的词,怎么办?
- [93] 不会正确使用同义词,怎么办?
- [95] 不会区别对待积极词汇和消极词汇,怎么办?
- [97] 不会用学过的英语解释新词,怎么办?
- [98] 怎样掌握构词法?

目 录



- [100] 怎样扩大词汇量?
- [103] 怎样学习英语习语?
- [105] 可数名词与不可数名词易混淆,怎么办?
- [107] 不知道名词复数的构成形式,怎么办?
- [108] 不知道怎样使用名词所有格,怎么办?
- [110] 不会正确使用形容词性和名词性物主代词,怎么办?
- [112] 怎样读数字、电话号码、小数及分数?
- [113] 怎样避免连词重复的错误?
- [115] 怎样掌握形容词在句中的位置?
- [116] 怎样掌握副词在句中的位置?
- [118] 怎样使用形容词和副词的比较级?
- [119] 不会表达大于某数、小于某数和倍数,怎么办?
- [121] 怎样使用常用介词?
- [123] 怎样正确掌握不定冠词的常见用法?
- [124] 怎样正确掌握定冠词的用法?
- [126] 不知道什么地方不用冠词,怎么办?
- [128] 怎样掌握比喻的用法?
- [131] 不会区别延续性动词和瞬间动词,怎么办?
- [132] 不会正确使用短语动词和带介词的动词,怎么办?

目 录



- [134] 怎样记忆不规则动词的过去式和过去分词?
- [136] 不会区别 been 和 gone, 怎么办?
- [137] 怎样正确使用现在分词和过去分词?
- [139] 怎样正确使用动名词?
- [140] 动名词和不定式作动词宾语不易区分, 怎么办?
- [143] 不定式和现在分词作宾语补语难以掌握, 怎么办?
- [145] 怎样掌握英语时态的一般时?
- [146] 怎样掌握英语时态的进行时?
- [147] 怎样掌握英语时态的完成时?
- [148] 不会区别一般过去时和现在完成时, 怎么办?
- [150] 怎样掌握复合句中的时态呼应?
- [152] 怎样使主谓一致?
- [153] 怎样正确使用被动语态?
- [157] 怎样分析理解长句?
- [158] 怎样判断英语疑问句的种类?
- [160] 怎样正确使用英语的感叹句?
- [161] 怎样正确使用否定句?
- [163] 怎样正确使用祈使句?
- [164] 怎样正确应用英语的虚拟语气?

目 录



- [168] 怎样区别强调句型和含有定语从句的复合句?
- [170] 不会将某些从句转换成分词短语,怎么办?
- [171] 怎样正确使用 It?
- [173] 不会使用 It 作形式主语和形式宾语,怎么办?
- [175] 怎样区别限制性定语从句和非限制性定语从句?
- [176] 怎样正确使用 as 和 which 引导的非限制性定语从句?
- [179] 怎样正确使用英语的状语从句?
- [180] 找不出省略句中的省略部分,怎么办?
- [182] 怎样进行句型替换练习?
- [184] 怎样用英语称呼别人?
- [186] 怎样用英语作自我介绍和介绍别人?
- [188] 怎样用英语表示祝愿、祝贺及其应答?
- [189] 怎样用英语表示道歉、遗憾、同情及其应答?
- [192] 怎样用英语表达意愿、请求、允许及其应答?
- [194] 怎样用英语询问时间、日期及其应答?
- [196] 怎样用英语表示同意和不同意、肯定和不肯定?
- [199] 怎样用英语谈论天气?
- [200] 怎样用英语表示喜好和厌恶?
- [202] 怎样用英语表示请求、求救及其应答?

目
录



- [204] 怎样用英语表示感谢及其应答?
- [206] 怎样用英语表示禁止和警告?
- [207] 怎样用英语请人传递信息、表示邀请及其应答?
- [209] 怎样掌握英语就餐、看病用语?
- [212] 怎样翻译生活中常见的英语说明书?
- [214] 不会用英语写信,怎么办?
- [215] 不会用英语写请假条,怎么办?
- [217] 不会用英语出通知,怎么办?
- [219] 不会用英语写日记,怎么办?





怎样认识学习英语的重要性?

今天,我国亿万青少年为了使自己成为跨世纪的合格人材,更好地面向现代化,面向世界、面向未来,正在奋发学习英语。怎样才能保持高涨的学习热情,主动积极地去面对学习中遇到的各种问题,使英语水平百尺竿头,更进一步呢?这里,我们有必要进一步加深对学习英语重要性的认识。

英语是当今世界最通行的语言之一,这是由使用英语的人数及他们在世界分布的情况决定的。据最新统计,世界上以英语为母语的人数已有 4.56 亿,差不多每十个人中就有一个讲英语。他们是英国、美国、加拿大、澳大利亚、新西兰等国家的人民。此外,印度、巴基斯坦、新加坡、菲律宾等 20 多个国家把英语作为官方语言或第二语言使用,共计约有 8 亿人,也就是说,世界上差不多每五个人中就有一个在一定程度上懂英语。至于世界各国在校学生学习英语的人数就更不计其数。

英语是当今世界最通行的语言之一,是联合国正式工作语言之一,和其他几种工作语言相比,英语使用最多。绝大部分的国际会议以英语为第一通用语言。世界上的科技资料绝大部分用英语发表。世界上 60% 的广播节目、70% 以上的国际邮件都是用英语。同时,英语已成为国际贸易和交通运输中广泛使用的语种。在当今信息时代,人类社会已成为互相依靠的整体。英语作为主要交际工具之一,正在国际事务中发挥着越来越大的作用。

随着改革开放的深入,我国与国际相应机制的并轨势在必行。英语和我们日常工作、学习、生活的关系日益密切。从天上



神秘的不明飞行物 UFO 到地下成群结队奔驰的 taxi, 从五彩缤纷的 MTV 到有口皆碑的 cocacola, 从寒暄语 Hello 到求救信号 SOS, 英语无时无处不在, 学习英语的重要性更显突出。如果我们能经过刻苦学习, 熟练地掌握英语, 就能与外部世界进行更广泛的交流。

社会的进步为我们学习英语提供了良好的视、听、说条件, 同时对我们的英语学习也提出了更高的要求。英语水平的高低已开始作为选拔和考核人材的一项重要依据。继美国 TOEFL (托福) 考试后, 英国剑桥 BEC 商务英语证书等级考试也在我国十多个城市开设了考点。我国现代化建设需要千百万既懂英语又熟悉业务的技术人员、管理人员和服务人员。毫无疑问, 能熟练运用英语的人材必将在社会主义精神文明和物质文明建设中发挥更大的作用。因此, 努力学习英语无论是对国家的发达, 还是对青少年自身的发展都具有重要意义。

青少年朋友们, 为使中华民族能自立于世界民族之林, 让我们通过自己辛勤的汗水, 运用科学的方法, 早日掌握这门有用的工具!

I wish you success in your English studies! (曾贤正)

学习英语的兴趣逐渐减弱, 怎么办?

刚开始学习英语的中学生, 都有一种新鲜感, 觉得英语很有趣儿。可是经过一年或几年的学习, 就不再感到那么新鲜了, 有些人学习的兴趣逐渐减弱, 影响了英语学习。遇到这种情况, 怎么办呢? 要想解决这个问题, 必须从分析英语学习的兴趣逐渐减弱的原因入手, 然后再“对症下药”, 方能见效。



在改革开放的今天，无论将来干什么，英语都是大有用途的。

一、底子没打好，学习没上路，越学越感到英语高不可攀，对英语学习失去了信心，兴趣自然就减弱了。为了重新唤起初学英语时的兴趣，必须从基础抓起，狠抓基础知识，狠抓基本技能。有计划地系统复习学过的知识，有针对性地查漏补缺，是打好基础的关键。比如，不会拼读单词，就应从音标抓起，时态语态没弄明白，就应专门复习这方面的语法知识。基础知识过关了，学习才能通路，就会有信心，兴趣也就自然回来了。

二、方法不对头，学习效率低，长此下去，积极性受到了挫伤，对英语学习的兴趣就淡薄了。有这种情况的同学，应该注意改进学习方法。可以向老师请教，也可以向英语学习好的同学学习。只要虚心求教，虚心学习，掌握科学的学习方法，就会收到事半功倍的效果，学习效率一定会得到提高。这样，越学就会越有兴趣了。

三、情绪上的波动，往往也给英语学习的兴趣带来一定影响。有的同学过去对英语学习一直很感兴趣，可是由于更换了英语老师，在他看来，这位老师教得不如前一位老师好，于是就情绪不高，不愿意往英语学习上使劲了。还有的同学，由于某种原因，跟英语老师的关系处得不太融洽，有时感情用事，小脾气一上来，就不认真学习了。这种受情绪支配的学习动机是不正确的。要明确英语学习的目的，要懂得英语学习好坏的关键在自己，要靠自己的主观努力。因此，应该善于把握自己的情绪，端正学习的态度，始终保持旺盛的学习情绪。这样，英语学习的兴趣



就不会减弱了。

四、精力转移，也是导致英语学习兴趣减弱的一个重要因素。同学们都有各自的理想，出于实现自己理想的需要，有的偏重于学文史，有的偏重于学数理化，把主要精力都集中到所偏重的学科上。原本投放到英语学习上的精力，逐渐减少，对英语学习的兴趣自然由浓变淡。有些不打算升学的同学，认为英语学习的必要性不大，不如抓紧学点其他东西，于是就不学英语了，把精力转移到其他方面，这就根本谈不上什么“兴趣”二字了。精力转移，还得从思想上解决问题。同学们应该充分认识英语学习的重要性。在改革开放的今天，无论将来干什么，英语都是大有用途的，切不可顾此失彼。转移了的精力要再转移过来像对待其他学科一样，也投入一定的精力。这样，英语学习的兴趣便会得到保持。

兴趣是可以培养的，兴趣也是可以保持的。怎样才能从根本上获得并保持英语学习的浓厚兴趣，关键还靠同学们的自身努力。

(江樛志)

怎样提高英语思维能力？

英语思维能力是随着语音、词汇、语法知识的掌握和听说读写技能的形成逐步发展的，而在学习过程中，注意培养英语思维能力，又能加快知识的掌握和技能的形成。但是有的中学生在学习中往往过多地借助汉语的中介作用，即心译活动，这是不利于发展英语思维能力的。

从心理学的角度来说，言语交际形式有口头言语、书面言语和内部言语三类，内部言语即为思维的工具。要培养和提高思维



多读，特别是快速阅读和限时阅读对提高英语思维能力有很大帮助。

能力，就要通过发展口头言语和书面言语，促进内部言语的发展。

口头言语是交际的主要形式，进行口语训练，能提高我们的言语敏捷性和快速反应能力，也就有利于提高英语思维能力。在课堂上要积极参与教学活动，认真进行听说练习，用英语回答问题，培养英语思维能力。如高一课本中有这样一句：The Great Wall has a history of over twenty centuries. 针对此

句，老师提问学生：How old is the Great wall? 反应快的同学回答：Over twenty centuries. 有的学生回答 It has a history of over twenty centuries. 但是，有的同学却一时答不出，问题在于他们听到问题后，先把问句心译成汉语，再与原句比较，短时间 how old 和 history 统一不起来，也就是说，过分依赖汉语的中介作用，心译活动的时间过长，这是不利于培养英语思维能力的。我们应多做口头替换练习和句型转换练习，多复述课文，课余时间经常和老师、同学用英语交谈，练习口语。直接用英语交谈就逼着你逐渐缩短直至取消心译过程，而直接用英语思维。

其次，正确的学习方法有助于提高英语思维能力。如在词汇学习中，要努力使单词与实物、概念建立直接联系，见到纸，马上想到 paper. 而不要先想到汉字“纸”，然后才想到 paper. 还可以借助英汉词典，学会用英语释义。如：A cinema is a hall in which films are shown. “Repeat” means “to say or do again”. 这样的学习方法，也是有助于提高英语思维能力的。

第三，多读，特别是快速阅读和限时阅读对提高英语思维能